

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
Academic administration of schools under Bangkok Metropolitan

ภาวินี ชิมพันธ์¹ สมใจ เดชบำรุง²
สมบัติ เดชบำรุง³

Received : July 19, 2023
Revised : August 2, 2023
Accepted : August 19, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบุญยประดิษฐ์, โรงเรียนบางเขินกษัตริย์, โรงเรียนบางไผ่, โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ, โรงเรียนวัดศาลาแดง, โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี โดยใช้วิธีสุ่มแบบจับสลากจำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิธีการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การกำหนดขนาดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (2) การกำหนดตัวแปรที่ศึกษา (3) การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย และ (4) การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า : (1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และต่ำสุดคือด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (2) แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์เป็นโครงการที่จะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้ดังนี้ 1) โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2) โครงการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 3) โครงการนิเทศภายใน 4) โครงการวิจัยในชั้นเรียน

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

This research The objectives are as follows: 1. To study the academic administration of schools under Bangkok Metropolitan. 2.To study the development guidelines for academic administration of schools under Bangkok Metropolitan. This research is a descriptive research. The sample consisted of teachers in the 79th school network, Bang Khae District Office. under the Bangkok Education Office together with Wat Bunya Pradit School , Bang Chueak Nang School , Bang Phai School , Setthakit Village School , Wat Sala Daeng School , Wat Phrom Suwan Samakkhi School A random lottery method was used among 132 students. Research tools on academic administration of schools under the Bangkok Metropolitan Administration. It is a structured opinion questionnaire and interview form. There are 4 steps in the research methodology, namely (1) population and sample size determination, (2) study variable determination, (3) research tool construction and development, and (4) data collection and data analysis. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation.

The research findings were as follows : (1) Academic administration of schools under the Bangkok Metropolitan at a high level When considering each side, it was found that The side with the highest mean is Learning Management followed by media development Innovation and Technology and Learning Resources and the lowest was academic supervision within the school (2) Academic Administration Guidelines for Schools under Bangkok Metropolitan Administration from the recommendation of experts The researcher has synthesized it into projects that can be used for educational institute development as follows: 1) Information Technology Project 2) Personnel Promotion and Development Project 3) Internal Supervision Project 4) Classroom Research Project.

Keywords : Academic administration of schools under Bangkok Metropolitan.

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน โดยเห็นว่า คนเป็นทั้งเหตุปัจจัย และผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนโดยการยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตมีหลักการพื้นฐานสำคัญที่คนไทยต้องมีความรู้ ไม่เรียนรู้แต่ตัดสินใจด้วยความระมัดระวัง มีสำนึกในศีลธรรม และจริยธรรม ดำเนินชีวิตด้วยความเพียร อดทนมีสติ ปัญญา นำไปสู่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสามารถดำเนินชีวิตอย่างสมดุลทุกด้าน จึงจำเป็นต้องสร้างคนและสังคมไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายและหลักการ คือการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 กำหนดว่าการศึกษายึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ในกระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ในมาตรา 24 ได้กำหนดรายละเอียดของการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่าให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญ เพราะเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศเป็นส่วนใหญ่ รัฐจึงให้ความสำคัญกับการจัดศึกษาในสถานศึกษามาก จึงเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานด้านต่างๆ นั้นถือเป็นหน้าที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบโดยตรง ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ส่วนงานบริหารงานอื่นๆ เป็นการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการให้งานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา จึงต้องขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาทันทีมีแนวทางในการติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ประสิทธิภาพในการทำงานทั้งในด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับยาเสพติด การส่งเสริมการอ่าน การวิเคราะห์ และสำรวจช่วยเหลือโรงเรียนที่มีปัญหาด้านข้อมูลสื่อสารระบบประกันคุณภาพการปฏิรูปหลักสูตรการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ที่ดี วิทยาการท้องถิ่น นโยบายที่สำคัญทางคอมพิวเตอร์ และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ทิศทางการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับรัฐบาล โดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษา คือ "เสริมสร้างกรุงเทพฯ ให้เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง มีคุณภาพมาตรฐาน พร้อมพัฒนาองค์ความรู้อย่างครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียน" และเพื่อให้นโยบายด้านการศึกษาสู่

การปฏิบัติและมีคุณภาพมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของ ชุมชนและสังคมโรงเรียนที่จะจัดการให้งานเหล่านี้มีประสิทธิภาพ โดยมีงานวิชาการเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่อย่างแท้จริง โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้การศึกษาได้ทุกระดับชั้น ตลอดจนการร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งประโยชน์เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและความสามารถปรับตัวในสังคมมีคุณธรรมมีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตามศักยภาพและเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย"จากแนวคิดดังกล่าวจะเห็นว่าการบริหารงานวิชาการนั้นเกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ส่วนกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมการเรียน การสอน มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้น สามารถพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเอาใจจริงเอาใจกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นองค์กรที่อยู่ภายใต้การดูแลและการบริหารจัดการของกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการปกครองส่วนท้องถิ่นลักษณะพิเศษสังกัดกระทรวงมหาดไทยโดยมีสำนักการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดูแลในด้านการศึกษากิจการหลักของโรงเรียนที่ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนความร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อประสิทธิภาพ และคุณภาพในโรงเรียนด้านวิชาการโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยมีระบบประกันคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และประเมินความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอย่างกว้างขวาง ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มี 9 งาน ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานวิชาการ (1.1) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ(1.2) การจัดทำแผนงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (2.1) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (2.2) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ (2.3) การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร (2.4) การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (2.5) การรายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (2.6) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารการจัดการเรียนรู้ (3.1) การบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (3.2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (3.3) การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (3.4) การจัดการศึกษาพิเศษ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผล การเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ (6.1) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี (6.2) การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร 2554 : น.15-16)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบุญยประดิษฐ์, โรงเรียนบางเชือกหนัง, โรงเรียนบางไผ่, โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ, โรงเรียนวัดศาลาแดง, โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี จำนวน 195 คน (โดยไม่รวมผู้วิจัย)

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย โรงเรียนวัดบุญยประดิษฐ์, โรงเรียนบางเชือกหนัง, โรงเรียนบางไผ่, โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ, โรงเรียนวัดศาลาแดง, โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี จำนวน 132 คน ซึ่งใช้วิธีการจับสลากเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามที่กำหนด ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนในเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่	โรงเรียน	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1.	โรงเรียนวัดบุญยประดิษฐ์	44	30
2.	โรงเรียนบางเชือกหนัง	19	13
3.	โรงเรียนบางไผ่	13	9
4.	โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ	47	32
5.	โรงเรียนวัดศาลาแดง	36	24
6.	โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี	36	24
	รวม	195	132

ที่มา : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2564). รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ (สำนักการศึกษา, 2554: น.105) ประกอบด้วย 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ

นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือในการวิจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) และแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

เครื่องมือฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา (2554: น.115)

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) โดยดำเนินการหลังจากที่แปลผลและสรุปผลในเครื่องมือฉบับที่ 1 เสร็จ เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 3) การบริหารจัดการเรียนรู้ 4) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 5) การวัดผลประเมินผลการเรียน 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 8) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ 9) การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

4.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถามอยู่ระหว่าง 0.67- 1.00 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978,p.161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.919 และนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งแบบสอบถามได้กำหนดเกณฑ์ในการวัดค่าระดับคะแนนตามแนวคิดของ Best โดยเรียงจากค่ามากที่สุดไปหาค่าน้อยที่สุดคือ 5, 4, 3, 2, 1 ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

4.2 แบบสัมภาษณ์

สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยเลือกข้อความในแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เป็นรูปแบบการสัมภาษณ์ส่วนตัวซึ่งผู้สัมภาษณ์ใช้รูปแบบที่ตายตัว โดยคำถามจะถูกจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลดังนี้

5.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 6 โรงเรียน

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน ผ่านระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยส่งผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

5.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามตอบกลับมา จำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ ได้รับข้อมูลกลับมาครบแบบสอบถามส่งผ่านระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 132 ชุด

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.5 แบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นจากค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดของแบบสอบถามฉบับที่ 1 ไปสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนิตารายที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

n=132

การบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับการบริหารงาน วิชาการ	อันดับ
การวางแผนการบริหารงานวิชาการ	4.16	0.11	มาก	7
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.31	0.16	มาก	3
การบริหารจัดการเรียนรู้	4.38	0.16	มาก	1
การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน	4.13	0.07	มาก	9

ตารางที่ 2 วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม (ต่อ)

n=132

การบริหารงานวิชาการ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	S.D	ระดับการบริหารงาน วิชาการ	อันดับ
การวัดผลประเมินผลการเรียน	4.29	0.08	มาก	4
การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้	4.34	0.13	มาก	2
การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	4.28	0.13	มาก	5
การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความ เข้มแข็งทางวิชาการ	4.18	0.08	มาก	6
การประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ	4.15	0.10	มาก	8
รวม	4.26	0.25	มาก	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวม ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.26, S.D.=0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.38 , S.D.=0.16) รองลงมาคือ ด้านที่ 6 การพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (\bar{X} = 4.34, S.D.=0.13) และต่ำสุดคือ ด้านที่ 4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน (\bar{X} =4.13, S.D.=0.07)

