

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

Academic Affairs Administration of the Secondary School Sri Samrong Group
the Secondary Educational Service Area Office Surin

ภาวิ พุ่มไหม¹ สมบัติ เดชบำรุง²
สมใจ เดชบำรุง³

Received : October 25, 2023

Revised : November 3, 2023

Accepted : November 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่าง 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

1.การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 12 ด้าน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา รองลงมาคือด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

2. แนวทางแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน จำนวน 12 ข้อ มาสังเคราะห์เป็นโครงการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในองค์กรได้ 5 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตร 2) โครงการฝึกอบรมด้านการวัดผลการเรียนรู้ 3) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 4)โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน และ5) โครงการการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The objectives of this research were to study 1) the academic administration of secondary schools in the Si Samrong inter-campus group. Surin Secondary Educational Service Area Office Surin Secondary Educational Service Area Office The sample consisted of 214 people. The research tools were questionnaires and interview forms. Statistics used to analyze data were frequency, percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The purpose of this research were to study 1) To study the 12 aspects of academic administration of the Secondary School Sri Samrong Group. The Secondary Educational Service Area Office Surin 2) To find ways to develop the academic administration of academic administration of the Secondary School Sri Samrong Group. The Secondary Educational Service Area Office Surin. The sample used in the research was secondary school teachers in the Secondary School Sri Samrong Group. The Secondary Educational Service Area Office Surin. The sample used in the research is Secondary school teachers in the Si Samrong Group. The Secondary Educational Service Surin, 214 people. Research instruments include questionnaires and interviews. Experts perform data analysis using computerized ready-made programs. The statistics used in data analysis are the average (%) average () standard deviation (S.D.)And content analysis. The research findings were as follows:

1)Academic administration of secondary schools in the Srisamrong inter-campus group Surin Secondary Educational Service Area Office, number 12 in overall, the average is at a high level. When considering each item, it was found that the aspect with the highest average was the educational guidance. Followed by the development of the educational quality assurance system within the school. and the item with the lowest average was coordination in academic development. 2) Guidelines for the Development of Academic Administration of Secondary Schools in the Si Samrong Multi-Campus Group Surin Secondary Educational Service Area Office From the issues interviewed with the experts, the researcher took the issues that all 3 experts with the same opinion of 12 items were synthesized into 5 projects for the development of academic administration in the organization as follows: 1) Curriculum Development Project 2) Learning Assessment Training Project 3) Research Project to Develop Teaching and Learning 4) media production and teaching innovation project, and 5) community participation project in education management.

Keywords : Academic affairs administration

บทนำ

ปัจจุบันงานวิชาการได้เจริญรุดหน้าไปมากอย่างรวดเร็ว จึงทำให้เกิดสภาพความเหลื่อมล้ำกันมากที่สุด จนเกิดวิกฤตทางด้านวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเมืองกับชนบท คุณภาพการศึกษาของไทยมีมาตรฐานค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของอีกหลายประเทศในระดับเดียวกันเด็กและเยาวชนไทยไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ความสามารถทางวิชาการโดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ไม่ได้มาตรฐาน ขาดการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้วิธีการสอนของครูจะใช้วิธีการบอกความรู้โดยยัดยัดวิชาเป็นตัวตั้ง ไม่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งจึงไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเผชิญและแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ ซึ่งความด้อยคุณภาพ มีเหตุปัจจัยมาจากความบกพร่องและความด้อยคุณภาพของปัจจัยการผลิตด้านครู ความไม่ทันสมัยของหลักสูตร เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ปรับปรุงให้ทันสมัยสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตในปัจจุบันและการเตรียมตัวเพื่ออนาคต วิธีการเรียนการสอนใช้รูปแบบเดิม ๆ เน้นแบบท่องจำ มีการปรับปรุงน้อยมาก เนื่องด้วยขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลไม่ได้มาตรฐาน ขาดระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง และที่สำคัญอย่างยิ่งคือขาดการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา และระดับสูง ผู้บริหารให้ความสนใจกับงานอื่น ๆ ของสถานศึกษามากกว่างานวิชาการ ซึ่งเป็นเครื่องบอกเหตุได้ว่างานวิชาการกำลังจะตกต่ำและด้อยคุณภาพ จึงเห็นได้ว่า สภาพปัจจุบันปัญหาของงานวิชาการนั้น หากสถานศึกษาซึ่งเป็นองค์หลักในการจัดการดำเนินงานด้านวิชาการมีจุดอ่อนหรือบกพร่องไป จะเป็นสาเหตุให้ประสิทธิภาพของงานวิชาการด้อยลง และส่งผลต่อประสิทธิผลของงานวิชาการให้ตกต่ำลงไปด้วย หรืออาจเรียกว่าการศึกษา ด้อยคุณภาพ การศึกษาคุณภาพต่ำ หรือการศึกษาไม่ได้มาตรฐาน (สันติ บุญภิรมย์, 2552 : 16-20) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดลำดับความสำคัญของภารกิจสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญอันดับแรกสุดคือ การบริหารงานวิชาการ (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2551 : 140)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รับผิดชอบในการจัดบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภารกิจในการส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาให้เด็กไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ การปฏิรูประบบบริหารและจัดการศึกษาบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 โดยมีโรงเรียนจำแนกตามเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขต จำนวน 85 โรงเรียน “เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัด มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษา คือ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีอาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0 นอกจากนี้ยังมีแผนการจัดกิจกรรมโครงการตามกรอบจุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 11 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการบริหารงบประมาณประจำปี 2565 สู่การปฏิบัติ

