

การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

THE EXERCISE OF POWER BY ADMINISTRATORS IN CHUMCHONWATNONGKOR
SCHOOL CHONBURI PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

อมรรัตน์ บุญปั่น¹ ฐิตาภรณ์ เพ็ญหนู²

Received : April 25, 2026

Revised : May 3, 2026

Accepted : June 22, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี และ 2) แนวทางการพัฒนาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ตามแนวคิดของของเฟรนช์และราเวนส์ (French and Raven, 1959, pp. 261-264) ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 128 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ รองลงมา คือ ด้านอำนาจการให้รางวัล และน้อยสุดคือ ด้านอำนาจทางกฎหมาย

2. แนวทางการพัฒนาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ สังกัดสำนักงานการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรีมีหุพแนวทาง ดังนี้ (1) ผู้บริหารควรมีการให้รางวัลครูและบุคลากรทุกปี (2) ผู้บริหารควรมีบุคลิกภาพที่น่าเคารพนับถือ (3) ผู้บริหารควรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ (4) ผู้บริหารควรมีนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

คำสำคัญ : การใช้อำนาจของผู้บริหาร

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

Research on Educational institution administration towards excellence at Wang Klaikangwon school under royal patronage under the office of the private education commission. The objectives were to study 1) the school administration towards excellence of Wang Klaikangwon School under the Royal Patronage, Office of the Private Education Commission and 2) Guidelines for the development of administration of Wang Klaikangwon School under Royal Patronage, Office of the Private Education Commission. The population used in the research was 202 administrators and teachers. The instruments used for data collection were opinion questionnaires and structured interviews. The statistics used in data analysis were frequency, mean, standard deviation and content analysis.

The research results found that

1. School administration towards excellence of Wang Klaikangwon School under Royal Patronage, Office of the Private Education Commission, found that the level of educational administration towards excellence of Wang Klaikangwon School under Royal Patronage, Office of the Private Education Commission, the overall average was at a highest level. When considering each aspect, it was found that the highest average was in the Strategy aspect, followed by the Organizational Structure aspect, and the lowest was in the Shared Value aspect.

2. Guidelines for the development of administration of Wang Klaikangwon School under Royal Patronage, Office of the Private Education Commission, were as follows: 1) The administrative structure is organized to suit the school context. 2) There was a unique management style that is clearly participatory and integrated and can be implemented. 3) There was a form of student evaluation to develop teaching and learning. 4) Develop teachers and educational personnel according to real conditions by cooperating with experts and related educational institutions. 5) Integrated teaching and learning are organized. 6) Support personnel to develop their potential in their work in terms of academics, ethics, and teacher code of conduct. 7) Personnel are developed with potential that is consistent with their work, are committed, dedicated, and selfless, resulting in students having the quality to achieve excellence and 8) promote the strength of the school in managing effectively and successfully.

Keywords: Educational institution administration towards excellence

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมใน การดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และ สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องมีแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงการดำเนินการและตรวจสอบให้เป็นไปตามแผนนั้น การศึกษาทุกระดับต้อง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีวินัย ภาควินัยใจในความ เป็นชาติ มีความรู้ความสามารถตามความถนัด และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการจัดการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนการ จัดการศึกษาสำหรับประชาชน รัฐต้องให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ตามความเหมาะสม และ จัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพของครู (รัฐธรรมนูญ เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก, น. 14-15 วันที่ 6 เมษายน 2560)

พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาและครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่ง ระบุไว้ในมาตรา 4 “การศึกษา” ว่าการศึกษาหมายความว่ากระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้แจ้งของงานของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้า ทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ และเป็นรากฐานของความ เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนของประเทศ โดยรัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาให้ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงสิทธิพื้นฐาน นี้ได้อย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทของโลกในศตวรรษที่ 21 ตามบทบัญญัติใน หมวด 5 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง โดยมีหลักเกณฑ์และวิธีการเป็นไปตามกฎกระทรวง นอกจากนี้มาตรา 55 กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อให้มีรายได้ที่เหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ พร้อมทั้งจัดตั้งกองทุนส่งเสริมครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับสนับสนุนงานสร้างสรรค์ ผลงานดีเด่น และรางวัลเชิดชูเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาระบบการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก เสริมสร้าง โอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และ เตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ การศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยสร้างคน ไทยให้มีทักษะชีวิต คุณลักษณะที่เหมาะสม และสมรรถนะในการประกอบอาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม อย่างมีความสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ ความมั่นคง และความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีโลก (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579, น. ก)

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมโลกที่มีพลวัตสูง ประเทศต่าง ๆ จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนา ทักษะคนเพื่อให้อุตสาหกรรมสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในทุกระดับ โดยไม่ละทิ้งอัตลักษณ์ของชาติ ประเทศไทยให้ ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์ (ธานินทร์ อินทวิเศษ และคณะ, 2564, น. 332-333) การศึกษาขั้นพื้นฐานจัดเป็นระบบการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้าง คน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคล

อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, น. 1) สถานศึกษาในปัจจุบันได้มีการปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับมาตรฐานและเสริมสร้างเสถียรภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ผลักดันการปรับเปลี่ยนเชิงนโยบายเพื่อเพิ่มศักยภาพของระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะในบริบทของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญกับการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมประชาชนทุกช่วงวัย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนประเทศจึงเป็นภารกิจสำคัญ โรงเรียนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการจะเป็นกลไกหลักที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในระบบการศึกษา และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ (จิตรารณณ์ สามไชย, 2561, น. 1)

โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ โดยดำเนินงานตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาแก่เยาวชน และเป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาไทยมาอย่างยาวนาน โดยมีส่วนร่วมในการแบ่งเบาภาระของภาครัฐในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนเอกชนไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ตรงกันข้ามจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความอยู่รอดและความมั่นคงขององค์กร ทั้งยังต้องดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ หัวใจสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชน คือ ความสามารถของผู้บริหาร ซึ่งต้องมีทักษะด้านการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ได้บังคับบัญชา รวมถึงได้รับการยอมรับจากสังคมโดยรวม ผู้บริหารที่มีคุณสมบัติเหล่านี้เปรียบเสมือนหลักชัยในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (กนกวรรณ ภูเขาแก้ว, 2557) การที่โรงเรียนเอกชนจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ในมาตราที่ 39 ซึ่งระบุว่า ให้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหาร งานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปไปยังโรงเรียนผู้บริหารและครูรับรู้การกระจายอำนาจ การบริหารตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 เมื่อจะต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียน โดยเฉพาะการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นประโยชน์ แต่ในทางปฏิบัติ ผู้บริหารและครูจำนวนมากยังขาดการเตรียมความพร้อมที่เพียงพอ ทำให้การดำเนินงานยังคงยึดแนวคิดเดิมที่ถูกควบคุมจากส่วนกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของโรงเรียน และขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน การกระจายอำนาจมีเป้าหมายเพื่อให้การบริหารมีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงนี้ถือเป็นสิ่งใหม่สำหรับครูและบุคลากร ส่งผลต่อพฤติกรรมและการปฏิบัติงานทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยเฉพาะในช่วงเริ่มต้นของการเปลี่ยนผ่าน อุปสรรคที่พบส่วนใหญ่เน้นไปที่ปัจจัยภายนอก เช่น งบประมาณไม่เพียงพอ จำนวนครูไม่เพียงพอ ภาระงานที่มากเกินไป และขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาความไม่ปลอดภัยในบางพื้นที่ เช่น จังหวัดชายแดนภาคใต้ ขณะที่ปัญหาเชิงกระบวนการบริหารและคุณภาพผู้เรียนกลับไม่ค่อยถูกกล่าวถึง ซึ่งสะท้อนถึงแนวโน้มในการปกป้องตนเองของผู้ปฏิบัติงาน แม้จะมีอุปสรรค แต่การกระจายอำนาจยังคงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เยาวชนของชาติได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น และหวังว่าจะเป็นแนวทางที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาไทยได้อย่างยั่งยืน (นัฐยา พิพัฒน์นราธรและนิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ, 2561, น. 227) โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน

นักเรียน 2,163 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 222 คน มีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านระบบเทคโนโลยีก้าวไกลผ่านดาวเทียม มีคุณธรรมนำความรู้ เชิดชูลูกไกลกังวล ปฏิบัติตนตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิตในทุกด้านทุกช่วงวัย ให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการสื่อสารอย่างเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ ครูผู้สอนออกอากาศมีศักยภาพสูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นั้นแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ควรบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้เกิดทั้งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของแมคคินซี ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) โครงสร้างองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) บุคลากร 4) รูปแบบการบริหาร 5) ระบบงาน 6) ค่านิยมร่วม 7) ทักษะ ความรู้ความสามารถ ด้วยบริบทของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้มีการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศในโรงเรียน แต่ก็มีปัญหาในแต่ละด้านโดยพิจารณาปัญหา ดังนี้ 1) ปัญหาด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนขาดแคลนครูที่มีความสามารถในการสอนเฉพาะด้าน เพราะมีการย้ายข้าราชการครูบ่อยครั้ง ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ 2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน เนื่องด้วยนักเรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ต่างกัน บางคนอาจมีทักษะพื้นฐานสูง ในขณะที่บางคนอาจต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และบางครั้งครูอาจไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมตามระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ในเวลาที่จำกัด อีกทั้งโรงเรียนมีภาระงานมากอาจทำให้การพัฒนาโรงเรียนไม่สามารถทำได้เต็มที่ 3) ปัญหาด้านงบประมาณ สำหรับค่าตอบแทนการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องด้วยในช่วงโรงเรียนหนึ่งครูจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ใบกิจกรรม และใบงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมสื่อของจริงให้กับนักเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนค่อนข้างมาก ทำให้โรงเรียนประสบปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานไม่เต็มประสิทธิภาพ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูโรงเรียนเอกชน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อที่จะนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ให้มีมาตรฐานคุณภาพ และประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สมมุติฐานของการวิจัย

1. สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 202 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวคิดของ McKinsey 7-S Framework ซึ่งมี 7 ปัจจัย ได้แก่ 1. โครงสร้างองค์การ (Structure) 2. กลยุทธ์ (Strategy) 3. บุคลากร (Staff) 4. รูปแบบการบริหาร (Managerial Style) 5. ระบบงาน (System) 6. ค่านิยมร่วม (Shared Value) และ 7. ทักษะความรู้ความสามารถ (Skill)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

1. เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (หลังจากได้ผลการวิจัยของแบบสอบถามฉบับ ที่ 2 ในข้อคำถามที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของแต่ละองค์ประกอบ)

4. การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและปรับปรุงเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถาม

ขั้นที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับของลิเคิร์ต (Rensis Likert, 1967, pp. 90-95) โดยมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3	หมายถึง	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 2	หมายถึง	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 1	หมายถึง	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจเนื้อหาและสำนวนภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยให้คะแนนดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วยว่าสอดคล้องกับนิยามตัวแปรและวัตถุประสงค์
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามตัวแปรและวัตถุประสงค์
- 1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยว่าสอดคล้องกับนิยามตัวแปรและวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 5 คำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence)

ขั้นที่ 6 นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้คืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990)

ขั้นที่ 7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ โดยใช้แบบสำรวจอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรจริงต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์

สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยเลือกข้อคำถามในแบบสอบถามเครื่องมือชุดที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นรูปแบบการสัมภาษณ์ส่วนตัวซึ่งผู้สัมภาษณ์ใช้รูปแบบที่ตายตัวซึ่งคำถามจะถูกจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2) นำส่งเอกสารขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผ่านระบบจัดส่งอิเล็กทรอนิกส์

3) เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านกูเกิลฟอร์ม (Google Form) จำนวน 202 ชุด

4) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้อง นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ

5) จากนั้นดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม เพื่อดำเนินการดังนี้

1) ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เพื่อรวบรวมคะแนน

2) จัดระเบียบข้อมูล นำมาลงรหัสข้อมูล แล้วนำข้อมูลดังกล่าวไปคำนวณค่าทางสถิติเพื่อการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3) เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบการบรรยายและเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best W. John, 1997: 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4) รวบรวมคำตอบจากเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสรุปถึงแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติการวิจัยในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ใช้ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วิเคราะห์โดยใช้มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: σ)

3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวม

ด้านที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	μ	σ	ความหมาย	ลำดับที่
1	กลยุทธ์ (Strategy)	4.54	0.29	มากที่สุด	1
2	โครงสร้างองค์การ (Structure)	4.51	0.21	มากที่สุด	2
3	บุคลากร (Staff)	4.51	0.26	มากที่สุด	4
4	รูปแบบการบริหาร (Managerial Style)	4.49	0.26	มาก	5
5	ระบบงาน (System)	4.48	0.22	มาก	6
6	ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	4.51	0.23	มากที่สุด	3
7	ค่านิยมร่วม (Shared Value)	4.45	0.37	มาก	7
รวม		4.50	0.11	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ($\mu = 4.50$, $\sigma = 0.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 กลยุทธ์ (Strategy) ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.29$) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 โครงสร้างองค์การ (Structure) ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.21$) ด้านที่ 6 ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.23$) ด้านที่ 3 บุคลากร (Staff) ($\mu = 4.51$, $\sigma = 0.26$) ด้านที่ 4 รูปแบบการบริหาร (Managerial Style) ($\mu = 4.49$, $\sigma = 0.26$) ด้านที่ 5 ระบบงาน (System) ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.22$) และต่ำสุดคือด้านที่ 7 ค่านิยมร่วม (Shared Value) ($\mu = 4.45$, $\sigma = 0.37$)

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกล กังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	ค่าคะแนน
1	ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	3
2	ควรมีรูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่าง ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง	3
3	ควรมีรูปแบบการประเมินผู้เรียนพัฒนาการเรียนการสอน	3
4	ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพจริง โดยร่วมมือกับ ผู้เชี่ยวชาญและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง	3
5	ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3
6	ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทั้งในด้าน วิชาการ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณครู	3
7	บุคลากรควรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับงาน มีความมุ่งมั่น พุ่มเท เสียสละ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	3
8	ควรส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้ อย่างมี ประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ	3

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าคะแนนสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน ดังนี้ 1) ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ควรมีรูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง 3) ควรมีรูปแบบการประเมินผู้เรียนพัฒนาการเรียนการสอน 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพจริง โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 5) ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6) ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณครู 7) บุคลากรควรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับงาน มีความมุ่งมั่น พุ่มเทเสียสละ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และ 8) ควรส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 กลยุทธ์ (Strategy) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 โครงสร้างองค์การ (Structure) ด้านที่ 6 ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ด้านที่ 3 บุคลากร (Staff) ด้านที่ 4 รูปแบบการบริหาร (Managerial Style) ด้านที่ 5 ระบบงาน (System) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 7 ค่านิยมร่วม (Shared Value)

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าเป็น พหุแนวทาง ซึ่งจากการวิจัยพบว่ามีแนวทางในการดำเนินงานประกอบด้วย 8 แนวทางการปฏิบัติ ได้แก่ 1) ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ควรมีรูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง 3) ควรมีรูปแบบการประเมินผู้เรียนพัฒนาการเรียนการสอน 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพจริง โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 5) มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6) ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู 7) บุคลากรควรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับงาน มีความมุ่งมั่น ทุ่่มเท เสียสละ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และ 8) ควรส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ

อภิปรายผล

จากสรุปผลการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 กลยุทธ์ (Strategy) รองลงมา คือ ด้านที่ 2 โครงสร้างองค์การ (Structure) ด้านที่ 6 ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill) ด้านที่ 3 บุคลากร (Staff) ด้านที่ 4 รูปแบบการบริหาร (Managerial Style) ด้านที่ 5 ระบบงาน (System) และต่ำสุด คือ ด้านที่ 7 ค่านิยมร่วม (Shared Value) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เล็งเห็นว่าการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญของการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมถึงความเป็นผู้นำองค์กรของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการดำเนินงานด้านการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาวินทร์ ณ พัทลุง (2560, น.194-195) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ ตามแนวคิดความเป็นเลิศของปีเตอร์และวอเทอร์แมน ผลการวิจัย พบว่า 1. องค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบเรียงตามลำดับน้ำหนักองค์ประกอบจากมากไปหาน้อย คือ 1) องค์ประกอบที่ 5 แผนนโยบายการจัดการศึกษาของชาติ 2) องค์ประกอบที่ 3 วิสัยทัศน์กว้างไกล 3) องค์ประกอบที่ 4 การบูรณาการ 4) องค์ประกอบที่ 1 การดำเนินการปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ และ 5) องค์ประกอบที่ 2 ความพยายาม / ความตระหนัก และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ นัฐยา พิพัฒน์นราธร และนิษฐวดี จิรโรจน์ภิญโญ (2561, น. 223-225) ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนใน กรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการทั่วไป ด้านการบริหารจัดการวิชาการ และด้านการบริหารจัดการงบประมาณ 2) ระดับการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดย ภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตราภรณ์ สามไชย (2561, น. 78) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนในสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธันยพร ฌณินาย (2565, น. 115) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการ วิจัยพบว่า 1) การ วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ภาวะผู้นำผู้บริหาร (2) คุณภาพบุคลากร (3) การวางแผนบริหารจัดการ (4) ความร่วมมือของเครือข่าย (5) คุณภาพผู้เรียน (6) การดำเนินการ และ (7) การพัฒนาบุคลากร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรดี สุปรียศิลป์ (2565, น. ก) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดน่านสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดน่านสู่ความเป็นเลิศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นการปฏิบัติ ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า ด้านการนำองค์กร ด้านผลลัพธ์ ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าเป็นพหุแนวทาง ซึ่งจากการวิจัยพบว่ามีแนวทางในการดำเนินงานประกอบด้วย 8 แนวทางการปฏิบัติ ได้แก่ 1) ควรมีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2) ควรมีรูปแบบการบริหารที่เป็นเอกลักษณ์ แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการอย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง 3) ควรมีรูปแบบการประเมินผู้เรียนพัฒนาการเรียนการสอน 4) ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพจริง โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง 5) ควรมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 6) ควรสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครู 7) บุคลากรควรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับงาน มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ และ 8) ควรส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เนื่องมาจากแนวทางได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้และประสบการณ์ทางการบริหาร ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและข้อมูลพื้นฐานของการพัฒนาแนวทาง ทำให้ได้แนวทางการปฏิบัติของโรงเรียนวังไกลกังวลในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตราภรณ์ สามไชย (2561, น. 78) ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร คือ 1) ควรวางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน 2) ควรเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ 3) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ควรรวบรวมข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ชัดเจนและเข้าถึงได้สะดวก 5) ควรจัดทำเกณฑ์และขั้นตอนในการประเมินผลการปฏิบัติงานให้มีความโปร่งใส และ

ยุทธธรรม 6) ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสมรรถนะที่สอดคล้องกับพันธกิจและแผนปฏิบัติการ 7) ควรกำหนดตัวชี้วัดในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนิสา เทศเขียว (2565, น. 282-289) ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิถีสถานใหม่ของสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิถีสถานใหม่ของสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ (1) การนำองค์กรวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารกำหนดทิศทางการดำเนินงานและสื่อสารการปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการปฏิบัติงาน (2) การบริหารเชิงกลยุทธ์วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารวิเคราะห์โดยใช้ SWOT และข้อมูลที่ได้จากลูกค้าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงาน (3) ลูกค้าวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารรับฟังลูกค้าเพื่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความพึงพอใจและความผูกพัน (4) การวัดวิเคราะห์และการจัดการความรู้วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารพัฒนาข้อมูลสารสนเทศและระบบการวัดผลให้ไวต่อข้อบ่งชี้ตามการเปลี่ยนแปลงภายในและภายนอก (5) การพัฒนาบุคลากรวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารจัดฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร (6) การปฏิบัติการวิถีสถานใหม่ ผู้บริหารกำหนดรูปแบบการปฏิบัติงานและจัดเตรียมความพร้อมทั้งการเรียนที่สถานศึกษาและเรียนออนไลน์ (7) ผลลัพธ์วิถีสถานใหม่ ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานทุกด้านและนำข้อมูลที่ได้มาปรับกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 7 ด้าน 17 ตัวบ่งชี้ เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิถีสถานใหม่ของสถานศึกษาเอกชนต่อไปและสอดคล้องกับงานวิจัยของสุปรียา สุปรียศิลป์ (2565, น. ก) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดน่านสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดน่าน สู่ความเป็นเลิศ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีส่วนร่วมกับบุคลากร และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพในการทำงานทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณครู กำหนดทิศทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน และสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการนิเทศติดตามทั้งภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพที่สอดคล้องกับงาน มีความมุ่งมั่น ทุ่เมเท เสียสละ ส่งผลให้นักเรียน มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อผลสำเร็จของโรงเรียน

