

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79

สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

Teacher Professional Standards Performance In Network Schools 79

Bangkhae District Office Under Bangkok Metropolitan

ศรัญย่า ลาภอาภรณ์¹ สมใจ เดชบำรุง²
สมบัติ เดชบำรุง³

Received : July 19, 2023

Revised : August 2, 2023

Accepted : August 19, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร 2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า : 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และต่ำสุดคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 2) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาในรูปแบบโครงการที่จะนำไปใช้พัฒนาครูได้จำนวน 4 โครงการ 1) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 2) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิธี Action Research” 4) โครงการชุมชนสัมพันธ์

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

¹ นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

² อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

³ อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

Abstract

The purposes of this study were to 1.) The teacher professional standards performance at network schools 79 Bangkhae district office under Bangkok metropolitan, and 2) The guideline for The teacher professional standards performance at network schools 79, Bangkhae district office under Bangkok metropolitan. The sample consisted of 132 teachers in network school 79, Bangkhae district office under Bangkok metropolitan by using Krejcie & Morgan to define the sample size. The research tools were questionnaires and interview forms. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results of the research were as follows: 1) Teachers' performance according to professional standards in the 79th Network School under the Bangkok Metropolitan were at a high level. The highest mean is in terms of teacher's performance, learning management was followed, and the lowest was relationship with parents and communities 2) Guidelines for the development of performance according to professional standards of teachers in the 79th network school under the Bangkok Metropolitan Administration. The researcher has synthesized them in the form of 4 projects that can be used to develop teachers as follows: 1) Teacher development project to become a professional 2) Learning to the world project 3) Workshop project on "Doing research in the classroom by Action Research method" 4) Community Relations Project

Keywords : The teacher professional standards performance

บทนำ

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - 19 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก และประเทศไทยยังต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ การเมืองสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวิกฤติด้านต่างๆ รวมทั้งการสื่อสารทางเทคโนโลยีในปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพสังคมที่ต้องเตรียมพร้อมเผชิญกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงการศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจคุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต และเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข (สมบัติ บุญประคม, 2545)

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศทำให้ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 4 กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรคร์โรงความก้าวหน้าทางวิชาการการถ่ายทอดความรู้การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและยังได้บัญญัติไว้ในมาตรา 10 ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และมาตรา 6 กล่าวไว้ว่า”การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กองเทพ เคลือบพณิชกุลและคณะ, 2549)

นักเรียนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศได้ในอนาคต โดยการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนซึ่งเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาของผู้เรียน ครูจะมีบทบาทที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนสัมฤทธิ์ผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนถ้ายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถคุณภาพของผู้เรียนก็คงไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ ดังนั้นครูจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ราชกิจจานุเบกษา, 2562, น.68) ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องยึดมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้ง 15 ข้อ เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานและกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ด้านที่ 1 มาตรฐานความรู้ (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ (6) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (7) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (8) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (9) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึง

สุขภาวะของผู้เรียน (10) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (11) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (12) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (13) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน (14) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม (15) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นถ้าครูปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนก็จะเกิดประสิทธิภาพที่ดี ด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูจึงทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการประกอบอาชีพครูว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการตามมาตรฐานการเรียน การสอนอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่องนี้ ซึ่งครูในโรงเรียนเครือข่าย ที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ก็เป็นกลุ่มอาชีพหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนและต้องทำตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ทราบได้ว่าครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างไร และมีแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้ข้อค้นพบในครั้งนี้สามารถพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้นอีก ทั้งนี้ในการทำวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้ นำประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาครู สู่มาตรฐานวิชาชีพครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานครมีพหุแนวทาง

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรคือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 195 คน (ไม่รวมผู้วิจัย)

กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 132 คน ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้ตารางประมาณขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, p.608) โดยคำนวณสัดส่วนของ

ประชากรกับกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนโดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียนในเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนในเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร		ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)
1.	โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ	47	32
2.	โรงเรียนวัดบุญประดิษฐ์	44	30
3.	โรงเรียนบางเขื่อนกั้น	19	13
4.	โรงเรียนวัดศาลาแดง	36	24
5.	โรงเรียนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี	36	24
6.	โรงเรียนบางไผ่	13	9
รวม		195	132

ที่มา: สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร(2564).รายงานสถิติการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (ราชกิจจานุเบกษา, 2562,น.)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือในการวิจัยที่มีลักษณะเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaire) และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check -list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562,น.68)

