

ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

CREATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN BURAPA STUDIES GROUP
UNDER NAKHON PATHOM PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

สุริมาศ เนื่องโนราข¹ สมใจ เดชบำรุง²

Received : April 19, 2026

Revised : May 2, 2026

Accepted : June 19, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อศึกษาแนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 239 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเครซี และมอร์แกน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบ มีโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล รองลงมา คือ ด้านการเงินการปกครองที่ควรเป็น และต่ำสุด คือ ด้านการ ตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน

2. แนวทางการส่งเสริมที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 คน เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบ มีส่วนร่วมและมีมติเห็นชอบ 2) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน 3) สถานศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตร สถานศึกษา 4) ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหา 5) ผู้บริหารควร สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

This research aims to 1) Study the creative leadership of school administrators in Burapha Studies Group under Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1. 2) Investigate the ways to develop the creative leadership of school administrators in Burapha Studies Group under Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1. The population consists of administrators and teachers from 14 schools under in Burapha Studies Group under Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1, with a total of 239 people. The sample group was estimated by using the Krejcie and Morgan table (Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan.1970:608) resulting in a sample size of 148 people. The research instruments were questionnaires and structured interviews.

The results of the research found that:

1. Creative Leadership of School Administrators in Burapa Studies Group Under Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1 the overall average score was at a high level. When considering each aspect, it was found that the highest average was in the area of data collection, analysis, and interpretation. The second highest was in the area of envisioning the desired future, and the lowest was in the area of verifying shared beliefs.

2. The promotion guidelines that 3 experts agreed on regarding the Creative Leadership of School Administrators in Burapa Studies Group Under Nakhon Pathom Primary Education Service Area Office 1 are as follows: 1) For every task, goals are established with the involvement and consensus of all responsible individuals. 2) Administrators encourage the active participation of all teachers and staff in carrying out school operations and activities. 3) The school formulates its curriculum through the collaborative involvement of teachers, administrators, and community stakeholders, and ensures the curriculum is critically reviewed and evaluated. 4) Administrators are able to offer consultation, foster knowledge exchange, and assist teachers when challenges occur. 5) School administrators should promote collaborative learning and the exchange of opinions, knowledge, and professional experiences among staff, both internally and externally. 6) School administrators motivate teachers to complete a Self-Assessment Report so that the results can be used for self-improvement and to enhance student achievement.

Keywords: Creative Leadership of School Administrators

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้ประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา และมีผลบังคับใช้แล้ว มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาศึกษาของประเทศที่จะต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมให้เป็นไปตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญที่เป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ ดังนี้ หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ (4) เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560 น. 13) ซึ่งเป็นการกำหนดอยู่หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย จะต้องเข้ารับการศึกษ ตามรัฐธรรมนูญฉบับนี้จึงเป็นหน้าที่ ที่รัฐต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนตามที่กฎหมายกำหนด หมวด 5 หน้าที่ ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อน เข้ารับการศึกษตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการ ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มี การร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวง ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความ รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตาม วาระสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิ้นเข้ากองทุน ได้รับ ประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การ บริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว (ราชกิจจา นุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560 น. 14-15) และ หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา (1) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามมาตรา 54 วาระสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย (2) ให้ดำเนินการตามกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา 54 วาระหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่ วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและ ระดับพื้นที่ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก วันที่ 6 เมษายน 2560 น. 79-80) ผู้วิจัยเห็นว่าสาระของ รัฐธรรมนูญฉบับนี้ในส่วนของการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปประเทศ ที่เกี่ยวข้องการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็น เสาหลักสำคัญในการบริหารประเทศเนื่องจากการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ถือว่ามีความพร้อมมากที่สุด ในการ ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีบัญญัติในรัฐธรรมนูญที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ด้านการศึกษาไว้อย่างชัดเจนใน มาตรา 50(4), 54 และมาตรา 258 จ. เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางหลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และในแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560-2579 จำเป็นต้องมีแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี เป็นหลักในการ

บริหารประเทศด้วย เพื่อสร้างความต่อเนื่องของนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาชาติในระยะยาว และไม่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ทางการเมือง และเพื่อให้พ้นกับดักประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาที่มีแนวโน้มไปในทางที่อยู่นอกเขตค่อนข้างต่ำในทุกระดับ ดังนั้นหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกภาคส่วนที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะต้องเร่งรัด ผลักดัน ปรับสภาพ และพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศให้ก้าวไปสู่แถวหน้าของประเทศและในกลุ่มประเทศอาเซียน จึงจะเป็นการช่วยยกระดับคุณภาพของประชาชนได้เช่นเดียวกับประเทศที่พัฒนาแล้ว

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2542 มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ "การศึกษา" หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต "ผู้บริหารสถานศึกษา" หมายความว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542 น.1-2) หมวด 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542 น.3) มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก 19 สิงหาคม 2542 น.3) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าว ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก 19 ธันวาคม 2545 น.19)

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ดังนี้ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - 2569 ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1 ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 -3) และระดับประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 -3) ให้เป็นไปตามพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย 3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น 3.4 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข 3.5 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.6 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อที่ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ 7.1 สนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา 7.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์

ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.1 ส่งเสริม สนับสนุน ความปลอดภัยของผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา 8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา 8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปกป้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด 8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center 8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ข้อ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1 พัฒนาผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นานโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ 10.2 พัฒนสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 10.3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ข้อที่ 11 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษา 11.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.3 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส 11.4 แก้ไขปัญหา การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา 11.5 ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการการโรงครบทุกโรงเรียน 11.6 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 11.7 จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม 11.8 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 11.9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 11.10 พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ยังขาดความพร้อมที่จะสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองให้เพิ่มสูงขึ้น รวมถึงการเสริมสร้างโอกาสให้กับทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการบริหารสถานศึกษาจะมีประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะว่า การบริหารงานที่ดีจะช่วยให้งานบริหารดำเนินไปอย่างราบรื่น เป็นระบบ และ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่ดีจะต้องมีทักษะในการใช้กระบวนการบริหารทุกขั้นตอน จะเห็นได้ว่าบุคคลที่มีความสำคัญต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา คือผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ทำให้เกิดความสำเร็จของสถานศึกษาและเป็นผู้มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความสามารถ การใช้สติปัญญาเพื่อสร้างสรรค์ผลงานและการแก้ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในการปฏิบัติงานให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี มีอารมณ์ที่มั่นคง เชื่อมมั่นในตนเอง มีมารยาทของสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ดี ตระหนักในคุณค่าของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความจริงใจ มองโลกในแง่ดี และเป็นผู้มีความมุ่งมั่น มีจิตสำนึก มีความปรารถนาที่จะปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ปัญหาการวิจัย ผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 นั้น ควรมีภาวะผู้นำที่เหมาะสมในการบริหารงาน ผู้บริหารบางท่านใช้เพียงอำนาจตามกฎหมายที่

ตมมี สิ่งการให้ครูทำงานโดยปราศจากการเข้าใจถึงจิตใจ สถานการณ์ และ ปัจจัยแห่งการจูงใจต่างๆ ย่อมทำให้ครูเกิดทัศนคติที่เป็นลบต่อผู้บริหารและต่อองค์กร ทำให้ปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ระบบการทำงานขาดการเชื่อมโยงกัน การทำงานจะติดขัดและไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ครูจะทำงานเพื่อเอาตัวรอด หรือทำงานตามคำสั่งเท่านั้น พลังสร้างสรรค์ที่จะส่งผลดีต่อองค์กรไม่บังเกิดขึ้น ดังผลปรากฏให้เห็นเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ย่อมแสดงให้เห็นถึงผลของการปฏิบัติหน้าที่ของครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่ยังไม่สามารถจูงใจให้ข้าราชการครูร่วมแรงร่วมใจกันทำงานอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น สิ่งที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของครูสมบูรณ์ และสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การศึกษาได้ในที่สุดก็คือ ภาวะผู้นำ (Leadership) ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง และการที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวคิดของ ของ แอช และ เพอร์ซาล (Ash and Persall) ซึ่งประกอบด้วย 1) การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ (Team inquiry) 2) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) 3) การจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น (Imaging Future Possibilities) 4) การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน (Examining shared beliefs) 5) การใช้คำถาม (Asking questions) 6) การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล (Collecting analyzing and Interpreting data) ซึ่งภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ต้องมีความสามารถในการจูงใจ การประสานงานที่ดี เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สร้างจินตนาการ มีความยืดหยุ่น มีความรอบรู้ แสวงหาข้อมูลที่หลากหลาย สร้างความไว้วางใจ ต่อสมาชิกและผู้เกี่ยวข้องรวมถึงสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้เพื่อไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้

สรุปด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ตามแนวคิดของแอช และ เพอร์ซาล (Ash and Persall) ซึ่งประกอบด้วย (1) การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ (Team inquiry) (2) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) (3) การจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น (Imaging Future Possibilities) (4) การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน (Examining shared beliefs) (5) การใช้คำถาม (Asking questions) และ (6) การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล (Collecting analyzing and Interpreting data) (Ash & Persall, 2007 : 2) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อนำผลวิจัยไปใช้ในการขับเคลื่อน ผลักดัน และพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา รวมถึงการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 จำนวน 239 คน และเปิดตารางการประมาณขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan.1970:608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 148 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

(1) ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

(2) ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง 1) การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ (Team

inquiry) 2) การร่วมมือกันแก้ปัญหา (Collaborative problem solving) 3) การจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น (Imaging Future Possibilities) 4) การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน (Examining shared beliefs) 5) การใช้คำถาม (Asking questions) และ 6) การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล (Collecting analyzing and Interpreting data)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ครั้งนี้มี 2 ฉบับ ได้แก่

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารและครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของ ลิกเคิร์ต (Likert) แบบ 5 ระดับ

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับ ชื่อ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ประเด็นสัมภาษณ์ตามโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา หนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎี แอช และ เพอร์ซาล (Ash and Persall) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยจากตัวแปรที่ต้องการศึกษา เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ของลิกเคิร์ต (Likert) แบบ 5 ระดับ

1.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1

2.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2

3.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3

4.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4

5.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ

จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อพิจารณาและตรวจสอบแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าวัดตรง ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าวัดได้ไม่ตรงและให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจ นำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการคำถามกับประเด็นหลักของเนื้อหาที่วิจัย (Index of Congruency =IOC) อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ได้รับความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาได้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยนำผลจากข้อคำถามของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ในแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมาสร้างเป็นประเด็นสัมภาษณ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบประเด็นสัมภาษณ์ก่อนไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูในโรงเรียน กลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครู ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 148 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลแบบสอบถามมีความสมบูรณ์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน โดยหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อและโดยภาพรวม และกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผลตามแนวคิดของเบสท์ (Best W. John, 1997: 190) ดังนี้

แปลความหมายคะแนน

ค่าเฉลี่ย 1.00 –1.49 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 –2.49 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 –3.49 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 –4.49 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 –5.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครปฐม

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูป ของตาราง และความ เรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ความถี่ (Frequencies) และ ร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวม

N = 148

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้	3.90	0.76	มาก	4
2	การร่วมมือกันแก้ปัญหา	3.93	0.71	มาก	3
3	การจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น	3.95	0.71	มาก	2
4	การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน	3.82	0.80	มาก	6
5	การใช้คำถาม	3.89	0.74	มาก	5
6	การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	3.95	0.70	มาก	1
รวม		3.91	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยรวม ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.91, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านที่ 6 การรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.70) ค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ด้านที่ 3 การจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.71) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 4 การตรวจสอบ ความเชื่อร่วมกัน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.82, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 2 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 1

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา	ค่าน้ำหนัก
1	มีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบมีส่วนร่วม และมีมติเห็นชอบ	3
2	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน	3
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา	3
4	ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหา	3
5	ผู้บริหารควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3
6	ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	3

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน ดังนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมและมีมติเห็นชอบ 2) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน 3) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหา 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล รองลงมา คือ ด้านการจินตนาการภาพอนาคตที่ควรจะเป็น และต่ำสุด คือ ด้านการตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ดังต่อไปนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมและมีมติเห็นชอบ 2) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน 3) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยน

เรียนรู้ และช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหา 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 พบว่าผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารสนับสนุนครู ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับครู โดยมุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดของโรงเรียน รวมถึงกระบวนการทำงานรูปแบบใหม่ๆ ที่ทำให้โรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่เสมอ ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเป็นกลางในการบริหาร ผู้บริหารมีกลวิธีการถามคำถามแก่ครู เพื่อให้เกิดกระบวนการคิดค้นคว้า หาคำตอบเพื่อแก้ปัญหา และสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง ผู้บริหารมีการนำข้อมูลที่เป็นรายงานการสรุปผล มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เพื่อหาสาเหตุของปัญหา อุปสรรค หรือผลสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา ศิริวงศ์ (2559 น.249) เรื่อง ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายกโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างมนุษยสัมพันธ์ด้านความไว้วางใจ และด้านการสร้างเครือข่าย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภา คนขยัน (2559 น.158) เรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 บริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤทัย ภู่อาระ (2562 น.51-59) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) มีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมและมีมติเห็นชอบ 2) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน 3) สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครู ผู้บริหาร และคณะภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และช่วยเหลือครูเมื่อเกิดปัญหา 5) ผู้บริหารควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐาน แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 มีพหุแนวทาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของจันจิรา น้ำขาว (2562 น. 133) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผลวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ การร่วมมือกันแก้ปัญหา การตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน การจินตนาการสร้างภาพอนาคตที่ควรเป็น การรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล และการใช้คำถาม 2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษาการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 3) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบูรพาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ผู้วิจัยสามารถนำมาสังเคราะห์และสรุปผลได้ ดังนี้

1) ผู้วิจัยพิจารณาด้านด้านการทำงานแบบทีมในการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเรื่องผู้บริหารกระตุ้นให้ ครูทำงานเป็นทีมในการสืบเสาะหาความรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้พัฒนาภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ต้องมีการกำหนดเป้าหมายทุกครั้งที่จะทำงาน โดยให้ทุกคนที่รับผิดชอบมีส่วนร่วมและมีมติเห็นชอบ

2) ผู้วิจัยพิจารณาด้านการร่วมมือกันแก้ปัญหา ซึ่งเรื่องผู้บริหารและครูร่วมกันเลือกทางออกที่ดี ที่สุดที่ทำให้ทุกฝ่ายพอใจและได้รับผลประโยชน์สูงสุด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้พัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและ ดำเนินงานต่างๆ ในโรงเรียน

3) ผู้วิจัยพิจารณาด้านการจินตนาการภาพอนาคตที่ควรเป็น ซึ่งเรื่องผู้บริหารมีแนวทางในการ บริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้พัฒนาภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ครู ผู้บริหารและคณะภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร มีการวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษา

4) ผู้วิจัยพิจารณาด้านการตรวจสอบความเชื่อร่วมกัน ซึ่งเรื่องผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น รับฟังปัญหาและให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้

พัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารสามารถให้คำปรึกษา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และช่วยเหลือครู เมื่อเกิดปัญหา

5) ผู้วิจัยพิจารณาด้านการใช้คำถาม ซึ่งเรื่องผู้บริหารกระตุ้นครูเพื่อพัฒนาความคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการถามคำถามเพื่อให้เกิดกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารควรสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์การทำงาน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6) ผู้วิจัยพิจารณาด้านการรวบรวมวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล ซึ่งเรื่องผู้บริหารนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา การทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด โดยผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้พัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้ ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาดตนเอง และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จากแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่มบุคลากรศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ผู้วิจัยได้นำแนวทางทั้ง 6 แนวทาง มาสังเคราะห์เป็นโครงการที่ใช้ในแผนพัฒนาโรงเรียนในปีถัดไปได้ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ
- 3) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในบริบทที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่

2) ศึกษารูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อพัฒนาตัวชี้วัดที่ชัดเจนสำหรับประเมินภาวะผู้นำในบริบทของสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

- ขวัญฤทัย ภู่อสาระ. (2562) .ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา, 51-59
- จันจิรา น้ำขาว. (2562). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี, 133
- มณฑา ศิริวงษ์. (2559). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ครู อำเภองครักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก, 249
- รุจภา คนขยัน. (2559). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1, 158
- Ash and Persall. (2007). *The principal as Chief Learning Officer: The New Work of Formative Leadership*, 2-3
- Best, John W. (1981). *Research in Education. 3 rd ed. Englewood cliffs, New Jersey : Prentice. Hall Inc.*
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in*