

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
Administration of Information Technology
under the 23rd Cluster School, Bangkok District, Bangkok Metropolitan

สิริกร หมั่นคง¹ สมใจ เดชบำรุง²

Received : July 24, 2024

Revised : August 3, 2024

Accepted : September 22, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา 1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) แนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 6 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3) จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ 6) ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

คำสำคัญ : การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ , ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 , เขตบางกะปิ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purposes of this research were to 1) study administration of information technology under the 23rd cluster school, Bangkapi District, Bangkok Metropolitan 2) study guidelines for developing administration of information technology under the 23rd cluster school, Bangkapi District, Bangkok Metropolitan. The sample group consists of 175 government teachers and educational personnel in the 23rd cluster school, Bangkapi District, Bangkok Metropolitan. The research instruments were questionnaires and interviews. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings were as follows: 1) Administration of Information Technology under the 23rd Cluster School, Bangkapi District, Bangkok Metropolitan was at a high level. 2) The guidelines for development Administration of Information Technology under the 23rd Cluster School, Bangkapi District, Bangkok Metropolitan, consist of 6 guidelines, including: 1) Supporting teachers to use information technology for accessing information, royal decrees, and the basic education core curriculum B.E. 2551, 2) School administrators and teachers jointly analyze school curricula by using computer programs, 3) Organizing meetings to plan fundraising for information technology resources and promoting the importance of information technology to teachers, 4) Publicizing through the school website or Facebook to request support for information technology resources, 5) School administrators should plan recruitment and appointment of information technology personnel adequately 6) School administrators and teachers jointly formulate policies and plans for developing modern curricula and implementing them to achieve the curriculum's objectives.

Keywords: Administration of information technology, under the 23rd cluster school, Bangkapi District

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมนุษย์อย่างเห็นได้ชัด และเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสารไร้พรมแดนมีการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น มนุษย์จึงได้เห็นความสำคัญของข้อมูลและการใช้ข้อมูลทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามาเสริมปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้เป็นอย่างดี จึงต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนตนเองให้ทันต่อวิทยาการใหม่ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยหนึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างรวดเร็วทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม บทบาทเหล่านี้มีแนวโน้มสำคัญในการพัฒนาประเทศ องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างโอกาสให้แก่ องค์กร ได้แก่ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างดำเนินงานขององค์กรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตและการบริการความสัมพันธ์และการแข่งขัน เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศมีการปรับปรุงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น องค์กรต่าง ๆ จึงต้องอาศัยบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มนุษย์ทุกคนควรให้ความสำคัญในการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในประเทศให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ผลการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้องค์กรหรือหน่วยงานต้องเรียนรู้และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยนั้นมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กรหรือหน่วยงานของตน (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554, น. 22)

สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบวิชาชีพที่ต้องประพฤติปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการรับบริการ โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารว่าด้วยการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และยังกำหนดสมรรถนะไว้ว่า ผู้บริหารต้องมีความสามารถใช้และให้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมมีความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการและมีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบุไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐในการสนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้สนับสนุนการบริหาร ตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548)

โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 23 ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบางกะปิ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง โรงเรียนลำสาละ โรงเรียนสุเหร่าหัวหมากน้อย และโรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครได้มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2564 – 2569) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกรุงเทพมหานคร ระยะ 5 ปี มีการพัฒนาทั้งครู บุคลากร และระบบของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีมากขึ้น ทั้งที่ต่อยอดจากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม เช่น ครูผู้สอนมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สู่องค์กรดิจิทัล พัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับผู้เรียน ผู้ปฏิบัติงาน

