

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร  
ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF  
PANGSILATHONGSUKSA SCHOOL THE SECONDARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE KAMPHAENG PHET

ชนภา พงษ์หนองพอก<sup>1</sup> สมบัติ เดชบำรุง<sup>2</sup>

Received : July 22, 2025

Revised : August 3, 2025

Accepted : September 22, 2025

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างชั่วคราว รวมทั้งสิ้น 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร คือ (1) ควรจัดฝึกอบรมให้กับครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (2) ควรจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง (3) ควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน (4) ควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง (5) ควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง (6) ควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ (7) ควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

## Abstract

This research is a descriptive research. The objectives are to study 1) the academic administration of Pang Sila Thong Suksa School. Under the jurisdiction of the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office. 2) Guidelines for developing academic administration of Pang Sila Thong Suksa School Under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office. The research population is educational institution administrators, government teachers, and temporary teachers, a total of 63 people. The research instrument is an opinion questionnaire. and structured interviews. Statistics used in data analysis are frequency, percentage, mean, and standard deviation. and content analysis

The results of the research found that 1) Academic administration of Pang Sila Thong Suksa School Under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office Overall, it was at a high level. 2) Guidelines for developing the academic administration of Pang Sila Thong Suksa School. Under the Kamphaeng Phet Secondary Educational Service Area Office were:, (1) training should be provided to teachers and related persons Use media and learning resources. (2) The curriculum should be prepared with representatives from the basic education institution committee, teachers, parents, and community leaders. and related persons (3) training should be organized for teachers About organizing activity content To be consistent with the interests and aptitudes of the learners. (4) Training should be organized for teachers. Personnel in educational institutions about research (5) Training should be organized for teachers and personnel regarding academic services. (6) Cooperation projects with other social institutions should be organized in various forms. (7) Training should be organized for personnel. Concerning the procurement and development of technological media

**Keyword :** Academic administration

## บทนำ

การพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจและความร่วมมือจากประชาชนทุกคน เราต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเสริมสร้างปัจจัยต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความเข้มแข็งรอบด้าน สิ่งนี้จะสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การศึกษาเปรียบเสมือนกลไกสำคัญในการพัฒนาคน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเติบโต อย่างต่อเนื่อง หล่อหลอมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ.2564 มาตรา 54 วรรคหนึ่งรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบ ต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) (2564,น.36) จะเห็นได้ว่า การศึกษา นั้น เปรียบเสมือน กระบวนการ ที่ช่วยให้ มนุษย์ ได้พัฒนา ศักยภาพ และขีดความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ กับ การดำรงชีวิต ได้อย่าง มีความสุข หัวใจสำคัญของการศึกษา คือ การส่งเสริมแนวคิด ของการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง ความรู้รักสามัคคีในชุมชน ส่งเสริมระบบคุณธรรม ความอดทน ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความอดทน และ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความหมายของ การศึกษาว่าเป็น กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของ คน และ สังคม โดยผ่าน การถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจาก สภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และ ปัจจัยเกื้อหนุน ให้ บุคคล เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การศึกษาจะบรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ในปัจจุบัน อำนาจในการบริหารและจัดการศึกษาได้ถูกกระจายไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามากขึ้น โดยยึดหลักการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน แต่การปฏิบัติมีความหลากหลายแตกต่างกันออกไป กระทรวงมีหน้าที่กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ทั้งนี้ก็เพื่อให้การบริหารจัดการมีความเป็นอิสระ คล่องตัว เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.พ.ส.), 2546, น.32) หัวใจสำคัญของการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียน ผ่านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีเป้าหมายหลักเพื่อ ผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนจากทุกสถานศึกษา ควรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม เสมอภาคกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ระบุไว้ใน

หมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา 39 ได้มีการกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกเป็นกฎกระทรวงเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในกับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในการบริหารและการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ, เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546, น.6)

งานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจ ของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียน หัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษางานวิชาการ ย่อมเป็นงานหลักที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะมีขนาด รูปแบบ หรือระดับใดก็ตาม มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาล้วนพิจารณาจากผลงานทางวิชาการเป็นองค์ประกอบสำคัญ งานวิชาการมีบทบาทสำคัญในการกำหนดหลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา การจัดโปรแกรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องอาศัยงานวิชาการในการออกแบบ กำหนดเนื้อหา กิจกรรม และวิธีการสอนที่เหมาะสม หัวใจหลักของงานวิชาการ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะ และพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ การขับเคลื่อนงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการ กำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในงานวิชาการ พัฒนาค้นคว้า เรียนรู้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ และทำงานร่วมกันเป็นทีม

จากแนวคิดข้างต้น ชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป้าหมายหลักคือการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ รวมไปถึงการประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ความสำเร็จของงานบริหารวิชาการในสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ หนึ่งในปัจจัยสำคัญ คือ บทบาทของผู้บริหารด้านวิชาการ ผู้บริหารด้านวิชาการควรมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อให้การบริหารการศึกษา ก้าวทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไปผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมงานด้านวิชาการให้ดีขึ้น การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารจะช่วยกระตุ้นให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นและทุ่มเทกับการสอนมากขึ้น ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน งานวิชาการ ถือเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา เปรียบเสมือนภารกิจหลักที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งเน้นกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้แก่สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปัญหาการวิจัยของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษาพบปัญหาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีแนวทางการประเมินผลหลักสูตรที่ไม่ชัดเจน ทำให้จัดการเรียนการสอนอาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการท่องจำ ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่ามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นจำนวนน้อย ผลการวิจัยยังไม่สามารถแก้ปัญหา

และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด ขาดการนำผลงานวิจัยไปต่อยอด ปัญหาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาไม่เพียงพอ ล้าสมัย และเข้าถึงได้ยาก ปัญหาเรื่องการเงินการศึกษามีจัดการไม่สม่ำเสมอ ขาดการติดตามผล และไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนานตนเอง และปัญหาเรื่องการแนะนำที่ขาดประสิทธิภาพ มีข้อมูลไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน 3) ปัญหาด้านการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่ามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในไม่เป็นระบบ มีการวัดประเมินผลที่ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จึงไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างตรงจุด ปัญหาความร่วมมือจากชุมชน โดยมีภารกิจที่ร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน อื่น และภาคเอกชนไม่มาก และปัญหาการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา 4) ปัญหาด้านการจัดการระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ พบว่ามีการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานทางด้านหลักสูตรและสื่อการสอนไม่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การคัดเลือกสื่อ และแบบเรียนปฏิบัติงานไม่สอดคล้องไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้จัดให้มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่สำนักทดสอบทางการศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบกับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นการควบคุมและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยข้อมูลที่ได้จะสามารถบ่งชี้ได้ถึงคุณภาพของการศึกษาในภาพรวม ซึ่งในการนี้ได้มีข้อมูลของผลการทดสอบของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษาออกมาดังนี้

การทดสอบแห่งชาติขึ้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และการทดสอบแห่งชาติขึ้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 2 ปี ของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่ามาตรฐาน สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหานี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการเป็นอันดับแรก โดยใช้ความรู้ความสามารถของตน ประสานร่วมกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

### สมมติฐานการวิจัย

1. คุณภาพงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีพหุแนวทาง

## วิธีการวิจัย

การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอปางศิลาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครั้งนี้ ใช้กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 57 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ได้แก่

**เครื่องมือฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

**เครื่องมือฉบับที่ 2** เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับชื่อ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

**การสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนและวิธีการ** โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือ โดยการปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

#### เครื่องมือฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating scales) โดยกำหนดน้ำหนักและคะแนน ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา  
อยู่ในระดับ สูงสุด มีคะแนนเท่ากับ 5
- 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา  
อยู่ในระดับ มาก มีคะแนนเท่ากับ 4
- 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา  
อยู่ในระดับ ปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 3
- 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา  
อยู่ในระดับ น้อย มีคะแนนเท่ากับ 2
- 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา  
อยู่ในระดับ น้อยที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 1

