

การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

The development of a model to promote teacher learning management by
using a professional learning community process Dokkhamtaiwittayakhom
School Phayao Secondary Educational Service Area Office

ปิยะ ใจชุ่ม¹

Received : July 19, 2023

Revised : August 2, 2023

Accepted : August 19, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบบผสมผสาน (Mixed-Methods) ของการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Approach) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Approach) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นการวิจัยหลัก มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม 3) ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม 4) ประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม และ 5) ขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม โดยรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบวัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ และการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ : การพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู, กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ, โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

¹ ผู้อำนวยการโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5. ขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

Abstract

This research to The development of a model to promote teacher learning management by using a professional learning community process Dokkhamtaiwittayakhom School Phayao Secondary Educational Service Area Office. This mixed-method study (quantitative dominant) aimed to The research instruments used were 7 questionnaires and used was an interview form. The statistic for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The results showed that:

1. A study the current conditions and the needs for learning management by using the professional learning community process of teachers at Dokkhamtaiwittayakhom School was at a high level.

2. Create and verify the appropriateness of teachers' learning management promotion model using a professional learning community process. Dok Kham Tai Wittayakhom School Phayao Secondary Educational Service Area Office. Purpose of the model content of the pattern Model Processes and Measurement and Evaluation

3. The results of the experimental model of promoting teacher learning management by using a professional learning community process. Dok Kham Tai Wittayakhom School Phayao Secondary Educational Service Area Office found that the overall level was at a high level.

4. Evaluation results of teachers' learning management promotion model using professional learning community process Dok Kham Tai Wittayakhom School Phayao Secondary Educational Service Area Office found that the overall level was at a high level.

5. Extend the results of using the model to promote teachers' learning management by using the professional learning community process. Dok Khamtai Wittayakhom School found that the overall level was at a high level.

Keywords : The development of a model to promote teacher learning management, professional learning community process, Dokkhamtaiwittayakhom School Phayao Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

การจัดการเรียนรู้ของครูที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการที่คาดหวัง ของการจัดการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 นั้น มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวสนับสนุน และให้ข้อเสนอแนะไว้ อาทิ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2560 : 35-36) ที่ได้ให้มุมมองว่า ครูไทยในยุคศตวรรษที่ 21 จะต้องกลับมาดูการศึกษาโดยรวมของเราได้ปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นทักษะเพื่อนำไปสู่การมีผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพแล้วหรือยัง เพราะขณะที่โลกตอนนี้มีการพัฒนาด้วย ไอเดียความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมใหม่ ๆ แต่เรายังคงเลือกที่จะเป็นผู้รับมากกว่าที่จะเป็นนักสร้างสรรค์เสียเอง ทำให้ประเทศไทยเรากลายอยู่ในฐานะเป็นเพียงผู้บริโภคอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ฉะนั้นมันถึงเวลาแล้ว ที่จะต้องเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ของเด็กไทยเสียใหม่ ให้รู้จักการสร้างสรรค์ 4 ร่วมกันวางแผน รู้จักแยกแยะ รู้จักประยุกต์ วิจัยค้นคว้า สร้างผลงาน วางแผน และประมวลผลเป็น และครูต้องรู้จักปรับเปลี่ยนการสอนไม่มุ่งเน้น เฉพาะเรื่องทฤษฎีแต่ต้องเปลี่ยนบริบทการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนรู้จักหาคำตอบและตั้งคำถาม ด้วยตนเอง และสิ่งที่อยากให้ครูได้เปลี่ยนแปลงจะต้องไม่เป็นครูเฉยอีกต่อไป นั่นคือ รู้จักปรับเปลี่ยนในเรื่องความรู้ว่า จะรู้อะไรใหม่ในวันนี้บ้าง ผ่านสื่อที่อยู่รอบตัวมากมาย คิดบวก มีเหตุผล คิดสร้างสรรค์ หัดจินตนาการ เช่น จินตนาการว่าลูกศิษย์โตไปจะเป็นอะไรเป็นต้น อีกทั้งต้องรู้จักความสามารถ ของตนเองว่ามีอะไรดีแต่อย่าอวดตัวและสะสม เพื่อแค้นไปยังลูกศิษย์ทั้งนี้เด็กทุกคนเกิดมามีทุนติดตัวที่ไม่เท่ากัน ทั้งการอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อมที่เขาเกิด ครูจึงมีหน้าที่เสริมเติมเต็ม ให้เด็กเขามีกำไรในชีวิตโดยเฉพาะทักษะการใช้ชีวิตที่ต้องมีมากขึ้น (สุนน อมรวิวัฒน์, 2559 : 12-13)

