

**การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็ก
เขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร**
**Organization Of The Educational Environment In Small Schools
Taling Chan District Bangkok Metropolitan Administration**

กุลวรินทร์ สิริราชระคานนท์¹
สมบัติ เดชบำรุง²

Received : April 24, 2025
Revised : May 3, 2025
Accepted : June 22, 2025

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน ทั้งหมด 8 โรงเรียนจำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ควรมีการอัปเดตข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน 2) ความหลากหลายของสื่อ ตำราเรียนที่ทันสมัย 3) จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ 4) ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 5) การสนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วม

คำสำคัญ : การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The objectives of this study were to study 1) the organization of the environment within a small school in Taling Chan District. Under the jurisdiction of Bangkok 2) Guidelines for developing the internal environment of small schools in Taling Chan District Under Bangkok, the sample group was teachers of small schools in Taling Chan District, a total of 8 schools, totaling 80 people. The research tools were questionnaires and structured interviews. Statistics used in data analysis are frequency, percentage, mean, and standard deviation. and content analysis

The results found that

1. Research on organizing the environment within small schools in Taling Chan District Under the jurisdiction of Bangkok, it was found that the environment within small schools in Taling Chan District Under Bangkok Overall it is at a high level. When considering each item, it was found that the teaching aspect has the highest average, followed by the student activity organization aspect, and the lowest is the building and location aspect, respectively.

2. guidelines for developing the internal environment of small schools in Taling Chan District Under Bangkok Three experts with the same opinion suggested the following development guidelines: 1) Personnel information should be updated to date. 2) Media diversity. Modern textbooks 3) Provide books that are diverse, modern, and interesting. 4) Encourage all parties to participate in education. To develop and improve Manage various activities within the school 5) Support students to participate

Keywords: Research on organizing the environment within small schools

บทนำ

การศึกษาในปัจจุบันเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญรุ่งเรืองของบุคคลและสังคม การถ่ายทอดความรู้จากสิ่งแวดล้อมและสังคมทำให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญจะช่วยพัฒนาคนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะเฉพาะตรงตามความต้องการ การศึกษาในสังคมและประเทศมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ โรงเรียนถือว่าเป็นสถานที่บ่มเพาะบุคคลในด้านต่างๆ รวมไปถึงด้านสิ่งแวดล้อม และโรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นจุดแรกที่ได้มีการนำสิ่งแวดล้อมศึกษามาใช้จัดทำหลักสูตร เชิงบูรณาการและการจัดโครงการด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหลากหลายโครงการ เช่น ธนาคารขยะ การประหยัดพลังงานในโรงเรียน เป็นต้น สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าโลกไปไกลมาก การศึกษาจึงต้องพัฒนาไปให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทั้งทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้คนไทยได้พัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญพื้นฐานที่ทุกโรงเรียนต้องพัฒนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี เพราะสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ มีส่วนช่วยในการเสริมสร้างความคิด และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นการเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24 ระบุว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูและนักเรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการสอนและวิทยากรประเภทต่าง ๆ ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นหน่วยงานที่สำคัญของการจัดการศึกษาเพราะมีบทบาทในด้านต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนได้รับความรู้เป็นการบริการทางการศึกษา ซึ่งแนวทางการศึกษาในปัจจุบันได้ให้โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการให้นักเรียนทุกคนต้องได้รับการบริการทางการศึกษาจะเห็นได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญ คือการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนการสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมโรงเรียนที่ดี จะช่วยส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนได้เป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ความสามารถความเจริญทั้งทางร่างกายและจิตใจ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 24)

