

**การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
EARLY CHILDHOOD ACADEMIC ADMINISTRATION OF SCHOOLS UNDER THE
SURATTHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2**

สกลิตวี ธีรานุวรรณ¹ วิโรจน์ สุรสาคร²

Received : January 27, 2025

Revised : February 3, 2025

Accepted : March 22, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหาร และครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 91 โรง ทั้งหมด 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการประเมินพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีแนวทางการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยดังนี้ มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purpose of this research is to study early childhood academic administration and guidelines for developing early childhood academic administration in educational institutions. Under the jurisdiction of the Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2, the sample groups used in the study were administrators and teachers of the educational institution. Under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2, 91 schools, a total of 182 students. The research instrument was a questionnaire regarding opinions regarding academic administration at the early childhood level. and interview form. Statistics used in data analysis include frequency, percentage, mean, and standard deviation.

1. Early childhood academic administration of educational institutions Under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2, it was found that the early childhood academic administration of the educational institution Under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2 is at the highest level. When considering each aspect, it was found that the curriculum development aspect and the development evaluation aspect has the most average Second in organizing learning experiences. Media and technology development and educational supervision is the last.

2. Guidelines for developing early childhood academic administration in educational institutions Under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office, Area 2, there are guidelines for academic administration at the early childhood level as follows: Child-focused experiences are promoted. There are experiences that promote learning that respond to the nature and development of children. Teachers are encouraged to produce, procure, and develop the use of media and technology for teaching and learning. There is supervision and follow up. and evaluate the production, procurement, and development of media and technology use. There is an individual assessment of every aspect of each child's development using a variety of methods. There is an assessment of children's development according to actual conditions. The results of child development are reported to parents. Have knowledge and ability to organize teaching and learning activities that focus on students. And teaching is observed so that teachers can get information for teaching with supervision using the peer supervision method. or supervisory executive

Keywords: Academic administration at the early childhood level

บทนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป้าหมายยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552 - 2561) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560 - 2564) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21 ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัยสำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อนตนเองครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต (การุณ สกุลประดิษฐ์, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน เพื่อพัฒนาไปสู่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยและแผนแม่บทกฎหมายต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตามการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัย มีความกระตือรือร้นที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น จำเป็นจะต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป เด็กมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูการพัฒนาและการให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาตนเองทุกด้าน มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพโดยกำหนดหลักการ ดังนั้นการส่งเสริมและพัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยควรยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู การให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ยึดการพัฒนาการเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 1-4)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่ง สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ การให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง

ปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของสถานศึกษา ประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งสถานศึกษาจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, น. 9)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของของเด็กปฐมวัย ได้มีการสนองนโยบายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดว่าการพัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - 6 ปี การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 -2570 กำหนดกลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีแนวทางการพัฒนา 1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, 2564, น. 30-54) จากผลการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 80 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2, 2565, น. 20)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการจัดการศึกษาชาติ และนโยบายการศึกษาของรัฐ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางและพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ด้วยสาเหตุเพราะการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและยังนำไปแนวทางในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1 เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ระดับปานกลาง

2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 120 โรง ทั้งหมด 240 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 91 โรง ทั้งหมด 148 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ด้านการประเมินผล และด้านการนิเทศการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaires) จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยใช้เกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1) การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaires) สำหรับการทำการศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1) รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง มาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา โดยการปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย

1.2) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามคำแนะนำของอาจารย์ปรึกษา และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่มีความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเนื้อหา

1.3) นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน รวมเป็น 30 ฉบับ

1.4) นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978, p.161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

2) การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) สำหรับใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.2) สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยนำตัวแปรที่มีเจี้ยนน้อยที่สุดจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มาสร้างเป็นประเด็นการสัมภาษณ์

2.3) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำปรึกษาแนะนำ และพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ประเด็นการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหา และตัวแปรที่กำหนด

2.4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อนำไปใช้ในการสัมภาษณ์

2.5) นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน (3-5) คน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1) ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อขอความร่วมมือและคำแนะนำไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 120 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1.2) นำแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม ด้วย google forms ภายใน 15 วัน

