

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1  
Academic Affairs Administration Of Banpluakdaeng School  
Rayong Primary Educational Service Area Office 1

ปรีชา บุตรพาศิ<sup>1</sup> สมใจ เดชบำรุง<sup>2</sup>

Received : July 21, 2027

Revised : August 3, 2024

Accepted : September 22, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 57 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 คือ (1) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (2) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง (3) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน (4) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง (5) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง (6) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ โครงการให้ความรู้ด้านวิชาการ โครงการพัฒนาชุมชน ฯลฯ (7) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการ

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

<sup>2</sup>อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## **Abstract**

The objectives of this research were 1) The academic administration of Ban Pluak Daeng School under the Rayong Primary Educational Service Area Office 1. And 2) Guidelines for developing the academic administration of Ban Pluak Daeng School under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1. The research population consists of 2 educational institution administrators, 57 government teachers, and 4 temporary teachers, totaling 63 individuals. The research instruments include an opinion questionnaire and structured interviews. The statistical methods used in data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results found that

1. The academic administration of Ban Pluak Daeng School under the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, was rated at a high overall average. 2. Guidelines for developing the academic administration of Ban Pluak Daeng School under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office, Area 1, include: 1) Educational institutions should organize training for teachers, parents, and related persons on the use of media and learning resources. When considering each aspect, it was found that the educational supervision aspect It has the highest average, followed by the aspect of organizing teaching and learning in educational institutions, and the lowest is the aspect of development or operations regarding giving opinions. Development of local curriculum content

2) Educational institutions should appoint a committee to create a curriculum that includes representatives from the basic education institution committee, teachers, parents, community leaders, and related persons. 3) Educational institutions should organize training for teachers on how to align activity content with the interests and aptitudes of the learners. 4) Educational institutions should provide training for teachers and other personnel on conducting research. 5) Educational institutions should organize training for teachers and personnel on academic services. 6) Educational institutions should create collaborative projects with other social institutions in various forms, such as career skill development projects, academic knowledge projects, and community development projects. 7) Educational institutions should provide training for personnel on the procurement and development of media technology.

**Keyword:** Academic administration

## บทนำ

การพัฒนาประเทศให้ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจและความร่วมมือจากประชาชนทุกคน เราต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และเสริมสร้างปัจจัยต่างๆ ที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพของคนให้มีความเข้มแข็งรอบด้าน สิ่งนี้จะสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

การศึกษาเปรียบเสมือนกลไกสำคัญในการพัฒนาคน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และเติบโตอย่างต่อเนื่อง หล่อหลอมให้บุคคลมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ.2564 มาตรา 54 วรรคหนึ่งรัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย วรรคสองได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐาน ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2564 จะเห็นได้ว่า การศึกษา นั้น เปรียบเสมือนกระบวนการ ที่ช่วยให้ มนุษย์ ได้พัฒนา ศักยภาพ และ ชีตความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้กับการดำรงชีวิต ได้อย่าง มีความสุข หัวใจสำคัญ ของการศึกษา คือ การส่งเสริมแนวคิด ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง ความรู้รักสามัคคีในชุมชน ส่งเสริมระบบคุณธรรม ความอดทน ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความอดทน และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ให้ความหมายของการศึกษา ว่า คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของ คน และสังคม โดยผ่านการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต การศึกษาจะบรรลุเป้าหมายได้ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของ ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษามาตรา 39 ได้มีการกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารวิชาการ ของโรงเรียนบ้านปลวกแดง พบปัญหาในด้านต่างๆ ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน พบว่าหลักสูตรท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ความต้องการของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาประเทศ และมีแนวทางการประเมินหลักสูตรที่ไม่ชัดเจน ทำให้จัดการเรียนการสอนอาจไม่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เน้นการท่องจำ ไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) ปัญหาด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่ามีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นจำนวนน้อย ผลการวิจัยยังไม่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงจุด ขาดการนำผลงานวิจัยไปต่อยอด ปัญหาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาไม่เพียงพอ ล้าสมัย และเข้าถึงได้ยาก ปัญหาเรื่องการเงินเทศการศึกษาที่มีจัดการนิเทศไม่สม่ำเสมอ ขาดการติดตามผล และไม่ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และปัญหาเรื่องการแนะแนวที่ขาดประสิทธิภาพ มีข้อมูลไม่เพียงพอ และไม่ตรงกับ