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่มีความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทดลอง (Try-out) ใช้กับประชากรโรงเรียนอื่น ในกลุ่มโรงเรียน จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ได้คืน มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับได้ความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.988 โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978)

ขั้นตอนที่ 6 นำประเด็นคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในแต่ละด้านของแบบสอบถามมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบประเด็นสัมภาษณ์ก่อน และไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

### เครื่องมือฉบับที่ 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับชื่อ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปงศิลาทองศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างชั่วคราวโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนปงศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลบุคลากรที่เป็นประชากร

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามพร้อมนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำหนังสือชี้แจงแนบไปกับแบบสอบถามให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรโรงเรียนปงศิลาทองศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ที่ถูกเลือกโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยการเก็บข้อมูลจากบุคลากรโรงเรียนปงศิลาทองศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร และแจ้งกำหนดวันรับคืนแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล และติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4) ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมมาได้ ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 63 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นผู้บริหาร 3 คน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best.1970, p. 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา อยู่ในระดับ สูงสุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3) วิเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เป็นข้อมูลแบบสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 สรุปผลเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้ดังนี้

1. พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. พบว่าแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน จำนวน 7 ข้อ ดังนี้

1) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

2) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน 4) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรใน

สถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง 5) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง 6) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการให้ความรู้ด้านวิชาการ โครงการพัฒนาชุมชน ฯลฯ 7) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม มีระบบสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรม มีระบบการติดตาม ประเมินผลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลชรี พิภพเกษม (2551, น.104) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภณ วงษ์นาคเพ็ชร (2553, น.77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวหทัย ศิริพิน (2559, น.89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชฎ์ประสิทธิ์) พบว่าการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนปางศิลาทองศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีพหุแนวทาง พบว่าความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกันทั้ง 3 ท่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนางกิงแก้ว เพ็ญศิลา (2559, น.116-120) วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษา วิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ 2) ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ 4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น 5) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นายนคร จงอนุรักษ์ (2565, น.103-107) วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรจัดงบประมาณพัฒนาห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของครู และนักเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนางสาวหทัย ศิริพิน (2559, น.89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชฎ์ประสิทธิ์)

ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 4) แนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาการ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี

2) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาการ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการวิจัย พัฒนาทักษะการให้บริการด้านวิชาการ ซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาการ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
- 2) ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
- 3) ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

**บรรณานุกรม**

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์  
 กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดโพรงมะเต๊อ(ศรีวิทยาการ).  
 การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม  
 กุลทรี พิภุณแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา  
**ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
**ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
 กระทรวงศึกษาธิการ. (2556) คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล.  
 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
 \_\_\_\_\_ . (2553) แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
**ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร  
 แห่งประเทศไทย จำกัด.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
 กรุงเทพมหานคร: บิ๊ค พอยท์
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.  
 พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2542). การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ. อุบลราชธานี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ  
 อุบลราชธานี.
- วิภาดา ธาราศรีสุทธิ. (2550) การจัดและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
 สันติบุญภิรมย์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.  
 หทัย ศิริพิน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม.  
**(นครราชสีมาประสิทธิ์).** (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร:  
 คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Barnett Ronald , "The Ideal of Academic Administration 2006," available  
 from: <http://interscience.wiley.com/doi/10.1111/j.14679752.1993.tb00654.x/abstract>.
- Chester, N.M. (1996). *An Introduction to School Administration : Selected reading*.  
 New York : McMillan Company.
- Glenn J. Ross, "Curriculum Development in Junior/Community College.  
**The "State-of- the-Art" as View by the Arcade Affice Office,**" available from : [http://Ericae.  
 Net/ericlb/ED/88710.Html](http://Ericae.Net/ericlb/ED/88710.Html)