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา การจัดการศึกษาของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ได้ดำเนินการใน 2 ประการ คือ 1) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจ บทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 2) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า STEP และประเด็นการวิเคราะห์ภายใน 2S4M การบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานและดำเนินการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน โดยการนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดนโยบายและจัดทำแผนเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาครูผู้สอนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาให้ผู้เรียน วิจัยเพื่อพัฒนาสื่ออุปกรณ์ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนสามารถหยิบยกปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ผลการประเมินผู้เรียนว่ามีปัญหาในด้านใด แล้วหยิบยกปัญหาที่ได้มาทำการศึกษาหาสาเหตุแห่งการเกิดปัญหาแล้วหาแนวทาง วิธีดำเนินการ เพื่อแก้ไขพัฒนาจนเกิดผลในเชิงประจักษ์ในทางที่แก้ไขให้ดีขึ้น

แต่จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ด้านผลการจัดการศึกษา สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้มากกว่าที่ครูจะอธิบายให้ความรู้ และให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า จากสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อสร้างกระบวนการคิดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน รวมทั้งครูควรจัดการเรียนการสอนในแบบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด เพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นใหม่ ในตนเองได้ เน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์โจทย์คำถาม มีวิธีการที่หลากหลายเพื่อหาคำตอบได้มั่นใจมากขึ้นต่อไป จุดที่ควรพัฒนา ด้านครูปัญหาการเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้ ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียนรู้ รู้จักคิดวิเคราะห์และแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย ด้านครูควรให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเพิ่มเติมเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยคนละ 2 วิธี และปัญหาของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า ครูขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แต่ในขณะเดียวกัน ยังคงพบปัญหาบางด้าน เช่น เวลาในการเข้าร่วมกระบวนการ เนื่องจากครูมีภาระงานมากทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง การขาดบุคลากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้ความรู้ขณะดำเนินกระบวนการและบทบาทของผู้บริหารในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ได้คุณภาพต่ำกว่าระดับดี การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนของสถานศึกษายังไม่เด่นชัด และในด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของสถานศึกษา ยังดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ครูบางส่วนยังไม่มีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดระบบบริหารและสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในการพัฒนางานทุกด้าน (โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม, 2564 : 23-25)

จากที่มาความสำคัญและปัญหาการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวข้างต้น จึงมีความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะครูที่ถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย มีเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ตลอดจนทัศนคติของตนเองต่อการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ที่สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง ผู้วิจัยจึงได้กำหนดประเด็นการศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เพื่อที่จะได้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ที่ดี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
4. เพื่อประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม
5. เพื่อขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ในครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัยอยู่ 5 ขั้นตอนรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ และแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา จำนวน 56 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยนำผลจากขั้นตอนที่ 1 เพื่อสร้างรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และนำรูปแบบที่สร้างขึ้น ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 5 ขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ผู้วิจัยดำเนินการขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา กับครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำนวนครู 47 คน และสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม พบว่า ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง จำแนกรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคมพบว่า สภาพปัจจุบันกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง จำแนกรายด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีปฏิบัติ การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และ สำนึกความรับผิดชอบและความต้องการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิธีปฏิบัติ การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตร และ สำนึกความรับผิดชอบ

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ หลักการของ โดยมีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (1) การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและ (2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เนื้อหาของรูปแบบประกอบด้วย 4

องค์ประกอบ กระบวนการของรูปแบบ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ การวัดและประเมินผล ใน 2 ประเด็น ได้แก่ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4. ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสาระสำคัญ

5. ผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

6. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา พบว่า ในภาพรวม อยู่ใน ระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ (Utility) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ความเหมาะสม (Propriety) และความถูกต้อง (Accuracy)

7. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พะเยา พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก จำแนกรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ครูติดตามความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและหลากหลายวิธี ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม และสามารถ นำไปใช้ได้ ครูใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครูมีทักษะในการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครูมีการเตรียมความพร้อมก่อน เรียนได้อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพ ครูจัดกิจกรรมการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกระบวนการเรียนรู้ และได้ปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ได้ ง่าย ครูใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียน ดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ครูบริหารจัดการ เวลาในการทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์

