

การนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์
INTERNAL SUPERVISION OF PADANGTINSULANONDA SCHOOL

กาญจนา จันทฤทธิ์¹ วิโรจน์ สุรสาคร²

Received : July 24, 2025

Revised : August 3, 2025

Accepted : September 22, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ ประชากรคือผู้บริหารและครูของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ และต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ มีพหุแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) จัดทำห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เครื่องมือที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มอบเกียรติบัตรให้กับครูเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ทางด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

คำสำคัญ : การนิเทศภายใน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

This research aims to study 1) Internal supervision of Padangtinsulanonda School 2) Study the guidelines for developing internal supervision of Padangtinsulanonda School The population were 30 administrators and teachers of Padangtinsulanonda School. The tools used to collect data include questionnaires and structured interviews. Statistics used in the research include frequency, percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The research results found that

1. Internal supervision of Padangtinsulanonda School Overall, the average was at a high level. When considering each aspect, it was found that The highest average was for providing direct assistance to teachers, followed by professional development, and the lowest was for curriculum development.

2. Guidelines for developing internal supervision of Padangtinsulanonda School include several approaches as follows: 1) Create quality classrooms with media ready for organizing teaching and learning activities, provide media and tools to help organize activities. Teaching and learning 2) Honoring teachers Award certificates to teachers on various occasions related to teaching and learning activities To provide morale and encouragement to teachers who work efficiently. 3) Promote training and development to enhance efficiency and effectiveness of work. 4) Create school curriculum with participation of teachers, administrators, and network partners. Participate in preparing the curriculum There is criticism of school curriculums. 5) Promote training for teachers with knowledge in conducting classroom research that was correct according to academic principles. To solve problems and develop students.

Keywords: internal supervision.

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถและสติปัญญาเพียงพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เป็นглоหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 1) ตามความเห็นของผู้วิจัย หลังจากที่มีการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของแนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 ไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ประกอบกับมาตรา 24 ที่กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา และปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จัดการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี, 2545, น.13-15)

การนิเทศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานทุกระดับ โดยเฉพาะการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนโดยกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมมือกันในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอน จึงทำให้การนิเทศการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพการสอนของครู รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน (วิชรา เลาเรียนดี, 2554, น. 5) ตามความเห็นของผู้วิจัย เนื่องจากในบางครั้งแม้ครูอาจารย์จะได้ใช้ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามที่วางแผนไว้แล้วก็ตาม อาจจะมีบางสิ่งบางอย่างขาดตกบกพร่อง ทำให้การสอนขาดความสมบูรณ์ ดังนั้นหากมีบุคคลอื่นได้ชี้แนะ แนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ก็ย่อมเกิดผลดี การนิเทศจึงเปรียบเหมือนกระจกเงาที่คอยส่องให้เห็นภาพการสอนของครูและเป็นกระบวนการที่เสริมสร้าง การสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษา การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อันเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง

ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังเป็นการสร้างความตระหนักให้กับครูถึงปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูผู้สอนอีกด้วย นอกจากนี้ยังมุ่งให้เกิดความร่วมมือและประสานงานกันเป็นอย่างดีภายใต้ระบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อควบคุมมาตรฐานและพัฒนางานด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ประเมิน คุณภาพภายนอกของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนแห่งยังคงละเลยการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างสิ้นเชิง โรงเรียนบางแห่งยังไม่มีข้อมูลการนิเทศภายในโรงเรียนและดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศภายในโรงเรียนเท่าที่ควร ผลกระทบที่เกิดขึ้นคือโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2549, น. 18)

จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ กล่าวถึงจุดที่ควรพัฒนาว่า ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการปฏิบัติเพิ่มขึ้น และมีวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งควรส่งเสริมให้ครูมีการสร้างนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียน (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา, 2564, น. ข) จากจุดที่ควรพัฒนาดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ เนื่องจากการใช้กระบวนการนิเทศภายในจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อีกทั้งการนิเทศภายในเป็นการช่วยให้คำแนะนำแนวทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และช่วยส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู โดยดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ 5) ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

สมมติฐานของการวิจัย

1. การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งในแต่ละตัวแปรมีองค์ประกอบดังนี้

ตัวแปรพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การนิเทศภายในเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ใน 5 ด้าน ดังนี้

1. **การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง** หมายถึง การวางแผนปฏิบัติงาน การส่งเสริม สนับสนุน ทั้งทางด้านวิธีการ เครื่องมือและการประเมินผลให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องเหมาะสม กับปัญหาความต้องการของครูมีการสรุปผลการปฏิบัติงาน และกำหนดปฏิทินการนิเทศโดยปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

2. **การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม** หมายถึง การปฏิบัติงานที่เน้นการสร้างหรือพัฒนา กลุ่ม โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์ให้กับสมาชิก วิธีการทำงานโดยยึดวัตถุประสงค์ของกลุ่ม บทบาท ของสมาชิก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาและการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง รวมทั้ง การส่งเสริม สนับสนุนและเสริมแรงโดยการสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครู

3. **การพัฒนาทางวิชาชีพ** หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่ สอน หลักการและเทคนิคการสอน ความเข้าใจในผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู มีบุคลิกภาพดี มีความคิด สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยและมีการประเมินผล ปฏิบัติงานร่วมกัน

4. **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูในการแสวงหาข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตร เพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ท้องถิ่น ชุมชนและสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงาน สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

5. **การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน** หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้วิธีการ กระบวนการวิจัยที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้ ครูเห็น ความสำคัญ ความจำเป็นของงานวิจัยในชั้นเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการศึกษาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ(check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการนิเทศภายใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง 2) การ พัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม 3) การพัฒนาทางวิชาชีพ 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้น เรียน วัดค่าระดับคะแนนตามมาตรวัดของ Likert Scale(1967) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเรียงจากค่ามากที่สุด ไปหาค่าน้อยที่สุดคือ 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

5	หมายถึง	การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 5
4	หมายถึง	การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 4
3	หมายถึง	การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 3

- | | | |
|---|---------|--|
| 2 | หมายถึง | การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสูถานนท์ อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 2 |
| 1 | หมายถึง | การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสูถานนท์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 1 |

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม โดยนำข้อคำถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดของแบบสอบถามตอนที่ 1 หลังจากหาค่าเฉลี่ยแล้ว มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสูถานนท์

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความตรงของเนื้อหาและโครงสร้าง ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00
3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
4. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J.Cronbach, 1978, p. 161) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนปาดังติณสูถานนท์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W, Best, 1978, p. 190) ดังนี้

4.50 - 5.00 แสดงว่า คุณภาพการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 แสดงว่า คุณภาพการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 แสดงว่า คุณภาพการนิเทศภายใน อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 แสดงว่า คุณภาพการนิเทศภายใน อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 แสดงว่า คุณภาพการนิเทศภายใน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์เพื่อแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสูถานนท์ โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ระดับแบบสอบถามการนิเทศภายใน สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. การวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์เพื่อแนวทางการนิเทศภายใน โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์การนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ โดยรวม

N = 30

ด้านที่	การนิเทศภายใน	μ	σ	ลำดับที่	ความหมาย
1	ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง	4.16	0.79	1	มาก
2	ด้านการพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม	4.03	0.88	4	มาก
3	ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ	4.08	0.88	2	มาก
4	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.96	0.91	5	มาก
5	ด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน	4.07	0.83	3	มาก
	รวม	4.06	0.86	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.06$, $\sigma = 0.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.64$) รองลงมา คือ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ ($\mu = 4.09$, $\sigma = 0.80$) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\mu = 3.96$, $\sigma = 0.80$)

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์	ค่าคะแนน
1	จัดทำห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อเครื่องมือที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3
2	การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มอบเกียรติบัตรให้กับครูเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3
3	ส่งเสริมการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน	3
4	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา	3
5	ส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าคะแนนสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน ดังนี้ 1) จัดทำห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เครื่องมือที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มอบเกียรติบัตรให้กับครูเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ทางด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ พบว่า

1. การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพ และต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

2. แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ มีพหุแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) จัดทำห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เครื่องมือที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มอบเกียรติบัตรให้กับครูเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ทางด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ พบว่าผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า คุณภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศและได้ดำเนินงานสม่ำเสมออย่างต่อเนื่อง ผู้ให้การนิเทศมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่ทำการนิเทศ มีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและติดตามผลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูรู้จักการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชชุดา เขียวขุ่ม (2561, น. 74) เรื่อง การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนกัตสหวิทยาเขตทัพหลวงแฉ่งงาม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัด สหวิทยาเขตทัพหลวงแฉ่งงาม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสายวินิตย์ ดวงสนาม (2561, น. 97) เรื่องการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะพงษ์ ปัสสวาท (2567, 88) วิจัยเรื่อง การดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงาน

การนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิญญา อินทร์ยะ(2567, น.66) วิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 78 ในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 78 ในสำนักงานเขตบางแคสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของวารวราภรณ์ ต๊ะอุป(2565, น.255) วิจัยเรื่องแนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นการนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนภสนันท์ อุปรี(2560, น.107) รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการนิเทศภายในโรงเรียนปาดังติณสุลานนท์ มีพหุแนวทาง เนื่องจาก 1) จัดทำห้องเรียนคุณภาพที่มีสื่อพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาสื่อ เครื่องมือที่ช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การยกย่องเชิดชูเกียรติครู มอบเกียรติบัตรให้กับครูเนื่องในโอกาสต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูที่ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ส่งเสริมการจัดอบรมและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 5) ส่งเสริมการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ทางด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา และสอดคล้องกับงานวิจัยของจริยา ศรีชนะ (2563, น. 176) เรื่องการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียน 2) ด้านการวางแผน และพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียน 3) ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน 4) ด้านการ ติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน 5) ด้านการเผยแพร่และขยายผลอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนภายในโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาจารย์ หงส์แก้ว (2563, น. 196) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาร่างรูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษา ทั้งนี้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนิเทศภายใน 2) ขอบข่ายการนิเทศภายใน 3) กระบวนการนิเทศภายใน 4) ประสิทธิผลการนิเทศภายใน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะพงษ์ ปัสสาวะโท(2567, น.88) วิจัยเรื่อง การดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ดังนี้ 1) ควรมีการแลกเปลี่ยนระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์หาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและความต้องการพัฒนา 2) ควรมีการประชุมวางแผนการนิเทศเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกัน 3) ควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศมีส่วนร่วมในการออกแบบสื่อและเครื่องมือ 4) ควรมีการรับฟังความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศในการดำเนินการนิเทศภายใน 5) ควรมีการนำผลการนิเทศที่เป็นปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะไปพัฒนาการนิเทศในครั้งต่อไป มาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิญญา อินทร์ยะ(2567, น.66) วิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 78 ในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 78 ในสำนักงานเขตบางแคสังกัดกรุงเทพมหานคร แนวทางการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน

ที่ 78 ในสำนักงาน เขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานครได้ มี 7 แนวทาง ดังนี้ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วม
 นิเทศการสอนของครู ร่วมกับผู้บริหาร 2) จัดลำดับความสำคัญของทางเลือกในการนิเทศการศึกษาก่อนหลัง 3) นำ
 ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ ในการนิเทศการสอนของครู 4) การใช้ทรัพยากรตามความต้องการของครูในเรื่องการแบ่งปัน
 ทรัพยากรให้ตามสัดส่วน 5) เลือกวิธีการปฏิบัติให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด 6) กำหนดตารางเวลา
 ในการนิเทศ อย่างเหมาะสมปรับวิธีการทำงานในส่วนต่างๆของการนิเทศ 7) ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการหาแนว
 ทางการแก้ปัญหาในการดำเนินการนิเทศ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ ต๊ะอุป(2565, น.255) วิจัยเรื่อง
 แนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการ
 นิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรดิตถ์ คือ โรงเรียนแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 ทุกคนเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโดยคณะกรรมการต้องนำข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ผลการ
 นิเทศจากปีการศึกษาที่ผ่านมาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มาวางแผนการนิเทศภายในให้เหมาะสมและ
 สอดคล้องกับยุคฐานวิถีชีวิตใหม่เชิญศึกษานิเทศก์จากเขตพื้นที่มาร่วมเป็นคณะกรรมการนิเทศ มีโครงการและ
 กิจกรรมซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ จัดทำคู่มือ
 การนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตาม แผนการ
 นิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนจัดทำรายงานและเผยแพร่ผลการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิต
 ใหม่แจ้งต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณะ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีพหุแนวทาง มาสังเคราะห์
 และเขียนเป็นโครงการเพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา พิจารณานำไปใช้ในแผนพัฒนาองค์กร ประจำปีต่อไปนี้

- 1) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- 2) โครงการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา
- 3) โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 4) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเรื่องผลของกระบวนการนิเทศภายในที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ควรวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลกระทบต่องานนิเทศภายในของวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

- จรรยา ศรีชนะ. (2563). เรื่องการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- นักสนั่น อนุปรี. (2560). รูปแบบการนิเทศภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23. วารสารวิชาการสถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2560 หน้า 101-112.
- ปฎิญา อินทร์ยะ. (2567). วิจัยเรื่อง กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 78 ในสำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2567) หน้า 59-68.
- ปิยะพงษ์ ปัสสาวะโท. (2567). วิจัยเรื่อง การดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2567) หน้า 82-90.
- ปาจริย์ หงส์แก้ว. (2563). การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร
- โรงเรียนป่าดงติณสุลานนท์ (2565). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR. ปีการศึกษา 2564. สงขลา: โรงเรียนป่าดงติณสุลานนท์
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2554). นิเทศการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วารภรณ์ ต๊ะอุป (2565, น.255) วิจัยเรื่องแนวทางการนิเทศภายในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนมัธยม จังหวัดอุดรธานี. Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 7 ฉบับที่ 11 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2565. หน้า 255-271.
- สายวิมลย์ ดวงสนาม. (2561). การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: พริกหวาน กราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ผลสะท้อนจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก พ.ศ. 2544-2548. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Carl D. Glickman. (2007). Stephen P. Gordon and Jovita M. Ross-Gordon (7th ed). Supervision and Instructional Leadership. A Developmental approach. Boston: Allyn & Bacon.
- John W. (1978). Best Research in Education Englewood Cliffs. New Jersey: PrenticeHall.
- Lee J. Cronbach. (1978). Essential of psychological Testing (3 rd ed). New York: Herper & Row Publishers.

Likert, Rensis. (1967). **“The Method of Constructing and Attitude Scale”**, Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. New York: Wiley & Son.

Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. Educational and Psychological Measurement.