สถานศึกษาสามารถยกระดับความเชื่อมั่นและศรัทธาได้ ด้วยการปรับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมรูปธรรมหรือทางกายภาพ จากการมี อาคารที่สง่างาม มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเรียบร้อย มีระบบสื่อสารและแสดงถึง การทำงานอย่างเป็นระบบ และมีเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้ ซึ่งสถานศึกษาปัจจุบันมีการปรับตัว เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตั้งแต่การร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผิดชอบในผล ที่เกิดขึ้น แต่ยังมีสถานศึกษาจำนวนมากที่มีสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการที่ให้มี ส่วนร่วมแบบการสร้างควาหวาดกลัวและการใช้อำนาจทั้งในระบบและนอกระบบ มีกลุ่ม ผลประโยชน์และกลุ่มครอบงำมาจากรอบการบริหารจัดการของสถานศึกษา บรรยากาศ แบบนี้จึงเป็นอุปสรรคของการพัฒนาสถานศึกษาในทุกด้าน (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์, 2558, ออนไลน์) และการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ย่อมมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนที่มีความสะอาด สงบ ร่มรื่น อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ และทรัพยากรอื่น ๆ ของโรงเรียน ที่มีการดูแลรักษาอำนวยความสะดวก พอเพียง และอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี พร้อมทั้ง จะให้ครูและผู้เรียนใช้ได้ตลอดเวลา ย่อมส่งผลให้ทุกคนมีจิตใจที่แจ่มใส คือจะเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ที่ดีในตัวนักเรียน นับว่าเป็นบทบาทที่สำคัญของโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนใดไม่เห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมเด็กจะขาดแหล่งเรียนรู้ข้อมูลในการศึกษา ความรู้ด้านการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทำให้ไม่ทันโลกทันเหตุการณ์ (นงคราญ จันทรวงษ์. 2551, อ้างถึงใน สุกัญญา คล้ายแพร. 2561, น.5)

รูปแบบ หมายถึง แนวคิดที่แสดงถึง ความสัมพันธ์ระหว่างชุดของปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ หรือองค์ประกอบที่สำคัญในเชิง ความสัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยเฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (กึ่งนก กิณเรศ, 2565, น. 69) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้ผล สรุปมาเป็น 7 รูปแบบ ได้แก่รูปแบบที่ 1 : การจัดการเรียนรู้แบบรวมชั้นเรียน ประกอบด้วยการจัดการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นและการเรียนรู้แบบคละชั้น โดยวิธีการยุบชั้นเรียน ให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้โดยไม่ต้องทิ้งห้องเรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน รูปแบบที่ 2 : การ บูรณาการหลักสูตร เป็นการนำความรู้มารวบรวมประมวลไว้ในหน่วยเดียวกัน สำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เป็นอยู่รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ให้บังเกิดผลตามที่ต้องการ สำหรับการบูรณาการเนื้อหาวิชา สามารถดำเนินการได้โดยศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จากนั้นนำวัตถุประสงค์ตลอดจนเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มวิชาที่สอดคล้องกันมาเชื่อมโยง สู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ แล้วนำมากำหนดกิจกรรม เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ ได้ครั้งเดียวพร้อมกันในแต่ละช่วงชั้น รูปแบบที่ 3 : ความร่วมมือจากชุมชน เพื่อแก้ปัญหาที่สำคัญและเร่งด่วน ในเรื่องการขาดแคลนครู งบประมาณไม่เพียงพอ และขาดสื่อเทคโนโลยี โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์การท้องถิ่น เครือข่ายสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งเป็นแรงสนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาต่อยอดทั้งในด้านการบริหารจัดการ งบประมาณ ตลอดจนทรัพยากรต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบที่ 4 : การใช้ ICT ในการพัฒนาคุณภาพ โดย สพท. หลายแห่งได้นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างหลากหลาย เช่น รถคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ (Mobile unit) เพื่อให้บริการนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล การส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยการรับสัญญาณ การสอนทางไกลจากโรงเรียนไกลกังวลหัวหิน เป็นต้นรูปแบบที่ 5 : รูปแบบโรงเรียนเครือข่าย เป็นการร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนหลัก และโรงเรียนเครือข่ายในการวางแผนการจัดการศึกษา ตลอดจนผู้บริหารและครูได้รับ การพัฒนาจนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบที่ 6 : ผสมผสานด้วยวิธีการหลากหลาย โดยเป็นการผสมผสานรูปแบบหลายๆรูปแบบเข้าด้วยกัน รูปแบบที่ 7 : การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นรูปแบบที่มีผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประชาธิปไตยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตลอดจนมุ่งมั่นสร้างเครือข่ายการทำงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (นรรีชต์ ผินเชียร, 2562,ออนไลน์)

