

**การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
TEACHER PARTICIPATION IN WORK AT BANHARNJAMSAI WITTAYA 1 SCHOOL
UNDER THE JURISDICTION OF THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE , SUPHANBURI**

วีระยุทธ โพธิ์สุวรรณ¹ ธนกฤต รชตะศิริ²

Received : January 25, 2026

Revised : February 3, 2026

Accepted : March 22, 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี และ 2) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ตามลำดับ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของกิจกรรม ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งบทบาทหน้าที่ ภาระงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ ครูมีการบูรณาการการทำงานในทิศทางเดียวกันและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ครูมีส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรม ครูมีความพึงพอใจในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม

¹ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The objectives of this research were to study 1) Teacher participation in work at Banharnjamsai Wittaya 1 School, under the Office of the Secondary Education Service Area, Suphanburi Province and 2) Guidelines for developing teacher participation in work at Banharnjamsai Wittaya 1 School, under the Office of the Secondary Education Service Area, Suphanburi Province. The sample groups used in the research were: 92 executives and teachers of Banharnjamsai Wittaya 1 School. The tools used for data collection were opinion questionnaire and structured interviews. Statistics used in data analysis include: frequency, mean, standard deviation and content analysis.

The research results found that

1. Teacher participation in work at Banharnjamsai Wittaya 1 School Under the jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office, Suphanburi overall, the average was at a high level. When considering each aspect, it was found that the side with the highest average was participation in operations. Next was Participation in evaluation and participation in receiving benefits in order. It was found that the item with the lowest average value was participation in decision making.

2. Guidelines for developing teacher participation in work at Banharnjamsai Wittaya 1 School, under the Office of the Secondary Education Service Area, Suphanburi Province. There were guidelines as follows: participation in decision making. Teachers were involved in the awareness and access to information about the activities. Teachers participate in planning budget and resource allocation. Teachers participate in dividing roles, responsibilities and assigning responsibilities. 2) Participation in operations. Teachers had performed their assigned roles and responsibilities. Teachers participate in activities with full willingness and ability. Teachers integrate their work in the same direction and had a sense of ownership of the activities. 3) Participation in receiving benefits. Teachers participate in giving their opinions on projects and activities. Teachers were satisfied with the efficiency and effectiveness of the work. 4) Participation in the evaluation. Teachers participate in monitoring, following up and evaluating the implementation and teachers participate in reflecting on the results of operations to improve and develop operational guidelines.

Keywords : Participation

บทนำ

การบริหารการศึกษาผู้มีบทบาทสำคัญในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารมีหน้าที่ตัดสินใจสั่งการอย่างใดอย่างหนึ่ง อย่างมีประสิทธิภาพโดยการใช้ทรัพยากรทุกชนิด รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิผลโดยผู้บริหารมีหน้าที่ในการวางแผน เพื่อการพัฒนากิจการต่างประมาณ การจัดทำและบริหารการเงิน การเสริมสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่ต้องเข้าไปเกี่ยวข้องและผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา การมอบหมายงาน การประเมินผลงาน และอื่น ๆ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทุกบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่เสมอ การมีส่วนร่วม เป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม หากผู้บริหารให้ความสำคัญและมีสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกัน ย่อมนำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา เพราะเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาพึงพอใจในการปฏิบัติงานแล้วจะส่งผลไปสู่การปฏิบัติงาน โดยตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมกันในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการได้มาซึ่งคุณภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาที่ต้องการ ซึ่งหากผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารทำงานร่วมกันเป็นทีม มีวัฒนธรรมที่เป็นเอกภาพที่สามารถเป็นแนวทางหลักให้ผู้บริหารในสถานศึกษายึดถือและปฏิบัติตาม ย่อมส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้อันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียนที่จะสูงขึ้น และได้รับการพัฒนาก้าวหน้าขึ้น รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการจัดทำนโยบายเพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566, น.2) ดังนั้น การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานจึงถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร มีอิสระในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งลักษณะดังกล่าว ย่อมเป็นแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกร่วมกันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจ ดำเนินงานในห้วงการประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ จากรายงานผลการประชุมของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีมีหัวข้อหนึ่งในการประชุมที่ครูได้สะท้อนถึงความไม่พึงพอใจในการทำงานของผู้บริหาร ในการบริหารงานโรงเรียนที่มีได้ให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมทุกฝ่ายหรือทุกภาคส่วน ทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานของครู จึงมีการเรียกร้องให้มีการบริหารงานโดยให้ครูเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนมากขึ้นกว่าการทำงานโดยตัดสินใจเพียงผู้บริหารและคณะครูไม่กี่คน (โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1, 2566, น.1)

นับตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน “ครู” คือ ผู้ให้ความรู้โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาเพราะครูเป็นผู้สร้างรากฐานให้แก่เยาวชนให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเป็นเครื่องมือกลไกมนุษย์ที่นำพาประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” มาตรา 4 พระราชบัญญัตินี้ได้ให้ความหมายของครูว่า “ครู” หมายถึง บุคคลวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 (2542, น. 6) จากข้อความในพระราชบัญญัติฉบับนี้แสดงให้เห็นว่าครูมีบทบาทหน้าที่หลักในการอบรม สั่งสอนถ่ายทอดประสบการณ์ในการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ดังนั้นครูจึงมีความสำคัญต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้ไปในทิศทางเป้าหมายที่กำหนด หน้าที่ของครูนั้นนับว่าเป็นภาระงานที่หนักมากเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น ๆ อย่างไรก็ตามเมื่อบุคคลที่ได้รับหน้าที่เป็นครูแล้วปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพเพื่อการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนดไว้แสดงว่าบุคคลนั้นคือครูมืออาชีพอย่างแท้จริง

ครูไม่ว่าจะปฏิบัติงานอยู่หน่วยงานใด หรือสังกัดกระทรวงไหนก็ตาม ครูมีหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนดีมีความรู้และคุณธรรมตามกำหนดในนโยบายการจัดการศึกษา ครูจำเป็นต้องดูแลเอาใจใส่ในการ

ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ถึงจะสำเร็จตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา แต่การที่จะทำให้ครูปฏิบัติงานให้เต็มที่ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้นก็ต้องประกอบไปด้วยขวัญกำลังใจและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยเพิ่มความสนใจในงาน เพิ่มความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงานและที่สำคัญที่สุด คือ ช่วยเพิ่มผลผลิตของงานให้สูงและมีประสิทธิภาพขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2563: 10) กล่าวไว้ว่า การที่บุคคลในองค์กรจะปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพนั้นต้องมีแรงจูงใจที่ดีในการปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านปัจจัย 4 ของมนุษย์ หากคนในองค์กรได้รับความพึงพอใจมีแรงจูงใจที่ดี ได้รับความยุติธรรม ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และศรัทธาเชื่อมั่นในองค์กรย่อมให้เกิดการเกื้อกูลต่อการปฏิบัติงานและส่งเสริมให้องค์กรนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ในการเพิ่มประสิทธิภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

สมมุติฐานของการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี จำนวนทั้งสิ้น 111 คน โดยไม่รวมผู้วิจัย จำแนกเป็น 1) ฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คน และ 2) ฝ่ายปฏิบัติการสอนหรือครู จำนวน 106 คน และกลุ่มตัวอย่าง 92 คน จากการเปิดตารางของ มอร์แกน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา

1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making)
- 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation)
- 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits)
- 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) และ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation)

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

4. การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามระดับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale) ผู้วิจัยจึงกำหนดค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีประสบการณ์ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามขอบข่ายของเนื้อหา มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่าง (สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี) รวม 30 ฉบับ

5. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามมาหาค่าความเที่ยง (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยให้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α – coefficient) ซึ่งมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .970

6. นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ

กลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ถึงผู้บริหารโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามเสนอผู้บริหารโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งประสานขอความร่วมมือจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ตอบกลับ 111 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มากรอกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย

2. วิเคราะห์สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติเชิงพรรณนาด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency: f) และหาค่าร้อยละ percentage: %)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean: $\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต ไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบส (Best, 1981, p.190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า การมีส่วนร่วมของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. การวิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาแนวการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (f)

2. สถิติพื้นฐานร้อยละ (Percentage) (%)

3. มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : $\bar{X}$)

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

5. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวม

n = 92

ด้านที่	การมีส่วนร่วมของครู ฯ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.19	0.24	มาก	4
2	การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.24	0.24	มาก	1
3	การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (	4.22	0.24	มาก	3
4	การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4.23	0.22	มาก	2
รวม		4.22	0.12	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Implementation) ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.24) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.22) และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (Benefits) ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.24)

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นแนวทางการแนวการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

แนวทางการแนวการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี	ค่าน้ำหนัก
1. ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของกิจกรรม	3
2. ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย	3
3. ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ	3
4. ครูมีส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรม	3
5. ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	3

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าน้ำหนักความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน มีดังนี้ 1) ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของกิจกรรม 2) ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 3) ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ 4) ครูมีส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรม และ 5) ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่า

1.การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ตามลำดับ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2.แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีแนวทาง ดังต่อไปนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 1.1) ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของกิจกรรม 1.2) ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร 1.3) ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งบทบาทหน้าที่ ภาระงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2.1) ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 2.2) ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ 2.3) ครูมีการบูรณาการการทำงานในทิศทางเดียวกันและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 3.1) ครูมีส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรม 3.2) ครูมีความพึงพอใจในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4.1) ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และ 4.2) ครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

จากสรุปผลการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี พบว่าผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวม มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ตามลำดับ โดยพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 ทั้งการให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศรีเพชร อุสารมัย (2563,น.22) ได้กล่าวถึง การมีส่วนร่วมไว้ว่าผู้บริหารควรส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาที่ส่วนร่วมในการตัดสินใจ ถึงแม้ว่าผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้เองก็ตามแต่การปฏิบัติงานต่าง ๆ ต้องอาศัยผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย อุตทาสา (2562,น.133) ได้ศึกษา เรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรภพ นาคณชม (2564, น.132-133) การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สภาพปัจจุบันของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของโกศล เย็นสุขใจชน (2565,น.62) ได้ศึกษาเรื่อง “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการ ทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10” ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีระภา มีหาวยหลิม (2565,น.435-436) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของยุภาวรัตน์ ชันติกรม (2565,น.34) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน อยู่ระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา จิระกังวาน (2566, น.173-174) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ภาพรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของจารุพงศ์ กวาชะ (2566, น.334-335) การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ทั้งในภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสัตตบุษย์ อัมมัย (2566, น.149-150) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีแนวทางดังต่อไปนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 1.1) ครูมีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าถึงข้อมูลของกิจกรรม 1.2) ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร 1.3) ครูมีส่วนร่วมในการแบ่งบทบาทหน้าที่ ภาระงานและมอบหมายผู้รับผิดชอบ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2.1) ครูได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย 2.2) ครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ 2.3) ครูมีการบูรณาการการทำงานในทิศทางเดียวกันและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม 3) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ 3.1) ครูมีส่วนร่วมการให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรม 3.2) ครูมีความพึงพอใจในประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4.1) ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน 4.2) ครูมีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แนวทางการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิระภา มีหทัยหลิม (2565, น.435-436) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ข้อเสนอแนะการส่งเสริมและพัฒนการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร พบว่าโดยส่วนมากแสดงความคิดเห็นควรเปิดโอกาสให้มีการจัดประชุมชี้แจง ร่วมรับฟังแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆมีส่วนร่วมในการวางแผนและช่วยกันดำเนินงานตามขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในทุกขั้นตอนและการประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และให้มีส่วนร่วมในการแสดงความยินดี ชื่นชมกับผลสำเร็จร่วมกันทุกฝ่าย และทุกคนอย่างมีความเสมอภาคและโดยชอบธรรม มีส่วนร่วมในการเสนอผลงานและยึดมติที่ประชุมอย่างเป็นประชาธิปไตย และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรอนงค์ แจ่มจรัส (2565, น.205) ได้ศึกษาเรื่อง “แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10” ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน และการตั้งเป้าหมาย มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด และด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน และการตั้งเป้าหมาย มีแนวทางดังต่อไปนี้ (1) ผู้บริหารควรมีความพร้อมให้คำปรึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้ใต้บังคับบัญชาเสมอ (2) ผู้ใต้บังคับบัญชาควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนา เป้าหมายของสถานศึกษา (3) ผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชาควรร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษา

ไปในทิศทางทิศทางเดียวกัน เพื่อสร้างความขัดแย้ง (4) ผู้ใต้บังคับบัญชา ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา จิระกังวาน (2566, น.173-174) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา คือ 1) ควรกำหนดระเบียบที่เป็นมาตรฐานงานเดียวกันในการปฏิบัติของสถานศึกษาที่ชัดเจน 2) ยึดแนวทางการบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน 3) มอบหมายงานให้เหมาะสมกับศักยภาพแต่ละบุคคล และ 4) นำวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาบริหารภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการทำงาน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับอยู่ในระดับมาก สามารถพัฒนาและปรับปรุงพฤติกรรมในการบริหารงานสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะ ดังนี้ 1. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอ วางแผน และดำเนินงานโครงการ

2. ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ผู้บริหารควรให้โอกาสบุคลากรในโรงเรียนได้ประชุมพูดคุยเมื่อประสบปัญหา เพื่อหาทางแก้ไขปัญหานั้น ทุกคนมีอิสระในการเสนอความคิดเห็นร่วมกันในการดำเนินงานกิจกรรม หรือ โครงการในโรงเรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ผู้บริหาร สนับสนุนให้บุคลากรภายในโรงเรียนรักการเรียนรู้ หมั่นพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม

4. ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ผู้บริหารให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินงานการใช้ งบประมาณ และรับรู้ความก้าวหน้าของโครงการ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม กับประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2563). **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.. (2566).**แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- กฤตยา จิระกังวาน. (2566).**การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- โกศล เย็นสุขใจชน. (2565). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- จารุพงศ์ กวางชี. (2566). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จีระภา มีหาวหลิม. (2565). “การบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษไชยธอร์.”วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์. 7(2) ; 435-436.
- ยุภาวรัตน์ ชันติกรม. “การบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.” วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ. 11 (1) ; 34.
- โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1, (2566).**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566**.
สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.
- ศรเพชร อูสารมัย (2563).**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารใน
สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี**.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัตตบุษ ยิ้มแย้ม. (2566). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีมของครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2542). **ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาตาม
เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สิทธิชัย อุตทาสา. (2562). **การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรภาพ นาคณชม. (2564).**การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษามหาสารคาม**.วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรอนงค์ แจ่มจำรัส, “แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10,” วารสารวิจัยวิชาการ. 5, 3 ; 205.