1.3) ทำการเก็บข้อมูลและรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ เพื่อตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1) ผู้วิจัยเตรียมแบบสัมภาษณ์และนัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอสัมภาษณ์งานวิจัย

2.2) ผู้วิจัยขอหนังสือจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ส่งถึงผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้ โดยขออนุญาตบันทึกข้อมูลระหว่างการสัมภาษณ์ โดยทำการบันทึกในสองลักษณะ คือการบันทึกเสียง ซึ่งผู้วิจัยจะบันทึกตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งการสัมภาษณ์แล้วเสร็จ และการบันทึกด้วยการจดบันทึกซึ่งจะทำการบันทึกประเด็นสำคัญที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
- 2) นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best.1970:190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง การดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- 3) วิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	n = 182		ระดับ	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.72	0.50	มากที่สุด	2
2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.71	0.51	มากที่สุด	3
3. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	4.70	0.57	มากที่สุด	4
4. ด้านการประเมินพัฒนาการ	4.72	0.54	มากที่สุด	1
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.67	0.53	มากที่สุด	5
รวม	4.70	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 1 พบว่าการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$, S.D = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.72$, S.D = 0.50) และด้านที่ 4 ด้านการประเมินพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.72$, S.D = 0.54) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 ด้านประสบการณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.71$, S.D = 0.51) ด้านรองลงมา

คือ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.70, S.D = 0.57) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$ = 4.67, S.D = 0.53)

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 คนเรียงลำดับ ดังนี้

ประเด็นการสัมภาษณ์ ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	สรุป
1. มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	3
2. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก	✓	✓	✓	3
3. มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	✓	✓	✓	3
4. มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	3
5. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	✓	✓	✓	3
6. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง	✓	✓	✓	3
7. มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ	✓	✓	✓	3
8. มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	3
9. มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อนหรือผู้บริหารนิเทศ	✓	✓	✓	3
10. มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย	✓		✓	2
11. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัย		✓	✓	2
12. มีการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย	✓	✓		2
13. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองต่อธรรมชาติ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	✓	✓		2
14. มีการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี		✓	✓	2

ประเด็นการสัมภาษณ์ ด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3	สรุป
15. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีปฏิสัมพันธ์ด้านการนิเทศการสอนกับครูได้อย่างเหมาะสมและครูมีความพึงพอใจ	✓		✓	2
16. มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีโอกาสดำรงมือทำกิจกรรมตามจังหวะเวลาที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ			✓	1
17. มีการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์	✓			1
18. มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี	✓			1
19. มีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓			1
20. มีวางแผนจัดทำตารางปฏิทินการนิเทศตลอดปีให้ชัดเจน		✓		1

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 คนเรียงลำดับ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการปฐมวัย ดังนี้ 1 มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก 3 มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4 มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี 5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 6 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง 7 มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ 8 มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 9 มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 คน เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการปฐมวัย ดังนี้ 10 มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย 11 มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัย 12 มีการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย 13 มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนองต่อธรรมชาติ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก 14 มีการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี และ 15 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีปฏิสัมพันธ์ด้านการนิเทศการสอนกับครูได้อย่างเหมาะสมและครูมีความพึงพอใจ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 1 คน เสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการปฐมวัย ดังนี้ 16 มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีโอกาสดำรงมือทำกิจกรรมตามจังหวะเวลาที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ 17 มีการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์ 18 มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี 19 มีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และ 20 มีวางแผนจัดทำตารางปฏิทินการนิเทศตลอดปีให้ชัดเจน

สรุปผลการวิจัย

1. การวิจัยการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการประเมินพัฒนาการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1 มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก 3 มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนา การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4 มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี 5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 6 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง 7 มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ 8 มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 9 มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ

อภิปรายผล

1. การวิจัยการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด พบว่า มี 2 ด้าน ที่ได้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ มีการนำหลักสูตรปฐมวัยสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่มีความเหมาะสมกับเด็กและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรปฐมวัย มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่สอดคล้องกับปรัชญา หลักการ และเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรปฐมวัย มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย และ**ด้านการประเมินพัฒนาการ** มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ คือ มีการบันทึกข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย และมีการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก รองลงมามี 2 ด้าน คือ **ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้** มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้รับการเรียนรู้จาประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดระบบการประเมินพัฒนาการของเด็ก ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความสนใจของเด็ก มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความเคารพและเห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านการเล่นที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นของเด็กได้

เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นกิจกรรมการกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองต่อธรรมชาติและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ที่มุ่งให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ความคิดและเหตุการณ์ และมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กมีโอกาสได้ลงมือทำกิจกรรมตามจังหวะเวลาที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ และด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ มีการประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการวิเคราะห์และวางแผนเพื่อพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และด้านการนิเทศการศึกษา ลำดับสุดท้าย มีค่าเฉลี่ยตามลำดับ การตระหนักในความสำคัญและมีความสามารถในการทางนิเทศเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกระบวนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีปฏิสัมพันธ์ด้านการนิเทศการสอนกับครูได้อย่างเหมาะสมและครูมีความพึงพอใจ มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อน นิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ มีวางแผนจัดทำตารางปฏิทินการนิเทศตลอดปีให้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ศรีเพชร (2552 : น. 83) ซึ่งได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ในภาพรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ด้านการนิเทศภายใน มีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา สีสะอาด (2554 : น.104) ที่ได้ศึกษาการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลศึกษา ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของ ภทรวดี กาลจักร (2555 : น.57) ได้ศึกษาการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูระดับปฐมวัยต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1 มีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 2 มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก 3 มีการส่งเสริมให้ครูผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน 4 มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี 5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลครบทุกด้านโดยใช้วิธีที่หลากหลาย 6 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง 7 มีการรายงานผลการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ 8 มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 9 มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อน นิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณา ใจอารีย์ (2561, น.98) การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขซึ่ง เป็นสมรรถนะที่การจัดการเรียนรู้ต้องดำเนินการ (Navagitpaitoon,

N.2017) เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จได้ดี การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้นและมีความสำคัญกว่าด้านอื่น งานวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สำคัญผู้บริหารและครูปฐมวัย ตระหนักถึงความสำคัญ และเข้าใจภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย และระบบการดำเนินงานทางด้านหลักสูตร การจัดประสบการณ์ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลประเมินผล และการนิเทศการศึกษา ในระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต้องตา กวดนอก. (2556,น. 89) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556,น. 105) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก การจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดเล็กขึ้นต้องเน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีความพร้อมตามสภาพของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น ด้านนิเทศการศึกษา ถือว่าเป็นทิศทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ที่สถานศึกษาไม่สามารถจะแก้ไขได้ตามลำพัง ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และรู้สึภาคภูมิใจในวิชาชีพ และช่วยสร้างคุณลักษณะความเป็นผู้นำให้แก่ครูงานวิชาการถือเป็นงานหนึ่งซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้จะเห็นว่าคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด

2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 งานวิชาการถือเป็นงานหนึ่งซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้จะเห็นว่าคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด เมื่อการบริหารงานวิชาการประสบผลสำเร็จการบริหารงานวิชาการจึงนับว่ามีบทบาทสูงสุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ควรศึกษาระบบการนิเทศการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา การตระหนักในความสำคัญและมีความสามารถในทางนิเทศเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีปฏิสัมพันธ์ด้านการนิเทศการสอนกับครูได้อย่างเหมาะสมและครูมีความพึงพอใจ มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ มีวางแผนจัดทำตารางปฏิทินการนิเทศตลอดปีให้ชัดเจน

2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา ควรศึกษาการนิเทศการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของสถานศึกษา การตระหนักในความสำคัญและมีความสามารถในทางนิเทศเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของนักเรียนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู มีปฏิสัมพันธ์ด้านการนิเทศการสอนกับครูได้อย่างเหมาะสมและครูมีความพึงพอใจ มีการสังเกตการสอนเพื่อให้ครูได้ข้อมูลสำหรับการสอนด้วยการนิเทศโดยวิธีเพื่อนนิเทศเพื่อน หรือผู้บริหารนิเทศ มีวางแผนจัดทำตารางปฏิทินการนิเทศตลอดปีให้ชัดเจน

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
- การุณ สกุลประดิษฐ์. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. (2566). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**, กลุ่มนโยบายและแผน .
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.