

**การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1**
**ACADEMIC ADMINISTRATION OF MEDIA AND TECHNOLOGY USE FOR EDUCATION
IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 1,
RATCHABURI**

อุษาสิริ ประเสริฐจิตร¹ อารมณ จินดาพันธ์²

Received : October 25, 2025

Revised : November 3, 2025

Accepted : December 22, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จำแนกตามระดับการจัดการศึกษาและขนาดของโรงเรียน ประชากร ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 จาก 154 โรงเรียน ครูจำนวน 1,790 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางทาร์โรว์ ยามาเน่ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 441 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมทางการศึกษา รองลงมา คือ สื่อทางการศึกษา และต่ำสุดคือ เทคโนโลยีทางการศึกษา
2. แนวทางการพัฒนา ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 คน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 มีแนวทางดังต่อไปนี้ (1) ผู้บริหารมีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ให้ตรงกับตัวชี้วัดที่ครูสอน (2) ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอนจากในห้องเรียน (3) ผู้บริหารมีการให้ครูสรุปการไปอบรมทุกครั้ง (4) ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาแบบใหม่อยู่เสมอ (5) ผู้บริหารให้การแนะนำในการพัฒนานวัตกรรมของครูสม่ำเสมอ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purpose of this study was to 1) study the academic administration of media and technology for education in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Ratchaburi, and 2) study the development guidelines for academic administration of media and technology for education in schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Ratchaburi, classified by the level of education management and school size. The population consisted of 154 schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Ratchaburi, and 1,790 teachers. The sample group was estimated by using the Taro Yamane table (Taro Yamane, 1967, p.886). The sample size was 441 people. The research instruments were questionnaires and structured interviews, with 6 experts interviewed.

The results of the research found that:

1. Academic administration in the use of media and technology for education of schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Ratchaburi Province, the overall average score is at a high level. When considering each aspect, it was found that the highest average score was educational innovation, followed by educational media, and the lowest was educational technology.

2. Development guidelines that 3 experts agreed on regarding academic administration in the use of media and technology for education of schools under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Ratchaburi Province, are as follows: (1) Administrators evaluate the media and technology used to match the indicators that teachers teach. (2) Administrators evaluate the use of teaching media in the classroom. (3) Administrators have teachers summarize their training every time. (4) Teachers always have new educational innovations. (5) Administrators always recommend teachers' innovation development.

Keywords: Academic administration on the use of media and technology for education in schools

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนโดยให้รัฐจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาอย่างน้อย 12 ปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย ดังนั้น รัฐจึงตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้นและประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2542 ซึ่งมีมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีเก่งและมีความสุข

ในปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นการปฏิรูปการศึกษาไทยทั้งระบบและครบกระบวนการเป็นการเปลี่ยนแปลง ทางด้านการเรียนรู้การบริหารและการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่สอง พ.ศ. 2545) ให้มีการจัดการระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยบทบัญญัติมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา 4 ด้านได้แก่ วิชาการงบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปซึ่งเป็นกรอบภาระงานที่สถานศึกษาจะต้องบริหารดำเนินการภายใต้การเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

ในปัจจุบันสถานศึกษาจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

งานวิชาการในปัจจุบันของโรงเรียนมีขอบข่ายและภารกิจในการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ 12 ประการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าโรงเรียนมีภารกิจในด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการกระจายการอำนาจมาสู่โรงเรียนที่เห็นได้ชัดเจนในขณะนี้คือวัณวรรคการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งต้องศึกษาบริบทให้ครอบคลุมเพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น

จากการทำงานวิชาการเป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของสถานศึกษานี้เอง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่เอาใจใส่ มีความรอบรู้ในทุก ๆ ด้าน เพื่อขับเคลื่อนงานวิชาการให้บรรลุตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อย่างไรก็ตามในปัจจุบันนี้การจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นยังมีปัญหาในการจัดการศึกษาอยู่มาก ซึ่งอาจต่อเนื่งจากโรงเรียนเพิ่งเริ่มดำเนินการได้ไม่นาน และโรงเรียนบางส่วนยังขาดปัจจัยเกื้อหนุนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ เช่น ขาดงบประมาณ ขาดแคลนบุคลากร เป็นต้น

สื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีส่วนสนับสนุนและส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารผู้สอนและผู้เรียน มีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จำเป็นจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ ด้านนโยบายและแผน, ด้านงบประมาณ, ด้านบุคคล, ด้านส่งเสริมวิชาการ, และด้านบริหารการจัดการ (บัญชา โพธิ์พิทักษ์ (2559, หน้า 19))

ปัญหาการวิจัย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 ประสบปัญหาการบริหารด้านงานวิชาการโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี เพราะมีการบริหารโรงเรียนอยู่ท่ามกลางความขาดแคลน ความไม่พร้อมในด้านอัตราค่าจ้าง ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนยังคงต้องการพัฒนาอยู่ แต่ถึงอย่างไรก็ดีผู้บริหารส่วนมากก็ได้พยายามแก้ปัญหาและผลักดันงานด้านวิชาการโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ให้ก้าวหน้าอย่างเต็มที่ แต่จะเห็นได้ว่าเป็นไปอย่างเชื่องช้าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยได้ศึกษา เรื่อง การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมศักยภาพของ บุคลากรในการพัฒนาและใช้การบริหารงานวิชาการในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งผลการศึกษานี้ คาดว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลผลจากการวิจัยไปใช้ในงานปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1

สมมุติฐานการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 เป็นพหุแนวทาง

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากร

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,790 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี 1 ในปีการศึกษา 2567 โดยผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane อ้างถึงใน ประยูร อาษานาม, 2541) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 441 คน
2. จำแนกประชากรออกเป็นชั้นภูมิ โดยใช้ขนาดของโรงเรียน เป็นตัวแบ่งชั้นภูมิ
3. ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และเปรียบเทียบสัดส่วน
4. กระจายกลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดโดยเปรียบเทียบสัดส่วน

จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ลำดับ	ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ประชากร (จำนวนครู)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1	โรงเรียนขนาดเล็ก	88	465	88
2	โรงเรียนขนาดกลาง	60	869	216
3	โรงเรียนขนาดใหญ่	6	456	137
รวม		154	1,790	441

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา

การบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้แก่ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ ตำแหน่ง ระดับการจัดการศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert) (เซา์ อินโย, 2543 : 204) ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารน้อยที่สุด

4 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิด

และวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาสร้างเป็นเครื่องมือ โดยการปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิ และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's five rating scales) โดยกำหนดน้ำหนักและคะแนน ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	5
4 หมายถึง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก	มีคะแนนเท่ากับ	4
3 หมายถึง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง	มีคะแนนเท่ากับ	3
2 หมายถึง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย	มีคะแนนเท่ากับ	2
1 หมายถึง มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีคะแนนเท่ากับ	1

ขั้นตอนที่ 3 เสนอแบบสอบถามที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) และนำแบบสอบถามมาปรับปรุง แก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่มีความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทดลอง (Try-out) ใช้กับประชากรโรงเรียนอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยนำไปทดลองโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ได้คืน มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978) ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

ขั้นตอนที่ 6 นำประเด็นคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้านของแบบสอบถามมาสร้างเป็น แบบสัมภาษณ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบประเด็นสัมภาษณ์ก่อน และไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณะกรรมการหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เพื่อความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล ถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมด ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 441 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์แล้ว นำมาจัดเรียงลำดับแบบสอบถามและลงรหัส แล้วประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. คำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 พิจารณาค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์จุดกลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน (Class interval) มีการแปลผลข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

4.51 – 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารมากที่สุด

3.51 – 4.00 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารมาก

2.51 – 3.00 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารปานกลาง

1.51 – 2.00 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานการบริหารน้อยที่สุด

3. นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาจัดตารางแปลความหมายตีความจากตาราง อภิปรายผล และสรุปผลการวิจัย การนำเสนอผลลัพธ์ทั้งหมดนี้ต้องอยู่ในรูปแบบของการบรรยายที่รัดกุมและมีความประหยัด ในการใช้ถ้อยคำ เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

1) ความถี่ (Frequency)

2) ร้อยละ (Percentage)

3) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 รายงานและภาพรวม

n = 441

ด้านที่	การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	สื่อทางการศึกษา	4.62	0.67	มากที่สุด	2
2	เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.60	0.62	มากที่สุด	3
3	นวัตกรรมทางการศึกษา	4.72	0.49	มากที่สุด	1
รวม		4.65	0.62	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 1 การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 นวัตกรรมทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.49) รองลงมา คือ ด้านที่ 1 สื่อทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.67) และ ต่ำสุด คือ ด้านที่ 2 เทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ	แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน	ค่าน้ำหนัก
1	ผู้บริหารมีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ ให้ตรงกับตัวชี้วัดที่ครูสอน	3
2	ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอน จากในห้องเรียน	3
3	ผู้บริหารมีการให้ครูสรุปการไปอบรมทุกครั้ง	3
4	ผู้อำนวยการมีการตรวจสอบการใช้เทคโนโลยี อย่างน้อย เดือนละหนึ่งครั้ง	3
5	ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาแบบใหม่ อยู่เสมอ	3
6	ผู้บริหารมีการแนะนำ การพัฒนานวัตกรรม ของครูอยู่เสมอ	3

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 พบว่า

1 การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นวัตกรรมทางการศึกษา รองลงมา คือ สื่อทางการศึกษา และต่ำสุดคือเทคโนโลยีทางการศึกษา

2 แนวทางการพัฒนา ที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 คน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 มีแนวทางดังต่อไปนี้ (1) ผู้บริหารมีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ ให้ตรงกับตัวชี้วัดที่ครูสอน (2) ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอน จากในห้องเรียน (3) ผู้บริหารมีการให้ครูสรุปการไปอบรมทุกครั้ง (4) ผู้อำนวยการมีการตรวจสอบการใช้เทคโนโลยี อย่างน้อย เดือนละหนึ่งครั้ง (5) ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาแบบใหม่เสมอ (6) ผู้บริหารมีการแนะนำ การพัฒนานวัตกรรมของครูเสมอ

