

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ACADEMIC ADMINISTRATION OF THEPPAMNUAY HATYAI SCHOOL
UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION COMMISSION

สุวดี ฟาไรโม¹ วิโรจน์ สุรสาคร²

Received : July 19, 2025

Revised : August 2, 2025

Accepted : September 19, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและผู้บริหารโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน จำนวน 130 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และต่ำสุด คือ การวัดผลประเมินผล

2) แนวการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนาจวิทยายน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดอบรม พัฒนาครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purposes of this research are to study 1) to study the academic administration conditions of educational institution administrators at Theppamnuay Hatyai School. Under the Office of the Private Education Commission. To study the academic administration guidelines of Theppamnuay Hatyai School. Under the Office of the Private Education Commission Sample group used for study The sample group was 130 teachers and parents of students at Theppamnuay Hatyai School. The instrument used to collect data was Opinion questionnaire and structured interview Statistics used in data analysis include frequency, mean, standard deviation, and Content analysis.

The research results found that

1) Academic administration of Theppamnuay Hatyai School Under the Office of the Private Education Commission Overall, the average is at a high level. When considering each aspect, it was found that The highest average was teaching and learning management in educational institutions, followed by the development and use of technological media for education, and the lowest was measurement and evaluation.

2) Academic administration guidelines of Theppamnuay Hatyai School Under the Office of the Private Education Commission, the guidelines are as follows: 1) Administrators should promote training. Develop teachers to be consistent with teaching and learning activities. 2) Administrators encourage the preparation of learning plans. According to content and learning units, focusing on students as important 3) Administrators have individual evaluations of learning outcomes in all aspects using a variety of methods. 4) Administrators encourage teachers to produce, procure, develop, and use media and technology for teaching and learning. 5) Administrators have knowledge and expertise. Able to organize teaching and learning activities that focus on students.

Keywords: Academic Administration

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญ ยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิต ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขัน โดยต่างมีความเห็นพ้องต้องกันว่า การศึกษามีบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2558, น. 1) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 1) ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทย ผ่าน 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อชีวิต การเรียนรู้เพื่อ ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่ดีคิดวิเคราะห์มีการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตลอดจนมี จิตสาธารณะรวมทั้งมีระเบียบวินัย มีจริยธรรม คุณธรรม และใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง (ศุภสิทธิ์ ภูภักดี, 2558, น. 7)

งานด้านวิชาการเป็นงานซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายการศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการนิเทศการศึกษา เป็นต้น (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, น. 29 -30) ซึ่งในการจัดการศึกษาทุกระดับ งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะการบริหารงานวิชาการก็เพื่อตอบสนองความสำเร็จของผลงานทางวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอน โดยจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงาน ด้านนี้ต้องมีประสิทธิภาพ และวิธีการจัดการหรือบริหารงานวิชาการมักนิยมกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบให้แก่ผู้ทำหน้าที่ทางงานวิชาการอย่างเต็มที่เพื่อให้มีเสรีภาพทางวิชาการ (Academic Freedom) อันเป็นผลให้เกิดความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ทำให้โรงเรียนก้าวหน้าต่อไป โดยไม่หยุดยั้งกระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนจึงถือว่าเป็นเรื่องที่มีความท้าทาย ต่อความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างยิ่งจากการศึกษาข้อมูล

โรงเรียนเทพอานวยหาตใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สงขลา เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เป็นองค์กรที่ผลิตนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ โดยยึดหลักการนี้มาจากพระคริสตธรรมลูกา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ปลุกฝังผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพต่อสังคมและประเทศชาติ ทุกคนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็ม

ตามศักยภาพเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและสามารถทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีขอบข่ายของการบริหารวิชาการโรงเรียนประกอบด้วย การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษางานวิชาการ โดย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเป็นข้อมูลหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งักัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สงขลา ใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ

จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแสดงให้เห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พ.ศ. 2562 -2563 และ 2565 คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2563 และ พ.ศ. 2565 มีคะแนนต่ำสุดและสูงสุดระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 3 ปี ของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคมทำให้เห็นได้ว่าโรงเรียนควรที่จะมี การบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เพื่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนี้โดยต้องนำความรู้ความสามารถของ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมาประสานรวมกันเพื่อการพัฒนางาน วิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากผลการทดสอบ O-NET ของโรงเรียนเทพอำนวย วิทยาคม พบว่า วิชาภาษาไทย ร้อยละ 34.24 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 25.81 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 34.55 และวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ 25.81 (โรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม, 2565, น.30) จะเห็นได้ ว่าผลการสอบยังไม่เป็นที่น่าพอใจเกินร้อยละ 50 อย่างไรก็ตาม กิตติประสิทธิ์ผลการบริหารสถานศึกษาด้านการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมี หน้าที่บทบาทในการดำเนินงานการบริหารเป็นสำคัญในการขับเคลื่อนนำพาสถานศึกษาไปสู่ความมีประสิทธิผล

จากแนวคิดที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่า ความสำเร็จของหน่วยงานหรือผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสอน ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารให้บริหารงานด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารและครูผู้สอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 194 คน โดยไม่รวมผู้วิจัย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเกี่ยวกับภารกิจการบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดของ สพลฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3) การวัดผลประเมินผล
- 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) การนิเทศการศึกษา

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา

4. ขอบเขตด้านเวลา การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2566

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงนิยามศัพท์ที่ใช้เฉพาะการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เท่านั้น

1) การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานการเรียนการสอน มีการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนางานการเรียนการสอน ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา

2) แนวทางการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4) ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5) ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัด

6. กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเป็นแนวปฏิบัติของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและรูปแบบขององค์กรที่ศึกษา โดยศึกษางานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์สร้างเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย (Framework) ตามแนวคิดของ สภ.กระทรวงศึกษาธิการ ดังรายละเอียดในภาพที่ 1

ตัวแปรที่ศึกษา

สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาใน 5 ด้าน

- 1.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 3.การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา

ที่มา : กรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวคิดของ สภ.กระทรวงศึกษาธิการ

7. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปร ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผล 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การนิเทศการศึกษา

2.1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วแล้วให้ดีขึ้น หาทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่างๆ เข้าด้วยกันจนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้

2.2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตรและการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร ทั้งนี้อาจทำโดยการฝึกอบรม การประชุมวางแผน ตลอดจนมีการประเมินติดตามด้านการพัฒนาหลักสูตร ไปใช้เพื่อนำมาปรับปรุงต่อไป

2.3) การวัดผลประเมินผล หมายถึง การวัดผลประเมินผลเป็นตัวบ่งชี้วัดความก้าวหน้าของผู้เรียนว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด โดยการวัดผลและประเมินผลสามารถวัดผลประเมินผลได้ 3 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ

2.4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การสำรวจความต้องการใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การนิเทศติดตามผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การประเมิน ปรับปรุง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยี

2.5) การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการตรวจสอบการเรียนการสอนของครู ว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด และเป็นเครื่องมือช่วยในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของครูให้มีการพัฒนาไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งักัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มี 2 ประเภท ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ที่ได้ศึกษามาแล้ว แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายงาน (Check List) โดยถามเกี่ยวกับ เพศ วุฒิสถาการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งักัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นแบบสัมภาษณ์โดยมีประเด็นคำถามสำคัญเกี่ยวกับ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้รับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ ขนาดสถานศึกษา สถานที่ทำงาน วันที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 คำถามหลักที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งักัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในประเด็นที่ข้อคำถามในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

9. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย เครื่องมือมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale) ดังนี้

5 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีระดับการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2) สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าความตรงของเนื้อหา ซึ่งข้อคำถามทุกข้อจะมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับบุคลากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4) นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J.Cronbach, 1978, p. 161) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .959

10. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง กำหนดให้ครูและผู้ปกครองในโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2) ผู้วิจัยนำส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามผ่าน Google Form ไปยังแต่ละโรงเรียนและส่งด้วยตนเอง

11. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและการนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน1 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (John W. Best.1970, p. 190) ดังนี้

4.50 - 5.00	แสดงว่า	มีระดับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 - 4.49	แสดงว่า	มีระดับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก
2.50 - 3.49	แสดงว่า	มีระดับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง
1.50 - 2.49	แสดงว่า	มีระดับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.49	แสดงว่า	มีระดับการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่ง โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

12. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ค่าความถี่ (f)
2. ร้อยละ (%)
3. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นำผลสัมภาษณ์การหาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มาวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งเสริมการศึกษาคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม

n = 130

ด้านที่	ระดับการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย
1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.30	0.71	3	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.36	0.62	1	มาก
3	การวัดผลประเมินผล	4.23	0.73	5	มาก
4	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.31	0.64	2	มาก
5	การนิเทศการศึกษา	4.27	0.69	4	มาก
รวม		4.29	0.67	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งเสริมการศึกษาคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านที่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.31$, $\sigma = 0.64$) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 การวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.73)