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้วิจัยสามารถนำมาสังเคราะห์เป็นโครงการที่ใช้ในแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยเรื่อง โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน นี้ไปประยุกต์ใช้ในพัฒนาการบริหารสู่ความเป็นเลิศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านค่านิยมร่วม พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้งมีการติดตามประเมินผลในการนำไปใช้เป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ เป็นเลิศตามที่กำหนด

2. การนำแนวทางการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนไปใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างละเอียดในทุกประเด็นเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และจัดทำโครงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในด้านค่านิยมร่วม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในแต่ละด้าน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สู่การพัฒนาการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

2. ควรมีการวิจัยเชิงประเมิน เพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและขยายผลการนำไปใช้ในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษากลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

รายการอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูเขาแก้ว. (2557). การนำเสนอแนวทางการกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
เอกชนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
ภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555,” (14 พฤศจิกายน
2555). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 129. ตอนที่106ก.
- กฤษชกร สุนัน. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์.
- จิตรภรณ์ สามไชย. (2561). แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนใน
จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41.
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ฐานันท์ ชะนะมา. (2558). การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่การบริหารงานของการไฟฟ้าฝ่ายผลิต
แห่งประเทศไทย ในช่วงปี พ.ศ. 2555 ถึง พ.ศ. 2559. การศึกษาตามหลักสูตรรัฐศาสตร
สาขาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ฐาปณิตา สว่างศรี. (2565). แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. การศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏมหาสารคาม.
- ดวงมณี เลหาประสิทธิ์พร. (2558) . การบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วย KM.
เอกสารประกอบการบรรยาย. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ธเนศ ขำเกิด (2558). คุญพิเณงเรื่องนิตศการศึกษา 30 ประสภารณการนิตศการศการระดับ
เขตพ้นที่การศึกษา วิทยาจารย์, 114(8), 20-23.
- ธัญพร มณีนาย, ชวนชม ชินะดังกูร และ กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา (2565). “การบริหารโรงเรียน
เอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.” *วารสาร
มจร อุบลปริทรรศน์* ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (2022): (มกราคม-เมษายน 2565).
- ธานินทร์ อินทวิเศษ และคณะ .(2564). ภาพสะท้อนการศึกษาไทย หลังภาวะโควิด 2019.
วารสารการ บริหารนิตบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น,7(4) :332–333. Humanities,
Social Sciences, and Arts (November – December 2019).
- ธีระรัตน์ คันธวัช .(2560). การศการการบริหรงานการจ้ดการเรยนรู้ของผู้บริหารสถานศการ
ตามความคิดเห็นของครู วิชาการในสถานศการสังกัดสำนักงานเขตพ้นที่การศึกษา
ประถมศการพระนครศรีอยุธยา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- นัฐญา พิพัฒน์นราธร. (2561). “การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนเอกชน ใน
กรุงเทพมหานคร”. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2018): มกราคม-มิถุนายน
2561.

- ปัทมาพร ฉายชัยภูมิ. (2566). บทความวิชาการ “รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่ 14 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2555.
- แผนการศึกษาแห่งชาติ. (พ.ศ. 2560 – 2579). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิคจำกัด.
- พศวัต สารอวาาส. (2564). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัทริกา โพธิ. (2565). แนวทางการบริหารจัดการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนเชิงรายนัญญกุล จังหวัดเชียงราย. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 7(3),167-186.
- ภาวินทร์ ณ พัทลุง. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศ. *ปริญาปรัชญาดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*
- ภัทรารวรรณ ปริมิตร. (2566). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)ในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตสุตถินไทย.ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- รัฐธรรมนุญ. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ; รัฐธรรมนูญ*. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก หน้า 1-90 ประกาศเมื่อ 6 เมษายน 2560.
- วรโชค ไชยวงศ์. (2558). *โครงการการศึกษาวิเคราะห์ดัชนีและเกณฑ์มาตรฐานประกันคุณภาพของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย* เสนอส่วนประกันคุณภาพ สำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไลวัลย์ พรหมมา. (2562). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *ปริญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*
- ศิริพงษ์ เสาถายน. (2558). *วิชาการบริหารทรัพยากรและการจัดการทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทมิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอจำกัด.
- สถาบันบริหารสารสนเทศและการจัดการความรู้ (สสจร.).(2562). *การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วต้องการระบบ การจัดการคุณภาพที่พัฒนาองค์กรสู่ “ความเป็นเลิศ”* โดย สถาบันบริหารสารสนเทศและการจัดการความรู้ (สสจร.).
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2558). *กระบวนการวิจัยและพัฒนา Best Practice/Good Practices*. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : [http://ftpi.or.th//BestPractices/tabid/access6.1.2008 by ThailandProductivity Institute](http://ftpi.or.th//BestPractices/tabid/access6.1.2008%20by%20ThailandProductivity%20Institute).
- สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (สวร.). (2562). *คู่มือระบบการรับรองวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. เข้าถึงเมื่อ 5 ตุลาคม 2562. เข้าถึงได้จาก http://edocumentnakhon.thailocalink.com/files/com_order/2019-05_d23189f2fff3f7f.pdf.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ.(2562). *เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2562 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (ed.)*. https://psdg.mof.go.th/th/view/attachment/file/3134393832/เกณฑ์_PMQA_2562.pdf.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.**

กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิคจำกัด.

สุนิสา เทตเชียว. (2565). **การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในวิถีสานใหม่ของสถานศึกษา**

เอกชน. การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุปรีดี สุปรียศิลป์. (2565). **ภาพและแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดน่านสู่ความเป็น**

เลิศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.

เสาวณี เรวัตโต. (2561). **การศึกษาปัญหาการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของครูให้แก่นักเรียน**

ระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตธนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรุณ ทองนพคุณ. (2558). **การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา

การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

Anan-bo. (2015). **Best Practice.** Available from

<http://oknation.nationtv.tv/blog/anabo/2009/12/08/entry-1> August 10 th, 2021.

Best W. John. (1997). **Research in Education. 7th ed.** Boston : Allyn and Bacon.

Bukosky. (1999). **Comprehensive high school restructuring : Utilizing school**

based management and curricular reforms to inceease student

achievement comprehensive restructuring. (Doctor's Thesis, Los Angeles:

University of Southern California).

Buzzi. (1991). **The Relationship of school Effectiveness to Selected Dimensions**

of Principals' Instructional Leadership in Elementary School in the

State of Connecticut. Dissertation Abstracts International 51. pp. 3167-A.

Chester. (1996). **An Introduction to School Administration : Selected reading.**

New York : McMillan Company.

Chmielewska, M., Stokwizewski, J., Markowska, J., & Hermanowski, T. (2 0 2 2). **Evaluating**

organizational performance of public hospitals using the McKinsey 7-S framework.

BMC Health Services Research, 22(1), 1-12.

Cronbach. (1990). **Essentials of psychological testing(5th ed.).** New York :

Harper Collins.

Kanter. (2003). **Introduction: Getting the Best from Best Practices.** Best Practice:

Ideas and Insights from the World's Foremost Business Thinkers.

Rensis Likert. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value.**

New York: McGraw-Hill Book.