



Received: 11 สิงหาคม 2025

Revised: 19 สิงหาคม 2025

Accepted: 19 สิงหาคม 2025

อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร

The influence of leadership factors on educational excellence among educational
personnel at the Bangkok Metropolitan Administration's Education Bureau.

¹สัญญา สุกะดี, ²โสภี วิวัฒน์ชาญกิจ

¹Sunya Supadee, ²Sopee Wiwatchankit

¹⁻²คณะสังคมศาสตร์และศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยทองสุข

¹⁻²Faculty of Social Sciences and Education, Thongsook College, Thailand

Corresponding Author E-mail: ¹Kruphysik@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ศึกษาระดับความเป็นเลิศในสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 396 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการศึกษาพบว่า 1) อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารโดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านนโยบายการบริหารงานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตามลำดับ 2) ความเป็นเลิศในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพการนำ รองลงมา คือด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ตามลำดับ 3) อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหาร, ความเป็นเลิศในสถานศึกษา, การบริหาร



Abstract

The objectives of this research were 1) To study the level of influence of administrative factors 2) to study the level of excellence in educational institutions, and 3) to investigate the relationship between the influence of administrative factors and institutional excellence among educational personnel under the Bangkok Metropolitan Administration. The sample consisted of 396 educational personnel. The research instrument was a questionnaire. The statistical methods used for data analysis included mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The findings revealed that 1) The overall influence of administrative factors was at a relatively high level. When considered by aspect, the highest was the academic leadership of administrators, followed by academic management policies, and lastly, administrative support. 2) The overall level of institutional excellence was also at a relatively high level. When analyzed by aspect, the highest was leadership quality, followed by teacher and staff quality, student quality, and lastly, teaching and learning quality. 3) The relationship between the influence of administrative factors and institutional excellence among educational personnel under the Bangkok Metropolitan Administration was positively correlated at a moderate level and was statistically significant at the 0.01 level.

Keywords : influence of administrative factors, Excellence in Educational Institutions, Administration

บทนำ

การบริหารเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศมีบทบาทสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการ การเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบการดำเนินงานที่มีโครงสร้างชัดเจนและอาศัยความร่วมมือระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ช่วยให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขัน ท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (กฤษณรงค์ ด้วงลา และชญาพิมพ์ อูสาโห, 2562) ผู้บริหารควรติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักการบริหารและเทคนิคต่างๆ พร้อมกำหนดตัวชี้วัดสำคัญ (วิฑูรย์ สิมะโชติ, 2562) การวางแผน พัฒนา กำกับติดตาม และประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยนำไปสู่เป้าหมายแห่งความเป็นเลิศ การบริหารสู่ความเป็นเลิศสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะตามหลักสูตร อีกทั้งเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนใน



ศตวรรษที่ 21 เพื่อให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณลักษณะของพลเมืองโลก เพื่อก้าวสู่ระดับสากล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขัน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย (ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ, 2560) พบว่าองค์ประกอบหลักของการบริหารสู่ความเป็นเลิศมี 5 ด้าน ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การจัดการกระบวนการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรครู การส่งเสริมนักเรียน นอกจากนี้ยังมีปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหาร ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากร สถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อวางแผนและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ (สุตาพร ทองสวัสดิ์ และ สุจิตรา จรจิตร, 2556)

การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยทางการบริหารและวัฒนธรรมคุณภาพ มีผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้และกลยุทธ์องค์กร ซึ่งช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้สมรรถนะของผู้บริหาร ก็เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน ในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น เช่น ทักษะทางปัญญาสูง ความคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ และความสามารถในการบริหารเชิงกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม (ทรงพร อุดรพันธ์, 2567)

การศึกษาถึงอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในสถานศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา และมีบทบาทโดยตรงต่อคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้ช่วยให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อยู่ที่ความท้าทายในการประเมินอิทธิพลของแต่ละปัจจัยได้อย่างแม่นยำ เนื่องจากมีปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อความเป็นเลิศในสถานศึกษา เช่น วัฒนธรรมองค์กร งบประมาณสนับสนุน และการมีส่วนร่วมของบุคลากร นอกจากนี้ การวิจัยยังต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านข้อมูล และความหลากหลายของแต่ละสถานศึกษาที่อาจทำให้การสรุปผลและข้อเสนอแนะต้องถูกปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน การศึกษานี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยใช้ข้อมูลและข้อค้นพบที่ได้รับจากงานวิจัยมาปรับปรุงแนวทางปฏิบัติต่อไป (ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ, 2562)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยเรื่องนี้จะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ในการวางแผนการดำเนินงาน และการแสวงหาแนวทาง



เพื่อพัฒนาลักษณะองค์กร ลักษณะสภาพแวดล้อม ลักษณะบุคคลและลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาระดับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยทำตามลำดับขั้นตอนการศึกษาไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมวางแผนการดำเนินงาน, ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน, ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 9,361 คน ปี 2567

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 396 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, อ้างถึงในโนนตะวัน กำหอม. 2559)



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาโดยใช้เครื่องมือคือแบบสอบถาม จำนวน 385 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามระดับอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด คือ อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ด้านนโยบายการบริหารงานวิชาการ โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราประมาณค่า 6 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา (Chang.1993 : 9;Sowers.2004 : 249 อ้างถึงในในตะวัน กำหอม. 2559: 98)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับ ความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด คือ ความเป็นเลิศในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพการนำ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยแต่ละข้อคำถามเป็นการให้ความสำคัญในแต่ละเรื่องที่มีคำตอบให้เลือกแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 6 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท สเกล (Likert Scale) โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา (Chang.1993 : 9;Sowers.2004:249 อ้างถึงในในตะวัน กำหอม. 2559:98)

2. การพัฒนาเครื่องมือ

2.1 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา และพิจารณาความเหมาะสมของสำนวนภาษาที่ใช้สื่อความหมายให้ชัดเจนและใช้ดัชนีความสอดคล้อง หรือเรียกว่า IOC โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน พิจารณาลงความเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา

2.2 นำแบบสอบถามที่มีค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาไปทดลองใช้ (Try Out) กับบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่ได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำนวน 30 คน

2.3 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจให้เชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) ตามแบบครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.989

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 385 ชุด เพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่ากับจำนวนประชากรทั้งหมด ด้วยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. แจกแบบสอบถามและชี้แจงพร้อมอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถามอย่างถูกต้องให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบ รวมถึงชี้แจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการศึกษาในครั้งนี้



2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยตนเองทั้งหมด

3. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและนับจำนวนให้เท่ากับจำนวนประชากร กรณีแบบสอบถามไม่ครบถ้วนหรือไม่สมบูรณ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามใหม่อีกครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

4. นำแบบสอบถามที่ได้ไปวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาประมวลผลเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้ (Chang.1993 : 9;Sowers.2004 : 249 อ้างถึงในในตะวัน กำหอม. 2559: 98)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนมาวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายจากค่าเฉลี่ยที่ได้ โดยใช้เกณฑ์การประมาณค่า ตามแนวคิดของเบสท์ (Chang.1993:9;Sowers.2004:249 อ้างถึงในในตะวัน กำหอม.2559: 98)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient อ้างถึงในในตะวัน กำหอม 2557 :116) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

สูงกว่า 0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูงมาก

0.71-0.90 มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

0.30-0.70 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ต่ำกว่า 0.30 มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