ทางการศึกษา ของกรุงเทพมหานครและประชาชน ยกย่องการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมดิจิทัล ยกย่องความปลอดภัย ทางไซเบอร์ สำหรับการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์เครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน เป็นต้น (สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, 2563) รวมถึงสำนักงานการศึกษาให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและดิจิทัล ได้มีงบประมาณจัดสรรให้โครงการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาผลิตสื่อฯ ที่เพียงพอแก่โรงเรียนทุกขนาด รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจึงมีความจำเป็นและสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากกระบวนการวางแผนและตัดสินใจของผู้บริหารย่อมต้องใช้ระบบสารสนเทศเป็นหลักสำคัญของการบริหาร การพัฒนาการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับระบบสารสนเทศที่ดีเป็นสำคัญ โดยระบบสารสนเทศที่ผู้บริหารนำไปใช้นั้นต้องมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ ตรงต่อความต้องการและทันต่อเหตุการณ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ว่าผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอยู่ในระดับใด เพื่อที่จะนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานอย่างดี และมีการปฏิบัติงานอย่างจริงจังนั้นย่อมส่งผลให้การศึกษาก้าวหน้ายุคแห่งสังคมการเรียนรู้และมีความเจริญงอกงามเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบางกะปิ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง โรงเรียนลำสาลี โรงเรียนสุเหร่าหัวหมากน้อย และโรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่ จำนวน 313 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านบางกะปิ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง โรงเรียนลำสาลี โรงเรียนสุเหร่าหัวหมากน้อย และโรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่ จำนวน 175 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้ตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608)

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา

- 1) ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ วุฒิการศึกษา อายุ และประสบการณ์อบรมด้านเทคโนโลยี
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ แนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์การอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบในลักษณะแบบสอบถามชนิดมาตราจัดอันดับ หรือ การจัดอันดับคุณภาพ (Rating Scale) วัดค่าระดับคะแนน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 1 ดังนี้ (Likert, 1967)

ระดับ 5	หมายถึง	มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศฯ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ โดยจะดำเนินการหลังจากที่แปลผลและสรุปผลในเครื่องมือ ฉบับที่ 1 เสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ วุฒิการศึกษา อายุ ประสบการณ์อบรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีการกำหนดประเด็นคำถามไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสัมภาษณ์เป็นไปในแนวทางประเด็นคำถามเดียวกัน

5. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

2) สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบความตรงของเนื้อหา และนำมาหาค่าความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC ได้ค่าความตรงของเนื้อหาและโครงสร้าง เท่ากับ 1.00

3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน รวมเป็น 30 คน ได้แก่ โรงเรียนงามมานะ (แผน-ทับ อุทิศ), โรงเรียนคลองกะจะ (พงษ์สมบัติบำรุง), โรงเรียนคันทนา (ธารินเจริญสงเคราะห์)

4) เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Lee J. Cronbach, 1978) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.958

5) นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อการวิจัยต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google Forms) รวมทั้งสิ้น 175 ฉบับ โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ซึ่งมีรายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. โรงเรียนบ้านบางกะปิ | จำนวน 76 ฉบับ |
| 2. โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ | จำนวน 49 ฉบับ |
| 3. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง | จำนวน 16 ฉบับ |
| 4. โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) | จำนวน 14 ฉบับ |
| 5. โรงเรียนสุเหร่าหัวหมากน้อย | จำนวน 13 ฉบับ |
| 6. โรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่ | จำนวน 7 ฉบับ |

3) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (F) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best, 1970 P. 190) ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| 4.50 - 5.00 | แสดงว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.50 - 4.49 | แสดงว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ อยู่ในระดับมาก |
| 2.50 - 3.49 | แสดงว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ อยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.50 - 2.49 | แสดงว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ อยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 - 1.49 | แสดงว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓ อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะของการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ค่าความถี่ (Frequency)
- 2) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย (\bar{x})
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 5) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม

n = 175

ด้านที่	การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ความหมาย
1	ด้านการบริหารวิชาการ	4.35	0.67	2	มาก
2	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.32	0.72	3	มาก
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.30	0.74	4	มาก
4	ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.37	0.68	1	มาก
รวม		4.34	0.70	-	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.37$, S.D.= 0.68) รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}=4.35$, S.D.= 0.67) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.30$, S.D.= 0.74)

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร	ความเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่าคะแนน
	ท่านที่ 1	ท่านที่ 2	ท่านที่ 3	
1. สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	✓	✓	✓	3
2. ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์	✓	✓	✓	3
3. จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี สารสนเทศ	✓	✓	✓	3
4. ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอ สนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	✓	✓	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ	✓	✓	✓	3
6. ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำ หลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตร	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 2 สรุปประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 ท่าน เสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้ 1) สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลพระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3) จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ 6) ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

