

สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1*

THE CORE COMPETENCIES OF SCHOOL ADMINISTRATORS
AFFECTING QUALITY ASSURANCE OPERATIONS WITHIN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS UNDER THE PRACHINBURI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

กนกพร จันมา¹ และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ²

Kanokporn Chanma¹ and Pimolpun Phetsombat²

¹⁻²คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

¹⁻²Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Thailand

Corresponding Author's Email: Pimolpun_p@rmutt.ac.th

วันที่รับบทความ : 1 กุมภาพันธ์ 2568; วันที่แก้ไขบทความ 27 กุมภาพันธ์ 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 27 กุมภาพันธ์ 2568

Received 2 February 2025; Revised 27 February 2025; Accepted 27 February 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราชญ์บุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน

Citation:



* กนกพร จันมา และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2568). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1. วารสารนวัตกรรมสังคมศาสตร์, 2(1), 1-17.

Kanokporn Chanma and Pimolpun Phetsombat. (2025). The Core Competencies of School Administrators Affecting Quality Assurance Operations Within Educational Institutions Under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. Journal of Social Sciences Innovations, 2(1), 1-17.;

DOI: <https://doi.org/10.14456/jssi.2025.1>

Website: <https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jssi>

285 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3) สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชินบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการพัฒนาตนเอง สามารถสร้างสมการพยากรณ์เป็นคะแนนดิบ ดังนี้

Unstandardized:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 1.245 + (0.406) X1 + (0.164) X3 + (0.163) X2$$

คำสำคัญ: สมรรถนะหลัก, ผู้บริหารสถานศึกษา, การประกันคุณภาพภายใน

Abstract

This research article aims to Study 1) investigate the core competencies of school administrators, 2) explore quality assurance operations within educational institutions, and 3) examine the core competencies affecting quality assurance operations within educational institutions under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. The research sample consisted of 285 teachers of the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1, derived from cluster random sampling. The instrument was a questionnaire with a reliability value of .96. To analyze the data, the researcher conducted statistics consisting of frequency, percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were found as follows: 1) school administrators' overall core competencies were of the highest level. 2) The highest level was generally demonstrated by the educational quality assurance within

educational institutions. 3) At the.05 level, the three core competency variables of school administrators—achievement motivation, teamwork, and personal development—had a significant impact on the assurance of educational quality within educational institutions under the Prachinburi Primary Educational Service Area Office 1. For raw scores, the following forecast equation was developed:

Unstandardized:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 1.245 + (0.406) X_1 + (0.164) X_3 + (0.163) X_2$$

Keywords: Core Competency, School Administrator, Quality Assurance

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสังคมให้เจริญก้าวหน้า ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถเจริญเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) ในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาทุกแห่งให้มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กฎกระทรวงฯ กำหนด และนำระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานอย่าง จริงจัง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของโรงเรียนที่ก่อให้เกิด กระบวนการบริหารและจัดการคุณภาพของโรงเรียนเพื่อนำพาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านประสิทธิภาพที่ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอด รับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) ผู้บริหาร

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อทำให้การศึกษابرลุถึงเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ และวิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ และต้องเป็นผู้นำวิชาชีพที่ต้องมีสมรรถนะ มีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดการและการบริหารสถานศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับธีระ รุญเจริญ (2550 : 1) กล่าวว่า การจะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้น ต้องมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และวิสัยทัศน์ในการนำสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งนั่นก็คือ สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา Bryant & Poustie (อ้างถึงใน จีระ หงส์ดามรงค์, 2556 : 33) กล่าวว่า สมรรถนะหลัก คือสมรรถนะที่สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งที่องค์กรทำได้ดีที่สุด สอดคล้องกับ Spencer & Spencer (อ้างถึงใน กมลพัชร หินแก้ว, 2555 : 24) กล่าวว่า สมรรถนะหลัก คือ พื้นฐานของความรู้และทักษะที่ทุกคนในองค์กรจำเป็นต้องมี สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่ได้กำหนด คุณลักษณะร่วมสมรรถนะหลักของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันมี 4 สมรรถนะ (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2549 : 3) ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม ดังนั้นสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นเครื่องชี้วัดสำคัญว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานในการสร้างคุณภาพการศึกษามากน้อยเพียงใด

จากผลการประเมินภายนอกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ผ่านมามีโรงเรียนจำนวนมาก ไม่ได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของระดับชาติ (O - NET) ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1, 2567 : 19) ทั้งนี้เกิดจากสาเหตุสมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการของผู้บริหารที่กระทบต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน นอกจากนี้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 ณ วันที่ 1 กันยายน 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีโรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอกรอบ 3 จำนวน 126 โรงเรียน ได้รับการรับรอง จำนวน 101 โรงเรียน และยังไม่รับรองจำนวน 25 ทั้งนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการ

วางแผนเรื่องของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การประกันคุณภาพภายในยังไม่เข้มแข็ง ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ซึ่งทำให้ส่งผลกระทบต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1, 2566 : 70)