สรุปผล

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม (1) สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ ความต้องการการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพปัจจุบันกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการกระบวนการชุมชนแห่ง

โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพปัจจุบันกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้ วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี (2.1) ผลการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรมจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางเค้าโครงกำหนดองค์ประกอบในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จะดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบว่าสามารถจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (2.2) ผลการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรมจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความเป็นผู้นำที่สนับสนุนและแบ่งปัน ผู้นำต้องมีการช่วยเหลือเกื้อกูล และรู้จักแบ่งปัน ค่านิยมร่วมและวิสัยทัศน์ร่วม ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของครูซึ่งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเป็นจริง และต้องมีการปรึกษาหารือกันเพื่อทำให้เกิดการร่วมคิดร่วมทำ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนวิถีปฏิบัติครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างครูผู้สอน การเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ ครูต้องมีแผนการพัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ชุมชนกัลยาณมิตรต้องมุ่งเน้นความเป็นชุมชนแห่งความสุข สุขทั้งการทำงานและการอยู่ร่วมกัน และสำนึกความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร และสังคม คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตัวเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายฝน แสนใจพรม (2561) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้ด้านสุขอนามัยของโรงเรียนบนพื้นที่สูง ผลการวิจัยสรุปได้ว่าครูโรงเรียนบนพื้นที่สูงมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สุขอนามัย ด้านเจตคติมากที่สุด รองลงมาคือสมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านความรู้ตามลำดับ

2. สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (1) รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยรูปแบบมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1.1) หลักการของรูปแบบ (1.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ (1.3) เนื้อหาของรูปแบบ (1.4) กระบวนการของรูปแบบ และ (1.5) การวัดและประเมินผล (2) ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาลัยเกษตรกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561) ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการพัฒนาครู 4) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง 5) ปัจจัยความสำเร็จ และ 6) การวัดและประเมินผล และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสมในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของชูชาติ มงคลเมฆ (2561) การพัฒนารูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) วัตถุประสงค์ 3) กรอบแนวคิด/ทฤษฎี 4) กระบวนการพัฒนา และรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูแบบมีส่วนร่วมทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา (1) ผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (2) ผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ (3) ผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประคอง รัตมีแก้ว (2562) การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่าผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า 3.1) ก่อนการอบรมภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหลังการอบรมภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3.2) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3.3) ครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 3.4) ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนมีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสฤณี วิवासุข (2562) รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ด้านความถูกต้องครอบคลุม ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชาวรินทร์ แก้วพรม (2564) รูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ขยายผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา กับครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สอบถามความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561) ศึกษาแบบการพัฒนาคู่มือตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในระดับมาก นักเรียนมีพฤติกรรมจิตสาธารณะต่อครอบครัว โรงเรียน และสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รูปแบบการพัฒนาคู่มือตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีความเหมาะสม เป็นประโยชน์ และเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรมีการประยุกต์ใช้การพัฒนาแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 โรงเรียนควรนำการพัฒนาแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ไปใช้ ต้องกำกับติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้รูปแบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการพัฒนาแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ไปใช้ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้านอื่นๆ ที่สำคัญและ ความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้

2.2 ควรนำการพัฒนาแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ที่ใช้มีความหลากหลายขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กิ่งแก้ว ภูทองเงิน (2561).รูปแบบการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างจิต

สาธารณะของ นักเรียนระดับประถมศึกษา.ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ประคอง รัชมีแก้ว. (2562).การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สุพรรณบุรี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์.(2560). **ความเป็นผู้นำทางการศึกษา**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม.(2564).**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม**

ปีการศึกษา 2564-2568.พะเยา : สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาพะเยา.

สฤษดี วิवासุข.(2562). รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33.

สุรินทร์ : สำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษาสุรินทร์.

สายฝน แสนใจพรม. (2561). “รูปแบบการพัฒนาทักษาครูที่เลี้ยงในการส่งเสริมความสามารถด้าน

การจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร. ปีที่ 20 ฉบับที่ 3. 210-223.

สุนน อมรวีวัฒน์. (2559). **กัลยาณมิตรนิเทศ**. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พรีอเพอดี.