

การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

ADMINISTRATION OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER ACCORDING TO THE  
OPERATIONAL STANDARDS OF THE CHILD DEVELOPMENT CENTER OF LOCAL  
ADMINISTRATIVE ORGANIZATIONS LAMAE DISTRICT, CHUMPHON PROVINCE

อรทัย ดีใจ<sup>1</sup> สมใจ เดชบำรุง<sup>2</sup>

Received : October 25, 2025

Revised : November 3, 2025

Accepted : December 22, 2025

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร 2) แนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษาพบว่า

(1) การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ รองลงมาคือ ด้านการวางแผน และด้านต่ำสุดคือ ด้านการประสานงาน

(2) แนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร พบว่า (1) การวางแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จลุล่วง (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดบุคลากรในการดำเนินงานครบถ้วนทุกฝ่าย ทุกหน้าที่ (3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาและให้คำปรึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความเข้าใจที่ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกันกับการติดตามผลการประเมินพัฒนา หรือการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

**คำสำคัญ :** การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. หลีกสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

## **Abstract**

This research aimed to (1) study the administration of child development centers under the local administrative organizations in Lamae District, Chumphon Province, and (2) examine the guideline managing child development centers under the local administrative organizations in Lamae District, Chumphon Province. The population used in the study consisted of 6 child development center directors, 5 education officers, 8 teachers, 13 child caregivers, and 28 members of the child development center committees, totaling 60 individuals. The research instruments were a structured questionnaire and a structured interview form. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

### **The result of the study found that**

(1) The overall administration of child development centers under the local administrative organizations in Lamae District, Chumphon Province was at a high level.

(2) The guidelines for managing the child development centers under the local administrative organizations in Lamae District, Chumphon Province were as follows. (1) Planning was considered a key factor in successfully managing child development centers. (2) Child development centers were expected to have personnel properly allocated to cover all departments and responsibilities. (3) Local administrative organizations had clearly established chains of command and provided guidance to the centers to ensure administrative efficiency. (4) Local administrative organizations were expected to coordinate with local educational agencies to support development of the centers. (5) Personnel involved in the operations of child development centers were expected to have a clear understanding and shared awareness regarding the monitoring and evaluation of development and performance.

**Keywords :** Admintration Of The Child Development Center

## บทนำ

ตามรัฐธรรมนูญไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม ความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและ สนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจ ในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560)

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการให้การดูแลและการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียนโดยมิได้เป็นการศึกษาภาค บังคับ สำหรับสถานศึกษาปฐมวัยนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละ แห่งจะทำหน้าที่บริหารช่วยเหลือครอบครัว ดังนั้น การที่จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ต้องขึ้นอยู่กับความพร้อม ขององค์การบริหารส่วนตำบลและการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้ดูแลเด็ก ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะสามารถ พัฒนาได้ตามทิศทางที่ ชุมชนต้องการเพื่อให้ผู้ดูแลเด็ก ในแต่ละส่วนของสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัด การศึกษา ร่วมกันดังปรากฏอยู่ในกฎหมายฉบับต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, น.15)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดยมีนายกรัฐมนตรีนายเศรษฐา ทวีสิน แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 การบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนด โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด แนวนโยบาย แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการ เรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ วัด ทำหลักสูตร ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ (สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2566, น.4)

ประกาศนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและ สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนดีมีความสุข ใช้หลักการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน (พลเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ, 2566, น.5-9)

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นพ.ศ. 2566 - 2570 (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) มีวิสัยทัศน์ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน โดยมีพันธกิจ 1) จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ทุกช่วง

วัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชน และประชาชนมีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3) ขับเคลื่อนพลังจากทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4) ส่งเสริม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณา การในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6) พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มียุทธศาสตร์ 10 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ (3R) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 (8C) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น และการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ที่ 7 การอนุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 8 การทำนุบำรุงศาสนา ยุทธศาสตร์ที่ 9 การ พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 10 การส่งเสริมบูรณาการ ทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงสันติสุขและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2566, น.12-14)

**ปัญหาการวิจัยในครั้งนี้** ผู้วิจัยได้นำตัวแปรที่ศึกษา คือการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยใช้กรอบแนวคิดตามทฤษฎีของเฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) ทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) Planning (การวางแผน) ได้แก่ ภาระหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำการ คาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบต่อธุรกิจและกำหนดขึ้นเป็นแผนการปฏิบัติงานหรือวิถีทาง ที่จะปฏิบัติเอาไว้ เพื่อสำหรับเป็นแนวทางของการทำงานในอนาคต 2) Organizing (การจัดการองค์การ) ได้แก่ ภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารจำต้องให้มีโครงสร้างของงานต่าง ๆ และอำนาจหน้าที่ ทั้งนี้เพื่อให้เครื่องจักร สิ่งของ และตัว คนอยู่ในส่วนประกอบที่เหมาะสม ในอันที่จะช่วยให้งานขององค์การบรรลุผลสำเร็จได้ 3) Commanding (การ บังคับบัญชาสั่งการ) ได้แก่ หน้าที่ในการสั่งงานต่าง ๆ ของผู้ได้บังคับบัญชา ซึ่งกระทำให้สำเร็จผลด้วยดี โดยที่ ผู้บริหารจะต้องกระทำตนเป็นตัวอย่างที่ดี จะต้องเข้าใจคนงานของตน