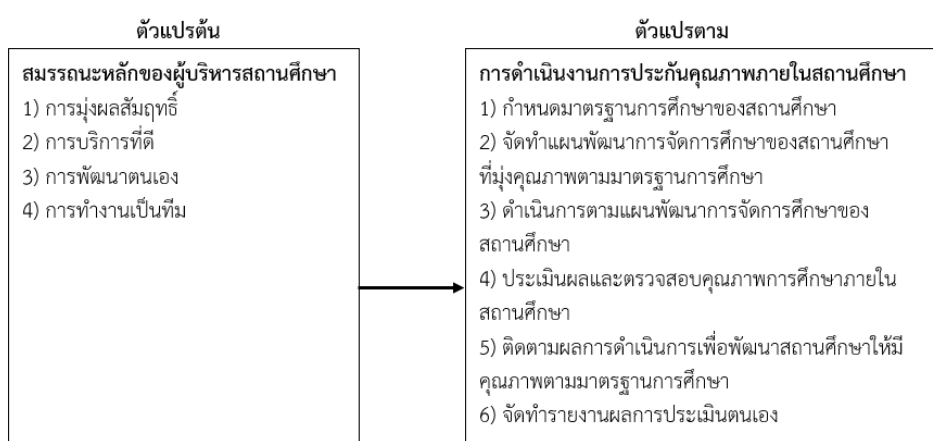
จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ที่ต้องได้รับพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในที่จะต้องผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารจัดการและการเรียนการสอนของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของตนในการควบคุมดำเนินงานทุกอย่างภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกัน ผู้วิจัยได้สนใจที่จะศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1
3. เพื่อวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก(core competency) ของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549: 32-39) ประกอบด้วย 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การทำงานเป็นทีม และการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2563: 17-22) ซึ่งกำหนดไว้ 6 ข้อดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปรางค์บุรี เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำนวน 1,045 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จำนวน 285 คน ทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruence: IOC) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1 นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient Method) ของครอนบาค (Cronbach, 1987, p.161 อ้างถึงใน พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, 2561, น.164) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยนำแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทาง Google Form ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 100% วิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

สมรรถนะหลัก ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=285)		ระดับสมรรถนะ หลัก	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.52	0.61	มากที่สุด	3
2. ด้านการบริการที่ดี	4.62	0.50	มากที่สุด	1
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.50	0.69	มาก	4
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.59	0.63	มากที่สุด	2
รวม	4.56	0.61	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.56, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยด้านการบริการที่ดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.62, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ =4.59, S.D.=0.63) และด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =4.50, S.D.=0.69)

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

การดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	(n=285)		ระดับ	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.59	0.58	มากที่สุด	3
ด้านจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.57	0.62	มากที่สุด	4
ด้านดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.64	0.54	มากที่สุด	2
ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา	4.65	0.51	มากที่สุด	1

ด้านติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.49	0.68	มาก	5
ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	4.48	0.65	มาก	6
รวม	4.57	0.60	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}= 4.65$, S.D.=0.51) รองลงมาคือ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X}= 4.64$, S.D.=0.54) และด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}= 4.48$, S.D.=0.65)

ตารางที่ 3 สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สมรรถนะหลักของผู้บริหาร สถานศึกษา	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	1.245	.140		8.871	.000*		
1.ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1)	.406	.055	.470	7.418	.000*	.290	3.452
2.ด้านการพัฒนาตนเอง (X_2)	.163	.039	.206	4.208	.000*	.482	2.073
3.ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3)	.164	.046	.218	3.592	.000*	.316	3.166
R=0.821 R ² = 0.674 Adj. R ² = 0.670 SEE.= 0.233							

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regressions) พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ตัวแปร ที่มีผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 คือ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) และด้านการพัฒนาตนเอง (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) เท่ากับ .406 ค่าสัมประสิทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) เท่ากับ .164 และค่าสัมประสิทธิ์ด้านการพัฒนาตนเอง (X_2) เท่ากับ .163 ตามลำดับ

สามารถอธิบายได้ว่า ถ้าด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 เพิ่มขึ้น .406 และเมื่ออิทธิพลอื่น ๆ คงที่ ถ้าด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพิ่มขึ้น .164 และด้านการพัฒนาตนเอง (X_2) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพิ่มขึ้น .163 สามารถอธิบายการผันแปรของการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ร้อยละ 67.0

สรุปได้ว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) รองลงมา คือ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_3) และสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาตนเอง (X_2) ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สามารถสร้างสมการพยากรณ์เป็นคะแนนดังนี้

Unstandardized:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 1.245 + (0.406) X_1 + (0.164) X_3 + (0.163) X_2$$

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น จะต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี โดยสะท้อนออกมาเป็นสมรรถนะหลักในการบริหารงานที่มีคุณภาพ ที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ประสบผลสำเร็จลุล่วงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนงาน และโครงการต่าง ๆ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2549: 32-39) ที่ได้กำหนดแบบประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะตามสมรรถนะที่กำหนดไว้เฉพาะแต่ละกลุ่มงาน ดังนั้นสมรรถนะหลักของผู้บริหาร