ความต้องการของผู้เรียน 3) ปัญหาด้านการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่ามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในไม่เป็นระบบ มีการวัดประเมินผลที่ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน จึงไม่สามารถนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างตรงจุด ปัญหาความร่วมมือจากชุมชน โดยมีภารกิจที่ร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กร หน่วยงาน อื่น และภาคเอกชนไม่มาก และปัญหาการสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และ 4) ปัญหาด้านการจัดการระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ พบว่ามีการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานทางด้านหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนไม่ชัดเจน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน การคัดเลือกสื่อ และแบบเรียนปฏิบัติงานไม่สอดคล้อง ไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ซึ่งในการนี้ได้มีข้อมูลของผลการทดสอบของโรงเรียนบ้านปลวกแดง การทดสอบแห่งชาติชั้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2564 ใน 4 กลุ่มวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และการทดสอบแห่งชาติชั้นพื้นฐานระดับชาติ ปีการศึกษา 2565 ใน 4 กลุ่มวิชา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ทั้ง 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ย้อนหลัง 2 ปี ของโรงเรียนบ้านปลวกแดง พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่ามาตรฐานสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาให้ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับงานด้านวิชาการเป็นอันดับแรก โดยใช้ความรู้ความสามารถของตน ประสานร่วมกับครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

### สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 เป็นพหุแนวทาง

### วิธีการวิจัย

#### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 57 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 4 คน รวมทั้งสิ้น 63 คน ของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ขอบข่าย และภารกิจการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น 6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 7) การพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยี

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ครั้งนี้มี 2 ฉบับ ได้แก่

**เครื่องมือฉบับที่ 1** เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านปลวกแดง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยครอบคลุม 7 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

**เครื่องมือฉบับที่ 2** เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทาง โดยนำข้อคำถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นตอนที่ 1 หลังจากหาค่าเฉลี่ยแล้ว มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

### 4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนและวิธีการ โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือ

2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า Rating Scale 5 ระดับ ตามวิธีของเรนชิล (Likert Five's Rating Scale, 1971: 175-176 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 69-71) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. นำร่างแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามขอบข่ายของเนื้อหา มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 60-100

5. นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในกลุ่มโรงเรียนปลวกแดง (Try out) จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (1990 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.988 นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรเพื่อการวิจัยต่อไป

6. นำประเด็นคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในแต่ละด้านของแบบสอบถามมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบประเด็นสัมภาษณ์ก่อน และไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และครูอัตราจ้างชั่วคราวโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 1 เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน 63 ฉบับคิดเป็น 100 %

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านปลวกแดง โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาระดับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best.1970, p. 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เพื่อสรุปแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

### 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยภาพรวม

(N=63)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการ	( $\mu$ )	( $\sigma$ )	ระดับ	ลำดับที่
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.04	0.63	มาก	17
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.33	0.56	มาก	11
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด	3
4	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.52	0.50	มากที่สุด	4
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.44	0.49	มาก	7
6	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.58	0.56	มากที่สุด	2
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.41	0.66	มาก	8
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.25	0.68	มาก	14
9	การนิเทศการศึกษา	4.59	0.58	มากที่สุด	1
10	การแนะแนว	4.51	0.57	มากที่สุด	5
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.37	0.66	มาก	10
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	4.16	0.72	มาก	15
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	4.26	0.65	มาก	13
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.27	0.68	มาก	12
15	การจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.15	0.70	มาก	16
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.46	0.68	มาก	6
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.39	0.78	มาก	9
รวม		4.37	0.51	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 ค่าเฉลี่ยโดยรวมระดับมาก ( $\mu=4.37$ ,  $\sigma=0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu=4.59$ ,  $\sigma=0.58$ ) รองลงมา คือ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\mu=4.58$ ,  $\sigma=0.56$ ) และต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $\mu=4.04$ ,  $\sigma=0.63$ )