สภาพปัญหาการบริหารวิชาการพบว่า บางโรงเรียนยังมีความคลาดเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 การวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรไม่มีการส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ขาดการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่มีกรณีศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู ครูในสังกัดยังขาดทักษะกระบวนการวิจัยที่เหมาะสม การแสวงหาวิธีการ แนวทาง หรือนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูที่ใกล้เกษียณอายุราชการไม่สามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ ไม่มีแนวทางการปรับปรุงและแก้ปัญหากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ขาดแนวทางการติดตาม การประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะในบริบทของโรงเรียนในเขตอำเภอเมือง ตลอดจนไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อะไรและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ส่วนของสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ความรู้ที่สำคัญจำเป็นสำหรับเยาวชนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในภาพรวมยังอยู่ในระดับปานกลาง แนวคิด ประเด็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ยังไม่มีการบูรณาการอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม และทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ ยังอยู่ในระดับพื้นฐานที่มีการสอดแทรกในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเข้มข้นเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ 2565)

วิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขอบข่ายการดำเนินงานการบริหารวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย 12 ด้าน ที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพ การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศ การศึกษา และการวัด และประเมินผล เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวและถือเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารที่ต้องบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อนำข้อมูลการวิจัยไปใช้เป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก
2. มีแนวทางทางที่ส่งผลต่อการพัฒนาพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ครูโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ มัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 476 คน มาจากโรงเรียนขนาดกลาง 12 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ มัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 214 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณการขนาดของสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่เมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, P.608) จากนั้นจึงใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนและเทียบสัดส่วนจากขนาดของโรงเรียน แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมใน กลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตามกรอบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบงานวิชาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: 33) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553, น. 53) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562, 2562) ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และ 12) การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนมัธยมศึกษาในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ฉบับ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 1 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบ (Open Questionnaire) แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ที่กำหนดคำตอบไว้ให้ จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น 1) เพศ 2) อายุ 3) คุณวุฒิทางการศึกษา 4) วิทยฐานะ และ 5) ประสบการณ์การทำงานในหน้าที่ปัจจุบัน 6) ขนาดของโรงเรียนในสังกัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 12 ด้าน ตามแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดขอบข่ายความรับผิดชอบงานวิชาการตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ก: น.33)

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

4.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี วรรณกรรม ที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของการวิจัย การสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต(Likert) แบบ 5 ระดับ

1 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1

2 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2

3 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3

4 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4

5 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5

การสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหาแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งแบบสอบถามมีค่า IOC 0.66-1.00 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงในการวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัดนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน รวมเป็น 30 คน โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Co-efficient)ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าเฉลี่ยความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .932จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แบบสัมภาษณ์

