

ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
Leadership of School Administrators in 21st Century in The School Under
Sukhothai Secondary Educational Service Area Office

ศุภชัย ตาทิพย์¹ จิตาภรณ์ เพ็งหนู²

Received : July 27, 2024

Revised : August 3, 2024

Accepted : September 22, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 285 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ และต่ำสุดคือด้านคุณธรรมจริยธรรม

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ มี 6 แนวทาง ดังนี้ 1) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร 2) กำหนดให้ครูต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนในแต่ละปี 3) ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการ บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา 5) สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร และ 6) ทำการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 , ผู้บริหารสถานศึกษา, เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purpose of this research is to study the leadership levels of educational institution administrators in the 21st century under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office and to study guidelines for developing the leadership of educational institution administrators in the 21st century under the Sukhothai Educational Service Area Office, Sukhothai Secondary School. The sample group consisted of 285 teachers in educational institutions under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office. Instruments used in the research are a questionnaire and structured interview. Statistics used in data analysis are frequency, percentage, average, standard deviation and analyze content.

The research results found that

1. Overall, the leadership of educational institution administrators in the 21st century is at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the participation aspect, followed by the vision aspect. and the lowest is morality and ethics.

2. Guidelines for developing leadership of educational institution administrators in the 21st century under the Sukhothai Secondary Educational Service Area Office, consisting of 5 elements, 6 guidelines as follows: 1) Apply technology in management 2) Require teachers to develop Innovation in teaching and learning each year 3) Administrators can set objectives. Goals in Manage information technology in the digital age within educational institutions. 4) Provide opportunities for teachers and personnel to participate in joint thinking, joint action, joint decision-making, and joint problem solving. 5) Encourage collaboration among teachers and personnel, and 6) Conduct training. Training on morality and ethics in using technology for teachers and personnel.

Keywords : Leadership in the 21st Century, Educational Institution Administrators, Sukhothai Secondary Educational Service Area

บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และความสามารถในการด้านต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองและคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กร ให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมและต้องเข้ามาปรับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการในการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่น และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สิริฉัตร รัตนสุวรรณ, 2564, น.219)

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีเพื่อให้การดำเนินการบริหารประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัวทักษะด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และทักษะด้านการรับผิดชอบเชื่อถือได้และด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ เป็นต้น ทักษะเหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสนใจอย่างยิ่งเพราะการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะการบริหาร ในการที่จะผสมผสานเพื่อบริหารการศึกษาและในการบริหารการศึกษาผู้ที่มีอิทธิพลส่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษานโยบายต่าง ๆ ของการจัดการศึกษา จะเห็นว่าบทบาท ภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษามีมากมาย ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ต้องให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีลักษณะมองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะบริหารงานให้มีคุณภาพสิ่งสำคัญที่สุด คือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี (สัตตบุษย์ โพธิ์รุท, 2564, น.3)

การเตรียมความพร้อมนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นงานสำคัญของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งการจัดการในเรื่องดังกล่าวเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับแนวนโยบายในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไว้อย่างชัดเจนโดยให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรงเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อให้เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณได้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญและส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียนดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในการบริหารในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาการบริหารงานของตนเองให้สอดคล้องกับทิศทางการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นให้ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพภายใต้กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการได้แก่พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ซึ่งในทุกมิตินั้นจะมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยมีนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ดังนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัย เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกต้องอาศัยทักษะภาวะผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน มองเห็นภาพอนาคต และสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานทุกคนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด โดยที่แนวคิดของภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเทคโนโลยี 2) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านวิสัยทัศน์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม (วรปรัชญ์ หลวงโย, 2563, น.183)

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งจะทำให้ทราบถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จากนั้นจึงหาแนวทางการพัฒนาและจัดทำข้อเสนอแนะ ในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเหมาะสมกับการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective)

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย (Method)

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 1,036 คน จากจำนวนโรงเรียน 27 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย, 2566)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่ายโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p.608-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ในการแบ่งจากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาเมืองประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านเทคโนโลยี 2) ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ 3) ด้านวิสัยทัศน์ 4) ด้านการมีส่วนร่วม และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 2 ฉบับดังต่อไปนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยลักษณะคำถามจะเป็นลักษณะให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ตัวแปรจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ใน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเทคโนโลยี ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert,1961,น.74)

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

5. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามและปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อดำเนินการ

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน

3. สร้างแบบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยใช้เกณฑ์ของ Likert มาสร้างเครื่องมือ จากนั้นจึงนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและพิจารณาแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพร้อมโครงร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ในการสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด,2554,น.64-65) ซึ่งแต่ละข้อคำถามได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วจึงเสนออาจารย์ ที่ปรึกษา จากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยใช้ในการศึกษา จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) และใช้การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach,1990,p.202-204) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.814

