

การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

THE ADMINISTRATION OF ADMINISTRATORS IN KLONG YAI SCHOOL NETWORK
CENTER UNDER TRAT PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

โตษยา พลาเกตุ¹ สุชาติ เศวตบตี²

Received : July 19, 2026

Revised : August 2, 2026

Accepted : September 19, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ การค้นคว้าอิสระครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือด้านพัฒนากระบวนการจัดการ รองลงมา คือด้านวัดผล ประเมินผล และต่ำสุด คือด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ มีพหุแนวทางสังเคราะห์ได้ ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน มีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนรายบุคคลตรงตามจุดประสงค์ 7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน 8) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คำสำคัญ : การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The objective of This research has the objectives 1) to study the administration of administrators in the Klong Yai Educational Network Center, under the Trat Primary Educational Service Area Office, 2) to study the development guidelines for the administration of administrators in the Klong Yai Educational Network Center. This independent research is quantitative research. The statistics used for data analysis include frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis from structured interview.

The research results found that 1) The administration of the administrators of the Khlong Yai Educational Network Center had an overall average score at a high level. When considering each aspect, the highest average score was curriculum development, followed by management process development, measurement and evaluation, and the lowest was media, innovation, and technology development. 2) The guidelines for administration development of the administrators of the Khlong Yai Educational Network Center had multiple approaches, which could be summarized as follows: 1) Educational institution administrators should hold a meeting to plan the development of the educational institution's curriculum. 2) Educational institution administrators should analyze the educational institution's curriculum to see if it is consistent with the problems and needs of students, parents, communities, and society. 3) Educational institution administrators should plan for teaching and learning with content and activities that are consistent with students' interests and abilities. 4) Educational institution administrators promote the development of learning plans according to the content and learning units, focusing on students. 5) Educational institution administrators should hold a meeting to plan. There are guidelines for measuring and evaluating educational institutions to be consistent with the assessment guidelines. 6) School administrators emphasize that teachers measure and evaluate individual learning outcomes in line with the objectives. 7) School administrators encourage teachers to produce and develop innovative teaching media. 8) School administrators encourage teachers to receive training in the development of technological media for use in teaching.

Keywords : the adminitration of administrators in khlong yai school network center

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นกรอบภารกิจในการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ บริหารงานบริหารทั่วไป งานงบประมาณ วิชาการ และงานบุคคล สำหรับสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจและขอบข่ายงานเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะการบริหารวิชาการมีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการมากที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพื่อให้เกิดคุณภาพ และผลประโยชน์แก่ผู้เรียน ให้การส่งเสริมสนับสนุนและติดตามการทำงานของครูสอน เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร ผู้บริหารต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเป็นผู้กำหนดแบบแผน วิธีการและจัดลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงานให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องอาศัยหลักการบริหารเป็นเครื่องมือในการที่จะช่วยให้งานสำเร็จตามเป้าหมายรวมถึงการก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้บริหารและผู้ร่วมงานทุกระดับในองค์กรและเพิ่มความไว้วางใจซึ่งกันและกันมากขึ้นและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ส่วนการบริหารงานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เป็นการบริหารเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2562 น.18)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนให้ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้ความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย งาม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศได้ ความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมที่ดี เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนที่มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคนที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนา ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาอาชีพและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่ เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องการพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จึงให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านบริหารทั่วไป บุคคล วิชาการ และงบประมาณ ยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น.1)

ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด กำหนดงานภาระงานออกเป็น 4 กลุ่ม คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานตามขอบข่าย ดังนี้ 1) การบริหารงานทั่วไป เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการเพื่อให้การ และการจัดระบบบริหารองค์กรบริหารงานให้บรรลุตามมาตรฐาน เป้าหมายที่กำหนด และมีคุณภาพ โดยมีบทบาทหลักในการส่งเสริมสนับสนุน ประสานงาน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างเหมาะสม รวมไปถึงส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใสความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) การบริหารงานบุคคล เป็นการบริหารบุคคลในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการด้านการกายใต้กฎหมาย ให้เกิดความคล่องตัว อิสระ มีระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลของ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความสามารถความรู้ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าและมั่นคงในวิชาชีพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การบริหารงบประมาณ ในการบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านคลองมะขาม ในสภาพปัจจุบันการดำเนินงานต่างๆ ได้เปลี่ยนไปมากมายหลายประการโดยเฉพาะนโยบายการปรับปรุงระบบการทำงานของภาครัฐ (Good Government) ดังนั้น การบริหารงบประมาณ และแผนงานของสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นความโปร่งใส เป็นอิสระ คล่องตัว และตรวจสอบได้ โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริการจัดการแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา อันส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การบริหารงานวิชาการ งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยรวดเร็ว คล่องตัว อิสระ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และการมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญ ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ (โรงเรียนบ้านคลองมะขาม: 2560)

จากแนวคิดที่กล่าวมานี้ทำให้เห็นว่า ความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาหรือหน่วยงานมีส่วนสำคัญมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ และเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารให้บริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาทางการบริหารงานของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

วิธีวิจัย

1. ประชากร คือ ข้าราชการครูศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด จำนวน 131 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่องการบริหารของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ครั้งนี้ มี 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับชื่อ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุง และพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert) โดยกำหนดค่าคะแนน 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแบบทดสอบที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่มีความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทดลอง (Try-out) ใช้กับประชากรศูนย์อื่น ในจังหวัดตราด จำนวน 30 คน ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.97

เครื่องมือฉบับที่ 2

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขออนุเคราะห์ไปยังประธานศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2) การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและติดตามแบบสอบถาม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้รูปแบบการตอบแบบสอบถาม

3) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ข้อมูลสัมภาษณ์งานวิจัยจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลสัมภาษณ์งานวิจัย

4) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยโดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสัมภาษณ์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1) การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (John W. Best.1970, p. 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า การบริหารงานของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) แนวทางการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยนำผลข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ (f) และค่าร้อยละ (percentage)

ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) จากแบบสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด รายด้านและภาพรวม

N = 131					
ด้านที่	การบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านพัฒนาหลักสูตร	4.54	0.59	มาก	1
2	ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	4.48	0.55	มาก	2
3	ด้านวัดผล ประเมินผล	4.39	0.62	มาก	3
4	ด้านพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.38	0.66	มาก	4
รวม		4.44	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 ด้านพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.59) รองลงมา คือด้านที่ 2 ด้านพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านที่ 3 ด้านวัดผล ประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.62) และต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.66) สำหรับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.59 – 0.66 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 ท่านดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่	ค่าน้ำหนัก
1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3
2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม	3
3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3
4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3
5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมวางแผน มีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล	3
6 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลการศึกษาที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง	3
7 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน	3
8 ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำกับและติดตามการใช้สื่อและให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้การจัดทำสื่อเทคโนโลยี	3

จากตารางที่ 2 พบว่า มีประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ ได้แก่ (1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครองชุมชน และสังคม (3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน (4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมวางแผน มีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล (6) ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนรายบุคคลตรงตามจุดประสงค์ (7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน (8) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า

1. การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านพัฒนากระบวนการจัดการ รองลงมาคือ ด้านวัดผล ประเมินผล และต่ำสุด คือ ด้านพัฒนาสื่อ วัตกรรมการ และเทคโนโลยีทางการ

2. แนวทางการพัฒนา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 คน เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีแนวทางดังต่อไปนี้ มีดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครองชุมชน และสังคม 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมวางแผน มีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนรายบุคคลตรงตามจุดประสงค์ 7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 8) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารวิชาการมาก เพราะเป็นหัวใจในการพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมและวางแผน สร้างความตระหนักเพื่อให้เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามสาระการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมกับการดำเนินการวิเคราะห์และนิเทศงานวิชาการเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับสถานศึกษา แล้วนำผลมาสรุปร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อความต้องการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะนาถ ไชยวุฒิ (2563, น.102) เรื่อง การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและ ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือการศึกษาสภาพการบริหารงาน

วิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชญ์พิชา จันทา (2563, น.110) เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครนายก การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกผลการวิจัยพบว่า สภาพ ปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกโดยรวมอยู่ในระดับมากและสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยาภรณ์ ภูกลาง (2564, น.126) เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสำคัญจำเป็นและความต้องการพัฒนาแนว ทางการบริหารงานวิชาการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้าน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการวัดผล ประเมินผล และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของภวิชัยพร วงศ์คำจันทร์ (2556) ได้ทำวิจัยการบริหารงานของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำโรงพลัน ผลการวิจัยพบว่าการบริหารโรงเรียน ในกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำโรงพลัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้การบริหารงบประมาณ การบริหาร ทั่วไป การบริหารวิชาการและการบริหารงานบุคคล และยังสอดคล้องกับ และยังสอดคล้องกับมูนา จารง (2560) ได้ ทำการศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ระดับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ พบว่าด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 จำแนก เพศ การศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีพหุแนวทาง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีแนวทาง ดังนี้ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการประชุมวางแผนในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของ ผู้เรียนกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ควรเพิ่มเติมหรือปรับลดเนื้อหาสาระ มีจัดทำคำอธิบายรายวิชาและหน่วยการ เรียนรู้ พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษา มีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน มีการ จัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ และติดตาม การจัดการเรียนการสอน และนำผลการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง และดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนต่อความต้องการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ สถานศึกษา 3) ด้านวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลในรายวิชาที่ได้รับ มอบหมายให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีการจัดทำแผนหรือระเบียบการวัดผลและประเมินผลของผู้เรียนที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการการเทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากโรงเรียนอื่น 4) ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ทำการวิเคราะห์ความจำเป็นและทำโครงการเพื่อใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน มีการ จัดทำโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหาและผลิต ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหาผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรม และใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วรรณกร เรือกิจ (2558, น. 103) ได้ วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 1 มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรควรศึกษาและวิเคราะห์ผลการประเมิน หลักสูตร นำผลการ วิเคราะห์มาปรับปรุง จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตร สถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน 3) ด้านการ นิเทศภายใน ควรสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้กับครูและพัฒนากระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ เหมาะสมกับสถานศึกษา 4) ด้านการวัดและประเมินผลควรกำหนดนโยบายการวัดผลและ ประเมินผล พร้อมจัดทำ เอกสารหนังสือระเบียบการวัดผลและประเมินผล จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และสนับสนุนให้ครูมีวิธีการและเครื่องมือ การวัดมาใช้อย่างหลากหลาย 5) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดประชุมผู้มีส่วนได้เสียในการประกันคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ ปภาวดี โพธิ์ งาม (2559, น. 88) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 มีแนวทางดังนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาคูและบุคคลที่เกี่ยวข้องประชุมร่วมกัน จัดทำหลักสูตรและกำหนดแนวทางหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา กำกับ ติดตาม สรุปผล การประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง 2) ด้าน การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานศึกษาประชุมและแต่งตั้งคณะครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานและ นิเทศ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล ได้แก่ สถานศึกษาประชุมและแต่งตั้งคณะครูและบุคคลที่ เกี่ยวข้องในการจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้ตามมาตรฐาน จัดอบรมให้ความรู้และจัด คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ได้แก่ สถานศึกษาประชุมคณะครูเพื่อวางแผนและอบรมให้ความรู้การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียน การสอน ดำเนินการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอกับความต้องการในสถานศึกษา 5) ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ได้แก่สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมกันคัดเลือกแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและตรวจสอบการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับ ทรรศนีย์ โอภา (2565, น. 89) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีแนวทางดังนี้ แนวทางการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก ควรมี การดำเนินการดังนี้ 1) ด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ควรกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการทำ หลักสูตรและติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรร่วมกันสร้าง ความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย 3) ด้านการนิเทศภายใน ควรกำหนดมาตรฐานและเครื่องมือรูปแบบของการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ชัดเจน 4) ด้าน การวัดผลและประเมินผล ควรกำหนดมาตรฐานและเป้าหมายของการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและพัฒนาให้ ครูสามารถสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน 5) ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา ควรทำการ