ตารางที่ 3 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร		ค่าคะแนน
1.	สำรวจระบบและจัดทำทะเบียนการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประสานงานกันระหว่างเครือข่ายเพื่อปรึกษาหารือกัน	3
2.	พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติการกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ	3
3.	มีการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3
4.	สำรวจความรู้ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานของครู และมอบหมายงาน ภาระงาน ให้ตรงกับความสามารถ ศักยภาพของแต่ละบุคคล	3
5.	ปฏิบัติงานตามเวลาและแผนงานที่กำหนด	3

ตารางที่ 3 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน (ต่อ)

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร		ค่าคะแนน
6.	มีการประชุมและกำหนดแนวทางที่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย	3
7.	จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เด่นชัดและเป็นระบบ	3
8.	นิเทศ กำกับติดตามการทำงาน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ	3
9.	สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานของครู จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ	3
10.	มีการประชุมแนะนำให้คำปรึกษา ติดตามการทำวิจัยเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามประเด็นปัญหาที่กำหนด	3
11.	จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความ รู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูต้นแบบ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ทำการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ เพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขให้แก่ผู้วิจัย	3
12.	ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	3
13.	จัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ละเอียดชัดเจน ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม	3

จากตารางที่ 3 พบว่า ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน เรียงลำดับได้ดังต่อไปนี้ 1) สำรวจระบบและจัดทำทะเบียนการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อภารกิจจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประสานงานกันระหว่างเครือข่ายเพื่อปรึกษาหารือกัน 2) พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติภารกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ 3) มีการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4) สำรวจความรู้ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานของครู และมอบหมายงาน ภาระงานให้ตรงกับความสามารถ ศักยภาพของแต่ละบุคคล 5) ปฏิบัติงานตามเวลาและแผนงานที่กำหนด 6) มีการประชุมและกำหนดแนวทางที่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย 7) จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เด่นชัดและเป็นระบบ 8) นิเทศ กำกับติดตามการทำงาน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ 9) สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานของครู จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ 10) มีการประชุมแนะนำให้คำปรึกษา ติดตามการทำวิจัยเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามประเด็นปัญหาที่กำหนด 11) จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความ รู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูต้นแบบ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ทำการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ เพื่อ

รับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขให้แก่ผู้วิจัย 12) ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี 13) จัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ละเอียดชัดเจน ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านที่ 6 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ และต่ำสุดคือ ด้านที่ 4 การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน

2. แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน มาสังเคราะห์เป็นโครงการได้ 4 โครงการ ดังนี้

โครงการที่ 1 โครงการข้อมูลสารสนเทศ สังเคราะห์มาจากแนวทางข้อที่ 1 สสำรวจระบบและจัดทำทะเบียนการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประสานงานกันระหว่างเครือข่ายเพื่อปรึกษาหารือกัน แนวทางข้อที่ 2 สสำรวจความรู้ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานของคุณครู และมอบหมายงาน ภาระงานให้ตรงกับความสามารถ ศักยภาพของแต่ละบุคคล แนวทางข้อที่ 6 มีการประชุมและกำหนดแนวทางที่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย แนวทางข้อที่ 12 ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และแนวทางข้อที่ 13 จัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ละเอียดชัดเจน ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม

โครงการที่ 2 โครงการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ได้สังเคราะห์มาจากแนวทางข้อที่ 2 พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติการกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ แนวทางข้อที่ 9 สสำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานของคุณครู จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ และแนวทางข้อที่ 3 มีการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

โครงการที่ 3 โครงการนิเทศติดตามงาน สังเคราะห์มาจากแนวทางข้อที่ 4 สสำรวจความรู้ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานของคุณครู และมอบหมายงาน ภาระงานให้ตรงกับความสามารถ ศักยภาพของแต่ละบุคคล แนวทางข้อที่ 5 ปฏิบัติงานตามเวลาและแผนงานที่กำหนด แนวทางข้อที่ 7 จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เด่นชัดและเป็นระบบ และแนวทางข้อที่ 8 นิเทศ กำกับติดตามการทำงาน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ

โครงการที่ 4 โครงการผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย สังเคราะห์มาจากแนวทางข้อที่ 10 มีการประชุมแนะนำให้คำปรึกษา ติดตามการทําวิจัยเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามประเด็นปัญหาที่กำหนด และแนวทางข้อที่ 11 จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทําวิจัยในชั้นเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูต้นแบบด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ทําการนิเทศ ติดตามเป็นระยะ เพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขให้แก่ผู้วิจัย

อภิปรายผล

จากสรุปผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูทุกท่านได้ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการมากเพราะเป็นหัวใจในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน ได้จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เชื่อมโยงกับหน่วยงานอื่นมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลฐานข้อมูลสารสนเทศ คณะครูช่วยกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย มุ่งคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร งบประมาณ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศภายในโดยการศึกษาค้นคว้าและความต้องการของครูผู้สอนในด้านการนิเทศ การพัฒนาบุคลากร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการดำเนินการนิเทศประชุมเพื่อมอบหมายงาน จัดทำสื่อ เครื่องมือในการนิเทศ ครูปฏิบัติงานนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดไว้ในโครงการอย่างจริงจังจิงตามหัวข้อรายการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและคณะครูดำเนินงานตามกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่โรงเรียนจัดทำ และนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยสร้างความตระหนัก ความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจบทบาทและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการสร้างความตระหนักของการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วยการระดมความคิด และโรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการ โดยเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ด้านความรู้ความเข้าใจ และแต่งตั้งกรรมการผู้รับผิดชอบภายในโรงเรียน กำหนดงบประมาณ ระยะเวลา และกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ตามที่ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อังคณา มาศเมฆ.(2559:น.275). ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และ อยู่ในระดับมาก 16 ด้าน 3. การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก และ ญัฐธัญญา เพียมอุทัย.(2559:น.217). ศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหากพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก รองลงมาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตามลำดับ และ กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา.(2559:น.51) ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ) ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยมาเลขคณิต จากมากไปน้อย คือ การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถาน ศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การนิเทศการศึกษาการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนว การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางการพัฒนาหลายแนวทาง พบว่า มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง เนื่องจากครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความรู้และความสามารถที่หลากหลายไม่เท่ากันทางโรงเรียนจึงได้อบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ควรสำรวจระบบและจัดทำทะเบียนการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประสานงานกันระหว่างเครือข่ายเพื่อปรึกษาหารือกัน รวมถึงพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติการกิจและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ มีการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สำรวจความรู้ ความถนัด ประสบการณ์การทำงานของครู และมอบหมายงาน ภาระงานให้ตรงกับความสามารถ ศักยภาพของแต่ละบุคคล ปฏิบัติงานตามเวลาและแผนงานที่กำหนด มีการประชุมและกำหนดแนวทางที่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้โดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย จัดระบบการวัดและประเมินผลให้เด่นชัดและเป็นระบบ นิเทศ กำกับติดตามการทำงาน ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สำรวจความต้องการในการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงานของครู จัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ครูได้ใช้อุปกรณ์ได้ตรงตามความต้องการ มีการประชุมแนะนำให้คำปรึกษา ติดตามการทําวิจัยเพื่อให้สอดคล้องและตรงตามประเด็นปัญหาที่กำหนด จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความ รู้ความเข้าใจในเรื่องของการทําวิจัยในชั้นเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูต้นแบบ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู ทำการนิเทศ ติดตามเป็นระยะเพื่อรับทราบปัญหาข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดด้อยและช่วยแก้ไขให้แก่ผู้วิจัย ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการทำงาน เพื่อให้ทำงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จัดทำกำหนดการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ละเอียดชัดเจน ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเหมือนกันทั้ง 3 ท่าน 13 แนวทาง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาในรูปแบบโครงการที่จะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาได้จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

1.1 ควรจัดโครงการข้อมูลสารสนเทศ

1.2 ควรจัดโครงการอบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- 1.3 ควรจัดโครงการนิเทศติดตามงาน
- 1.4 ควรจัดโครงการผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัย
2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 2.1 ควรวิจัยการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตอื่น ๆ
 - 2.2 ควรมีการดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2)**

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา.(2559). “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)”. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 7(1):51-60.

ณัฐธัญญา เทียมอุทัย.(2559). “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือ สารสาสน์”.

วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 6(2):217-224.

อังคณา มาศเมฆ.(2559). “การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเทศบาล กลุ่ม การศึกษา

ท้องถิ่นที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม

สำนักการศึกษา.(2554). **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.** การบริหารงานวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

_____ (2561). **รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561.** สำนักยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

_____ (2564). **รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2564.** สังกัดกรุงเทพมหานคร.

Best, John W. 1977. **Research in Education.** 3rd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, Inc,p.153

Cronbach, Lee. J. (1974) **Essentials of psychological testing.** 5 th ed. New York : Harper & Row Pubisher.

Krejcie, Robeert V.and Daryle W. Morgan. (1970) “**Determining Sample size for Research Activities.**” Journal for Education and Psychological Measurement, No.3. November 1970:608.”Prentice-Hall Inc.

Likert, Rensis. (1961) **New patterns of management.** New York : McGraw-Hill Book Company.