

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok
THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS
OF GRADE 8 STUDENTS USING THE CIPPA MODEL
INTEGRATED WITH THE TIKTOK APPLICATION

วณิชฌาณ์ วาสิงหน¹

Received : July 19, 2026

Revised : August 2, 2026

Accepted : September 19, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชินูทิศ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2568 จำนวน 46 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok จำนวน 6 แผน 2) แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.46)

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.52)

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, ซิปปาโมเดล, แอปพลิเคชัน TikTok

¹ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนราชินูทิศ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

Abstract

The purposes of this research were 1) To develop lesson plans using the CIPPA instructional model integrated with the TikTok application; 2) To compare students' English reading comprehension ability before and after the instruction; and 3) To examine students' satisfaction with the learning management. The sample group consisted of 46 Grade 8 students from Rachinutith 2 School under the Secondary Educational Service Area Office Udonthani in the academic year 2025, selected through purposive sampling. The research instruments included: 1) six lesson plans based on the CIPPA instructional model integrated with the TikTok application; 2) an English reading comprehension test; and 3) a student satisfaction questionnaire. The data were analyzed using mean, standard deviation, and dependent samples t-test.

The research results found that

1. The lesson plans based on the CIPPA instructional model integrated with the TikTok application were rated at the highest level of appropriateness ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.46).
2. Students' English reading comprehension ability after the instruction was significantly higher than before at the .05 level.
3. Students' overall satisfaction with the learning management was at a high level ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.52).

Keywords : English Reading Comprehension, CIPPA model, TikTok Application

บทนำ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในฐานะเครื่องมือในการสื่อสารระดับสากล การเข้าถึงองค์ความรู้ และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (Richards, 2015; Harmer, 2012; Crystal, 2003)

ทักษะภาษาอังกฤษประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดย “ทักษะการอ่าน” ถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูล วิเคราะห์ และตีความเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นหัวใจของการอ่าน และมีความสำคัญต่อการพัฒนาการคิด วิเคราะห์และการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ (Grabe & Stoller, 2011)

ปัญหาการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนราชินูทิศ ๒ พบว่านักเรียนยังมีปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ไม่สามารถเข้าใจเนื้อหา วิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังขาดแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้อยังไม่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และเมื่อพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชินูทิศ ๒ ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชินูทิศ 2 ปีการศึกษา 2565-2567

ปีการศึกษา	คะแนนเต็ม	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับสังกัด	ระดับประเทศ
2565	100	26.80	30.29	31.17	32.05
2566	100	26.64	30.43	31.42	31.71
2567	100	27.95	29.53	30.52	30.95

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

จากตารางที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ย รวมเท่ากับ 26.80, 26.64 และ 27.95 ตามลำดับ เห็นได้ว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่โรงเรียนควรจะต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านของนักเรียนยังไม่บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมไปถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ที่ไม่ตอบสนองต่อการพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model เป็นแนวทางที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันนอกจากนี้ การนำแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่ง

เป็นสื่อดิจิทัลที่ได้รับความนิยมในกลุ่มผู้เรียน มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ จะช่วยเพิ่มความน่าสนใจและแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากเป็นสื่อที่มีลักษณะกระชับ เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคดิจิทัล (Khan et al., 2022; Green & Luo, 2021; Tran, 2021)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ (Objective)

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

3. ประโยชน์ของการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok อยู่ในระดับมาก

4. วิธีวิจัย (Method)

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นเตรียมการ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok และจัดทำโครงร่างวิจัยเสนอขอ อนุมัติ (2) ขั้นดำเนินการ สร้างและพัฒนาเครื่องมือ ทดลองใช้ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล (3) ขั้นรายงานผล จัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์และเผยแพร่ผลการวิจัย

การวิจัยใช้รูปแบบการทดลองเบื้องต้นแบบกลุ่มเดียววัดก่อน-หลัง (One-group Pretest-Posttest Design) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชินีทิศ ๒ ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 จำนวน 46 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ตัวแปรต้นคือการจัดการเรียนรู้ด้วย CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ตัวแปรตาม ได้แก่ (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ (2) ความพึงพอใจของนักเรียน

เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย 3 ประเภท ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน รวม 12 ชั่วโมง (รวมทดสอบก่อน-หลัง 14 ชั่วโมง) ครอบคลุมเนื้อหา 6 ประเภท ได้แก่ บทสนทนา ตำนาน เรื่องสั้น ป้ายประกาศ

สื่อสิ่งพิมพ์ และข่าว (2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ($IOC \geq 0.60$) มีค่าความยาก อยู่ระหว่าง 0.42–0.78 ค่าอำนาจจำแนก 0.31–0.71 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 (3) แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และประโยชน์ที่ได้รับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือดำเนินการตามลำดับขั้น ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรและเอกสารที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์เนื้อหา สร้างเครื่องมือ ตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไข และทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่ตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการภายใน 6 สัปดาห์ โดยทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน จากนั้นทดสอบหลังเรียน (Posttest) และเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนหลังสิ้นสุดกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ความพึงพอใจโดยเทียบกับเกณฑ์การแปลผลมาตราส่วนประมาณค่าทั้งนี้ใช้การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่า IOC ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok โดยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (ตอบถูก 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบ 0 คะแนน) จากนั้นหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระ (Dependent t-test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok โดยนำคะแนนจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ

4. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา การหาค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20

6. สรุปผลการวิจัย (Conclusion)

- 6.1 ผลการศึกษาความเหมาะสมขององค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

ตารางที่ 2 ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

แผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
การอ่านจับใจความจากบทสนทนา	4.78	0.47	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากตำนาน	4.75	0.46	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น	4.77	0.47	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากป้ายประกาศ	4.74	0.45	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากสื่อสิ่งพิมพ์	4.76	0.48	มากที่สุด
การอ่านจับใจความจากข่าว	4.77	0.44	มากที่สุด
ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสม	4.76	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลรวมการพิจารณาความเหมาะสมในองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณารายแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทสนทนา มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.47) รองลงมาคือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากข่าว ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.44) และแผนจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากป้ายประกาศ ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.45)

6.2 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	S. D. _D	t	Sig
ก่อนเรียน	46	30	13.22	2.84	11.65	2.51	31.47*	0.0001
หลังเรียน	46	30	24.87	2.27				

* มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.22 คะแนน และ 24.87 คะแนนตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

ตารางที่ 4 แสดงผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านบรรยากาศในการเรียน			
1. ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้ห้องเรียนมีความสุขและเป็นมิตร	4.54	0.41	มากที่สุด
2. ครูเปิดโอกาสและเอาใจใส่ให้นักเรียนโดยรวมและรายบุคคล ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือได้อย่างทั่วถึง	4.15	0.63	มาก
3. บรรยากาศในชั้นเรียนกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ และเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.10	0.70	มาก
เฉลี่ยด้านบรรยากาศในการเรียน	4.26	0.59	มาก
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.60	0.50	มากที่สุด
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกันดี	4.71	0.47	มากที่สุด
6. ครูประเมินผลพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับสม่ำเสมอ	4.56	0.48	มากที่สุด
7. ครูใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมีความหลากหลาย	4.50	0.51	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้	4.59	0.49	มากที่สุด
8. นักเรียนรู้จักหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.54	0.50	มากที่สุด
9. การจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมกิจกรรมการทำงานร่วมกันและรับผิดชอบต่อกลุ่ม	4.41	0.49	มาก
10. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.63	0.48	มากที่สุด
เฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้	4.52	0.50	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.46	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.52) โดยเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่นักเรียนพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.49) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกันดี ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.47) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.50) รายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.48) สำหรับด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรายด้านน้อยที่สุด คือ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{x} = 4.26$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณารายการประเมินพบว่ารายการความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก ทำให้ห้องเรียนมีความสุขและเป็นมิตร ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.41)

7. อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)

จากการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังนี้

7.1 การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ทั้ง 6 แผน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดกระบวนการของรูปแบบ CIPPA Model อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมขั้นตอนสำคัญ 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิม ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นที่ 3 การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ ขั้นที่ 6 การปฏิบัติและ/หรือการแสดงผลงาน ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน นอกจากนี้ การบูรณาการแอปพลิเคชัน TikTok เข้ากับแผนการจัดการเรียนรู้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจาก TikTok เป็นสื่อดิจิทัลที่มีรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสั้น กระชับ เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ง่าย เกิดความสนใจ และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างยิ่งยวด ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุต หารเขมร (2561, น.160) ที่ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CIPPA Model สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุรัสกร ธรรมจันทร์ (2563, น.53) ที่พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน Pickers มีประสิทธิภาพและได้รับการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับสูง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการผสมผสานรูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model เข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยยกระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

7.2 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นสามารถอธิบายได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ สรุป และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการอ่านบทความภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบอย่างเป็นลำดับขั้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน การใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นสื่อเสริมการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากสื่อวิดีโอเข้ากับเนื้อหาการอ่าน ทำให้เข้าใจบริบท ความหมาย และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบพหุสื่อ (Multimedia Learning Theory) ที่ระบุว่า การเรียนรู้ผ่านภาพ เสียง และข้อความร่วมกันช่วยเพิ่มความเข้าใจและความจำของผู้เรียน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพรณ พิลาดรัมย์ (2565, น.587) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดล CIPPA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบ CIPPA Model ช่วยส่งเสริมทักษะด้านภาษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนชพร ยอดคำ (2568, น.183) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ และยืนยันได้ว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนในระดับการศึกษาที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fitriyah และ Sholichah (2023, p.17) ที่ได้ศึกษาการใช้วิดีโอจากแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน Mts Mambaul Ulum Gumukmas โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action) Research: CAR) ซึ่งดำเนินการเป็นรอบ ๆ ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต และการสะท้อนผล การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ และการทดสอบผลการวิจัย พบว่า ในระยะเริ่มต้นนักเรียนมีความสามารถด้านคำศัพท์ต่ำกว่าค่ามาตรฐานขั้นต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 61.19 อย่างไรก็ตาม หลังจากนำวิดีโอ TikTok มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยหลังการจัดการเรียนรู้ในรอบแรก (2 ครั้ง) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 75.38 และหลังการจัดการเรียนรู้ในรอบที่สอง คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 81.76 แสดงให้เห็นว่าการใช้วิดีโอ TikTok ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาทักษะด้านคำศัพท์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน ผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การใช้สื่อวิดีโอจากแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งเป็นสื่อที่มีลักษณะกระชับ น่าสนใจ และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนในยุคปัจจุบันสามารถช่วยเสริมสร้างความเข้าใจด้านภาษาและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในครั้งนี้ที่พบว่าการใช้แอปพลิเคชัน TikTok ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการทำความเข้าใจเนื้อหา การเชื่อมโยงความหมายของคำศัพท์ และการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

7.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA Model มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องในทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน การทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจในการเรียนรู้ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง นอกจากนี้ รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายยังช่วยลดความจำเจของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นขณะเดียวกัน การนำแอปพลิเคชัน TikTok มาใช้เป็นสื่อ

เสริมการเรียนรู้ ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในปัจจุบัน สื่อวิดีโอสั้นจาก TikTok ช่วยลดความตึงเครียดในการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย กล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตตินนท์ พรหมสวัสดิ์ (2566, น.378) ที่ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.14) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ TikTok เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้สามารถสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพร พานิช วัฒนาเจริญ (2566, น.48) ที่ศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชัน TikTok ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.63) แสดงให้เห็นว่าสื่อดิจิทัลประเภทวิดีโอสั้นสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี และเพิ่มความพึงพอใจของผู้เรียนได้ในหลายระดับชั้น จากผลการศึกษาดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลเชิงบวกต่อระดับความพึงพอใจ ทัศนคติ และแรงจูงใจในการเรียนรู้ อันเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

8. ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

8.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน และส่งเสริมความพึงพอใจในการเรียนรู้ได้ในระดับสูง ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรือรายวิชาภาษาอื่น ๆ โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนและเนื้อหาที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

2. ครูผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ CIPPA Model อย่างเป็นระบบ และเลือกใช้สื่อจากแอปพลิเคชัน TikTok ที่มีเนื้อหาเหมาะสม ถูกต้อง และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

3. สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านทรัพยากร เทคโนโลยี และโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล เช่น อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

4. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังทักษะการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย

8.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยในครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโรงเรียนหรือระดับชั้นที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือและความสามารถในการอ้างอิงผลการวิจัยในวงกว้าง

2. ครูควรศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ต่อทักษะทางภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูด การเขียน หรือทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ในมิติที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

3. ครูควรเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIPPA Model ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพเชิงเปรียบเทียบและค้นหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด

4. การวิจัยในอนาคตอาจใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยเพิ่มเติมการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกหรือการสนทนากลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับประสบการณ์ ความรู้สึก และทัศนคติของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

9. รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560). สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

กิตตินนท์ พรหมสวัสดิ์ และ อีราภรณ์ พลายเล็ก. (2566). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแนวคิด*

การจัดการเรียนรูแบบร่วมมือร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน TikTok. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. ปีที่ 43 ฉบับที่ 3 (2024): ปีที่ 43 ฉบับที่ 3 พฤษภาคม - มิถุนายน 2024.

จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน*

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา.

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐภูมิ คำทวี และคณะ. (2564). *การศึกษาพฤติกรรมการใช้และความพึงพอใจในการใช้แอปพลิเคชัน TikTok*

ของนักเรียน นักศึกษาในเขตเทศบาลนครอุดรธานี. วารสารวิชาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่าน*

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ พ.ศ. 2561.

ทิตินา แคมมณี. (2542). *การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)*.

Journal of Education Studies. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 (1999) หน้า 1-17.

ธนัชพร ยอดคำ และคณะ. (2568). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้*

แบบชิปปาโมเดล (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด.

สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาเขตกันทรวิชัย.

ธรรมกิตติ บวรมณี และคณะ. (2565). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย*

โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) ร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน

(Gamification) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.

มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565.

- นิรุต ทารเขมร และคณะ. (2561). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุรุษกร ธรรมจันทร์. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ร่วมกับแอปพลิเคชัน Pickers สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.
- ปญญินา โกลลิติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด. สารนิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2565.
- ภรภัทร ฉัญญเจริญ และ มนต์ ขอเจริญ. (2564). พฤติกรรมการเปิดรับ ทักษะคิด และการตัดสินใจใช้งาน แอปพลิเคชัน TikTok. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มณีนรัตน์ ศรีสุวรรณ. (2561). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2567). ค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567. เรียกใช้เมื่อ 23 มิถุนายน 2568 จาก Basic Stat BY Grade 2567 M3.pdf.
- สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิปปกร บุณนาค และ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญาร่วมกับผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภาพรณ พิลาดรัมย์. (2565). การพัฒนาทักษะการสะกดคำและการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเรื่อง อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารเป็นโดยใช้รูปแบบการสอนตามโมเดลชิปปา (CIPPA Model) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. Interdisciplinary Academic and Research Journal, 2(4), 587–606. <https://doi.org/10.14456/iarj.2022.77>.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension. What research has to say about reading instruction*, 3, 205-242.
- Dubravac, V. (2021). *The role of reading in English language classrooms*. MAP Social Sciences, 1(1), 23

- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading (2nd ed.)*. Routledge.
- Green, L., & Luo, H. (2021). *Using TikTok in English language learning: A case study with high school students*. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(3), 45–59.
- Harmer, J. (2012). *The practice of English language teaching (4th ed.)*. Pearson.
- Khan, S., Nabi, M. K., & Han, F. (2022). *TikTok in education: Potentials and challenges*. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 17(2), 150–160.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Nitko, A. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational Assessment of Students (7th ed., pp. 110–145)*. Boston, MA: Pearson Education.
- Popham, W. J. (2009). *Classroom Assessment: What Teachers Need to Know (6th ed.)*. Boston: Pearson Education
- Richards, J. C. (2015). *Key issues in language teaching*. Cambridge University Press.