

บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
Roles of administrators in learning management development of educational
institutions in multi-campus 6 under the secondary educational service
area office, Surin

ศักดา บุตรน้อย¹ อารมณิ จินดาพันธ์²
สมใจ เดชบำรุง³

Received : August 19, 2023

Revised : September 2, 2023

Accepted : September 19, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาใน สหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และ 2) แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสหวิทยาเขต 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า : 1) บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่ามีพหุแนวทาง ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นโครงการเพื่อพัฒนาองค์กรได้ ดังนี้ (1)โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (2)โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาตนเองและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง (3)โครงการนิเทศและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (4)โครงการส่งเสริมให้ครูใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู (5)โครงการส่งเสริมความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร, การพัฒนาการจัดการเรียนรู้, สถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6

¹ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the administrator's role in the learning management development of educational institutions in 6 multi-campus campuses under the Surin Secondary Educational Service Area Office. 2) Guidelines for developing educational institution administrators' roles in learning management development of educational institutions in 6 multi-campus campuses under the Surin Secondary Educational Service Area Office. The samples used in the research were 310 educational institute administrators, teachers in multi-campus 6, Surin Secondary Educational Service Area Office. The research tools were questionnaires and structured interviews by interviewing experts. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. and content analysis

The research findings were as follows: 1) The role of administrators in the learning management development of educational institutions in 6 multi-campus campuses under the Surin Secondary Educational Service Area Office. Overall, there was practice at a high level. 2) Guidelines for developing administrator roles in learning management development of educational institutions in 6 multi-campus campuses under Surin Secondary Educational Service Area Office. Found that there are multiple approaches The researcher synthesized it into a project to develop the organization as follows: (1) Teacher's Learning Management Plan Development Project (2)Teacher training program for self-development and continuing education (3)Supervision and supervision project for learning management to develop learning management (4) Projects to encourage teachers to use facilities to promote teacher learning management. (5) Projects to promote knowledge on measurement and evaluation of various learning management methods that meet standards and indicators.

Keywords: The role of administrators, Development of learning management, Educational institutions in co-campus 6

บทนำ

การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพได้นั้นต้องมาจากการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเช่นกัน ซึ่งเครื่องมือที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพที่จะนำไปสู่การพัฒนาสังคมได้นั้นก็คือการศึกษา ดังนั้นการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาให้เกิดคุณภาพและปัจจัยสำคัญที่ช่วยในการดำเนินการเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพประกอบด้วยปัจจัยที่หนึ่งคือ หลักสูตรการศึกษาที่ครอบคลุมทุกด้านมีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ เป็นสากล มีมาตรฐาน ยืดหยุ่นได้ ทันต่อการเรียนรู้โลกในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นหลักสูตรจะต้องประกอบด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (Attitude) ปัจจัยที่สองคือกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มศักยภาพ ปัจจัยที่สามคือครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพ และปัจจัยที่สี่คือกระบวนการในการบริหารจัดการที่ต้องมีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการต่อการพัฒนาการศึกษา (ทิพรรัตน์ จันทนา, 2552 : 1)

ผู้วิจัยในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง เป้าหมายของโรงเรียนและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สมมติฐานของการวิจัย

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 12 โรงเรียน จำนวน 431 คน และกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน (R.V. Krejcie และ D.W. Morgan) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) (ROBERT V. KREJCIE and DARYLE W. MORGAN, 1970)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย 1) การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 2) การส่งเสริมการพัฒนาครู 3) การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู 4) การจัดสรรงบประมาณและจัดทูลสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู 5) การให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู 6) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู 7) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยจะดำเนินหลังจากแปลผลสรุปในเครื่องมือฉบับที่ 1 เสร็จ เพื่อใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.1 แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Rensis Likert, 1967, p.204-208) และให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.66-1.00 และได้้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 และจัดทำชุดแบบสอบถามจริงใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.2 แบบสัมภาษณ์

สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลการสัมภาษณ์แต่ละประเด็นมาสรุปผลแนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมเก็บข้อมูลโดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียน ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 12 โรงเรียน

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในสหวิทยาเขต 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์จำนวน 12 โรงเรียน โดยส่งด้วยตนเอง

5.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจำนวน 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ ได้รับข้อมูลกลับมาครบ 310 ชุด

5.4 แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Rensis Likert, 1967, p.204-208)