เครื่องมือฉบับที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง (structured interview) โดยจะดำเนินการหลังจากที่แปลผลและสรุปผลในเครื่องมือฉบับที่ 1 เสร็จ เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน (1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู (2) ด้านการจัดการเรียนรู้ (3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

4.1 แบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาให้มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Rensis Likert, 1961, p.204-208) และผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ใช้เทคนิคการหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งได้ค่า IOC ของแบบสอบถาม อยู่ระหว่าง 0.67-1.0 และนำแบบสอบถามที่ ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1978, p.161) โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.932 และ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ในการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้วิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ (John W. Best., 1970, p.190) ดังนี้

4.50 - 5.00 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

2.50 - 3.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.2 แบบสัมภาษณ์

สร้างแบบสัมภาษณ์ โดยเลือกข้อคำถามในแบบสอบถามเครื่องมือชุดที่ 1 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ซึ่งสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นรูปแบบการสัมภาษณ์ส่วนตัวซึ่งผู้สัมภาษณ์ใช้รูปแบบที่ตายตัว โดยคำถามจะถูกจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

5.1. ผู้วิจัยทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 79

สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 6 โรงเรียน

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน ผ่านระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยส่งผ่านระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

5.3 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามตอบกลับมา จำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้ ได้รับข้อมูลกลับมาครบแบบสอบถามผ่านส่งผ่านระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 132 ชุด

5.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.5 แบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นจากค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุดของแบบสอบถามฉบับที่ 1 ไปสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดคืนมาแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ ตารางที่ 2 วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม

n = 132

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	S.D.	ระดับการ ปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ	อันดับ
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู	4.44	0.71	มาก	1
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.42	0.70	มาก	2
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.39	0.75	มาก	3
รวม	4.43	0.71	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร **โดยรวม** ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ คือ ด้านที่ 1 การปฏิบัติหน้าที่ครู ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.71) รองลงมาคือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.70) และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.75)

ตารางที่ 3 ตารางสรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เห็นตรงกัน 3 ท่าน

ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร		ค่าคะแนน
1.	บูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง	3
2.	มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาการในทุกๆด้าน เลือกกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน	3
3.	มีการศึกษาสภาพท้องถิ่นที่ผู้เรียนอยู่ เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3
4.	มีการสังเกต ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาได้ตรงจุด	3
5.	ออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย	3
6.	เมื่อโรงเรียนหรือชุมชนมีการจัดกิจกรรม ให้ประสานความร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์	3
7.	มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน	3

จากตารางที่ 3 พบว่า ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เห็นตรงกัน 3 ท่าน เรียงลำดับดังต่อไปนี้ 1) บูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง 2) มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาการในทุกๆด้าน เลือกกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน 3) มีการศึกษาสภาพท้องถิ่นที่ผู้เรียนอยู่ เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น 4) มีการสังเกต ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาได้ตรงจุด 5) ออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย 6) เมื่อโรงเรียนหรือชุมชนมีการจัดกิจกรรม ให้ประสานความร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ และ 7) มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู รองลงมาคือ ด้านที่ 2 การจัดการเรียนรู้ และ ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร จากประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ข้อ ที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน มาสังเคราะห์เป็นโครงการได้ 4 โครงการ ดังนี้

2.1) แนวทางพัฒนา ข้อที่ 1 บุคลากรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกันทั้งกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมกลุ่มใหญ่ ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง และข้อที่ 2 มุ่งเน้นให้เด็กพัฒนาการในทุกๆด้าน เลือกกิจกรรมที่เด็กมีความสนใจ ตามความถนัดของผู้เรียน ผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนามาสังเคราะห์เป็นโครงการได้คือ **โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ**

2.2)แนวทางพัฒนา ข้อที่ 3 มีการศึกษาสภาพท้องถิ่นที่ผู้เรียนอยู่ เพื่อเด็กจะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนามาสังเคราะห์เป็นโครงการได้คือ **โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง**

2.3)แนวทางพัฒนา ข้อที่ 4 มีการสังเกต ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาได้ตรงจุด และข้อที่ 5 ออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย ผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนามาสังเคราะห์เป็นโครงการได้คือ **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิธี Action Research”**

2.4) แนวทางพัฒนา ข้อที่ 6 เมื่อโรงเรียนหรือชุมชนมีการจัดกิจกรรม ให้ประสานความร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ และข้อที่ 7 มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อร่วมมือและช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชน ผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนามาสังเคราะห์เป็นโครงการได้คือ **โครงการชุมชนสัมพันธ์**