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งเสริมการศึกษาคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาส่งเสริมการศึกษาคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3	ค่าคะแนน
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดอบรม พัฒนาครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	✓	✓	3
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	3
3	ผู้บริหารมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	✓	✓	✓	3
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	✓	✓	✓	3
5	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าคะแนนสัมพัทธ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน ดังนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดอบรม พัฒนาครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และต่ำสุด คือ การวัดผลประเมินผล

2. แนวการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดอบรม พัฒนาครูให้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดทำ พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่าผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร อาเซียน หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงและ หลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีวิธีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน แลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือให้คำปรึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนันทา ยวงคำ (2556, น. 70) เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2563, น.47) เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ แก้วหล่อ (2564, น.62) เรื่อง แนวทางการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มน้ำแวนผาสุข อำเภอเชียงคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ของกลุ่มน้ำแวนผาสุข อำเภอเชียงคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สภาพ ปัจจุบันภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของทรรศนีย์ โอภา (2565, น.50) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปภาวดี โพธิ์งาม (2559, น.40-41) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการปฏิบัติบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดอบรม พัฒนาคู่มือให้มีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ผู้บริหารมีการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 5) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเทพอำนวยวิทยาคม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นพหุแนวทาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของปภาวดี โพธิ์งาม (2559, น.40-41) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 1 มีดังนี้ 2.1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2.4) ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี 2.5) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณกร เรืองกิจ (2559, น.63) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตรสถานศึกษาข้อมูลสารสนเทศจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) ด้านการนิเทศภายใน ควรสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้กับครู และพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบเหมาะสมกับสถานศึกษา 4) ด้านการวัดและประเมินผล ควรกำหนดนโยบายการวัดผลและ ประเมินผล พร้อมจัดทำเอกสาร หนังสือ ระเบียบการวัดผลและประเมินผล 5) ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมผู้มีส่วนได้ เสียในการประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของแววตา ชุ่มอ้อม (2562, น.40) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดหาสื่อและสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงการนิเทศการศึกษาของสถานศึกษาต้องมี การกำกับติดตามกำหนดการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนและมีการสรุปผล เพื่อพัฒนาปรับปรุงจัดทำหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร วัดผลประเมินผลตามสภาพ

จริง และมีกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2563, น.47) เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ มีดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรมีการ ทบทวน การวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยยึดสภาพบริบทของโรงเรียนเป็นหลัก ด้านการจัดการ เรียนการสอนผู้บริหารควรวางแผน กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูว่าครูได้จัดการเรียน การสอน ตรงตามวัตถุประสงค์ตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่ ด้านการนิเทศการศึกษาขอความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายใน การเรียนการสอน การนิเทศการสอน สร้างระบบช่วยเหลือกันและกันระหว่างโรงเรียนใกล้เคียง ด้านการวัดและ ประเมินผลสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเห็นความสำคัญในการประเมิน ประสิทธิภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้กับ นักเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียนผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนร่วมสนับสนุนวางแผนการ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนกับครู

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยการใหญ่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น ด้านนิเทศการศึกษา
2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยการใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรให้ความสำคัญกับงานวิชาการถือเป็นงานหนึ่งซึ่งเป็น งานหลักของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทพอำนวยการใหญ่ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รายการอ้างอิง

- ทรศณีย์ โอภา. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปภาวดี โพธิ์งาม. (2559) แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ปิยะนาถ ไชยวุฒิ. (2563) การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- วรรณกร เรืองกิจ. (2559) แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชธานี.
- แววตา ชุ่มอิม. (2562) แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศุภสิทธิ์ ภูักดี. (2558) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- อภิชาติ แก้วหล่อ. (2564) แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มน้ำแวนผาสุข อำเภอเชียงคำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2. หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- Cronbach, Lee J.(1978). *Essentials of Psychological Testing*, 3rded.New York : Haper & Row Publisher.
- John W. Best. (1970). *Research in Education*. 3rded. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Likert, Rensis. (1961). *New Patterns of Management*. New York : Mc-Geaw Hall Book Compang.