ปัญหาการวิจัย โรงเรียนขนาดเล็กของไทยเป็นปัญหาที่มีมาอย่างยาวนานประเด็นที่เป็นปัญหาที่มีการกล่าวถึงกันมากคือ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา และปัจจุบันเป้าหมาย มาอยู่ที่โรงเรียนที่มีนักเรียนน้อยกว่า 40 คนลงมา ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มจำนวนโรงเรียนในกลุ่มนี้มากขึ้น มาโดยตลอด และทางราชการได้เห็นสภาพปัญหา ดังกล่าว จึงมีแนวทางที่จะจัดการกับปัญหานี้ โดยมีการหาวิธีการบริหารจัดการเพื่อการแก้ปัญหานี้มาโดยตลอดทำให้แต่ละท้องถิ่น สร้างโรงเรียนขึ้นมาเป็นการแสดงศักยภาพของ ท้องถิ่น มีลักษณะเป็นโรงเรียนประจำหมู่บ้าน โดยมีแนวคิดการพัฒนาชุมชนที่เรียกว่า “บวร” ซึ่งหมายถึง แนวคิดการพัฒนาชุมชนโดยใช้ พลัง ของบ้าน วัด โรงเรียน มารวมเป็นพลังในการพัฒนา โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กจะต้องเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ไม่ ต่ำกว่าวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นเวลา 7-12 ปี สิ่งที่พบเห็นในโรงเรียน จะสังสมเป็นประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิด ชีวิตทัศน์และโลกทัศน์ตลอดชีวิตของเด็กต่อไป กล่าวคือโรงเรียนจะต้องเป็นองค์กรที่จัดสิ่งแวดล้อมให้ลูกสุขลักษณะเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนและ ชุมชน (ณัฐตะวัน ลิมประสงค์, 2558, น. 21) โดยใช้แนวคิดทั้ง 6 ด้านของของแอสติน (Astin, 1971, p.27) ได้แก่ 1) ปัญหาด้านอาคารสถานที่งบประมาณในการปรับปรุงสถานไม่เพียงพอเนื่องจากจำนวนนักเรียนน้อยในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดห้องเรียนเท่ากับโรงเรียนใหญ่แต่งบประมาณจัดสรรตามรายหัวนักเรียนทำให้อุปกรณ์ในการ ตกแต่งแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศใน

การเรียนรู้ไม่เพียงพอ บางแห่งมีพื้นที่กลางแจ้งไม่เพียงพอในการให้เด็กได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ขาดการบริหารด้านการวางแผนงานที่เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ 2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูแก่นักเรียนบางแห่งที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนประถมที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีนักเรียนศึกษาอยู่จำนวน 80 คน หากยึดตามเกณฑ์ของ สพฐ. โรงเรียนแห่งนี้จะได้รับการจัดสรรครูเพียง 4 คนเท่านั้น ซึ่งไม่พอดีกับจำนวนชั้นเรียนที่เปิดสอน ดังนั้นโรงเรียนดังกล่าว จึงประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน และครูไม่ครบทุกสาขารายวิชา (รายงานที่ดีอาร์ไอ แนวทางแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก, 2558) 3.)ปัญหาด้านการให้บริการผู้เรียน อุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอ น้ำดื่มไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวก ความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน งบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง 4.) ปัญหาด้านการจัดการศึกษา ครูไม่ตรงเอกไม่ครบชั้น ปัญหาการขาดแคลนครูและครูไม่ครบชั้นเรียน อาจไม่ใช่การแก้ไขโดยการเพิ่มจำนวนครูแต่ควรเพิ่มความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่หลากหลายของครูเพื่อให้สามารถสอนได้รอบด้าน อันจะนำมาซึ่งการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็กได้ สุริยา ช้องเสนาะ,(กลุ่มงานบริการวิชาการ 3 สำนักวิชาการ, น.4) 5) ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน เช่นนักเรียนมีความสนใจด้านดนตรี ซึ่งทางโรงเรียนได้รับการจัดสรรเครื่องดนตรีแต่ขาดครูที่มีความถนัดเฉพาะทางมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่สำคัญทำให้นักเรียนรู้จักตนเอง การปรับตัว การรู้จักยอมรับ แก้ปัญหาเป็น การศึกษาต่อหรืออาชีพโรงเรียนขนาดเล็กขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางในการแนะแนวนักเรียน 6)ปัญหาสังคมกลุ่มเพื่อน นักเรียนส่วนใหญ่มาจากหลายที่ทำให้เกิดปัญหาการย้ายกลางคันย้ายตามผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนปรับตัวในการอยู่กับคนอื่นอยากการเรียนก็ไม่ต่อเนื่อง บางคนอายุเกินแต่ต้องอยู่ระดับชั้นที่ต่ำกว่าอายุการเข้ากับเพื่อนต่างวัยก็ทำได้ยาก (มาริสา ธรรมมะ, 2558, น. 1) นอกจากนี้ผลที่จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ที่ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนและปฏิบัติงานกับสภาพแวดล้อมที่ดี เสริมสร้างเจตคติที่ดีละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการร่วมกันรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร แต่มีหลายโรงเรียนที่มีข้อจำกัดหลายอย่าง โดยเฉพาะโดยเรียนขนาดเล็ก เช่น ปัญหาด้านงบประมาณ ไม่เพียงพอในการดำเนินงาน ทำให้การจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ด้วยสภาพแวดล้อมที่ต่างกันการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษาก็แตกต่างกันออกไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ แต่มีจุดมุ่งหมายเดียวกันที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จากการศึกษาปัญหาหลักการและแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชันกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยในฐานะบุคลากรในสถานศึกษาได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาแบบของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ถือเป็นหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้บริหารนำไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน ทั้งหมด 8 โรงเรียน จำนวน 80 คน โดยไม่รวมผู้วิจัย