5.5 เก็บข้อมูลสัมภาษณ์ โดยการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถามฉบับที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดในแต่ละด้านมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 ท่าน

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามที่ตอบกลับมาทั้งหมดแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ โดยภาพรวม

(n=310)

ด้านที่	บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		แปลผล	อันดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1	ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	3.96	0.64	มาก	5
2	ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู	3.99	0.64	มาก	3
3	ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู	3.98	0.62	มาก	4
4	ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู	3.93	0.63	มาก	6
5	ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู	4.00	0.62	มาก	2
6	ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู	4.01	0.61	มาก	1
7	ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู	3.92	0.60	มาก	7
รวม		3.97	0.63	มาก	

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์ พบว่า ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97, S.D. = 0.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.61$) รองลงมาคือ ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู ($\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.66$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ($\bar{X} = 3.92, S.D. = 0.60$)

วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสสุรินทร์

พบว่า 1. ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรงกันทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 1.1) การประชุมชี้แจงการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 1.2) มีการส่งเสริมให้ครูจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) การส่งเสริมการพัฒนาครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 2.1) การส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกรูปแบบ 2.2) การส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3) การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 3.1) มีการวางแผนการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ 3.2) มีการนำผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้มาใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 2 ข้อ ดังนี้ 4.1) การจัดสรรงบประมาณและจัดหาทุนสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครู 4.2) การกำกับและติดตามการใช้ งบประมาณ 5) การให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 1 ข้อ ดังนี้ 5.1) การยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น 6) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 1 ข้อ ดังนี้ 6.1) การสำรวจความต้องการจำเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ 7) การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิตรงกันจำนวน 1 ข้อ ดังนี้ 7.1) การส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

สรุปผล

จากการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้าน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู รองลงมาคือด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

2. แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสสุรินทร์ จากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน มาสังเคราะห์เป็นโครงการพัฒนาได้ดังนี้

2.1 แนวทางพัฒนาข้อที่ 1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ประชุมชี้แจง การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการส่งเสริมให้ครูจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมการ พัฒนาครู ผู้วิจัยได้นำแนวทางมาสังเคราะห์เป็นโครงการคือโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.2 แนวทางพัฒนาข้อที่ 2 ด้านการส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกรูปแบบ และ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้วิจัยได้นำแนวทางมาสังเคราะห์เป็นโครงการคือโครงการอบรมครูเพื่อ พัฒนาตนเองและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

2.3 แนวทางพัฒนาข้อที่ 3 ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู มีการวาง แผนการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ และมีการนำผลการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการ เรียนรู้มาใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำแนวทางมาสังเคราะห์เป็นโครงการคือโครงการนิเทศและกำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.4 แนวทางพัฒนาข้อที่ 4 ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทูลงทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการ จัดสรรงบประมาณและจัดทูลงทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณ ด้าน การให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู มีการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีการสำรวจความต้องการจำเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการ เรียนรู้ และด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยได้นำแนวทางมาสังเคราะห์เป็นโครงการคือ โครงการส่งเสริมให้ครูใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู

2.5 แนวทางพัฒนาข้อที่ 5 ด้านการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลากหลาย วิธีตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผู้วิจัยได้นำแนวทางมาสังเคราะห์เป็นโครงการคือโครงการส่งเสริมความรู้ด้านการ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

อภิปรายผล

1. บทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาท สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีทั้งอำนาจและหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับ รุจีร์ ภูสาระ (2555 : 64) ได้กล่าวว่า บทบาท ของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คือการวิเคราะห์นโยบายและสังเคราะห์งาน โดยการวิเคราะห์นโยบายสู่ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาและการกำหนดวิธีการและควบคุมการปฏิบัติงาน การสั่งการ การประสานงานและ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานในสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งของกรม กระทรวง รัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องและรัฐบาลและการบริหารบุคคลในสถานศึกษา การกำกับดูแลการจัด การศึกษาในสถานศึกษา การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและได้มาตรฐาน การ กำกับดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด การกำกับดูแลการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผน กลยุทธ์ของสถานศึกษา และการกำกับดูแลการบริหารงบประมาณและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับสุวกิจ ศรีปัดถา (2557 : 91) ที่กล่าวถึงบทบาทของ

บริหารในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากหลักการของการพัฒนาที่ว่า การพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลงไปทิศทางที่พึงประสงค์ไว้ 10 ประการ ดังนี้ 1. ผู้ริเริ่ม 2. ผู้กระตุ้น 3. ผู้ดูแลสั่งการ 4. ผู้ปฏิบัติ 5. ผู้เชื่อมโยง 6. ผู้ประสานงาน 7. ผู้ชักจูงหรือผู้ยั่วยุ 8. ผู้แก้ต่าง 9. ผู้รับฟัง และ 10. ผู้วางเฉย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ฉัตรสุภาวงศ์ (2550) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิษฐ์พล รอบจังหวัด (2562) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบทบาทด้านสารสนเทศมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาโดยภาพรวมสูงที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ให้ครูในโรงเรียนทราบอย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย มีการให้นโยบายที่ชัดเจน กำหนดทิศทางการปฏิบัติงานแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม มีการประชุมชี้แจงครูเพื่อแจ้งข่าวสารหรือ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตอยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครู เพราะถ้าสิ่งเหล่านี้มีอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแล้ว ก็จะช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนัญญา กรังพานิช (2556 : 98) ที่ได้ศึกษา บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีพร แก้วโพธิ์ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีทั้งหมด 3 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านบทบาท ในการวางแผนการเรียนการสอนควรมีการจัดทำแผนงานในการจัดท้าวสด สื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม (2) ด้านบทบาทในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการนิเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (3) ด้าน

บทบาทในการประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการประเมิน จัดทำคู่มือในการประเมินผลการเรียนการสอนและมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นรายด้านพบว่า ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าสัมประสิทธิ์ความน่าเชื่อถือในระดับมาก เป็นอันดับสุดท้าย เนื่องจากภาระหน้าที่ของผู้บริหารมีจำนวนมาก อาจทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้าไปประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในชั้นเรียน แต่อย่างไรก็ตามการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูจัดได้ว่ามีความสำคัญเช่นกัน ที่จะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรก็ตามและศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัด สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ หมวกเหล็ก (2554) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการความรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนจำรัสวิทยา จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า การจัดการตามกระบวนการจัดการความรู้ ประกอบด้วย การกำหนดความรู้ การแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การแลกเปลี่ยนความรู้ การเก็บความรู้และการนำความรู้ไปใช้ ครูผู้สอนมีความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรม กระบวนการจัดการความรู้ทำให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเองตามองค์ประกอบการสอน มีการพัฒนาในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาสำหรับการสอนที่ตรงตามหลักสูตรแกนกลางและเหมาะสมกับนักเรียน มีการพัฒนากระบวนการสอนโดยครูมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น มีการพัฒนาสื่อการสอนและมีการใช้วิธีการประเมินผลนักเรียนได้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการความรู้ที่ปฏิบัติ โดยทำให้ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะเพิ่มมากขึ้นช่วยในการพัฒนาการสอนให้ดีขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนหลังจากที่ครูได้ปฏิบัติตามกระบวนการจัดการความรู้แล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีพร แก้วโพธิ์ (2561) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้นมีทั้งหมด 3 แนวทาง ได้แก่ (1) ด้านบทบาท ในการวางแผนการเรียนการสอนควรมีการจัดทำแผนงานในการจัดท้าวิสัย สื่อ อุปกรณ์เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม (2) ด้านบทบาทในการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผลการเรียนการสอน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอนอย่างชัดเจน มีการจัดทำคู่มือการนิเทศอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง (3) ด้านบทบาทในการประเมินผลการเรียนการสอน ควรมีการกำหนดโครงสร้างหน้าที่ ความรับผิดชอบที่ชัดเจนในการประเมิน จัดทำคู่มือในการประเมินผลการเรียนการสอนและมีเครื่องมือวัดที่หลากหลาย

2. แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีพหุแนวทาง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีคุณวุฒิ วิทยุฒิและประสบการณ์การบริหารงานที่แตกต่างกัน รวมไปถึงบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านของภูมิศาสตร์ที่ตั้ง ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนใน

พื้นที่ใกล้เคียงสถานศึกษา ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สามารถนำแนวคิดไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ ดังนี้ 1) ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีประชุมชี้แจงการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและมีการส่งเสริมให้ครูจัดแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข 2) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาครู มีการประชุมชี้แจงการพัฒนาครูและหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการพัฒนาให้ครูทราบ ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในทุกรูปแบบ ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการส่งผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น 3) ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้และมีการนำผลการนิเทศ มีการส่งเสริมการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้มาใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการจัดสรรงบประมาณและจัดทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการประชุมจัดสรรงบประมาณและสำรวจความต้องการของครูในการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสรรงบประมาณและจัดหาทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการบริหารงบประมาณในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและมีการกำกับและติดตามการใช้งบประมาณ 5) ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู การประชุมร่วมกับครูเพื่อวางแผนนโยบายการให้รางวัลและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู มีการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย การให้รางวัลในการปฏิบัติงานของครูสอดคล้องกับภาระงาน และมีการยกย่องเชิดชูเกียรติของครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น 6) ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดทำนโยบายในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีการสำรวจความต้องการจำเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูนำนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และ 7) ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู มีการประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การส่งเสริมให้ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีกำกับติดตามการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อูไรวรรณ ฉัตรสุภางค์ (2550) ที่ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ ผลวิจัยพบว่า ครูที่มีการปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการ

พัฒนาครูบุคลากรและด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันจำนวน 5 ด้าน ส่วนด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนไม่แตกต่างกัน ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียนว่ามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมแตกต่างกันจำนวน 1 ด้าน คือ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ แก้วในเมฆ (2550) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำรง ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อม การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคม พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้แก่ พฤติกรรมการบริหาร ความคาดหวังคุณภาพของนักเรียน ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกน้อยกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของโรงเรียน ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบน้อยกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้แก่ การบริหารเวลา คุณวุฒิทางการศึกษา สำหรับค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรโดยรวมส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 4 ตัว ได้แก่ พฤติกรรมการบริหาร ความคาดหวังคุณภาพของนักเรียน คุณวุฒิทางการศึกษา และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากแนวทางการพัฒนาที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเหมือนกัน ผู้วิจัยได้สรุปเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ควรมีการปรับปรุงการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.2 ควรมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตลอดจนมีการสำรวจความต้องการจำเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.2 ควรมีการวิจัยประสิทธิภาพของบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

2.3 ควรมีการวิจัยรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

รายการอ้างอิง

- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู. ตามหลักสูตรสถานศึกษา.
- ทิพรัตน์ จันทนา. (2552). การบริหารงบประมาณโดยใช้วัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2. มหาวิทยาลัยศิลปากร/นครปฐม.
- ธนวัฒน์ หมวกเหล็ก. (2554). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการความรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนจำรัสวิทยา จังหวัดสระบุรี. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ปิยะวรรณ สายเพชร. (2557). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พนัส หันนาคินทร์. (2550). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พัชรา ประवालพิทย์. (2555). การบริหารงบประมาณในประมวลชุดวิชาการจัดและบริหารองค์กรทางศึกษา. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิทักษ์ แก้วในเมฆ. (2550). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจิร ภูสาระ. (2555). การเขียนแผนการสอน. กรุงเทพฯ : บুক พอยท์.
- วสิษฐ์พล รอบจังหวัด. (2562). บทบาทของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. มหาวิทยาลัยศิลปากร. จังหวัดนครปฐม.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บুক พอยท์.
- ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และวรางคณา ทองนพคุณ. (2557). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ความท้าทายในอนาคต 21st Century Skills : The Challenges Ahead. ภูเก็ต : คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- สมหมาย อ่าดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21. วารสารบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. คณะครุศาสตร์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์.(2555).การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้.นนทบุรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุริพร แก้วโพธิ์. (2561). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครนายก. หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.

- สุวกิจ ศรีปัดถา. (2557). การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา ศึกษาเฉพาะกรณีสถาบันราชภัฏมหาสารคาม. สถาบันราชภัฏมหาสารคาม : มหาสารคาม.
- อนัญญา กรังพานิช. (2549). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- อุไรวรรณ ฉัตรสุภางศ์. (2550). บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรุณี ทองนพคุณ. (2555). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา. การบริหารการศึกษา. คณะครุศาสตร์.
- Hasinger, Erin. (2006). *The Education Community Online*. Education.org. [Online]. Retrived September 20, 2008, from <http://www.education.org/articles/what-administrators-do.html>
- Jesse. B. (1999). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Likert, Rensis. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York : McGraw-Hill Book.
- Robert V. Krejcie and Daryle W. morgan. (1970). *Determining Sample size for research activities*. University of Minnesota, Duluth and Texas A. & M. University.
- Cronbach, Lee J. 1990. *Essentials of Psychological Testing*. 5 th ed. New York : Harper Collins Publishers, Inc.