

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสหวิทยาเขตด่านช้าง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3  
INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AT DANCHANG  
CONSORTIUM UNDER SUPHANBURI  
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

อุดมลักษณ์ ศรีพิมานวัฒน์<sup>1</sup> สุชาติ เศวตบติ<sup>2</sup>

Received : October 25, 2025

Revised : November 3, 2025

Accepted : December 22, 2025

### บทคัดย่อ

การวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 (2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน ข้าราชการครู จำนวน 148 คน รวมจำนวน 163 คน ใช้เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารความเสี่ยง รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และต่ำสุด คือ ด้านบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่ามีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ (1) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้ การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ (3) วิธีการตั้งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น (4) การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงกำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (5) จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการสื่อสารภายในสถานศึกษา (6) การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทุ่มเท และมีความสุขในการทำงาน

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

<sup>1</sup> Student Educational Administration and Leadership Program, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

<sup>2</sup> Advisor Educational Administration and Leadership Program, Faculty of Education, Dhonburi Rajabhat University

## Abstract

This research aimed to study the innovative leadership of administrators in DanChang Educational Consortium under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3. The objectives were to: (1) study the innovative leadership of school administrators in Dan Chang Educational Consortium under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3, and (2) identify guidelines for developing innovative leadership of school administrators in Dan Chang Educational Consortium under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3. The study population consisted of 15 school administrators and 148 teachers in Dan Chang Educational Consortium. The research instruments were opinion questionnaires and structured interviews. Statistics used included frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The research results found that:

1. Innovative leadership of school administrators at Danchang consortium under Suphanburi. The findings revealed that the overall level of innovative leadership was high. When considering each dimension, the highest average was found in risk management, followed by the use of information and communication technology. The lowest average appeared in the dimension of promoting an innovative organizational climate.

2. Guidelines for developing innovative leadership of school administrators in Dan Chang Educational Consortium under Suphan Buri Primary Educational Service Area Office 3 were as follows: (1) Administrators should create new perspectives to develop plans that align with the context of educational institutions; (2) Administrators should create modern, innovative ideas that align with current policies and encourage personnel to have freedom of thought; (3) Administrators should have knowledge and skills in selecting and placing personnel appropriately for tasks, providing guidance, consultation, and listening to problems of personnel in educational institutions; (4) Administrators should plan, analyze, identify risks, and establish guidelines to prevent or minimize potential damage affecting work performance; (5) Administrators should learn about technology and implement information systems to further develop operations in educational institutions; (6) Administrators should create a positive atmosphere and environment, with guidelines for building morale and encouragement for personnel to foster dedication, commitment, and happiness in their work.

**Keywords:** Innovative leadership of school administrators

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู (รัฐธรรมนูญ เล่มที่ 134 ตอนที่ 40ก น.14-15 วันที่ 6 เมษายน 2560)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) เป็นภาวะผู้นำที่มุ่งเน้นในมิติของนวัตกรรม จากการศึกษาทฤษฎีภาวะผู้นำและแนวปฏิบัติที่ดีจากองค์กรชั้นนำ พบว่าองค์กรที่เน้นนวัตกรรมจะมีผู้นำที่มีความโดดเด่นทางด้านนวัตกรรมหรือผู้นำเชิงนวัตกรรมกล่าวคือ ผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) คือ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำโดยแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะพิเศษบางประการที่ประกอบไปด้วยสมรรถนะสำคัญ 4 สมรรถนะที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการสร้างหรือผลักดันให้เกิดนวัตกรรมขึ้นภายในองค์กรได้แก่ สมรรถนะภาวะผู้นำด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creative Competency) สมรรถนะภาวะผู้นำด้านความกล้าเสี่ยง (Courageous Competency) สมรรถนะผู้นำด้านความเอาใจใส่ (Caring Competency) และสมรรถนะผู้นำด้านความน่าเชื่อถือ (Credible Competency) ซึ่งภาวะผู้นำแบบนี้จะมุ่งเน้นการผลักดันนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้กับองค์กร (พัชรา วาณิชชวิน, 2560)

ปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดและทฤษฎีของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560, น.5) ที่ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ (1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง (2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม (3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (4) ด้านการบริหารความเสี่ยง (5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม จากบริบทปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีภาวะผู้นำในทุก ๆ ด้านที่ดีแต่การเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง และยังไม่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์มากนัก ซึ่งการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสำเร็จผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติ รู้จักเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ มีความมุ่งมั่นจริงจังเพื่อให้เกิดความก้าวหน้า พัฒนาสู่การสร้างสรรค่นวัตกรรมซึ่งถือว่าการเปลี่ยนแปลงผู้นำเชิงนวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น ที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ในอนาคต (รายงานผลการบริหาร และทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3, น. 10) จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อองค์กรต่อไป ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่จำเป็นต่อการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้การศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งเพื่อแก้ไขและพัฒนาทางด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมทางด้านการมีวิสัยทัศน์จะส่งเสริมด้านความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ที่เป็นแรงจูงใจหรือแนวคิดในการพัฒนาด้วยกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่ประกอบด้วยความร่วมมือร่วมใจของ บุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่ายในการร่วมแรงร่วมใจ สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการใช้เทคโนโลยีมาสนับสนุนการดำเนินงาน มีการติดตามและสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ การบริหารความเสี่ยงทุกรูปแบบอย่างครอบคลุมรวมถึงการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมที่จะทำ

โรงเรียนมีประสิทธิผลหรือประสบความสำเร็จตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งใจ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในสหวิทยาเขต ด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของตนเอง และเพิ่มประสิทธิผล การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและภารกิจของสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

### สมมุติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เป็นพหุแนวทาง

### วิธีการวิจัย

#### 1. ประชากรในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 255 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารจำนวน 15 คน และข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) รวมทั้งสิ้น 163 คน

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหาร ความเสี่ยง 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ประกอบด้วย 2 ฉบับ ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ใน สหวิทยาเขตด้านข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตด้านข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

#### 4. การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถามฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดและทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิ การศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับมีความหมาย ข้อคำถามจำแนกตามด้านของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2) ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม 3) ด้านการคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านการบริหารความเสี่ยง 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ตามแนวคิดของลิเคิร์ต โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Likert, 1961, อ้างถึงใน กาญจนา วัธนสุนทร, 2544) ดังต่อไปนี้

คะแนน 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถาม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีประสบการณ์ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องและความตรงตามขอบข่ายของเนื้อหา มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตด้านข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

5. นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยต่อไป

#### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อมแบบสอบถามเสนอผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย พร้อมทั้งประสานขอความร่วมมือจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่ออำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

3. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผ่าน google form โดยส่งลิงค์ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งผลการดำเนินการสรุปได้ว่าได้ลิงค์ตอบกลับ 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

#### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์

2. วิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตด่านช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best, 1970, p.190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (f)

2. สถิติพื้นฐานร้อยละ (Percentage) (%)

3. ค่าเฉลี่ย (Mean) ( $\bar{x}$ )

4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (S.D.)

5. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1	ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.18	0.71	มาก	5
2	ด้านความคิดสร้างสรรค์	4.20	0.73	มาก	4
3	ด้านการทำงานเป็นทีม	4.27	0.80	มาก	3
4	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.29	0.80	มาก	1
5	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.28	0.77	มาก	2
6	ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม	4.13	0.70	มาก	6
<b>รวม</b>		<b>4.23</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>	<b>-</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}=4.23$ , S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 4 ด้านการบริหารความเสี่ยง ( $\bar{x}=4.29$ , S.D.=0.80) รองลงมา คือ ด้านที่ 5 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{x}=4.28$ , S.D.=0.77) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 6 ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ( $\bar{x}=4.13$ , S.D.=.77)

สำหรับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.70-0.80 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นแนวทางการพัฒนาผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ค่าน้ำหนัก
1. ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	3
2. เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ	3
3. วิธีการดื่งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม	3
4. การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงกำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย	3
5. จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ให้ทันยุคทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในสถานศึกษา	3
6. การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทুমเท และมีความสุขในการทำงาน	3

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าน้ำหนักความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน มีดังนี้ (1) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ (3) วิธีการดื่งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม (4) การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงกำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (5) จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ให้ทันยุคทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในสถานศึกษา (6) การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทুমเท และมีความสุขในการทำงาน

**สรุปผลการวิจัย**

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และต่ำสุดคือ ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม

2. แนวทางภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกัน จำนวน 3 ท่านเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านข้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีแนวทางดังต่อไปนี้ (1) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ (3) วิธีการดื่งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม (4) การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยงกำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (5) จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ให้ทันยุคทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในสถานศึกษา (6) การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทুমเท และมีความสุขในการทำงาน

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีทักษะด้านการบริหารความเสี่ยง พร้อมทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาปรับใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้ครูมีพื้นฐานการทำงานที่ดี เน้นความเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้มีแนวคิดใหม่ ๆ เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรพิน อิมรัตน์ (2561, น.83) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 อยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ นันทนา สิงห์เอ้ย (2565, น. 108) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบในแต่ละด้านส่งผลให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ดลยา ชันเวท (2566, น.24) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในสหวิทยาเขตด้านช่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่ามีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้ (1) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ (3) วิธีการตั้งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม (4) การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง กำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (5) จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ให้ทันยุคทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในสถานศึกษา (6) การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทุ่มเท และมีความสุขในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพร พงษ์เนตร (2564, น.121) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ (1) ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงภายใต้การกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา (2) เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาทุกท่านได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างอิสระ (3) วิธีการตั้งศักยภาพของบุคลากรที่มีความแตกต่างกันและสร้างพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม (4) การพัฒนาการวางแผนวิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง กำหนดแนวทางเพื่อที่จะป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย (5) จัดอบรมแก่บุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำความรู้มาใช้ให้ทันยุคทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการสื่อสารภายในสถานศึกษา (6) การสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ทุ่มเท และมีความสุขในการทำงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชิดา สุวแพทย์ (2560, น. 72) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ ผู้บริหารต้องทำความรู้จักกับบุคลากรเพื่อให้เกิดความสนิทสนมและทำให้บุคลากรรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ ต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ สร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักษาคำพูด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565, น. 83) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมของผู้บริหารเพื่อนำมาใช้ในการบริหารเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย และเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนฤดี ขอบสะอาด (2566, น.98) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ (1) ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง (2) ด้านการทำงานเป็นทีม (3) ด้านความคิดสร้างสรรค์ (4) ด้านการมีส่วนร่วม (5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ด้านการบริหารความเสี่ยง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ชาติโย (2566, น.115) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีแนวทางการพัฒนาเป็นหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 3) โครงสร้างหลักสูตรหรือเนื้อหาสาระ 4) และวิธีการพัฒนาและกิจกรรม 5) การวัดผล ประเมินผลผลการประเมินแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมพบว่ามีเหมาะสมและความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โครยา คงตุก (2563, น.69) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ 1) ควรพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรมโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้มีการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ที่มุ่งสู่นวัตกรรม 2) ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน 3) ควรกำหนดแนวทางการสร้างทีมงาน การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริม สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญกับการใช้กระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครู 4) ควรพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ จัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา นำปัญหาของสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนเพื่อการสร้างนวัตกรรมสำหรับแก้ปัญหา 5) ควรจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกในการสร้างนวัตกรรมให้กับครู ยกย่องหรือให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่น และ 6) ควรวางแผนการทำงานที่ชัดเจน ใส่ใจในผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจนวัตกรรมการไปใช้ในการปฏิบัติงาน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและพัฒนาด้านบรรยากาศแห่งองค์กร นวัตกรรม การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี มีแนวทางในการสร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากรเพื่อให้เกิดความมุ่งมั่น ท่วมเท และมีความสุขในการทำงาน

2. จัดทำโครงการพัฒนาด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมที่ใช้ในแผนพัฒนาโรงเรียนปีถัดไป เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

## รายการอ้างอิง

- กาญจนา วัฒนสุนทร. (2544). **ประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดลยา ชั้นเวท. (2566). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา**.
- นุชิตา สุวแพทย์. (2560). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.
- นันทนา สิงห์เอ๋ย. (2565). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลแม่नावาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา**.
- แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครสวรรค์**.
- ลัดดาวลัย ชาชีโย. (2566). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**.
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชชมงคลธัญบุรี**.
- โศรยา คงตุก. (2563). **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**.
- อรพิน อัมรัตน์. (2561). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต)**. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Best, W. John. (1970). **Research in Education (3rd ed.)**. New Jersey: Prentice-Hall. (1997).  
Research in Education. Boston MA.: Allyn and Ba
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**.  
Educational and Psychological Measurement, 30(3), pp. 607-610.