สถานศึกษาจึงเป็นเครื่องชี้วัดว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถดำเนินงานในการสร้างคุณภาพ การศึกษามากน้อยเพียงใด นอกจากนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามกรอบสมรรถนะหลักของผู้บริหารใน ทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านบริการที่ดี ซึ่งแสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ บริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของ ผู้รับบริการเป็นอย่างดี เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความสะดวกในการประสานงาน หรือทำงาน ที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ซึ่งจะส่งผลต่อความ พึงพอใจของผู้รับบริการต่อไป ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ วรรณภา อภิรมยานนท์(2567) ที่ได้ ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร มีสมรรถนะหลักในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสมรรถนะหลักที่สูงที่สุดคือ การบริการดี และสอดคล้องกับ วิภาวรรณ ตั้งวิริยะตระกูล(2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะหลักและ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับ แรก ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และด้านการบริการที่ดี ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเอง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการ จัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดเรื่องการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการ ประเมินคุณภาพภายนอก และสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งสถานศึกษาที่มีการดำเนินการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนั้นจะต้องยึดหลักการสำคัญ ประกอบด้วย การ

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยหากสถานศึกษาใดที่มีการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกระบวนการดังกล่าว ย่อมส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นมีคุณภาพตามไปด้วยนั่นเอง ผลการวิจัยสอดคล้องกับ สิริพร บุญทิพย์ (2565) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร อรุณโน(2566) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง เรื่องสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า พบว่าระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี วรวรรณ (2563) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบว่าสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ได้แก่ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการพัฒนาตนเอง ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำการจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา

ให้บังเกิดผลที่เด็กนักเรียนตามมาตรฐาน และเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถสำคัญที่บุคคลต้องมีหรือต้องทำเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสดงออกให้เห็นถึงศักยภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะที่รอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถสร้างทีมงาน เป็นผู้นำทีม รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ย่อมส่งผลไปยังคุณภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรียาภรณ์ ราชรักษ์ (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การมีวิสัยทัศน์การทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และการสื่อสารและการจูงใจ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญานิษฐ์ ขุนประดิษฐ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะหลักของผู้บริหาร ด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการพัฒนาตนเอง และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ส่งผลต่อการจัดการคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามลำดับ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป

1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะหลักที่เหมาะสมจะช่วยจัดระบบในการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เห็นเป็นภาพรวมที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สามารถบรรลุถึงวิสัยทัศน์ ภารกิจ และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ได้อย่างทันเวลาและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถสรุปได้ว่าสถานศึกษาจะต้องตระหนักและควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

ถ้าสถานศึกษามุ่งที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ก็จะต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานทุกด้าน ซึ่งหากสถานศึกษาที่มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนยึดหลักการสำคัญ ประกอบด้วย การกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย่อมส่งผลให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นมีคุณภาพตามไปด้วยนั่นเอง

3. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาด้านด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการพัฒนาตนเองที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 จากการวิจัยพบว่าด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรที่จะให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมการอบรมเชิงวิชาการ การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้านวิชาการในหมู่เพื่อนร่วมงาน แสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาบุคลากรและการบริหารในหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

2. การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรี เขต 1 การวิจัยพบว่า ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรแต่งตั้งให้บุคลากรในสถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศอย่างละเอียด รวมถึงการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้รายงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจนและสมบูรณ์

3. สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผู้บริหารควรรักษาสมรรถนะหลักให้คงอยู่หรือพัฒนาให้ดีกว่าเดิม ซึ่งจะส่งผลดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่คุณภาพทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารด้านการพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เมื่อเทียบกับด้านอื่น ดังนั้น การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปจึงควรศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กมลพัชร หินแก้ว. (2555). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กฤษณะ เชียงแรง.(2564). การศึกษาสมรรถนะหลักผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มสหวิทยา เขตเบญจมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กัญญานิษฐ์ ขุนประดิษฐ์. (2562). การศึกษาสมรรถนะหลักของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จีระ หงส์ลดารมภ์. (2559). *สมรรถนะ: ประเภทของสมรรถนะสำหรับการบริหารในองค์กร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง.
- ปรียาภรณ์ ราชรักษ์. (2559). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2561). *การวิจัยทางการบริหารศึกษา*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- มยุรี วรรณ. (2563). แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยม วัดหนองแขม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณภา อภิรมยานนท์. (2567). สมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสันตพล.
- วัชร อรุณโน. (2566). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วิภาวรรณ ตั้งวิริยะตระกูล. (2560). สมรรถนะหลักและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี. (2566). การสังเคราะห์ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1. ปราจีนบุรี: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา.
- _____. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567*. ปราจีนบุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2549). *รวมกฎหมายกฎระเบียบการบริหารงานบุคคลตามกฎหมายของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.

สิริพร บุญทิพย์. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.