สร้างแบบสัมภาษณ์โดยการนำผลวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสอบถามแบบมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒินำผลการสัมภาษณ์แต่ละประเด็นมาสรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 12 โรงเรียน คือโรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 8 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 นำเอกสารขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลส่งทางไปรษณีย์โดยลงทะเบียนระบบอีเอ็มเอส

5.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมด้วยตัวเอง จำนวน 313 ชุด

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้องและให้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับของไลเคิร์ต (Likert's Rating Scale)

5.5 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ตอบรับกลับมาทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ การแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best W. John, 1997: 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 –1.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 –2.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 –3.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 –4.49 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 –5.00 หมายความว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวม

n =287				
การบริหารงานวิชาการ 12 ด้าน	\bar{X}	SD.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	1.96	0.55	น้อย	10
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2.23	0.55	น้อย	5
3. ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	1.97	0.65	น้อย	9
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2.04	0.63	น้อย	7
5. ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1.76	0.54	น้อย	11
6. ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	2.05	0.62	น้อย	6
7. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.63	0.53	ปานกลาง	2
8. ด้านการแนะแนวการศึกษา	2.59	0.55	ปานกลาง	3
9. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	4.59	0.41	มากที่สุด	1
10. ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	1.99	0.44	น้อย	8
11. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	2.23	0.50	น้อย	5
12. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมงานวิชาการแก่ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น	2.31	0.36	น้อย	4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.36	0.53	น้อย	-

จากตารางที่ 1 สรุปการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 12 ด้าน ของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.36, S.D.=0.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.59, S.D.=0.41$) รองลงมา ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=2.63, S.D.=0.53$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{X}=1.76, S.D.=0.54$)

ตารางที่ 2 พบว่าจากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	ค่าคะแนน
1.การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียน	3
2.การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ของครู	3
3.การวิเคราะห์ผู้เรียน และเอกสารหลักสูตรโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู	3
4.การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร	3
5.การได้รับการสนับสนุนให้การพัฒนาวิธีการให้ความรู้แก่นักเรียน	3
6.การจัดทำเอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผลและมีการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบตามเวลากำหนดของครู	3
7.การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู	3
8.การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู	3
9.การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของครู	3
10.การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่องของโรงเรียน	3
11.ผู้บริหารมุ่งพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน	3
12.ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร	3

จากตารางที่ 2 พบว่าจากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

1) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียน 2) การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ของครู 3) การวิเคราะห์ผู้เรียน และเอกสารหลักสูตรโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 4) การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร 5) การได้รับการสนับสนุนให้การพัฒนาวิธีการให้ความรู้แก่นักเรียน 6) การจัดทำเอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผลและมีการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบตามเวลากำหนดของครู 7) การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู 8) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู 9) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้

ปฏิบัติจริงของครู 10) การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่องของโรงเรียน 11) ผู้บริหารมุ่งพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และ 12) ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร

สรุปผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน รองลงมาด้านการนิเทศการศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. แนวทางแนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน จำนวน 12 ข้อ มาสังเคราะห์เป็นโครงการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในองค์กรได้ 5 โครงการ ดังนี้