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 พบว่า ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุประมาณ 41-50 ปี อาจมีส่วนที่ทำให้มีเจตคติเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ว่าเป็นเรื่องต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้และความเข้าใจ หรือเข้าอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ในด้านเทคโนโลยีให้ก้าวตามทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันให้ได้ และการให้ความสำคัญกับการนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เห็นได้จากค่าเฉลี่ยด้านนวัตกรรมทางการศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ผู้บริหารมีการตรวจสอบการใช้นวัตกรรมจริงในระดับดีมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารและครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาสื่อที่ใช้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่จะใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา, ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอน จากในห้องเรียน, ผู้บริหารมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากครูผู้สอน, ผู้บริหารมีการนำสื่อ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาแนะนำให้ครูใช้ ทำ

ให้ไม่ถนัดในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน เห็นได้จากด้านสื่อทางการศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาสื่อที่ใช้อย่างน้อยปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง รองลงมา คือผู้บริหารมีการนิเทศการสอน โดยใช้สื่อของครูผู้สอน และต่ำสุด คือมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนที่จะใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา, ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอน จากในห้องเรียน, ผู้บริหารมีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จากครูผู้สอน จะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยในด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มากที่สุด คือครูผลิตสื่อการสอนในรายวิชาที่ครูสอน ให้ใหม่อยู่เสมอ รองลงมา คือครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาพัฒนา และนำไปดำเนินการสอน และต่ำสุด คือผู้บริหารมีการนำสื่อ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ มาแนะนำให้ครูใช้ รวมถึงในสถานศึกษามีบุคลากรรุ่นใหม่ ๆ ที่มีความรู้ ความสามารถเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้นำมาปรับประยุกต์ใช้ในห้องเรียนและประสิทธิภาพที่ดีของงานนั้นๆ ดังนั้นการใช้สื่อและเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมจึงอยู่ในสภาพมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิสิทธิ์ จันทระนตร์ (2542) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการวางแผนงานวิชาการและการจัดการงานวิชาการมีการปฏิบัติสูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการ และเมื่อศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนปัญหาในการบริหารงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร มีการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย โดยมีด้านสิ่งสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการ สูงกว่าด้านอื่น ๆ ส่วนด้านที่มีปัญหามากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านผู้บริหาร เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนามา ได้ดังนี้ คือ ให้ผู้บริหารได้มีการประเมินสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ ให้ตรงกับตัวชี้วัดที่ครูสอน, ผู้บริหารเข้าไปประเมินการใช้สื่อการสอนจากในห้องเรียน, ผู้บริหารมีการให้ครูสรุปการไปอบรมทุกครั้ง, ครูมีนวัตกรรมทางการศึกษาแบบใหม่ อยู่เสมอและผู้บริหารมีการแนะนำ การพัฒนานวัตกรรม ของครูอยู่เสมอ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และ 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแองเกลา (Angela, 2011, p. 56) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง วิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำทางวิชาการการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองเวอร์จิเนีย โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้านี้ เพื่อการตรวจสอบทางวิชาการ วิสัยทัศน์ โครงสร้าง ประสิทธิภาพโดยรวมและความไว้วางใจของผู้ปกครองนักเรียน พฤติกรรม ความเป็นผู้นำการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือครูสอนเต็มเวลาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองเวอร์จิเนีย จำนวน 35 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า มุมมองในแง่ดีของครู คือการสร้างเอกภาพ เน้นประสิทธิภาพโดยรวมและความไว้วางใจของผู้ปกครองนักเรียน สร้างความเป็นผู้นำของการเรียนการสอน และแสดงถึงสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างนักวิชาการและความสำเร็จของนักเรียน สำหรับสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างความเป็นผู้นำการเรียนการสอน และนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานวิชาการ แนวทาง ในการแก้ไขปัญหา โดยมีการจัดให้มีการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในงานบริหารงานวิชาการ

2) จากการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนา โดยการอบรมพัฒนาในเรื่องเทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการให้กับผู้บริหารและข้าราชการครูผู้รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1. จากการสังเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดทำวิจัยเรื่องการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการอบรมพัฒนาให้ความรู้การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ:กระทรวงฯ.

บัญชา โพธิ์พิทักษ์. (2559). “สื่อวีดิทัศน์และรายการโทรทัศน์.” Post by Mediathailanddat. [ออนไลน์]

เข้าถึงได้จาก : http://mediathailand.blogspot.com/2012/06/blog-post_4538.html

ประยูร อาษานาม. (2541). การบริหารทีมงาน: หลักการและแนวปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กทม: สสส :

ประสานการพิมพ์.

พิสิทธิ์ จันทระนตร. (2542). การศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา).

ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Angela Kertes, Henny A. Westra, Lynne A., and Madalyn M. (2011). The Impact of Motivational Interviewing on Client Experiences of Cognitive Behavioral Therapy for Generalized Anxiety Disorder. J Cognitive and Behavioral Practice.