

**การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี**
**Academic Administration in Promoting and Supporting the use of Innovative
Media and Educational Technology district Learning Encouragement Center
Under Kanchanaburi Official of Learning Encouragement**

ภคิน เพ็ญปัญญา¹ สมใจ เดชบำรุง²

Received : July 27, 2024

Revised : August 5, 2024

Accepted : September 24, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี 2) แนวทาง ส่งเสริมสนับสนุนให้นำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 185 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2) แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี มี 13 แนวทาง ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดระบบสารสนเทศที่ให้หน่วยงานภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วม 2) สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิเคราะห์รายบุคคล 3) สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน 4) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดตั้งกรรมการจัดทำแผนและประชาสัมพันธ์โครงการ 5) มีการกำหนดรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกับภาคีเครือข่าย 6) สถานศึกษาประเมินผลการใช้หลักสูตร ก่อนการจัดทำหลักสูตรโดยให้ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม 7) สถานศึกษามุ่งเน้นศักยภาพครูผู้สอนเพื่อพัฒนาต่อยอดนักศึกษา เป็นรายด้าน 8) สถานศึกษาทำคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอน ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ทุกภาคการศึกษา 9) สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันให้หน่วยงานเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ 10) สถานศึกษาหาข้อมูลประเมินหลักการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากหน่วยงานสถานศึกษาอื่น 11) สถานศึกษาจัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีความสามารถเฉพาะ 12) สถานศึกษาประชุมวางแผนแนวทางการพัฒนา ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภาคีเครือข่าย 13) สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายให้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purposes of this research were to study 1) academic administration in the field of promotion; support the use of innovative media and educational technology in learning management. of the District Learning Promotion Center Under the jurisdiction of the Kanchanaburi Provincial Learning Promotion Office. 2) guidelines Promote and support the use of innovative media and educational technology in learning management. of the District Learning Promotion Center under the Office of Learning Promotion Kanchanaburi Province, 185 people. The research instrument was a Opinionnaire regarding opinions regarding academic administration. and interview form Statistics used in data analysis include frequency values, average percentage values. and standard deviation were found to be.

The finding were as follows : 1) Academic administration in promoting and supporting the use of innovative media and educational technology in learning management of the District Learning Promotion Center. under the Kanchanaburi Provincial Learning Promotion Office, overall, it is at a high level in every aspect. The averages are arranged from highest to lowest including learning management. Measurement and evaluation Curriculum development Academic administration and the development of innovative media and educational technology 2) From this research the researcher has adopted academic administration guidelines for promotion. Support media Innovation and technology of education to be used in learning management of the District Learning Promotion Center Under the Office of Learning Promotion, Kanchanaburi Province, consist of 13 guidelines include: 1) Educational institution administrators must set up an information system for partner agencies. Participatory networks 2) Educational institutions aim to develop students from doing research in the classroom to individual analysis. 3) Educational institutions meet with a committee to develop and evaluate reading, thinking, analyzing and writing. 4) Educational institutions have established guidelines for Plan to develop learning resources By setting up a committee to prepare plans and publicize the project. 5) The format of information is specified. together with network partners 6) Educational institutions evaluate the use of the curriculum. Before creating the curriculum with the participation of teachers and school committee members. 7) Educational institutions focus on the potential of teachers. To further develop students in each area 8) Educational institutions make assignment orders to teachers. Assess reading, thinking, analyzing, and writing every semester. 9) Educational institutions meet with teachers to create guidelines for jointly developing learning resources. Let network agencies participate in publicizing information. 10) Educational institutions find information to evaluate the principles of using the educational curriculum. from other educational institutions 11) Educational institutions organize academic skills competitions. To select students with specific abilities 12) Educational institutions meet to plan development guidelines. between educational institutions and network partner agencies 13) Educational institutions create orders to assign learning resource development plans.

Keywords: Academic administration Innovation and Educational Technology

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.2554 วัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารและการใช้ข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ เพื่อให้การดำเนินการสำรวจจัดเก็บรวบรวมประมวลผลข้อมูลทางการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล ด้านการศึกษา ภายใต้การบริหารงานของหน่วยงานระดับกระทรวงคือศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและหน่วยงานระดับจังหวัด คือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดต่าง ๆ ให้รับผิดชอบระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาและระบบฐานข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงสามารถให้บริหารข้อมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557, น. 1) ทำให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดต่าง ๆ นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการพัฒนาการทำงานและจัดการเรียนการสอน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดต่าง ๆ ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และการก้าวเข้าสู่โลกยุค 4.0 อันเกิดจากการรวมตัวของเทคโนโลยีและนวัตกรรมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์กฎระเบียบและระบบทุนนิยมตลอดจนการพัฒนาเทคโนโลยีก้าวหน้า ไปอย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะในกลุ่มของเทคโนโลยีชีวภาพ นาโนเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับวิทยาการปัญญาได้ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตคุณภาพชีวิตและรูปแบบธุรกิจ พัฒนาไปมาก และในอนาคตข้างหน้าการเปลี่ยนแปลงจะยิ่งรวดเร็วขึ้น รัฐได้ให้ความสำคัญ กับโครงการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงผ่านทางสื่อดิจิทัลและนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาครูหลักสูตร และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย, 2560, น. 15-17) ภายใต้ นโยบายของการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารที่ยึดการใช้รูปแบบของการบริหาร โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานหลักการเดียวกันกับสถานศึกษาหรือโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ ที่ต้องใช้ในการบริหารงาน คือการกระจายอำนาจจัดการศึกษาให้กับประชาชนและโรงเรียนด้วยเหตุนี้ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอก็ต้องสร้างผู้บริหารที่ต้องมีภาวะผู้นำและมีศักยภาพที่ให้การสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ทั้งระบบและพร้อม จะปรับเปลี่ยน นวัตกรรมองค์กร ให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อรับการตรวจสอบให้การบริหาร และจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้งานวิชาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องในการบริหาร การศึกษา งานวิชาการเป็นภารกิจที่ต้องกระทำโดยจะทำกับภารกิจนั้นอย่างไร ให้ลุล่วงไปด้วยดีบังเกิดทั้ง ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของงาน (สันติ บุญภิรมย์, 2558, น. 22-27)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และคำนึงถึงการบริหารงานวิชาการ ของศูนย์การเรียนรู้ระดับอำเภอ ที่มีความแตกต่างกันด้าน ขนาด บริบท สภาพพื้นที่ กลุ่มชาติพันธุ์ และความต่างของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด และจะต้องนำหลักการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการวัดและประเมินผล 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งต้องบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดเพื่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับประชาชน ให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ปัญหาการวิจัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอต้องดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีภารกิจ 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงินและการบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นงานวิชาการมีความสำคัญเป็นอันดับแรก ในการบริหารสถานศึกษาโดยมีปัจจัยสู่ความสำเร็จ ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร บุคลากรในสถานศึกษา งบประมาณ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการ (ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล, 2558, น. 29) จากบทบาหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

อำเภอ/เขต ในฐานะสถานศึกษาที่ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบาย ที่แตกต่างไปจากสถานศึกษาในระบบโดยทั่วไปไปปฏิบัติ เช่น “กศน.เพื่อประชาชน”, “บ้านหนังสือ อัจฉริยะ” และโครงการพิเศษอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุนโยบายภายใต้ข้อจำกัดหลาย ๆ ด้าน กล่าวได้ว่าเป็นทั้งเรื่องที่ทำ ทาย และการจัดการบริหารงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในคราวเดียวกัน การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจ สำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็น อย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุน ให้งาน วิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ในการบริหารจะต้องสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2558, น.143)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดกาญจนบุรี

2. เพื่อศึกษาแนวทาง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทาง การศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กาญจนบุรี มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นผู้บริหาร และข้าราชการ พนักงานราชการครู ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 233 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการ วิจัย ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 185 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นแบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 5 ด้านการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา วัดค่าระดับคะแนนตามมาตรวัดของ Likert Scale (Likert, 1967, p. 90) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน เรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุดคือ 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 5

4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 4

3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 3

2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 2

1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนักคะแนนเท่ากับระดับ 1

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทาง โดยนำข้อคำถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด ของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นตอนที่ 1 หลังจากหาค่าเฉลี่ยแล้ว มาเป็นประเด็นสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนำมาเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา

2. ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการสร้างแบบสอบถามและศึกษาแบบสอบถาม ที่นักการศึกษา สร้างไว้ และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวลเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้าง ของเครื่องมือแล้วเขียนแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.74-1.0

3. นำร่างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำชี้แนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.947

5. นำแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนดของ ครอนบาค (Lee J. Cronbach, 1978, p.161) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ค่าความเชื่อมั่น 0.947 นำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัด

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

2) ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ไปยังผู้บริหาร และครู ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหาร และครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวบรวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมดเพื่อบรรจุแบบสอบถาม ลงในซองและส่งไปรษณีย์พร้อมกำหนดขอรับแบบสอบถามคือ ภายใน 2 สัปดาห์

4) ในกรณีที่มิได้รับแบบสอบถามครบตามจำนวนที่จัดส่งไป ผู้วิจัยจะโทรศัพท์ติดต่อ ประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษานั้นโดยตรง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ตามรายละเอียดดังนี้

1) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไป ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน มาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

2) ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ของการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์เป็นรายด้านและโดยรวม กำหนดเกณฑ์แปลผลเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, น.102) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การมีสภาพปัจจุบัน
4.51-5.00 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50 หมายถึง	มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ค่าความถี่ (Frequency)

2 ค่าร้อยละ (Percentage)

3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5 การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าระดับของการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.98	0.75	มาก	4
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.02	0.78	มาก	3
3. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.09	0.71	มาก	1
4. ด้านการวัดและประเมินผล	4.06	0.69	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทาง การศึกษา	3.90	0.75	มาก	5
รวม	4.01	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, $S.D.=0.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$, $S.D.=0.71$) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.06$, $S.D.=0.69$) และต่ำสุดคือด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.90$, $S.D.=0.75$)

ตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหาร งานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น ตรงกัน 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 2 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็น 1 คน เรียงลำดับ ดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุป
1.ต้องจัดระบบสารสนเทศที่ให้หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	3
2. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ	✓	✓	✓	3
3.สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการทำ วิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิเคราะห์รายบุคคล	✓	✓	✓	3
4. สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการพัฒนา และประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน	✓	✓	✓	3
5.สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการ วางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดตั้ง กรรมการจัดทำแผนและประชาสัมพันธ์ โครงการ	✓	✓	✓	3

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหาร งานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางการพัฒนาดังนี้ 1) ต้องจัดระบบสารสนเทศที่ให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม 2) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ 3) สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิเคราะห์รายบุคคล 4) สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน 5) สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดตั้งกรรมการจัดทำแผนและประชาสัมพันธ์โครงการ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อให้ทราบถึงสภาพที่แท้จริง และสามารถนำไปใช้พัฒนาให้เกิดประโยชน์กับการบริหาร โดยผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี สรุปผลเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดระบบสารสนเทศที่ให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิเคราะห์รายบุคคล สถานศึกษาประชุมคณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยจัดตั้งกรรมการจัดทำแผน และประชาสัมพันธ์โครงการ

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบสภาพที่แท้จริง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่าบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ต้องจัดทำแผนงานวิชาการโดยกำหนดองค์ประกอบของแผนให้ครบถ้วน สถานศึกษารายงานผลการวางแผน พัฒนางานวิชาการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู ทุกคนรับทราบ สถานศึกษาจัดระบบฐานข้อมูล สถานศึกษาด้านข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักศึกษา และข้อมูลอื่นๆ สถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการทำแผนงานวิชาการและแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อจัดทำแผน สถานศึกษามีการสำรวจและจัดทำข้อมูล สารสนเทศงานวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของวลีรัตน์ ฉิมน้อย (2562,น.15) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ ของการบริหาร สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ ความสำคัญเป็น อันดับแรกผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่สำคัญในการวางแผนพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพและบรรลุ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภชชา โพธิ์ เงิน (2563,น.20) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดและการดำเนินงานทุก อย่างของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนรู้อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน และให้ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การบริหารกิจกรรมทุกชนิดที่ เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตบรรณ เอก พันธุ์ (2562,น.25) กล่าวว่า การบริหารวิชาการหมายถึงกระบวนการบริหารงานทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนได้เต็ม ศักยภาพ ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงปรัชญาจุดมุ่งหมายในการปฏิบัติซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จากการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทำให้ผู้วิจัยจำแนกขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธเนตร หลงศรี และวลัยพร ศิริภิรมย์ (2558,น.160-166) ได้อธิบายการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร ไว้ทั้งหมด 8 ด้าน 1) การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้าน การนิเทศภายในสถานศึกษา 6) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 7) การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของธราทิพย์ ชลสมณี (2560,น.71-75) ได้อธิบายการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ศูนย์การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการ พัฒนาหลักสูตร 3) ด้านเทคนิคการสอน 4) ด้านการส่งเสริมการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนัสวี นิ วรรณชัย และคณะ (2563,น.79) ได้อธิบายการบริหารงานวิชาการ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตร และการบริหารหลักสูตร 2) การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 3) การจัดการ เรียนรู้ 4) การนิเทศภายใน 5) การวัดผลประเมินผลการศึกษา 6) การประกันคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทาง การศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด กาญจนบุรี มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการ ส่งเสริม สนับสนุนให้นำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการ

เรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี มีพหุแนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนให้นำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต้องพัฒนาให้ครบทุกด้าน เพราะผู้บริหารถือเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนทิศทางการองค์กร ให้บรรลุตามเป้าหมายและพันธกิจ ซึ่งในการบริหารจัดการนั้น อาจพบปัญหาหรืออุปสรรคในการบริหารงานต่าง ๆ ในหลากหลายมิติ ดังนั้นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในงาน การคิดและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อบรรลุเป้าหมาย รวมทั้งสามารถพัฒนาทีมงานเพื่อให้ทำงานได้ตามเป้าหมาย โดยมีแนวทางการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอจึงต้องสร้างผู้บริหารที่ต้องมีภาวะผู้นำและมีศักยภาพที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ทั้งระบบและพร้อม จะปรับเปลี่ยนนวัตกรรมองค์กร ให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อรับการตรวจสอบให้การบริหารและจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้งานวิชาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องในการบริหารการศึกษา งานวิชาการเป็นภารกิจที่ต้องกระทำ โดยจะทำกับภารกิจนั้นอย่างไรให้ลุล่วงไปด้วยดีบังเกิดทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของงาน (สันติ บุญภิรมย์, 2558, น. 22-27) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ปัญญา แก้วกียูรและสุภัทรพันธ์พัฒนกุล, 2558, น. 29) จากบทบาทหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในฐานะสถานศึกษาที่ให้บริการแก่กลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนโยบาย ที่แตกต่างไปจากสถานศึกษาในระบบโดยทั่วไปไปปฏิบัติ เช่น “กศน. เพื่อประชาชน”, “บ้านหนังสืออจณริยะ” และโครงการพิเศษอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุนโยบายภายใต้ข้อจำกัดทุกด้าน กล่าวได้ว่าเป็นทั้งเรื่องที่ท้าทาย และการจัดการบริหารงานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ในคราวเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จันทราณี สงวนนาม, 2558, น. 143) การบริหาร งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกันแต่ก็เป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซีมา ราเมน (Seamah Rahman, 2010, p.85) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ ในห้องเรียนโดยสามารถติดตามได้จากความเคลื่อนไหว เน้นความสำคัญกลยุทธ์ การเรียนรู้และแนวทางในการเรียนรู้ ผลลัพธ์ของการศึกษาพบว่าการใช้กลยุทธ์ อภิปัญญาในหมู่ผู้เรียนมีน้อยมากและมีจำนวนมากครูไม่ทราบถึงประโยชน์ของการทำให้ผู้เรียน มองเห็นกระบวนการเรียนรู้การนำแนวทางการเรียนรู้มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ยังคงเป็นแนวทางหนึ่งปัญหาสำคัญจะต้องได้รับการแก้ไขเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ในห้องเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เครก เทลเมจ (Craig A. Talmage, 2015, p.223-49) ได้ศึกษาเรื่องการดึงดูดผู้เรียน ของกลุ่มคนวัยที่สาม (third age) หรือกลุ่มคนที่พ้นวัยทำงานและผ่านประสบการณ์ชีวิตแล้ว จากการศึกษาบทเรียนจากสถาบันในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจชั้นเรียนเกี่ยวกับปัญหาโลก ศาสนา/ปรัชญาและประเด็นทางสังคมที่เน้นเฉพาะกลุ่มและบุคคล การศึกษายังพบว่า การจัดโครงการเรียนรู้ เช่น เวลาเรียน จำนวนวันเรียนต่อสัปดาห์ จำนวนชั้นเรียนและสถานที่ ยังคงมีความสำคัญในการจูงใจผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบสซี (Betsy, 2019, p.1-13) ได้ศึกษาเรื่องการระบุโปรไฟล์ ของผู้ที่มีศักยภาพ ในการเรียนรู้อบรมตลอดชีวิต โดยการศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดเผยความเข้าใจเชิงลึกและมีความหมายของผู้เรียนที่แตกต่างกันพฤติกรรมตั้งแต่รูปแบบที่ปรับเปลี่ยนได้จนถึงรูปแบบการวางแผนเป้าหมาย ที่ไม่เหมาะสมเพื่อระบุการควบคุมตนเองและพฤติกรรมที่กำหนดด้วยตนเองของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จากการศึกษาพบว่าโปรไฟล์ ของผู้เรียนเหล่านี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญคือปัจจัยพื้นฐานทางจิตวิทยา เช่น ความอิสระ ความสามารถและความสัมพันธ์ การวางแผนของเป้าหมายการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยเรื่อง ทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ดังนั้น ผู้บริหารต้องจัดระบบสารสนเทศที่ให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดรูปแบบของข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้หน่วยงานเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ

2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเป็นระยะๆ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด ดังนั้น ผู้บริหารควรติดตามมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ก่อนการจัดทำหลักสูตรโดยให้ครูและกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม หาข้อมูลประเมินหลักการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จากหน่วยงานสถานศึกษาอื่น

3) ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่องการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้น ผู้บริหารควรมุ่งพัฒนาผู้เรียนจากการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิเคราะห์รายบุคคล มุ่งเน้นศักยภาพครูผู้สอน เพื่อพัฒนาต่อยอดนักศึกษา เป็นรายด้าน จัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีความสามารถเฉพาะ

4) ด้านการวัดและประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่องสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โดยกำหนดแนวทางพัฒนา ประเมินความสามารถ และตัดสินความสามารถ ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน ทำคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอน ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ทุกภาคการศึกษา สถานศึกษาประชุมวางแผนแนวทางการพัฒนา ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานภาคีเครือข่าย

5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เรื่องกำหนดแนวทางการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยกำหนดนโยบาย แต่งตั้งกรรมการ จัดทำแผนสร้างความเข้าใจแก่บุคลากร และประชาสัมพันธ์ในโครงการดังนั้น ผู้บริหารควรมีการกำหนดแนวทางการวางแผนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยจัดตั้งกรรมการจัดทำแผนและประชาสัมพันธ์โครงการ ประชุมคณะครูเพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน จัดทำคำสั่งมอบหมายให้จัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเรื่อง ทางการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม สนับสนุนการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี เป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาวิจัยในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการผู้บริหาร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,น.62
- กุลิสรา จิตรชญาวนิช.(2562). **การจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม.(2558). **บทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร**. น.143
- จิตรวรรณ เอกพันธ์.(2562). **นวัตกรรมการบริหารวิชาการโรงเรียนเอกชนตามแนวคิดนักคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย**.ดุชนิพนธ์ปริญาดุชนิพนธ์บัณฑิต,ครุศาสตร์,จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,น.25
- ธนตร หลงศรี และวลัยพร ศิริภิรมย์.(2558). **การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา,10(2),น.160-166.**
- ปัญญา แก้วกียูและสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล.(2558). “**การบริหารงานวิชาการ และบทบาทหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ**” น.29.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2553). **การบริหารงานวิชาการ**.กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริม กรุงเทพมหานคร.น.77.
- มนัสวีนิ ณรงค์ชัย และคณะ.(2563). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดสกลนคร**.
- วลีรัตน์ ฉิมน้อย.(2562). **กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาตามแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองคุณภาพในศตวรรษที่ 21**. ดุชนิพนธ์ปริญาดุชนิพนธ์บัณฑิต,ครุศาสตร์,จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย,น.15.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย,(2551).**หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551**. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย,(2555). **คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551 (ฉบับปรับปรุง 2555)**.น.22-34.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย,(2558). **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในของสถานศึกษา**.กรุงเทพมหานคร : รังสีการพิมพ์
- สุภัชชา โพธิ์เงิน.(2563). **นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร**.แนวคิดการศึกษาอาชีพ.วิทยานิพนธ์ดุชนิพนธ์บัณฑิต,ครุศาสตร์,จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,น.20.
- Bestsy Ng.(2019). **Identifying the Profile of a Potential Lifelong Learner**. New Waves Educational Resarch & Development, 22(1).P1-13.
- Lee J.Cronbach,1978 p.161. **Rethinking Teacher Education: Teacher education in the knowledge age**. Sydney: AACLM Press. ISBN 9781471604621.P.51.
- Lynch, David. (2012). **Preparing Teachers in Times of Change: teaching schools, new content and evidence**. Terracing: Primrose Hall Publishing Group. ISBN 9781471611025.P.36.
- Saemah Rahman et al. (2010). **The Development OF Expert Learners In The Classroom**. Contemporary Issues In Education Research, 3(6).P.85.
- Taba. (1962). **Curriculum Development: Theory and Practice**. New York: Harcourt Brace and World.P.27.