สรุปผลการวิจัย

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=4.37$, S.D.= 0.68) รองลงมา คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X}=4.35$, S.D.= 0.67) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X}=4.30$, S.D.= 0.74)

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มี 6 แนวทาง ดังนี้ (1) สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (2) ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (3) จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอ (6) ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการบันทึกข้อมูลในด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ เช่น คะแนนเก็บของนักเรียน คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คะแนนการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน เป็นต้น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผลเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำเสนอของบประมาณตามนโยบายทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตรายงานการบริหารงานงบประมาณต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวางแผนอัตรากำลังตามความต้องการของสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์หรือ Facebook, Line ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานธุรการในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนุช บัวชุม (2561, น. 66) ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2563, น. 101) ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสักระบุรี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิโบล ชนะพะเนา (2564, น. 89) วิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมือนกันทั้ง 3 ท่าน มีทั้งหมด 6 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 3) จัด ประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี สารสนเทศ 4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอ 6) ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การ ปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าแนวทางการบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง เนื่องจาก แนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนว ทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แนวทางการพัฒนาด้านทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการ จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของ เทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการพัฒนาด้านการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานอื่น ควรมีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวทางการพัฒนาด้านบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนการสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เพียงพอในการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆของสถานศึกษา แนว ทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูควรร่วมกำหนด นโยบายและการวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ ของหลักสูตรและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประดิษฐ์จัดโสภา (2557, น. 132) ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ควรมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งบุคลากร ไปใช้ในการจัดบุคลากรในการเรียนการสอนของสถานศึกษา 2) สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีอย่าง ต่อเนื่อง 3) สนับสนุนให้มีการเผยแพร่สารสนเทศประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนทางอินเทอร์เน็ต และสอดคล้อง กับงานวิจัยของชัยพิทักษ์ ทองโสม (2564, น. 301-302) ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า แนวทาง พัฒนา ได้แก่ 1) สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ซึ่งผู้บริหารเองจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ผู้บริหารต้องวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการต่างๆ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 3) สร้างสารสนเทศในการตัดสินใจสำหรับผู้บริหาร เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิงของสถานศึกษา เกี่ยวกับอัตราค่าจ้าง 4) ควรมีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนางานเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างโรงเรียนและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้อง มีการให้บริการที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย มีรูปแบบที่ยืดหยุ่น สามารถบูรณา การให้สามารถให้บริการได้ทุกที่ทุกเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัด กรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 6 แนวทาง ผู้วิจัยสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 23 เขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร นำไปจัดเป็นโครงการลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดังนี้

1. โครงการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งสังเคราะห์ได้จากแนวทางพัฒนา แนวทางที่ 1) สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล พระราชบัญญัติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 2) ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสังเคราะห์ได้จากแนวทางพัฒนา แนวทางที่ 3) จัดประชุมเพื่อวางแผนการระดมทุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของโรงเรียนเพื่อขอสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสื่อวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ซึ่งสังเคราะห์ได้จากแนวทางพัฒนา แนวทางที่ 6) ผู้บริหารและครูร่วมกำหนดนโยบายและวางแผนในการจัดทำหลักสูตรที่ทันสมัยและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่น หรือในสำนักงานเขตอื่น

2) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา

3) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ปัจจัยสำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). **กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ พ.ศ. 2554-2563 ของประเทศไทย**. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- ชัยพิทักษ์ ทองโสม. (2564). **แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2**. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม-มิถุนายน 2564, 301-302.
- นิโลบล ชนะพะเนา. (2564). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ประดิษฐ์ จัดโสภา (2557). **แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า. (2563). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2563). **แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกรุงเทพมหานคร**. สืบค้นเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2566, จาก http://203.155.220.117:8080/BMAWWW/upload/module_cms/title_cms/file_23c325053a1d1cfee852429f78_db56ed.pdf
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2548). **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- Cronbach, Lee J. (1978). **Essentials of Psychological Testing, 3rded**. New York : Happer & Row Publisher.
- John W. Best. (1970). **Research in Education, 3rd ed**. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). **“Determining Sample Size for Research Activities”**. Educational and Psychological Measurement. 30(3): 608.