4) Coordinating (การประสานงาน) ได้แก่ ภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงของทุกคนให้เข้ากันได้ และ กำกับให้ไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน 5) Controlling (การควบคุม) ได้แก่ การที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่า กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากันได้กับแผนที่ได้วางไว้ล่วงหน้า

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัด ชุมพร
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

## วิธีการวิจัย

### 1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 7 แห่ง รวมทั้งสิ้น 60 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ใช้กรอบแนวคิดตามหลักการบริหารของเฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) ประกอบด้วย 1) Planning (การวางแผน) 2) Organizing (การจัดการองค์การ) 3) Commanding (การบังคับบัญชาสั่งการ) 4) Coordinating (การประสานงาน) และ 5) Controlling (การควบคุม)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเรื่องการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เครื่องมือแต่ละประเภท แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

เครื่องมือฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งออกแบบในลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 5 ด้าน ได้แก่

- 1) Planning (การวางแผน)
- 2) Organizing (การจัดการองค์การ)
- 3) Commanding (การบังคับบัญชาสั่งการ)
- 4) Coordinating (การประสานงาน)
- 5) Controlling (การควบคุม)

เครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

### 4. การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือวิจัยในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาและสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนด โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรม และงานวิจัยที่การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร และรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างเป็นกรอบของแบบสอบถาม

2. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scales) โดยกำหนด น้ำหนัก และคะแนนดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมากที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 5
- 4 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับมาก มีคะแนนเท่ากับ 4
- 3 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเท่ากับ 3
- 2 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยมีคะแนนเท่ากับ 2
- 1 หมายถึง การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีคะแนนเท่ากับ 1

3. ออกแบบสร้างเครื่องมือแบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างในการสัมภาษณ์ โดยจำแนกคำถามสัมภาษณ์ออกเป็น 5 ด้าน ตามตัวแปรที่ศึกษาแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ที่มีความเที่ยงตรงและความถูกต้องของเนื้อหา

4. นำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพไปทดลอง (Try-out) ใช้กับ ประชากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในเขตอำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เทียบค่ามาตรฐานที่ยอมรับได้ก่อนการนำไปใช้ ซึ่งพบว่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปรวบรวมข้อมูลกับประชากรทั้งหมดเพื่อการวิจัยต่อไป

5. นำเครื่องมือที่ได้ผ่านการตรวจสอบและทดลองใช้แล้ว นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มประชากรทั้งหมดเพื่อการวิจัยต่อไป

### 5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรกำหนดให้ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นักวิชาการศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร เป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์ ขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ได้แก่ 1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหัวมาต 2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดเขาหลวง 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งซึ้นนอน 4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านราชดำเนิน 5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งควัววัด 6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลสวนแตง 7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลละแม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ส่งและเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน 60 ฉบับคิดเป็น 100 %

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

### 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลการตอบแบบสอบถามมาจัดระบบข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน บทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) โดยพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการ

ตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูลแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (John W. Best.1970, p. 190) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. แนวทางการวิเคราะห์การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยนำผลข้อมูลจากการประมวลคำตอบจากแบบสอบถามปลายเปิด

### 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) ความถี่ (Frequency)
- 2) ร้อยละ (Percentage)
- 3) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ )
- 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )
- 5) การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยรวม

N = 60

ด้าน	การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	ลำดับที่
1	การวางแผน	4.18	0.52	มาก	2
2	การจัดการองค์การ	4.10	0.54	มาก	4
3	การบังคับบัญชาสั่งการ	4.23	0.48	มาก	1
4	การประสานงาน	4.02	0.62	มาก	5
5	การควบคุม	4.11	0.56	มาก	3
รวม		4.12	0.54	มาก	-

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.12$  ,  $\sigma=0.54$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านที่ 3 ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ ( $\mu=4.23$  ,  $\sigma=0.48$ ) รองลงมาคือ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน ( $\mu=4.18$  ,  $\sigma=0.52$ ) และต่ำที่สุดคือด้านที่ 4 ด้านการประสานงาน ( $\mu=4.02$  ,  $\sigma=0.62$ )

สำหรับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าอยู่ระหว่าง 0.48-0.62 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นสอดคล้องไปในทางเดียวกัน

