

**การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี**
**Administration Of Administrator District Learning Encouragement Center
In Kanchanaburi Province**

สร้อยญา อนุกรรม¹ สมบัติ เดชบำรุง²

Received : April 27, 2025

Revised : May 5, 2025

Accepted : June 24, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการที่ปฏิบัติงานในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 130 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า :

1. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และต่ำสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้ 1) ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและประสานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) จัดในรูปแบบของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตามความสมัครใจที่จะถือหุ้นในขั้นต่ำของกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาคการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purpose of this research was to study 1) educational institution administration of the administrators of the District Learning Promotion Center in Kanchanaburi Province 2) educational institution administration guidelines of the administrators of the District Learning Promotion Center in Kanchanaburi Province. The population used in the research is educational institution administrators. Civil servant teachers and educational personnel government employee There were 130 people working in the District Learning Center in Kanchanaburi Province. Research tools include: Opinion questionnaire and structured interviews Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. and content analysis

The research results found that:

1 . Educational institution administration by administrators of the District Learning Promotion Center in Kanchanaburi Province found that the overall average was at a high level. When considering each aspect, it was found that The area with the highest average was personnel management. Followed by general administration. Academic administration and the lowest was budget management.

2 . Guidelines for the development of educational institution administration by administrators of the District Learning Promotion Center in Kanchanaburi Province were as follows: 1) Learning resources must be created within the educational institution and coordinate learning resources outside the educational institution that were conducive to student learning. 2) Within educational institutions. Providing welfare in educational institutions for fund members to hold shares according to their voluntary. Purchase of shares at the minimum level of the minimum level of therefore fund 3) Administrators support and organize projects for teachers to enter academic status and request promotion to higher academic status. 4) Appoint a committee to evaluate building use. and organizing the environment in every semester

Keywords: Academic Administration in Promoting and Supporting the use of Innovative Media and Educational Technology

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 -2570) ที่มีการพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้าง สังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ วางรากฐานการพัฒนาประเทศไปสู่สังคมที่มีความสุขอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะการศึกษาต้องมีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญ ถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจดีก็必将มีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ อุทิศตน มีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 72)

ในการบริหารสถานศึกษามีการแบ่งเป็น 4 งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ซึ่งผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการรวมทั้งนโยบายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการและหน้าที่ในการประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับของทางราชการ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, น.46)

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูมีหลายประการ ได้แก่ การสอน การอบรมสั่งสอนให้แก่ศิษย์ ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการแนะแนวให้ด้านการศึกษา การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและให้ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถ ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการพัฒนาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน ครูมีหน้าที่แนะแนวการศึกษา และอาชีพที่เหมาะสมแก่ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์เลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ครูจะต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของศิษย์ด้วย มีการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และประเมินผลเพื่อจะได้ทราบว่ามีการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด การประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า (เทพนม เมืองแมน, และสรวง สุวรรณ, 2540, น. 34)

ปัญหาของการวิจัย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ได้ดำเนินการบริหารงาน โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จัดทำ แผน การบริหารงาน โดยจัดทำคำรับรองปฏิบัติราชการ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพ การบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน แต่จากการนิเทศ การดำเนินงานและ การตรวจสอบภายในของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านมา ทั้ง 13 อำเภอ พบว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 13 อำเภอ มีการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง แต่ยังไม่เป็นปัจจุบัน โดยพบความเสี่ยงที่สำคัญ ในด้านการเงิน/บัญชี พัสดุ และในด้านบุคลากรที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่ไม่มี ความชำนาญ และขาดความชัดเจนในการถ่ายทอดจากเจ้าหน้าที่คนก่อน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยน เจ้าหน้าที่ที่ผู้ปฏิบัติงาน โดยไม่มีการส่งต่อข้อมูลกัน ทำให้การปฏิบัติงานเกิดความผิดพลาดคลาดเคลื่อน ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และไม่เป็นปัจจุบัน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดกาญจนบุรี ,2565, น. 33-36)

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูมีหลายประการ ได้แก่ การสอน การอบรมสั่งสอนให้แก่ศิษย์ ซึ่งเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการแนะแนวให้ด้านการศึกษา การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและให้ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถ ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นและสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน ครูมีหน้าที่แนะแนวการศึกษา และอาชีพที่เหมาะสมแก่ศิษย์ เพื่อให้ศิษย์เลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ครูจะต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของศิษย์ด้วย มีการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และประเมินผลเพื่อจะได้ทราบว่ามีการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด การประเมินความก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า (เทพนม เมืองแมน, และสวิง สุวรรณ, 2540: 34)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นหน่วยงานหนึ่งในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอขนาดใหญ่ อยู่ในสังกัดเป็นจำนวนมาก ซึ่งจังหวัดกาญจนบุรีมีสถานศึกษาทั้งหมด 13 สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ 10 สถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง 3 สถานศึกษา โดยสถานศึกษาขนาดกลางบางแห่งไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา แต่มีครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ล้วนมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา 1 ปีการศึกษาขึ้นไป โดยผู้บริหารสถานศึกษามีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใช้อำนาจบริหารงานเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปในแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งผล ทำให้ข้าราชการครูมีทัศนคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษา เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี โดยมุ่งเน้นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี และทำการศึกษการบริหารงาน 4 งานดังนี้ 1) งานวิชาการ 2) งานงบประมาณ 3) งานบุคคล 4) งานบริหารงานทั่วไป ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี บุคลากร สกร.อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น 130 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นเกณฑ์การบริหารสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ที่ปฏิบัติงานในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรีเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถามจำแนกตาม ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี 4 ด้าน