แนวทางการพัฒนาข้อที่ 1) การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ของโรงเรียน ข้อที่ 2) การนำหลักสูตรไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนของครู ข้อที่ 3) การวิเคราะห์ผู้เรียน และเอกสารหลักสูตรโรงเรียนเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาได้คือโครงการพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาข้อที่ 4) การติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้บริหาร และ ข้อที่ 6) การจัดทำเอกสารหลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผลประเมินผลและมีการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบเวลากำหนดของครูผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาได้คือโครงการฝึกอบรมด้านการวัดผลการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาข้อที่ 5) การได้รับการสนับสนุนให้การพัฒนาวิธีการให้ความรู้แก่นักเรียน และข้อที่ 7) การเผยแพร่ผลงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาได้คือโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาข้อที่ 8) การวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครู ข้อที่ 9) การใช้สื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์เทคโนโลยี ประกอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงของครู และ ข้อที่ 10) การประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างต่อเนื่องของโรงเรียน ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาได้คือโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาข้อที่ 11) ผู้บริหารมุ่งพัฒนางานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และ ข้อที่ 12) ผู้บริหารส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรมแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาได้คือโครงการ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยบริหารวิชาการทั้ง 12 ด้านของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 12 ด้าน โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการแนะแนวการศึกษา รองลงมา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่สุด คือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันติศา ศรธนู (2561, น. 281) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคลากร ด้านบริหารงานทั่วไปและด้านบริหารงานวิชาการผลการเปรียบเทียบการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 จำแนกตามกลุ่มโรงเรียนพบว่า กลุ่มโรงเรียนกลุ่มขยายโอกาสและกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นในด้านการบริหารงานวิชาการด้านบริหารงานงบประมาณด้านบริหารงานทั่วไป และในภาพรวมไม่แตกต่างกันส่วนด้านบริหารงานบุคลากร พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าประสบการณ์ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมิท(Smith, 2006:p.193) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการ ใน สหรัฐอเมริกา พบว่าการจะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดวางแผนการอบรม จัดโครงการให้ครูได้สลับเปลี่ยนกันเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการณ์สอน การประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน การสาธิตการสอน การนิเทศครูใหม่วิจารณ์การปฏิบัติงานครูโดยไม่เสียกำลังใจให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อดัดแปลงวัสดุอุปกรณ์จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษ แก่ครูตลอดจนค่าที่พักและครูที่ไปอบรมทางวิชาการ

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีพหุแนวทาง ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน สถานศึกษามีโครงการหรือกระบวนการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากับสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่าย และการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรเพื่อหาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม สอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551: น.41) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับ พิเชษฐ ส่องสุข (2552:น.152) ได้วิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนรายด้านพบว่า ปัญหาทางวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือด้านการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ สถานศึกษาต้องมี

แนวทางโครงการสนับสนุนส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับกัมพล ชันทะวงษ์(2555 :น.162) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไฟ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 ผลการศึกษา พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางโดยด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล แต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จัดโครงการอบรมให้ความรู้ ด้านเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกกลุ่มสาระ สอดคล้องกับฐิตารีย์ ไชยชิน (2556: น.164) วิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านที่มีความถี่สูงสุด คือ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการ เรียน โดยครูผู้สอนเสนอให้จัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน 4) ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพการศึกษาต้องสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและการ บริหารงานวิจัย โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการกระตุ้นให้ครูกิติดำเนินงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถวิเคราะห์ปัญหา และออกแบบวิจัยให้สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการฝ่ายวิจัยในสถานศึกษา กำกับ ติดตามการดำเนินงานวิจัยสรุปผลการนิเทศ ติดตามจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของการวิจัย มีจัดงบประมาณสนับสนุนครูในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และสถานศึกษาสร้างฐานข้อมูลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิ รา เวียนสุข (2562, น. 11) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมหารธรรมาราม ผลการศึกษาพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการกำหนดนโยบายและแนวทางใน การใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการ ศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการ เรียนรู้ที่ซับซ้อนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ องค์กรทั้งภายในและภายนอกในการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุน เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนทุก รายวิชา และสำรวจความต้องการในการผลิตสื่อ นวัตกรรม ทุกกลุ่มสาระ อดคล้องกับงานวิจัยของไพลิน พิงพิทยา กุล(2563, น. 93) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีผลิตสื่อที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยีกระตุ้นผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้โดยการใช้ สื่อ 6) ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ต้องจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุงแหล่ง เรียนรู้ กำหนดนโยบายและจัดทำแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล วาง แผนการนิเทศ ติดตาม กำกับตรวจสอบ และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของนางสาวหทัย ศิริพิน (2558,น. 70) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมา) พบว่าด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ของ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม(นครราชสีมา) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 7) การนิเทศการศึกษา จะต้องดำเนินการ จัดทำแผนและปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา มีรูปแบบการนิเทศ/เครื่องมือนิเทศที่

หลากหลาย มีการติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการนิเทศและพัฒนาปรับปรุงในครั้งต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีนภา ฉิมเฉย (2559, น. 119) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวทางสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับมาก 8) การแนะแนวการศึกษา จัดโครงการอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในด้านจิตวิทยาการแนะแนว ประสานงานร่วมกันระหว่างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับงานแนะแนวการศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานดำเนินงานการแนะแนวการศึกษา และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป กำหนดรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาที่ชัดเจน สำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนที่ใช้บริการแนะแนวการศึกษา และประเมินผลจุดอ่อน จุดแข็ง ปัญหา และอุปสรรคกระบวนการแนะแนวการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของกันติศา ศรธนู(2561, น. 296) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายโพธารามที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ ทุกฝ่ายในการให้บริการแนะแนวแก่นักเรียน จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพของโรงเรียนโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแล้ว แต่งตั้งคณะกรรมการแนะแนวของโรงเรียนเป็นผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน ผู้บริหาร และครูร่วมกันกำหนดมาตรการ เกณฑ์หรือแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน ติดตาม ประเมินผล การแนะแนวการศึกษาในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการแนะแนวของโรงเรียน 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการของการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดการอบรมให้ความรู้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานดำเนินงานการและพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระพล ไวยมิตรา (2561, น. 10) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางโรงเรียนมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารและกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนมีเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทำให้สามารถปฏิบัติงานได้เป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จที่โรงเรียนกำหนดไว้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จัดทำโครงการส่งเสริมความรู้วิชาการสู่ชุมชน โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการส่งเสริมความรู้วิชาการสู่ชุมชน สนับสนุนด้านงบประมาณสำหรับส่งเสริมวิชาการพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน เผยแพร่ผลการดำเนินงาน และพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปสอดคล้องกับงานวิจัยของเกตกนก สวยศำข้าว (2562, น. 548) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ พร้อมทั้งกำหนดขั้นตอน แผนการดำเนินงาน ปฏิทิน ประชุมวางแผนอย่างชัดเจนในแต่ละปีการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรียา ทองยัง (2560, น. 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะลอม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษา จัดตั้งกลุ่มแกนนำในการพัฒนางานวิชาการและศูนย์กลางการประสานงานในกลุ่มเครือข่ายจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาร่วมกับเครือข่ายสำรวจความต้องการในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการในกลุ่มเครือข่ายและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของนภาพร พลอยบ้านแพ้ว (2561, น. 18) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนศรีวิชัย จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผล

การศึกษาพบว่าผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่นคือ โรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนของครู

1.2 ควรการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครู

1.3 ควรผู้บริหารร่วมกับครูจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน

1.4 ควรบริหารร่วมกับครูจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย

1.5 ควรผู้บริหารจัดให้ มีระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ

1.6 การกำกับติดตามช่วยเหลือครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ทั้ง 12 ด้าน

2.2 ควรมีการวิจัยการพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.3 ควรมีการทำวิจัยบทบาทของผู้บริหารที่มีผลต่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในกลุ่มสหวิทยาเขตศรีสำโรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาท พญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เกตุกนก สวยศำข้าว. (2562). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- จันทร์ธานี สงวนนาม (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- เจนจิรา เวียนสุข. (2562). *การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมทรธพาราม*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิตารีย์ ไชยชิน (2556). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนกลุ่มบ่อทอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2* (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภาพร พลอยบ้านแพ้ว. (2555). *ปัญหาและแนวทางการแก้ไขการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (2553, 22 กรกฎาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 127 ตอน 45 ก. น.1-3.
- พิเชษฐ์ ส่งสุข. (2552). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1*. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ไพลิน พิงพิทยากุล. (2563). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2).สงขลา: นาศิลป์ โฆษณา.
- วีระพล ไวยมิตรรา. (2561). *การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2*. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีธนา ฉิมเฉย. (2559). *สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1*. ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สันติ บุญภิรมย์ (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (2565).*แผนปฏิบัติการราชการปีงบประมาณ2565*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

- สุรียา ทองยัง. (2560). **ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะลอม สังกัดกรุงเทพมหานคร**. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- หทัย ศิริพิน. (2560). **การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มลม (นครราชสีมาประสิทธิ์)**. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Best, John W. (1970). **Research in Education**. New York: Prentice, Inc.
- Cornbach, Lee J. (1978). **Essentials of psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper & Row Publishers.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal for Education and Psychological Measurement**, No.3. November 1970: 608." Prentice – Hall Inc.
- Likert, Rensis. (1961). **New Pattern of Management**. New York: McGraw-Hill.