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทั้ง 27 สถานศึกษา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้ศึกษาแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และด้วยแบบสอบถามออนไลน์ให้กับครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย และชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามมาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และตรวจให้คะแนน

5. ผู้ศึกษานำข้อมูลจากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติขั้นพื้นฐานและทดสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์ค่าสถิติ ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. นำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของคอมพิวเตอร์

3. นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามข้อที่ต่ำที่สุดของแต่ละด้านมาทำแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ความถี่

2. ค่าร้อยละ (Percentage)

3. ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. การวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

ตารางแสดงระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวม

n = 285

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		แปลความ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านเทคโนโลยี	3.60	0.65	มาก	3
2. ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.52	0.67	มาก	4
3. ด้านวิสัยทัศน์	3.62	0.67	มาก	2
4. ด้านการมีส่วนร่วม	3.71	0.72	มาก	1
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	3.43	0.83	ปานกลาง	5
รวม	3.58	0.50	มาก	

จากตาราง พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.58, S.D = 0.50) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X}$ = 3.71, S.D = 0.72) รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.62, S.D = 0.67) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}$ = 3.43, S.D = 0.83)

ตารางสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ผู้ทรงคุณวุฒิ			สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร	✓	✓	✓	3
2. กำหนดให้ครูต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนในแต่ละปี	✓	✓	✓	3
3. ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	3
4. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา	✓	✓	✓	3
5. สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร	✓	✓	✓	3
6. ทำการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร	✓	✓	✓	3

จากตารางสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้ 1) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร 2) กำหนดให้ครูต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนในแต่ละปี 3) ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา 5) สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร และ 6) ทำการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร

สรุปผลการวิจัย (Conclusion)

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้ 1) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร 2) กำหนดให้ครูต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอนในแต่ละปี 3) ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัลภายในสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา 5) สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร และ 6) ทำการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร

อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารได้มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการเร่งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพ ในตัวผู้นำ เพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้ที่กว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพสามารถนำพาทีมงานในสถานศึกษาทะลุทะลวงเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน ซึ่งสังคมในปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในเรื่องของเทคโนโลยีและนวัตกรรมซึ่งสามารถนำมาเป็นตัวช่วยที่ดีในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 แล้ว ไม่สามารถก้าวทันตามสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะส่งผลให้สถานศึกษาก้าวไม่ทันสังคม เกิดความล้าหลังและล่าช้าในการบริหารและการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดความเสียเปรียบทางการแข่งขัน กับสถานศึกษาอื่น ๆ เป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563, น.24-27) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพี โสมโสภา (2560, น.74) ได้กล่าวว่า ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ผู้บริหาร มีความเป็นผู้นำสูง มีการบริหารงานตลอดจนความคิดในเชิงบวก สนใจในการเปลี่ยนแปลง และแก้ไขปัญหาภาวะเบี่ยงเบนให้ทันสมัยอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ และประยุกต์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อองค์กร สร้างทางเลือกให้ผู้ร่วมงานได้อย่างหลากหลาย สามารถยืดหยุ่นวิธีการเพื่อความสำเร็จของงาน มีความกล้าในการทดลองสิ่งใหม่ ๆ และค้นคว้าวิธีทำงานที่มีประสิทธิภาพ และยังได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563, น.24-27) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย ไชยหมื่น (2563, น.32-33) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และ วิโรจน์ สารรัตน์ (2561, น.25) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่สำคัญของผู้นำในศตวรรษที่ 21 คือ มีวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง มีความร่วมมือ มีการเสริมพลังอำนาจ มีการให้และการบริการ มีจินตนาการและนวัตกรรม มีการเรียนรู้ด้วยกัน มีการสร้างชุมชน มีการสร้างเครือข่าย มีการนำร่วมกัน มีการสื่อสารที่เข้มแข็ง มีการบริหารความก้าวหน้าส่วนบุคคล หรือในวิชาชีพ มีความยืดหยุ่น เหล่านี้เป็นคุณลักษณะที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายของภาวะผู้นำในเชิงบูรณาการระหว่างความหมายที่มีพื้นฐานความคิดเพื่อบรรลุความสำเร็จด้วยคนอื่น และความหมายที่มีพื้นฐานความคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงและเพื่ออนาคตที่ดีกว่า เป็นคุณลักษณะที่จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการบริหารจัดการ ช่วยเสริมกันและกัน ไม่แยกออกจากกัน เพราะจะสร้างปัญหามากกว่าจะแก้ปัญหา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พสุ เดชะรินทร์ (2560, น.26) ได้กล่าวไว้ว่า การมีส่วนร่วม หรือ engaged คือการที่ผู้นำพร้อมที่จะสื่อสาร รับฟัง พูดคุยกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้การสื่อสารและการมีส่วนร่วมกลายเป็นกลไกหนึ่งที่ผู้นำจะทั้งได้รับข้อมูล ความรู้ใหม่ ๆ อยู่