อภิปรายผล

จากสรุปผลพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร คำนึงถึงบทบาทหน้าที่ของครูซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และในการทำงานต้องมีมาตรฐานที่เป็นแนวทางในการทำงานที่เหมาะสม โดยที่ครูรู้จักศึกษา ค้นคว้า เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นและนำผลการอบรมที่ได้มาขยายผลภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติชาย ศรีจันทร์ดี (2556 : น.101-105) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า 1)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน 2) การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู 2556 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตา สืบทอง (2556 : น.65 - 76) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ซึ่งผลวิจัยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธิดา พิพัฒน์สิริยานนท์ (2556:น.46-75) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภรดา วงศ์พุททะ (2559 : น.62 - 82) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 จำแนกเป็นรายด้านและรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของชุลีพร คนใจดี (2560 : น.68 - 86) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเขตอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในอำเภอบางบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ยกเว้น มาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู ในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนเครือข่ายที่ 79 สำนักงานเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร มีพหุแนวทาง เนื่องจากจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้แนวทางในด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู กล่าวคือครูมีความรู้และความสามารถที่หลากหลายไม่เท่ากันทางโรงเรียนจึงได้อบรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองให้ครูได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดขึ้น โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและนำผลการอบรมที่ได้มาขยายผลภายในโรงเรียน ให้จัดทำแผนที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ควรมีการเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีการพัฒนาการประดิษฐ์ คิดค้น ผลิตภัณฑ์ เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ มีเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการทำวิจัยในชั้นเรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูต้นแบบ ด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาให้ความรู้แก่ครู

ทำกรณิเทศ ติดตามเป็นระยะ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ครูให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์ ควรมีการตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน เพื่อพัฒนางาน ของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์ ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ข้อ ที่มีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน มาสังเคราะห์เป็น โครงการได้ 4 โครงการ นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเป็นโครงการในการพัฒนาบุคลากรใน แผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป โดยมีโครงการดังนี้ 1) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 2) โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้าง 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การทำวิจัยในชั้นเรียน โดยวิธี Action Research” และ 4) โครงการ ชุมชนสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากแนวทางการพัฒนาที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นเหมือนกัน ผู้วิจัยได้ สรุปเป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 ควรบูรณาการการจัดประสบการณ์ทั้งในและนอกสถานที่ และควรเลือกกิจกรรมที่เด็กสนใจ ตามความถนัด

1.2 ควรมีการศึกษาสภาพท้องถิ่นที่ผู้เรียนได้จะได้มีโอกาสฝึกฝนตนเองให้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น ควรมีการวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาได้ตรงจุด

1.3 ควรออกแบบเครื่องมือที่ใช้วัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และวัดผลจากสภาพจริง

1.4 โรงเรียนหรือชุมชนควรมีการจัดกิจกรรม ให้ประสานความร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งต่อไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูกับผู้บริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

กองเทพ เคลือบพณิชกุลและคณะ.(2549).รวมกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ.

กรุงเทพมหานคร : ภูมิบัณฑิต.

ชาติชาย ศรีจันทร์ดี.(2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐาน

วิชาชีพครู.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชูสิทธิ์ คนใจดี. (2560). สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในโรงเรียน

อำเภอพานทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ณัฐธิดา พิพัฒน์สิริยานันท์. (2556). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในเครือข่ายการศึกษา

บ้านใหม่.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิจิตา สืบทอง.(2556). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

ศุภรดา วงศ์พุทธะ.(2559). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร

มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร(2564).รายงานสถิติการศึกษา ปีการศึกษา2564. สังกัดกรุงเทพมหานคร.

สมบัติ บุญประคม. (2545). ครูกับการวิจัยในชั้นเรียนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research)

ทางเลือกใหม่ที่น่าสนใจ.วารสารประชาศึกษา 52,3 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม2545).

Best, John W. (1981). *Research in Education*, 4th cd. Englewood Cliffs. New Jersey

: Prentice-Hall, p.182.

Cronbach, Lee J.(1978). *Essentials of Psychological Testing*, 3rded.New York :

Haper& Row Publisher.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970).“Determining Sample Size for Research

Activities.” *Journal for Education and Psychological Measurement*, No.3. November

1970: 608.” Prentice – Hall Inc.

Likert, Rensis. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill.