

รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

Development of Professional Learning Community (PLC) Model to Enhance
Project-Based Learning of Teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan)
under Phrae Primary Education Service Area Office 1

พัชรินทร์ สามารถ¹

Received : October 27, 2023

Revised : November 3, 2023

Accepted : November 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ (1) ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) (2) สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) (3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) และ (4) ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติพื้นฐาน ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพความเป็นจริง และความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) พบว่า อยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล
3. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) อยู่ในระดับมาก
4. ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครู

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร), ตำบลบ้านถิ่น อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
Mail : psamart2514@gmail.com. โทร.09-31863722

Abstract

This research is a research and development design. The research aimed to 1) study the reality and needs to develop learning community to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan) under Phrae Primary Education Service Area Office 1, 2) generate a model of professional learning community (PLC) to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan), 3) study the results from the use of PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan), and 4) evaluate PLC model to enhance project-based learning of teachers in Ban Thin School (Thinwittayakan). The researcher used a questionnaire as a research tool. Furthermore, the researcher employed basic statistics such as frequency, percentage, mean, and standard deviation to analyze the data collected.

The research results were as follows:

1. Study the reality And the need to develop a professional learning community of teachers at Ban Thin School (Thin Witthayakhan) was found to be at a high level.

2. Model for developing a professional learning community to promote project-based learning for teachers at Ban Thin School. (Residence Witthayakhan) consists of 5 elements: 1) principles of the model, 2) objectives of the model, 3) objectives of the model, 4) process of the model, and 5) measurement and evaluation.

3.The results of using the professional learning community development model to promote project-based learning for teachers at Ban Thin School. (Local Wittayakarn) is at a high level.

4. Evaluate the model for developing a professional learning community to promote project-based learning for teachers at Ban Thin School. (Local Witthayakhan) Suitability was found to be at a high level.

Keywords : Professional Learning Community, Project-Based Learning of Teachers

บทนำ

การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจมากในปัจจุบันที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกว่าจะตั้งคำถามอะไร และต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน โดยลักษณะของการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง มีฐานจากการวิจัยหรือองค์ความรู้ที่เคยมี ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง ผังตรึงด้วยความรู้และทักษะบางอย่าง (Embedded with Knowledge and Skills) ใช้เวลามากพอในการสร้างผลงาน มีผลผลิต (ดุชฎิโยเฮลา, 2557)

โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการศึกษาสภาพและปัญหา พบว่า การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาไม่ได้ยึดหลักการสอบแบบโครงงานและมีทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ น้อยจึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนเกิดพัฒนาการทำให้ผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าระดับมาตรฐานหลายรายวิชา และยังไม่ได้เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การประเมินผลการเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด-19 ครูควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่แม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ จากมาตรการประกาศปิดโรงเรียนของกระทรวงศึกษาจึงมีมาตรการด้านการเรียนรู้อบรมรับ ด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยครูต้องมีการเตรียมความพร้อมในด้าน การเรียนให้กับนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร) จึงมีจุดที่ควรพัฒนา คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ และการวัดประเมินผล การวิเคราะห์หลักสูตร ควรจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาเทคนิคให้มีความหลากหลาย โดยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ได้แก่การสอนแบบโครงงาน ควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครบในทุกวิชาที่รับผิดชอบต่อการสอน และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธี หลากหลาย ได้แก่ การประเมินผู้เรียนก่อนและหลังเรียนตามสภาพจริง ซึ่งควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การอบรมวิเคราะห์หลักสูตรทุกสายชั้น อบรมการวิจัยในชั้นเรียนและการสะสมงาน เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้บรรลุผล ซึ่งจะพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ให้สูงขึ้น (โรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร), 2564)

จากสภาพปัจจุบันและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน มีความสนใจที่จะ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) ด้วยกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน นำไปพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษารูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน ช่วยยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับแนวทางของ การพัฒนาการศึกษาต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N = 10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
		สภาพความเป็นจริง			ความต้องการ		
		μ	σ	ค่าระดับ	μ	σ	ค่าระดับ
1	ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน	2.78	.30	ปานกลาง	4.24	.32	มาก
2	ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม	2.94	.13	ปานกลาง	4.30	.27	มาก
3	การปฏิบัติที่มุ่งผลลัพธ์	3.20	.41	ปานกลาง	4.20	.30	มาก
4	การเรียนรู้ร่วมกัน	2.92	.25	ปานกลาง	4.32	.31	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.96	.12	ปานกลาง	4.23	.22	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการสอบถามสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ดังนี้ สภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.96$, $\sigma = .12$) และความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$, $\sigma = .22$)

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N = 10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			ระดับความคิดเห็น		
		สภาพความเป็นจริง			ความต้องการ		
		μ	σ	ค่าระดับ	μ	σ	ค่าระดับ
1	ขั้นวางแผนและปฏิบัติ	2.78	.30	ปานกลาง	4.32	.34	มาก
2	ขั้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ	2.94	.13	ปานกลาง	4.28	.33	มาก
3	ขั้นกระตุ้นความสนใจ	2.76	.35	ปานกลาง	4.20	.30	มาก
4	ขั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	2.90	.34	ปานกลาง	4.18	.36	มาก
5	ขั้นการประเมินผล	2.84	.24	ปานกลาง	4.24	.40	มาก
	ขั้นนำเสนอผลงาน	2.78	.32	ปานกลาง	4.32	.25	มาก
	เฉลี่ยรวม	2.81	.21	ปานกลาง	4.26	.12	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 รายละเอียดดังนี้

สภาพความเป็นจริงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.81$, $\sigma = .21$) และความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = .12$)

ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ตารางที่ 3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

n = 8

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
		\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ
1	หลักการของรูปแบบ	4.58	.23	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.62	.33	มากที่สุด
3	เนื้อหาของรูปแบบ	4.62	.33	มากที่สุด
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.54	.17	มากที่สุด
5	การวัดและประเมินผล	4.62	.44	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.57	.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .13)

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ตารางที่ 4 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N =10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ค่าระดับ
1	ขั้นวางแผนและปฏิบัติ	4.32	.34	มาก
2	ขั้นกำหนดปัญหา หรือสำรวจความสนใจ	4.28	.33	มาก
3	ขั้นกระตุ้นความสนใจ	4.20	.30	มาก
4	ขั้นสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	4.18	.36	มาก
5	ขั้นการประเมินผล	4.24	.40	มาก
6	ขั้นนำเสนอผลงาน	4.32	.25	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.12	มาก

จากตารางที่ 4 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26$, $\sigma = .12$)

ตารางที่ 5 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ		
		μ	σ	ค่าระดับ
1	สาระสำคัญ	4.43	.35	มาก
2	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	4.23	.22	มาก
3	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.23	.27	มาก
4	สาระการเรียนรู้	4.60	.64	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.45	.45	มากที่สุด
6	สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.32	.41	มาก
7	การวัดและประเมินผล	4.20	.47	มาก
เฉลี่ยรวม		4.35	.31	มาก

ตารางที่ 5 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.35$, $\sigma = .31$)

ตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ		
		μ	σ	ค่าระดับ
1	ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	4.40	.97	มาก
2	ครูมีทักษะในการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้	4.50	.71	มาก
3	ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	4.10	.87	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ได้ง่าย	4.50	.53	มาก
5	ครูติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี	3.90	.99	มาก
6	ครูบริหารจัดการเวลาในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานได้อย่างเหมาะสม	3.90	.99	มาก
7	ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ	3.90	.74	มาก
8	ครูใช้รูปแบบได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.60	.52	มากที่สุด
9	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ และสามารถนำไปใช้ได้	4.40	.70	มาก
10	ครูใช้รูปแบบได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์	4.20	.63	มาก
เฉลี่ยรวม		4.24	.17	มาก

จากตารางที่ 6 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.24, \sigma = .17$)

ระยะที่ 4 ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	ค่าระดับ
1	หลักการของรูปแบบ	4.20	.79	มาก
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.20	.79	มาก
3	เนื้อหาของรูปแบบ	4.50	.53	มาก
4	กระบวนการของรูปแบบ	4.30	.82	มาก
5	การวัดและประเมินผล	4.10	.74	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.38	มาก

จากตารางที่ 7 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26, \sigma = .38$)

ตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาแพร่ เขต 1

N=10

ข้อที่	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น		
		μ	σ	ค่าระดับ
1	ความเป็นประโยชน์	4.23	.52	มาก
2	ความเป็นไปได้	4.43	.50	มาก
3	ความเหมาะสม	4.43	.22	มาก
4	ความถูกต้อง	3.93	.54	มาก
เฉลี่ยรวม		4.26	.30	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.26, \sigma = .30$)

สรุปผล

1. ศึกษาสภาพความเป็นจริงและความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ดังนี้ สภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพความเป็นจริงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 การจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก และความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก

4. ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ความเหมาะสม พบว่า อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ ความเป็นไปได้ พบว่า อยู่ในระดับมาก ความเป็นประโยชน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก และการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ศึกษาสภาพความเป็นจริงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอริน ปันพุด (2562) แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในอันดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชฌณ พวงแก้ว (2563) ศึกษาเรื่องการศึกษาศาสนาการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเขต 42 ผลการศึกษา พบว่า สภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีสภาพการดำเนินงานสูงสุด คือด้านที่ร่วมแรงร่วม

2. สร้างรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การวัดและประเมินผล ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Joyce & Weil (2000) บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559) และทิศนา ขम्मณี (2560) ที่กล่าวว่า การพัฒนารูปแบบโดยทั่วไปมีองค์ประกอบรวมที่สำคัญที่ต้องคำนึงถึง ได้แก่ หลักการของรูปแบบ จุดประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการ การวัดและประเมินผล ซึ่งหลักการของรูปแบบเป็นการกล่าวถึงแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น จุดประสงค์ของรูปแบบเป็นการระบุความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ กระบวนการเป็นส่วนที่ระบุถึงขั้นตอน วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบ การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลตามจุดประสงค์ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประคอง รัศมีแก้ว (2562) การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการสร้างรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบกระบวนการของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล การตรวจสอบรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของภูวสิษฐ์ บุญศรี (2562) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิด อย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดลองใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 1) นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณรัตน์ อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐานโรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ของครูโรงเรียนบ้านป่าแห่่ง ก่อนการอบรม พบว่า การปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง และหลังการอบรม พบว่า การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกรายด้านเรียงลำดับสูงสุด ได้แก่ สาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณา ลิ้มสุวรรณกุล (2563) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากการประเมิน พบว่า วงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงกว่าวงรอบที่ 1 สอดคล้องกับงานวิจัยของปวีณรัตน์ อนุภาพ (2564) รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐานโรงเรียนบ้านป่าแห่่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ภาณุพงศ์ นามประภากร (2559: 18) กล่าวว่า ความพึงเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติตามภาระหน้าที่เป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่เป็นไปในทางบวก ส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิรุทธ รุจาคม (2561) การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการดำเนินโครงการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ (2562) การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีการจัดกลุ่มตามรูปแบบของ David Kolb ผลการวิจัยว่า ผลการหาค่าความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีการจัดกลุ่มตามรูปแบบของ David Kolb อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา ลิ้มสุวรรณกุล (2563) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครู พบว่า โดยรวมครูมี ความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมภาพร ทองมาก (2563) การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของเครือข่ายสินปุนตาปี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาคาร) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคอง รัศมีแก้ว (2562) การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ

ของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล (2564) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้โครงการเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบ สร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่าผลการรับรอง รูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมสอดคล้องของแนวคิดพื้นฐานและองค์ประกอบในระดับมากที่สุดและ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรแก้ว คณະวาปี (2565) การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพเสมือนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูของโรงเรียนสุภาพะ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความ คิดเห็นในการประเมินรับรองรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเสมือน โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้และด้านความถูกต้อง ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนที่ประสงค์จะนำรูปแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ไป ใช้ควรศึกษารายละเอียดองค์ประกอบต่างๆ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้โครงการเป็น ฐาน รวมทั้งบทบาทครูและบทบาทนักเรียนให้เข้าใจก่อน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติและให้การจัดการเรียนรู้โครงการเป็น ฐานเกิดประสิทธิผลมากที่สุด

2. ครูผู้สอนควรดำเนินการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานตามขั้นตอนทั้ง 6 ขั้นตามรูปแบบการพัฒนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูโรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถประยุกต์เนื้อหาต่าง ๆ

3. ครูผู้สอนควรชี้แจงและอธิบายกระบวนการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานให้ผู้เรียนเข้าใจ เพื่อผู้เรียน ได้มีแรงจูงใจในการพัฒนาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ครูใช้การจัดการเรียนรู้โครงการเป็น ฐานกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ

2. ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนเชิงคุณภาพ

3. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานของครูเพื่อให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านถิ่น (ถิ่นวิทยาการ)

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรแก้ว คณະวาปี. (2565). การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเสมือนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครูของโรงเรียนสุภาพระ.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ดุขฎิ โยเหลา.(2557). การศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ PBL ที่ได้จากโครงการสร้างชุดความรู้เพื่อสร้างเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของเด็กและเยาวชน : จากประสบการณ์ความสำเร็จของโรงเรียนไทย. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ.
- ทิตนา แชมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่8). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรยุทธ รุจาคม. (2561). การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ กลุ่ม 2 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559).ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ : เอส.พรีนติ้งไทย แฟคตอรี.
- ประคอง รัศมีแก้ว.(2562).การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สุพรรณบุรี :สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.
- ปวีณ์รัตน์ อนุภาพ.(2564).รูปแบบการบริหารเพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานโรงเรียนบ้านป่าแห้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. เชียงราย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- ปวีณา ลิมสุวัฒน์กุล.(2563). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานของครู โรงเรียนอนุบาลปิยะพัฒน์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี.การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ภานุพงศ์ นามประภากร.(2559). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภูวสิษฐ์ บุญศรี. (2562.) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.เชียงราย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.
- โรงเรียนบ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร).(2564).แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี 2564. แพร่:สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.
- วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล. (2564). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครูโดยใช้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการสอนแบบสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิทชน พวงแก้ว. (2563).การศึกษาสภาพการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

อุมาพร ทองมาก. (2563). การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานของเครือข่ายลีนปุนตาปี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 . วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ไอริน ปั่นพุด. (2562). แนวทางการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 2.การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครสวรรค์.

Joyce, B. & Weil, M. (2000). *Models of Teaching*.(6th ed.) Boston: Allyn and Bacon.