ตลอดเวลา และในทางกลับกันก็เป็นช่องทางให้ผู้นำได้สื่อสารถึงทิศทาง และการตัดสินใจที่เกิดขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย โดยที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาไว้ ดังนี้ 1) นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร 2) กำหนดให้ครูต้องมีการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน ในแต่ละปี 3) ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล ภายในสถานศึกษา 4) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา 5) สนับสนุนให้มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากร และ 6) ทำการฝึกอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร พบว่า มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีพหุแนวทาง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีการกระตุ้นผลักดันให้ครู และบุคลากรเกิดแนวคิดใหม่ ๆ และสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีการกำหนดนโยบายการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสำคัญภายใต้การบริหารงานวิชาการ และมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างชัดเจน รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจและร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีอิสระ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล คูหาแก้ว (2563, น. 24-27) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านชักนำ จูงใจ โน้มน้าวใจ 5) ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมและพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จด้วยการสร้าง และพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย ไชยหมื่น (2563, น. 32-33) ได้ทำการศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ดังนี้ 1) ผู้นำสร้างแรงบันดาลใจผลักดันให้ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม 2) ผู้นำทางเทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยี จัดให้มีการจัดอบรม 3) ผู้นำเชิงจริยธรรม ส่งเสริมการทำงานโดยยึดถือหลักความซื่อสัตย์สุจริต 4) ผู้นำที่มีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นแบบอย่างที่ดี ศึกษาหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน 5) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ คือ ควรมองการณ์ไกลให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรปรัชญ์ หลวงโย (2560, น. 15) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีจำนวน 5 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร 2) องค์ประกอบด้านวิสัยทัศน์ 3) องค์ประกอบด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4) องค์ประกอบด้านทักษะความร่วมมือ และ 5) องค์ประกอบด้านคุณธรรม จริยธรรม

ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

จากการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีการหาแนวทางในการนำข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่งเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

2 ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรคิดนอกกรอบ มีมุมมองใหม่ ๆ มองโลกในแง่ดี อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงควรที่จะสามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมาย ระบบ และขอบข่ายงานภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาการนั้น และมีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการเรียนรู้ ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และทั่วถึง

4. ด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรที่จะบริหารงานโดยการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการ ตัดสินใจ รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบการดำเนินการ

5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรมุ่งบริหารสถานศึกษาให้มีความมั่นคง ปลอดภัย ก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง ครูและบุคลากร และมีความตั้งใจทำงานด้วยความสุจริต มุ่งประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำเครื่องมืออื่น ๆ มาใช้ในการเก็บข้อมูล เช่น การสัมภาษณ์ หรือการสังเกต เพื่อให้ได้ข้อมูล เชิงลึกมากยิ่งขึ้น

2. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ทราบ ถึงปัจจัยที่หลากหลาย และนำมาพัฒนาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่ม มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง (References)

- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
กาฬสินธุ์, 1(1), 304-306.
- ธัญวิทย์ ศรีจันทร์ และคณะ. (2559). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะภาวะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21 ของ
กรรมการองค์กรนิสิตนักศึกษา. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย, 29(2), 139-156.
- นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- ผ่องพรรณ พลราช. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร มจร อุบล
ปริทรรศน์, 7(2), 173-186.
- พสุ เดชะรินทร์. (25 เมษายน 2560). ผู้นำในยุค 4.0. <https://www.bangkokbiznews.com/blogs/columnist/115952>
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2561). ภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 20(1),
261-271.
- วรปรัชญ์ หลวงโย. (2560). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 21(1), 182-195.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สิริฉัตร รัตนสุวรรณ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2. การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
ครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยมหาดไทย
- สุพี โสมโสภา. (2560). การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ของครูกลุ่มโรงเรียนสรคบุรี 2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. (2566). ข้อมูลสารสนเทศ. <https://www.sesaoskt.go.th/>
ข้อมูลสารสนเทศ
- หนึ่งฤทัย ไชยหมื่น. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาใน
ศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระ
ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Bellanca, J., & Brandt, R., (2010). 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn.
Bloomington: Solution Tree Press.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing. 5th ed. New York : Harper Collins.
- Krejcie, R.V., & Morgan. D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.
Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607 – 610.
- Likert, Rensis. (1961). New Pattern of Management. New York : McGraw – Hill.

Kohlberg, L. (1972). **Development of Moral Character and Moral Incleology Review ofChild Development Research**. Edited by M'L' Holfman. N. Y.: Russell Song Foundation.