

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

RESEARCH ON ACADEMIC ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL INSTITUTION  
ADMINISTRATORS IN SCHOOL GROUPS THUNG KO-DONG MAHAWAN BELONGS  
TO THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1.

พินสุช ปิงวังหาร<sup>1</sup> ฐิตาภรณ์ เพ็งหนู<sup>2</sup>

Received : January 25, 2025

Revised : February 3, 2025

Accepted : March 22, 2025

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 86 คน เครื่องมือคือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมในการการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

### **Abstract**

This research The objectives were 1) study the academic administration of school administrators in the Thung Ko-Dong Mahawan School Group under the Office of the Chiang Rai Primary Educational Service Area 1 and 2) study the development guidelines for academic administration of school administrators in the Thung Ko-Dong Mahawan School Group under the Office of the Chiang Rai Primary Educational Service Area 1. The sample group used in the research was 86 teachers in the Thung Ko-Dong Mahawan School Group under the Office of the Chiang Rai Primary Educational Service Area 1 in the academic year 2023. The instruments were questionnaires and interview forms. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results found that 1) The study of academic administration of school administrators in the Tung Ko-Dong Mahawan School Group, under the Office of the Primary Educational Service Area, Chiang Rai Area 1, was at a high level overall. When considering each aspect, it was found that all aspects were at a high level. 2) The development guidelines are as follows: 1) School administrators should support and encourage the school committee, teachers, parents, and community to participate in the development of the school curriculum. 2) School administrators should encourage teachers to participate in the planning of academic affairs of the school. 3) School administrators should clearly define the guidelines for measuring and evaluating educational results. 4) School administrators should encourage the community to participate in organizing learning resources, innovative media, and educational technology. 5) School administrators should promote the preparation of educational quality reports to be submitted to the organization and the public continuously.

**Keywords** : academic administration

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. 2560) การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นใน สังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560, น. 1) เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตประเทศต่างๆทั่วโลก จึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและของโลกควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการ พัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ (ธานินทร์ อินทวิเศษ และคณะ. 2564, น. 332-333) และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (ประเสริฐ บุญเรือง. ออนไลน์. 2563) การศึกษาที่ล้า ยนอกจากจะต้องตอบโจทย์ประเทศยังต้องตอบโจทย์การศึกษาของโลกด้วยซึ่งดูได้จากบริบทใหญ่ ได้แก่ สภาพปัญหาและความต้องการ นโยบายของรัฐบาลกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และ ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2574) ก็พบว่า มุ่งเน้นไปที่การยกระดับ คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึงผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศโดยการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับทิศทางการศึกษา ของโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ. 2560)

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพพลเมือง คือ สถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติ และ นโยบายของรัฐโดยเป็นหน่วยงานที่สามารถทำให้นโยบายของรัฐบาลเห็นผลเป็นจริงเกิดขึ้นโดยมีหน่วยงานระดับสูงกว่าสถานศึกษาร่วมรับผิดชอบทั้งในระดับกรมหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยสถานศึกษานั้นถือว่าเป็นหน่วยงานสำคัญเพราะเป็นระดับปฏิบัติการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. ออนไลน์. 2564) มีผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญและรับผิดชอบในการจัดการศึกษาที่สามารถทำให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันซึ่งในอดีตได้เน้นปรับปรุงหน่วยงานระดับสูงที่มีอำนาจเหนือกว่าสถานศึกษาซึ่งมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูรวมถึงการเรียนการสอนน้อยมากหากต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้นการปฏิวัติในระดับสถานศึกษาเป็นทางเลือกเดียวที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของคนทั้งประเทศไปสู่ความสำเร็จได้ จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นได้ว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาหากจะพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จะต้องพัฒนาหรือทำการปฏิรูปการบริหารสถานศึกษา

โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาก็เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวง ศึกษาธิการ. 2560) การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่งในการบริหารการศึกษากิจหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการ โครงสร้าง และแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรต้องตอบสนองความต้องการทางวิชาการของครูและนักเรียนรวมทั้งต้องหาทางช่วยเหลือให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถพัฒนางานได้ตามศักยภาพที่แต่ละคน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. 2564, น. 2-3) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจึงมีความสำคัญมากขึ้นในการบริหารโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานหรือได้ผลการปฏิบัติงานเกินมาตรฐานเนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ ของ โรงเรียนในการขับเคลื่อนการทำงานและประสิทธิภาพการทำงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียน ส่วนงาน ด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้โรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยโดยงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียนจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. 2566)

สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด ซึ่งประกอบด้วย 8 โรงเรียน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และประถมศึกษาขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งจากการดำเนินการในด้านคุณภาพโรงเรียนในสังกัด พบว่า ผู้บริหารมีภารกิจนอกเหนือจากงานประจำมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาวางแผนปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นการทำงานไม่เป็นระบบ ขาดการพัฒนาบุคลากรในการเรียนการสอนอย่างจริงจังส่วนใหญ่จะมุ่งพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าส่วนบุคคลโดยเฉพาะเรื่องความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานจะอยู่ที่ผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียวโดยทั่วไปผู้บริหารจะมอบหมายหรือแต่งตั้งหัวหน้างานวิชาการให้รับผิดชอบงานวิชาการ ซึ่งบุคคลดังกล่าวไม่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงและไม่มีอำนาจเต็มในการบริหารหรือสั่งการจึงทำให้งานวิชาการไม่พัฒนาเท่าที่ควร กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จะประกอบด้วย การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายวิสัยทัศน์ทางวิชาการ การจัดทำมาตรฐานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาสื่อต้นแบบ การเผยแพร่กิจกรรมการศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการกรณีติดตามผลการวัดผลและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพต่อไป

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

### **สมมติฐานของการวิจัย**

1. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 มีพหุแนวทาง

## วิธีการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 จำนวน 8 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 110 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 86 คน

### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม

**ตัวแปรอิสระ** ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**3.ขอบเขตด้านระยะเวลา** ผู้วิจัยศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ปีการศึกษา 2566

**4.กรอบแนวคิดในการวิจัย** ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามแนวความคิดการบริหารงานวิชาการกำหนดเป็นแนวความคิด 5 ด้าน โดยศึกษาแนวคิดจากกระทรวงศึกษาธิการ (2565, น. 28-36) ดังนี้

### ตัวแปรที่ศึกษา

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผล
4. ด้านการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่มา : ปรับปรุงมาจาก International Survey Research (2004) และ Terje Slatten (2011)

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 1 เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

**ฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**ฉบับที่ 2** เป็นแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนามีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

### 6. การสร้างเครื่องมือและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามโดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวความคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย
2. ศึกษาและเลือกวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างตามโครงสร้างเนื้อหาแบบสอบถาม จำนวน 25 ข้อ แล้วตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขด้วยตนเอง
4. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้  
ถ้าได้ค่าดัชนีความสอดคล้องสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.60 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ (IOC : Index of Item Objectives Congruence) ถ้าต่ำกว่านั้นต้องนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งถือว่าใช้ได้
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  Alpha – coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.76
7. จัดทำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

#### 7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ด้วยตนเอง จำนวน 108 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามครบทุกฉบับ
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทุกฉบับนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

#### 8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามและการแปลความหมายของคะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามตรวจให้คะแนนตามน้ำหนักคะแนนแต่ละข้อและบันทึกข้อมูล ลงคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การแปลความหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในการแปลความหมายของคะแนนโดยกำหนด เกณฑ์การวิเคราะห์ของ (พิมลพรรณ เพชรสมบูรณ์, 2561) กำหนด ดังนี้  
4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด  
3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก  
2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง  
1.51-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย  
0.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

## 9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคลใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
3. หาค่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

**ตารางที่ 1** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.53	มาก	5
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.28	0.54	มาก	3
3. ด้านการวัดผลประเมินผล	4.34	0.57	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.27	0.48	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.35	0.54	มาก	1
<b>เฉลี่ยรวม</b>	4.24	0.53	มาก	-

จากตาราง 1 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับ จากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.54) ด้านการวัดผลประเมินผล ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.48) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

**ตารางที่ 2** สรุปผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นตรงกัน 3 คน ดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุป
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ เพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วม ในการการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	✓	✓	✓	3

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุป
3.ด้านการวัดผลประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน	✓	✓	✓	3
4.ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	✓	✓	3
5.ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	3

**ตารางที่ 2** สรุปผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

### สรุปผล

1. การวิจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และต่ำสุดด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

### อภิปรายผล

1. การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีพันธกิจส่งเสริม

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรมทำให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลและกำกับดูแลให้มีการวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของไอลดา โสรถาวร (2561) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยพร สาวีสัย (2563) ศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาในรายด้านเป็นรายข้อ ผู้วิจัยมีประเด็นที่อภิปรายผลได้ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ที่ได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านนักเรียนประกอบด้วย อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT O-NET และมีคุณภาพและมีคุณธรรมและจุดเน้นด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ยึดหลักธรรมาภิบาลทำให้ผู้บริหารมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสนับสนุนส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับท้องถิ่นครอบคลุมตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและมีการนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนของครูส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐนิตา กสิคุณ (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอลดา โสรถาวร (2561) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการ วิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย การอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ STEM Education การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนว Active Learning การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ การส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อ

เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มูนา จารง (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครู ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐนิตา กลสิคุณ (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก 3) ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ด้านนักเรียน ประกอบด้วย อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT O-NET และมีคุณภาพและมีคุณธรรม ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับดูแลให้มีการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตามสภาพจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนและมีการกำหนดให้ครูได้นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคราวต่อไป และกำหนดเกณฑ์การประเมินผลขั้นต่ำโดยใช้ข้อมูลจาก ผลการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐนิตา กลสิคุณ (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยพร สาวิสัย (2563) ศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเป้าประสงค์ (Goal) ให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้น ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และมีการนิเทศการสอนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการนิเทศ และจัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลัยพร สาวิสัย (2563) ศึกษาเรื่องวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มูนา จารง (2560) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ ครู ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีอยู่ในระดับดีมาก 5) ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า ระดับการ บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามพันธกิจ (Mission) ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสร้างนวัตกรรมสร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และมีเป้าประสงค์ (Goal) ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีหลักประกันและความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และครูได้ทำงานอย่างมืออาชีพ ได้ทำงานที่เป็นระบบที่ดีมีประสิทธิภาพมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้และเน้นวัฒนธรรมคุณภาพได้พัฒนาตนเองและผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนทำให้ผู้บริหารมีการกำกับดูแลกำหนดมาตรฐานให้ครอบคลุมตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องมีการประเมินคุณภาพตามรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐาน และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอลดา ไสรถาวร (2561) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในจังหวัดชัยนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ พินทุสมิต (2560) ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. 2. แนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมี ส่วนร่วมในการการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญญา บุญเกิด (2565, น.765) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการดังต่อไปนี้ (1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย แนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องมีการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน แผนกลยุทธ์ ให้มีความทันสมัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (2) ด้านการสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ แนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) ด้านการพัฒนาบุคลากร แนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องจัดระบบให้มีการนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลาย (4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องแนะนำ พร้อมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมครูและบุคลากรให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และ (5) ด้านการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน แนวทางคือ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมและกระตุ้นครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทันสมัยใน

การจัดการเรียนรู้และการบริหารชั้นเรียนเพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมมาตร สุวรรณขำ (2565, น. 109-110) เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งได้เสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ตอบสนองกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา ชี้แจงให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมรับทราบแนวปฏิบัติหรือเป้าหมายและภารกิจด้านวิชาการของสถานศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้สอนผลิต พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนวัตกรรมต่าง ๆ และเผยแพร่ผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาวิชาชีพ (3) ควรสนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (4) ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการวางแผนจัดทำโครงการให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนางานหรือขอเลื่อนวิทยฐานะมี ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พัฒนาวิชาชีพ และวิทยฐานะต่อไป (5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเชี่ยวชาญ ให้แก่ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี เช่น ดำเนินการเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และด้านของขนาดสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และนโยบายที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการการจัดสรรงบประมาณ และถือเป็นนโยบายสำคัญระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกขนาดให้เท่าเทียมกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564 น. 144-153) เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งได้เสนอแนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และนำหลักสูตรไปใช้ (2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการที่ชัดเจน ยุติธรรม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง เช่น การประชุม อบรม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมและจริยธรรม และ (4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทั้งทางด้านกายภาพและจิตวิทยา และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา อาจหาญยิ่ง และสุนทร สายคำ (2563, น. 58-59) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้ (1) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้เสนอแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาควรมีกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและให้ทันกับการของสังคม (2) ด้านความเป็นผู้นำในการริเริ่มการใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยผู้บริหารควรมีความคิดริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร และมีการส่งเสริมนำสื่อวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ (3) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้โดยที่บุคลากรควรมีวิธีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูรู้สึกว่าเป็นต้องเปลี่ยนวิธีการทำงาน และควรสนับสนุนการใช้ข้อมูลหลักฐานในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน (4) ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ อยู่ตลอดเวลา คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้มีทักษะที่ทันต่อสถานการณ์ และควรให้ออกาสครูได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นที่ปรึกษาช่วยเหลือชี้แนะข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน และสอดคล้องกับงานวิจัยของศรสวรรค์ ศรีเรือง และศักดิ์สิทธิ์ฤทธิ

ลัน (2564, น.471) ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนและท้องถิ่นเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

#### **ข้อเสนอแนะ**

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น
2. ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
3. ด้านการวัดผลประเมินผลผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอย่างชัดเจน
4. ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควร ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต้นสังกัดและสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

#### **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
2. ควรศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทุ่งก่อ-ดงมหาวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- มาลัยพร สาวีสัย. (2563). **วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ไอลดา ไสธาวร. (2561). **ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ชลนิชา ศิลาพงษ์. (2564). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. สกลนคร
- นิตยา อัจหาญยิ่ง, และสุนทร สายคำ. (2563). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม, 7(1), 51-60.**
- ศรสวรรค์ ศรีเรือง, ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน. (2564). **วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 8(2). 469-492**
- สมมาตร สุวรรณขำ. (2565). **ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3. JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES SONGKHLA RAJABHAT UNIVERSITY, 4(1), 89-114**
- อัษฎาวุธ บุญเกิด, ทรงเดช สอนใจ, วสันต์ชัย กากแก้ว. (2565). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(3), 755-766.**
- Cronbach, Lee J. (1978). **Essentials of Psychological Testing, 3<sup>rd</sup> ed.** New York: Haper & Row
- John W. Best. (1978). **Best Research in Education Englewood Cliffs.** New Jersey: Prentice-Hall.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610
- Likert, S. (1961). **New patterns of management.** New York: McGraw-Hill. Publisher.