ตารางที่ 2 สรุปประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

ข้อ	ประเด็นสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร	ค่าคะแนน
1	การวางแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จลุล่วง	3
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดบุคลากรในการดำเนินงานครบถ้วนทุกฝ่าย ทุกหน้าที่	3
3	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาและให้คำปรึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร	3
4	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3
5	บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความเข้าใจที่ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกันกับการติดตามผลการประเมินพัฒนา หรือการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3

จากตารางที่ 2 ค่าคะแนนสัมภาษณ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเหมือนกัน 3 ท่าน ดังนี้ (1) การวางแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จลุล่วง (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดบุคลากรในการดำเนินงานครบถ้วนทุกฝ่าย ทุกหน้าที่ (3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาและให้คำปรึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความเข้าใจที่ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกันกับการติดตามผลการประเมินพัฒนา หรือการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### สรุปผล

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ รองลงมาคือ ด้านการวางแผน และด้านการประสานงานเป็นอันดับสุดท้าย

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอละแม จังหวัดชุมพร สามารถสรุปแนวทางในการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ได้ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเห็นตรงกัน 3 คน เสนอแนวทางพัฒนาดังนี้ (1) การวางแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จลุล่วง (2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดบุคลากรในการดำเนินงานครบถ้วนทุกฝ่าย ทุกหน้าที่ (3) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาและให้คำปรึกษาแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการบริหาร (4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (5) บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีความเข้าใจที่ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกันกับการติดตามผลการประเมินพัฒนา หรือการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาเพื่อให้ทราบการบริหารงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยสามารถอภิปรายผลการศึกษา โดยสามารถอภิปรายผลการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ส่วนหนึ่งน่าจะเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นหน่วยงานในส่วนของภาครัฐ มีระเบียบข้อบังคับกฎเกณฑ์ในการบริหารการปฏิบัติงานที่ชัดเจนซึ่งมีส่วนทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านต่าง ๆ กระทบตามลำดับขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติ ซึ่งจะเห็นได้จากค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ที่ในด้านการบังคับบัญชาสั่งการซึ่งเป็นด้านที่เป็นไปตามกรอบระเบียบวินัยราชการและระบบราชการ ซึ่งมีหลักฐานสนับสนุนในเรื่องนี้คือมีประเด็นย่อยในเรื่องที่ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการปฏิบัติการบริหารงานทั้งสั่งการ มอบหมายงานและการรายงานเป็นไปตามขั้นตอนการบังคับบัญชาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามหลักการบริหาร 5 ด้านของ เฮนรี ฟาโย (Henry Fayol) จากผลวิจัยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยมาเป็นลำดับที่ 2 รองมาจากด้านการบังคับบัญชา โดยมีประเด็นที่ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การบริหารจัดการตามแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนที่วางไว้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้นก็เป็นการสนับสนุนให้เห็นถึงกระบวนการบริหารงานตามระบบราชการเช่นกัน ประเด็นย่อยอื่น ๆ ก็มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันโดยมีประเด็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากรมีค่าต่ำสุด แม้ว่าจะอยู่ในระดับมาก ก็ตาม ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการวางแผนต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มุ่งไปส่วนอื่น ๆ มากกว่าพัฒนาบุคลากรซึ่งส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมาแล้วทั้งสิ้น จึงส่งผลให้ความสำคัญน้อยกว่าประเด็นอื่น ด้านการควบคุม ซึ่งเป็นด้านสุดท้ายตามหลักการบริหารของเฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) แต่การวิจัยครั้งนี้พบว่ามีค่าเฉลี่ยมาเป็นลำดับที่ 3 ซึ่งน่าจะมีผลมาจากให้ความสำคัญกับการบังคับบัญชาสั่งการมากแล้ว ด้านการควบคุมติดตามประเมินผลจึงเป็นไปตามระบบงานด้วย หรือการมีกรอบของการติดตามรายงานประเมินผลที่ชัดเจนอยู่แล้วในองค์กรโดยพิจารณาตามรายประเด็นย่อยพบว่า แทบทุกประเด็นมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกันมาก ยกเว้นประเด็นย่อยที่ว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผลประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีถัดไปมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดแต่ก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับประเด็นอื่นๆ ซึ่งในเรื่องนี้อาจนำไปสู่การวิจัยในอนาคตต่อไปได้ ในด้านการจัดการองค์กร ตามหลักการบริหารของเฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) จากการวิจัยพบว่าอยู่ในลำดับที่ 4 จาก 5 ลำดับ แต่อยู่ในระดับมากเช่นกันโดยมีประเด็นเกี่ยวกับการวางแผนตัวบุคคลตามความรู้ความสามารถ การจัดสรรงบประมาณ เพื่อการใช้สอยและปรับปรุง การจัดสรรงบประมาณเพื่อการปรับปรุง อาคาร สถานที่ สิ่งก่อสร้าง และการจัดอาคารสถานที่ได้เหมาะสมกับการใช้งานทั้งหมดนี้มีค่าเฉลี่ยเกาะกลุ่มใกล้เคียงกันมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วประเด็นเหล่านี้ในระบบราชการมีกรอบปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นขั้นตอนจึงน่าจะส่งผลดังกล่าว ส่วนประเด็นที่มีค่าต่ำสุดในด้านนี้คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งก็สอดคล้องกับผลการวิจัยพบในประเด็นย่อยของการวางแผนในส่วนของการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเช่นกัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าด้านอื่น ๆ แม้ว่าจะอยู่ในระดับมากก็ตามคือด้านการประสานงาน จากผลการวิจัยพบว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานภายในหน่วยงานหรือต้นสังกัดมากกว่ากับการประสานงานภายนอกองค์กรเช่น การประสานงานกับทุกภาคส่วนในท้องถิ่นเพื่อการวางแผน เพื่อการประเมินผลการตรวจสอบการแก้ปัญหา การสร้างเครือข่าย การระดมทุนเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการประสานงานแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากร ซึ่งประเด็นเหล่านี้ ในระดับปฏิบัติการอาจจะบริหารจัดการได้ไม่สะดวกนัก เพราะเป็นระบบราชการ ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการหรือแผนงานขององค์กรมารองรับจึงปฏิบัติได้ง่ายขึ้นจึงมีผลออกมาตามผลการวิจัยข้างต้น

2. ผลจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถนำไปใช้เพื่อการพัฒนาองค์กรและการบริหารองค์กรจากการเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารองค์กรด้วยข้อสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างใน 5 ด้าน เฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) จำนวน 14 ข้อคำถามพบว่าผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นตรงกันทั้ง 3 ท่าน ในแต่ละด้านดังนี้ ด้านการวางแผน ในประเด็นการวางแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สำเร็จลุล่วง ด้านการจัดการองค์กร ในประเด็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดบุคลากรในการดำเนินงานครบทุกฝ่าย ทุกหน้าที่ ด้านการบังคับบัญชาสั่งการ ในประเด็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดสายการบังคับบัญชาและให้คำปรึกษา แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการบริหารด้านการประสานงาน ในประเด็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการควบคุม ในประเด็นบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีความเข้าใจ ที่ชัดเจนและรับรู้โดยทั่วกันกับการติดตามผลการประเมินพัฒนาหรือการประเมินการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการเก็บวิจัยข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่านที่มีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรมานานแล้วพบว่ารายประเด็นที่ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เห็นพ้องต้องกันทั้ง 3 ท่าน ในแต่ละด้านของหลักการบริหารตามทฤษฎีของ เฮนรี ฟาโย (Henri Fayol) นั้น แต่ละประเด็นจะสอดคล้องกับผลการตอบแบบสอบถามในส่วนของ 1 ซึ่งแสดงว่าประเด็นเหล่านั้นล้วนมีความสำคัญในระดับสูงอันจะส่งผลต่อการบริหารงานองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอละแม จังหวัดชุมพร ซึ่งผู้มีอำนาจสั่งการหรือผู้บริหารระดับสูงในท้องถิ่นควรมีการรับรู้ รับทราบ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในเชิงการปฏิบัติการจริงต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาสังเคราะห์เป็นโครงการ 2 โครงการ โดยการนำด้านการประสานงานในหัวข้อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการประสานงานกับหน่วยงานหรือองค์กรหรือท้องถิ่นในการระดมทุนเพื่อการพัฒนาเด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแนวทางการพัฒนาด้านจัดการองค์กร คือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีแผนและกรอบงานการบริหารที่เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัย เรื่อง “ภาวะผู้นำในการประสานงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

2) ควรศึกษาวิจัย เรื่อง “ระดับคุณภาพมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”

### รายการอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566.) แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 - 2570).

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2559.) มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร  
กระทรวงศึกษาธิการ. (2545.)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545. กระทรวงศึกษาธิการ

ปกครองส่วนท้องถิ่น. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. พ.ศ. 2567 - 2568

พลเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ (2566.) ประกาศนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.

เลขาธิการสภาการศึกษา. (2562.) มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2566.) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Adegbemile .(1966.) On the competencies of administrators required for effective  
management of early childhood schools in Nigeria.

Cronbach, L. J. (1978.) Essentials of psychological Testing. 3nd ed. New York:  
Herper & Row Publishers.

Henri Fayol. (1949.) Theoretical concepts of organizational management

John W. Best. (1970.) Reseast in Education. New York: prentice,Inc.

Likert. (1961.) New Patten of Managememt. New York: McGraw-Hill Book Company