วิเคราะห์ผลการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและนำผลมากำหนดแนวทางการดำเนินงานให้มีมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา รวมไปถึงแนวทางในการแก้ไขปัญหา อาจมีการจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

2) จากการศึกษาแนวทางการบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานของผู้บริหาร ซึ่งมีพหุแนวทาง ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาว่าสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนกับผู้ปกครองชุมชน และสังคม 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรประชุมวางแผนมีการกำหนดแนวปฏิบัติการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดผลประเมินผล 6) ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนรายบุคคลตรงตามจุดประสงค์ 7) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 8) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อนำมาใช้จัดการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) จากการสังเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานของผู้บริหารศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาคลองใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษา หรือจัดทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารด้านวิชาการอย่างมีอาชีพ

2) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับผลของการพัฒนาการบริหารของผู้บริหารด้านวิชาการในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการทำงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

รายการอ้างอิง

- กนกพรรณ ยังบุญสุข. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกะเนียงราชภัฏสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.*
- กมล นามเทวี. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจอมทอง สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*
- ชนิษฐา วรฮาด. (2560). *การบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9,วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 7 (1) : 14.*
- จิระศักดิ์ ภูศิริต. (2560). *การศึกษากิจการงานวิชาการตามทัศนะของครูโรงเรียนวัดวิชิตคามคหวิป อำเภอกะซัง จังหวัดตราด.สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ*
- จิราวรรณ จันทรแย้ม. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,ราชบุรีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564, น. 39)*
- ณัฐวัตร บัวพรหม. (2564). *การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเกาะสมุย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.*
- ณัฐชญาณันท์ ชราจิต. (2565). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตเมืองชล 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.*
- ณัฐณิกันต์ ทองโคตร. (2564). *แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5,วารสาร การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 10(37) : 113-114.*
- ณัฐสุภาณ์ แซ่เจียม. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี,สุราษฎร์ธานี.*
- ดวงนภา เตปา. (2562). *การพัฒนาคู่มือการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านท้าวบุญเรืองอำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.*
- ธัญดา ยงยศยิ่ง. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, ยะลา.*
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2561). *แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. (พุทธการบริหารการศึกษา).นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*
- นิภาพร เหล็กหลี่. (2559). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. (การบริหารการศึกษา) นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.*

- เบญจวรรณ เสวีวัลลภ. (2560). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ: กรุงเทพฯ
- ปราชญ์ลี สุดตา. (2560). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพื้นที่สูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรีศนา สำเนียงแจ่ม. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่สังกัดเทศบาลจังหวัดสุราษฎร์ธานี โดยใช้วงจรคุณภาพ. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มูนา อางง. (2560). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของผู้สอนในศูนย์เครือข่ายตลิ่งชัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2. สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ยะลา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
- มนีวรรณ แหวนหล่อ. (2561). สภาพการบริหารงานวิชาการของครูในระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.(การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ยุภา พรหมแย้ม. (2562). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, นนทบุรี
- รุจาภา คนขยัน.(2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.การค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์, ปทุมธานี.
- สิริดา สายมายา.(2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสำหรับโรงเรียนในโครงการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี” (โรงเรียน กพด.)สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- โสภณา เสวตคชกุล. (2562). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทยอังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร. คุชฎินิพนธ์ ปริญญาตรี. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สารินทร์ เอี่ยมครอง. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดชัยนาทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. นครสวรรค์: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Goodhart, W. H. (1991). The Instrumental and Expressive Characteristics of Public Secondary Schools and Effectiveness, *Dissertation Abstracts International*, 51(8) : 2214–A
- Spirito, J. P. (1990). The instructional leadership behaviors of principals in middle school in California and the impact of their implementation of academic achievement. *Dissertation Abstracts International*, 51(12), 3986-A
- Sousa, D. A. (2003). How The Special Needs Brain Learns. California: Thousand Oaks.
- Stoll, L., and Temperley, J. (2019). Creative Leadership: A Challenge of Our Time. School Leadership and Management.