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์สัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1	ค่าคะแนน
1	สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	3
2	สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3
3	สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน	3
4	สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง	3
5	สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	3
6	สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่นๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	3
7	สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี	3

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าคะแนนสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกันทั้ง 3 ท่าน ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 2) สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง 3) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน 4) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง 5) สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง 6) โรงเรียนควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่นๆ ในรูปแบบต่าง ๆ และ 7) โรงเรียนควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี

### สรุปผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และต่ำที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในแต่ละด้านมีแนวทาง ดังต่อไปนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การจัดการอบรมเรื่องการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีความสำคัญมาก เพราะสามารถ

เสริมสร้างความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลได้ดีขึ้น ครูสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้

#### ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครองผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรในโรงเรียนเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากหลักสูตรเป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ การมีตัวแทนจากกลุ่มต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง จะช่วยให้การจัดทำหลักสูตรมีความหลากหลายและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

#### ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน การจัดฝึกอบรมให้กับครูเกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยครูจะสามารถออกแบบกิจกรรมที่ดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นในห้องเรียน นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคนได้

#### ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัย อย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมเกี่ยวกับการวิจัยสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การวิจัยเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้บุคลากรสามารถระบุปัญหา วิเคราะห์ และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมต่อเนื่องจะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและนวัตกรรมใหม่ๆ

#### ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากวิชาการและวิธีการสอนมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การฝึกอบรมนี้จะช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นสำหรับการสอนและการให้คำปรึกษากับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้พวกเขาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทันสมัย

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่นๆ ในรูปแบบต่างๆ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียนในหลายด้าน

#### ด้านการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยี

สถานศึกษาควรมีการจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี การจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยองเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้าน

ปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษามีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร มีการจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม มีระบบสนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรม มีระบบการติดตาม ประเมินผลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และตรงตามความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลฑรี พิกุลแกม (2551, น.104) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, น.77) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหทัย ศิริพิน (2559, น.89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชฎ์ประสิทธิ์) พบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีพหุแนวทาง พบว่า ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกันทั้ง 3 ท่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว เพ็ญศิลา (2559, น.116-120) วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทย์ากร) ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ 2) ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน 3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการ 4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น 5) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของนคร จงอนุรักษ์ (2565, น.103-107) วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรจัดงบประมาณพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของครู และนักเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายมีการประเมินผลและนำผลมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัย ศิริพิน (2559, น.89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราชฎ์ประสิทธิ์) ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีสื่อให้พร้อมใช้งาน และจัดหาสื่อให้ครูได้ใช้ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรพัฒนาเรื่องการขาดแคลนบุคลากร สื่อ อุปกรณ์ ต้องพร้อม และควรพัฒนานักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ 3) แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่ชัดเจนและสอดคล้องกับท้องถิ่น 4) แนวทางการพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้กับคณะครูในเรื่องของงานวิจัย

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาการ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับบุคลากร เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา สื่อ เทคโนโลยี

1.2 จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามซึ่งได้สังเคราะห์จากแนวทางการพัฒนาการ สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง

1.3 จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการวิจัย พัฒนาทักษะการให้บริการด้านวิชาการ ซึ่งได้สังเคราะห์จาก แนวทางการพัฒนาการสถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู บุคลากร เกี่ยวกับการให้บริการด้านวิชาการ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรจัดฝึกอบรมให้กับครู เกี่ยวกับการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน สถานศึกษาควรจัดทำโครงการความร่วมมือกับสถาบันสังคมอื่น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ

### 2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา

### รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร). (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- นคร จงอนุรักษ์. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- หทัย ศิริพิน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม (นครราษฎร์ประสิทธิ์). (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- John W. Best. (1970). *Research in Education*. Boston MA. : Allyn and Bacon P.247
- Lee J.Cronbach,1 9 7 8 p.1 6 1 . *Rethinking Teacher Education: Teacher education in the knowledge age*. Sydney: AACLM Press. ISBN 9781471604621. P.51.
- Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw –Hill Book Company.