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 66 คน โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan.1970, p. 608) จากนั้นเทียบสัดส่วนรายโรงเรียน และจับฉลากรายชื่อผู้ให้ข้อมูลตามจำนวนครูที่เทียบสัดส่วนของแต่ละโรงเรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

- 1) ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ประกอบด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน 6 ด้าน 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน 4) ด้านการจัดการศึกษา 5) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน 6) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แอสติน (Astin, 1971)

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจดังนี้

1. นำผลการวิจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปพัฒนาองค์กรต่อไป

2. นำผลการวิจัยด้านแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปพัฒนาองค์กรในแต่ละด้าน

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษา มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้าน ดังนี้ 1) อาคารสถานที่ 2) การเรียนการสอน 3) การให้บริการผู้เรียน 4) การจัดการศึกษา 5) การจัดกิจกรรมผู้เรียน 6) สังคมกลุ่มเพื่อน

เครื่องมือ ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร 6 ด้าน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นประเด็นสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้มาจากข้อคำถามของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแบบสอบถามประเด็นของแบบสอบถาม ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดคำนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ต้องการวิจัย กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้นำแนวคิดในการสร้างเครื่องมือตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1967 p. 90) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์คะแนนและความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ระดับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ระดับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวแปรที่ต้องการวิจัย และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขเพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นพิจารณาตรวจสอบความตรงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.978

6. จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ โดยใช้แบบสำรวจอิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

7. แบบสัมภาษณ์ สร้างแบบสัมภาษณ์โดยเลือกข้อคำถามในแบบสอบถามเครื่องมือฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 ในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

7. เก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อนำไปติดต่อขออนุญาตถึงผู้อำนวยการในสำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูในสถานศึกษา
2. ส่งแบบสอบถามด้วย Google Form ไปให้ครูในสถานศึกษาตอบแบบสอบถาม
3. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้เพื่อนำไปประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS ดังนี้

- 1) ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ
- 2) ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูล ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (John W, Best, 1970) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

- 3) โดยนำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ที่	การจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนขนาดเล็ก	n=66		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านอาคารสถานที่	4.06	0.03	มาก
2	ด้านการเรียนการสอน	4.22	0.05	มาก
3	ด้านการให้บริการผู้เรียน	4.17	0.06	มาก
4	ด้านการจัดการศึกษา	4.18	0.06	มาก
5	ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน	4.19	0.04	มาก
6	ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	4.16	0.09	มาก
รวม		4.16	0.02	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.05) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.04) และต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.03)

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เรียงลำดับ ดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนว การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็ก เขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ความเห็น ตรงกัน
1. ด้านสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการสนับสนุนให้ครูจัด ปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน อาคาร ประกอบ ตลอดจนบริเวณโรงเรียน	✓	✓	✓	3
2. ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูมี ความเป็นกันเองกับผู้เรียน	✓	✓	✓	3
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดบริการด้านการจัดหางาน	✓	✓	✓	3
4. ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูมีความร่วมมือร่วมใจการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	✓	✓	✓	3
5. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครู ส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓	✓	3
6. ด้านกลุ่มเพื่อน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูส่งเสริม นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการ ทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานครผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาเป็นรายด้านดังนี้ 1) ด้านสถานที่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้มีการสนับสนุนให้ครูจัดปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนบริเวณโรงเรียน 2) ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน 3) ด้านการให้บริการผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบริการด้านการจัดหางาน 4) ด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความร่วมมือร่วมใจการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 5) ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ 6) ด้านกลุ่มเพื่อน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูส่งเสริมนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกัน

สรุปผล

1. การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และต่ำสุดคือ ด้านอาคารสถานที่ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ควรมีการอัปเดตข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน 2) ความหลากหลายของสื่อ ตำราเรียนที่ทันสมัย 3) จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ 4) ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 5) การสนับสนุนให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนมีความหลากหลายของกิจกรรม 6) สนับสนุนการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระ

อภิปรายผล

1. การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงการเรียนการสอน ในอนาคตผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการสนับสนุนจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความสนใจส่งเสริมการแสดงผลอย่างเหมาะสมในทุกวิชาเรียน ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายในวิธีการสอนของครู การจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพียงพอที่จะเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ตำราเรียน สิ่งจำลอง ภาพคอมพิวเตอร์ ความรู้ความสามารถในการสอนของครู เพื่อรองรับการศึกษาในอนาคต จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีบทบาทสำคัญในการกำหนดจุดหมาย โดยการจัดบริการเอื้ออำนวยความสะดวก และกิจกรรมเสริมความรู้ให้ประสบการณ์นอกจากการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสะดวกสบายความปลอดภัย และสร้างความพึงพอใจให้แก่นักเรียนอย่างมีความสุขจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน การจัดการศึกษานั้นตอบสนองความรู้สึก ความคิดเห็นต่อ คุณค่าวิชาการ ความรู้ที่ผู้เรียนมุ่งหวังจะได้รับจากสถาบันวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม ตลอดจนความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพในอนาคต ให้รู้จักและเข้าใจตนเองและการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ดำเนินการช่วยเหลือซึ่งกันและกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สนับสนุนการทำงานร่วมกัน ทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศสนุกสนาน เป็นกันเอง น่าเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนกับเพื่อนที่ดี ที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการกลุ่มที่จัดขึ้นในโรงเรียน ตลอดจนการปรับตัว การดำรงชีวิตในห้องเรียน ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารณ อรย ธนพล (2559, น.35) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด นครราชสีมา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการศึกษา ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้าน การจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภิญญา คล้ายแพร (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล วัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ในด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียน การสอน ด้านการให้บริการผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร การศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วน 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรชนก ทองคำ, 2565 น.84 วิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวีณา โกควณิก (2559) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัจจุบันและสภาพการดำเนินงาน ที่พึงประสงค์ของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างคือ ครูและผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทางสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ การวิจัยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง ดังนี้ 1) ควรมีการอัปเดตข้อมูลบุคลากรให้เป็นปัจจุบัน 2) ควรมีป้ายบอกชื่อห้อง อาคาร อย่างชัดเจน 3) จุดที่ตั้งควรมองเห็นได้ชัดเจน 4) ความหลากหลายของสื่อ ตำราเรียนที่ทันสมัย 5) จัดหาหนังสือที่มีความหลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ 6) ความพร้อมของสถานที่ ด้านความสะอาด ความปลอดภัย ความสวยงาม 7) ส่งเสริมให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาแลปรับปรุงการ บริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 8) ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้ากิจกรรมทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน 9) สนับสนุนการจัดโครงการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ส่งเสริมทักษะ 10) จัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครู นักเรียน 11) สนับสนุนการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระ เนื่องจากการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนขนาดเล็กควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ความปลอดภัยของสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิบาล สุวรรณโคตร (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองบุญมาก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นกระบวนการเช่น การเขียนแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำหรือหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการที่เรียนเน้นกระบวนการคิดและมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การพัฒนาเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเสริมทักษะทางวิชาการมีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของภัทรานิษฐ์ สงประชา (2562) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 6 ด้าน คือ 1)ด้านอาคารสถานที่ 2)ด้านหลักสูตร 3)ด้านการเรียนการสอน 4)ด้านการให้บริการผู้เรียน 5)ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน และ6)ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูล จากครูและนักเรียนในโรงเรียน โสตศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูลทั่วไปครูและนักเรียนที่ตอบ

แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และระยะเวลาที่ปฏิบัติงานหรือศึกษาอยู่ในโรงเรียนโสตศึกษาส่วนใหญ่อยู่ที่ 0-5 ปี สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติยา โพธิสาเกต (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรสังคมพลท่าแร่ หนองแสง ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบและตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชน มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ด้านกายภาพประกอบไปด้วย 2 ตัวชี้วัดคือสภาพภายนอกห้องเรียนและสภาพภายในห้องเรียน และ (2) ด้านสัมพันธภาพประกอบไปด้วย 2 ตัวชี้วัดคือความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารและ ความสัมพันธ์ครูกับนักเรียน 2) สภาพปัจจุบัน ของการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรสังคมพลท่าแร่ หนองแสง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสัมพันธภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ปรากฏผลเช่นเดียวกันกับ สภาพปัจจุบัน 3) แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรสังคมพลท่าแร่ หนองแสง ประกอบด้วย (1) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเหมาะสมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในปัจจุบัน (2) ปลุกฝังนักเรียนถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ (3) จัดการอบรมให้ความรู้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสมแก่การเรียนรู้ พร้อมทั้งสร้าง เครือข่ายที่สอดคล้องดูแลและกระจายข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ (4) กำหนดบุคลากรครูให้เป็นผู้นำด้านการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและ (5) กำกับดูแล ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ วรรณปะชี (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านกลุ่มเพื่อน และต่ำสุดคือด้านอาคารสถานที่ 2) แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต1 มี ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ควรจัดการเรียนรู้โดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่สอดคล้อง กับชุมชนและบริบทในชุมชน 2) ด้านกลุ่มเพื่อน ครูให้ความร่วมมือร่วมใจในการรักษาชื่อเสียงและภาพพจน์ของโรงเรียน 3) ด้านอาคารสถานที่ ควรมีการจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด สวน วิทยาศาสตร์ สวนเกษตร ภายในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กเขตตลิ่งชัน สังกัด กรุงเทพมหานครจำนวน 6 แนวทางจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่านมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อนำไปลงในแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไปได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียนเพื่อความร่วมมือร่วมใจ
2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่การเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ
3. โครงการจัดหาสื่อและประกวดสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
2. ควรศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านวิชาการ
3. ควรศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากร
4. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนขนาดเล็กต่างสังกัดเพื่อให้เกิดการพัฒนา

เอกสารอ้างอิง

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์ (2558). **สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา**. เข้าถึงได้จาก

http://etvthai.tv/Front_ETV/FETV_Article_detail.aspx?information_id=429&v=1&p=5.

20 เมษายน 2564

ณัฐตะวัน ลิ้มประสงค์. (2558). **การบริหารจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีที่ 5 ฉบับพิเศษ กรกฎาคม 2558**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

มาริสา ธรรมมะ. (2558). **ความพึงพอใจของนิสิตต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขต
สารสนเทศสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
บูรพา, จันทบุรี.

ประวีณา โภควณิช. (2559). **แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวม
ระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

วรารณ อริยธนพล (2559). น.35. **สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนใน จังหวัด
นครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

กิตติยา โพธิสาเกต. (2561). **การพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเอกชน
สังกัดอัครสังฆมณฑลท่าแร่ หนองแสง**. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-
สิงหาคม 2561. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยนครพนม.

วนิดา ปุณปิตตา. (2561). **การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนบงใต้โนนรังพัฒนา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุกัญญา คล้ายแพร. (2561). **การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน
เทศบาลวัดละหาร สังกัดเทศบาลเมืองบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี**.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2562**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ภัทรานิษฐ์ สงประชา. (2562). **สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาดูแลชีวิต
และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**.

นรรชต์ ฝันเชียร. (2562) ออนไลน์. true ปูปลูกปัญญา.

<https://www.truelookpanya.com/dhamma/content/71918>

ปิยวรรณ แก้วคำ. (2564). **การจัดสภาพแวดล้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดโพธิ์ทอง
สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร**. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

กิ่งกนก กิณเรศ (2565) **การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เนตรชนก ทองคำ. (2565). **การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 7**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, สงขลา.

- อภิบาล สุวรรณโคตร. (2565). การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองบุญมาก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- จุฑามาศ วรรณปะชี. (2566) . การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียน สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์ ปีที่ 1 ฉบับที่ 4
(ตุลาคม-ธันวาคม 2566). ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.