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์โดยนำข้อคำถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ของแบบ สัมภาษณ์ ความคิดเห็นตอนที่ 1 หลังจากหาค่าเฉลี่ยแล้ว มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในจังหวัดกาญจนบุรี

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดตามแนวทางของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, น.74) โดยมีเกณฑ์คะแนนและความหมาย ดังนี้

มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก

มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับน้อย

มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00

3. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J:161 Cronbach.1978) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.922

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อนำไปติดต่อขออนุญาตถึงผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วย Google form ในรูปแบบ Online

3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้ เพื่อนำไปประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน

4. ในกรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่จัดส่งไป ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษานั้นโดยตรง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย () และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เทียบเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญสม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 100)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม N=130

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี	ระดับการปฏิบัติ			
	μ	σ	ความหมาย	ลำดับ
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.99	.54	มาก	1
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.88	.47	มาก	3
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.94	.44	มาก	2
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.82	.45	มาก	4
รวม	3.90	.47	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu=3.90$, $\sigma=.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารวิชาการ ($\mu=3.99$, $\sigma=.54$) รองลงมาคือด้านบริหารงานบุคคล ($\mu=3.94$, $\sigma=.44$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\mu=3.88$, $\sigma=.47$) และต่ำสุดคือด้านการบริหารทั่วไป ($\mu=3.82$, $\sigma=.45$)

ตารางที่ 2 สรุป ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น ตรงกัน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 คน เรียงลำดับ ดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุป
1. ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและ ประสานแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	✓	✓	3
2. จัดในรูปของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตาม ความสมัครใจที่จะซื้อหุ้นในขั้นต่ำของกองทุน สวัสดิการภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	3
3. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครู เข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	3
4. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคาร สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาค การศึกษา	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและประสานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) จัดในรูปแบบของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตามความสมัครใจที่จะถือหุ้นในขั้นต่ำของกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาคการศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบถึงสภาพที่แท้จริง และสามารถนำไปใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์กับการบริหาร โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในจังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี พบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และต่ำสุดคือด้านการบริหารงานทั่วไป

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและประสานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) จัดในรูปแบบของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตามความสมัครใจที่จะถือหุ้นในขั้นต่ำของกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคารสถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาคการศึกษา

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริงการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจาก ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้หลักสูตร ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งกันและกันภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งให้บริการความรู้ ด้านวิชาการแก่ชุมชน ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย สำหรับด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการกำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการกำกับดูแลการ

ตรวจสอบพัสดุประจำปี จัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้ เงินและผลดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกันกับครูจัดให้มีกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีการมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการบริหารงาน สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ แนะนำให้ครูเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในสถานศึกษา ยกย่องชมเชยพิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรมวางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา เห็นใจและให้กำลังใจเมื่อครูประสบปัญหาต่าง ๆ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการพัฒนาระบบงานสารสนเทศของสถานศึกษาสามารถ ใช้ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จัดระบบการบริหารจัดการตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารที่เป็นนิติบุคคล ปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบวางแผนระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาโดยให้ครูมีส่วนร่วม จัดทำทะเบียนนักเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่และบริการของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา พิพัฒน์มงคลกิจ (2563 น.46) วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านได้แก่ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญพร แก้วมาก(2563 น.89) วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา พบว่า โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารงานงบประมาณและ 4) การบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันติศา ศรธนู (2561 น.293) วิจัยเรื่อง การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 ได้แก่ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัดกาญจนบุรี ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและประสานแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) จัดในรูปแบบของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตามความสมัครใจที่จะถือหุ้นในขั้นต่ำของกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง 4) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาคการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าแนวทางการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในจังหวัด

กาญจนาบุรี มีพหุแนวทาง เนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาที่มีความเห็นตรงกันว่าควรสร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและประสานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรจัดในรูปของสมาชิกกองทุนให้มีการถือหุ้นตามความสมัครใจที่จะซื้อหุ้นในขั้นต่ำของกองทุนสวัสดิการภายในสถานศึกษา ควรให้ผู้บริหารให้การสนับสนุนและจัดโครงการให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการใช้อาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อมในทุกภาคการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจิรา วรยะทรัพย์(2559 น.91-92) วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว ด้านบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ติดตาม ตรวจสอบ หลักสูตรการ ปรับเปลี่ยนตามนโยบายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรมีการตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณใหม่ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ด้านบริหารงานบุคคล การพัฒนางานด้านบุคคล ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรที่ทำหน้าที่ให้ตรงกับความสามารถ ส่งเสริมการพัฒนา ความรู้ บุคลากรอยู่เสมอ ด้านบริหารงานทั่วไป มีการปรับปรุงทัศนสภาพแวดล้อม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสริยา ม่วงจาบ(2563 น.73-74) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์ ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดเขารักษ์ ควรดำเนินการ ดังนี้ ให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีการวางแผนการนิเทศ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวัดผลประเมินผลให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ครูมีการทำวิจัย มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันมีการเผยแพร่ ข่าวสารทางวิชาการให้แก่ชุมชน ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตฤณชาติ ซึ่งพานิช (2562 น.221-222) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน มี 5 ประการ ดังนี้ 1) ควรมีการทำงานเป็นทีม มีการนำความรู้เชิงวิชาการและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง 2) ควรสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทัศนคติ และคุณสมบัติที่เหมาะสมมาปฏิบัติหน้าที่ 3) ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) ควรมีการจัดฝึกอบรมและพัฒนาด้านวิชาชีพครูและแก้ปัญหาความขัดแย้งในการทำงานของบุคลากร 5) ส่งเสริมให้จัด กิจกรรมนันทนาการ จัดงานสังสรรค์ และการส่งเสริมเชิดชูบุคลากรที่ทำผลงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรัญญา พรหมสัน (2561 น.245) วิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ควรจัดให้มีการสำรวจความต้องการ/ระดมความคิดความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน จัดทำแผน/กำหนดงบประมาณสนับสนุนทุกด้านในการพัฒนาบุคลากร ควรจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดและระบุ หลักเกณฑ์คุณสมบัติในการเข้าร่วมโครงการต่างๆ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ และควรประชาสัมพันธ์/ สนับสนุนปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อเกื้อหนุนต่อการศึกษาโดยกำหนดนโยบายและหลักเกณฑ์พิจารณาอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในจังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ด้านการบริหารวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ด้านการบริหารงบประมาณ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมกันกับครูจัดให้มีสวัสดิการภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดตั้งสวัสดิการภายในสถานศึกษา และทำคำสั่งผู้รับผิดชอบ

3) ด้านการบริหารงานบุคคล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สนับสนุนให้ครูเข้าสู่วิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมในการให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิทยฐานะ

4) ด้านการบริหารงานทั่วไป ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่องการติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยมีแบบติดตามเป็นระยะ ๆ

2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของของผู้บริหารกับครูเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษา

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลและความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- กันติศา ศรณู(2561). วิจัยเรื่อง การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วารสารการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 (ตุลาคม – ธันวาคม 2561) หน้า 281-299.
- ตฤณชาติ ชิงพานิช (2562) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562)
หน้า 215-227.
- เทพนม เมืองแมน, และสวริ สุวรรณ. (2540). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2542). **จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต. (2546).
การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต.
- เพ็ญพร แก้วมาก(2563). วิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 14 ฉบับที่ 3
เดือนกันยายน - ธันวาคม 2563 หน้า 186-192.
- รัชนีวรรณ ช่างวงศ์. (2543). **พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา**
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสระแก้ว. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- รุจิรา วยะหรณูไพบูลย์(2559) วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน
อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1.
SOUTHEAST BANGKOK JOURNAL Vol.2 No.2 July - December 2016 หน้า 79-94.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). **การบริหาร : หลักการ ทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ .
- วิไล ธนวิวัฒน์ . (2541). **การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา**
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์ , และคณะ. (2545). **องค์กรและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ
- ศรัณญา พรหมสัน (2561 น.245) วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม – กันยายน 2561) หน้า 240-246
- โสธียา ม่วงจาบ (2563) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดเขารักษ์.
วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563)
หน้า 67-81.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). **ปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**.
กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **สอนคุณธรรมอย่างไรให้อารมณ์สามัคคี**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สพฐ. (2561). **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สุนันท์ รุ่งอรุณแสงทอง. (2561). **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ**.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Betsy,2019,p1-13 Betsy. **New Waves-Educational Research and Development Journal**,

v22 n1 p1-13 Aug 2019. Based on the 21st century's framework from the Singapore's

Craig A.Talmage,2015,p223-249 Captivating Lifelong Learners in the Third Age: Lessons Learned

from a University-Based Institute. *Adult Education Quarterly*,65

David W.Drewery,2020,p567-580 Robert Sproule, T. Judene Pretti. Abstract.

Hodgson. (1969). **Public administration**. Toronto : McGraw-Hill.

Hoy, W.K, & Miskel, C.G. (2001). *Education and administration*. New York : University of Michigan.