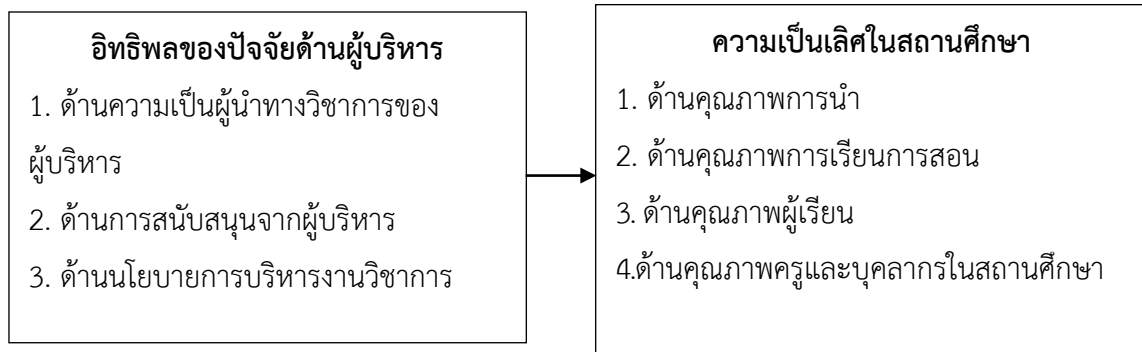
0.0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณและวิเคราะห์ข้อมูล



กรอบแนวคิดการวิจัย



สรุปผลการวิจัย

1. อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านนโยบายการบริหารงานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตามลำดับ

2. ความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพการนำ รองลงมา คือ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหาร กับความเป็นเลิศในสถานศึกษา เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อันดับที่ 1 คือด้านคุณภาพการเรียนการสอน เท่ากับ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ด้านคุณภาพการนำ ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

1. อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร รองลงมาคือ ด้านนโยบายการบริหารงานวิชาการ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตามลำดับ จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครโดยภาพรวม อยู่ในระดับค่อนข้างสูง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเมื่อนำผลการวิจัยมาเปรียบเทียบกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ พบประเด็นร่วมที่สามารถอภิปรายได้ดังนี้ 1)ภาวะผู้นำทางวิชาการของ



ผู้บริหาร ด้านนี้ได้รับค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงถึงบทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิจิตรา กุลทกุล (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่พบว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการ” มีความสัมพันธ์กับความเป็นเลิศของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญ เช่นเดียวกับงานของ อังศนา เข้มไคร (2560) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ระบุว่าภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบหนึ่งของความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารหญิง ทั้งนี้สะท้อนว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการขึ้นนำทางวิชาการ จะสามารถยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม 2)นโยบายการบริหารงานวิชาการ ได้รับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับที่สอง สืบถึงความสำคัญของการกำหนดนโยบายและทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ พิเชตศักดิ์ รากเงิน (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ยืนยันว่าด้านโครงสร้างองค์กรและวัฒนธรรมองค์กรก็เป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารที่ดี ซึ่งการมีนโยบายชัดเจนสามารถกำหนดกรอบให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทางและประสิทธิภาพ 3)การสนับสนุนจากผู้บริหาร แม้จะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในกลุ่ม แต่ยังคงอยู่ในระดับค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นที่ผู้บริหารต้องเพิ่มบทบาทในการสนับสนุนบุคลากรทั้งด้านทรัพยากร แรงจูงใจ และโอกาสในการพัฒนา ตรงกับข้อค้นพบของ คชธร คชพันธ์ (2560) ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการยกย่องให้รางวัลบุคลากรเป็นองค์ประกอบหลักของการบริหารวัฒนธรรมคุณภาพ และสอดคล้องกับมุมมองของ พิเชตศักดิ์ รากเงิน (2560) ที่ชี้ว่า “การบริหารแบบมีส่วนร่วม” และ “การกระจายอำนาจ” เป็นหัวใจของการใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา

2. ความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านคุณภาพการนำร่องลงมา คือด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน และอันดับสุดท้าย คือ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพร อุดรพันธ์ (2564) ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารจัดการกับความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพกับความเป็นเลิศของสถานศึกษา ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชา ดาวเรือง (2561) ได้ศึกษากลยุทธ์การจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่างในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับ



งานวิจัยของ วิจิตรา กุลหกุล (2560) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ 4 ปัจจัยคือ โครงสร้างและการบริหารงานของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน บรรยากาศของโรงเรียนและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .779 สามารถอธิบายความแปรปรวนของความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ร้อยละ 60.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 พบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้านโป่งแดง พบว่า สภาพการบริหารงานทั้ง 7 องค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่ก่อให้เกิดปัญหา可言 ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรที่มีสภาพการบริหารงานอยู่ในระดับน้อยจึงทำให้เกิดปัญหามากที่จะต้องนำมาหาแนวทางเพื่อพัฒนา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหาร กับความเป็นเลิศในสถานศึกษา เรียงตาม ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อันดับที่ 1 คือด้านคุณภาพการเรียนการสอน เท่ากับ ด้านคุณภาพผู้เรียน รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครูและบุคลากรในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ด้านคุณภาพการนำ ตามลำดับ จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของปัจจัยด้านผู้บริหารกับความเป็นเลิศในสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพและความเป็นเลิศของสถานศึกษา ถึงแม้จะไม่ใช่วิธีในระดับสูงสุด แต่ก็มีอิทธิพลที่ชัดเจนและมีนัยสำคัญในทางปฏิบัติ ผลการวิจัยระบุว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์กับความเป็นเลิศในสถานศึกษา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพครูและบุคลากร ด้านคุณภาพการนำลักษณะเช่นนี้สะท้อนว่า ผู้บริหารมีอิทธิพลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของสถานศึกษา โดยอิทธิพลด้าน “การนำ” อยู่ในอันดับน้อยที่สุด สะท้อนถึงความจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิชาการและภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารให้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพร อุดรพันธ์ (2564) ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัจจัยทางการบริหารด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยในครั้งนี้ที่ชี้ว่า “คุณภาพการเรียนการสอน” เป็นปัจจัยที่ได้รับอิทธิพลจากผู้บริหารมากที่สุด งานวิจัยของ ณธกร ภาโนมัย (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ยืนยันความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลง แรงจูงใจ และบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับ .599-.760 ใกล้เคียงกับระดับ “ปานกลางค่อนข้างสูง” ที่พบในการวิจัยนี้ งานวิจัยของ วิมาลย์ ลีทอง (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร พบว่าปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญกับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับสูง โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากร โครงสร้างองค์การ และวัฒนธรรมองค์การ แสดงถึงความสอดคล้องกับด้าน “คุณภาพครูและบุคลากร” ที่แม้ไม่ใช่อันดับแรก แต่ก็มี ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญในงานวิจัยนี้ งานวิจัยของ รัชพล จอมไตรคุป (2563) ได้ศึกษาโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และปฐมพงศ์ ขวาลิต (2563) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษาภาคใต้ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสองงานชี้ว่าภาวะผู้นำ วัฒนธรรม องค์การ และการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลโดยตรงหรือทางอ้อมต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มของผลการวิจัยนี้ และงานวิจัยของ จินตนา พฤตญา (2563) ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ระบุว่าภาวะผู้นำทางวิชาการ วัฒนธรรมองค์กร และหลักสูตร มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลในกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา โดยมีนัยสำคัญเช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างทางวิชาการที่กระตุ้นให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.2 ผู้บริหารต้องแสดงความเข้าใจและให้กำลังใจต่อภาระงานวิชาการที่ครูต้อง

รับผิดชอบ

- 1.3 นโยบายวิชาการต้องมีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้ครูปรับตามสถานการณ์การ

เรียนรู้

2. ข้อเสนอในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยแบบผสมวิธี เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่มีความถูกต้องแม่นยำ ยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาแนวทาง หรือรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัด นำไปปรับใช้ได้เหมาะสมตามบริบท

2.3 ควรทำการศึกษาจากประชากรกลุ่มอื่นๆ เพิ่มเติมด้วยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่ สามารถนำไป ปรับใช้ได้กับทุกสถานศึกษา



องค์ความรู้ใหม่

บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีความเสี่ยงในระดับค่อนข้างสูง โดยเฉพาะในด้านการเงินและงบประมาณ ซึ่งเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่สุด สำหรับการบริหารความเสี่ยง โรงเรียนส่วนใหญ่เลือกใช้วิธีการยอมรับความเสี่ยงมากกว่าวิธีอื่น แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มในการจัดการความเสี่ยงที่มุ่งเน้นการเผชิญหน้าและยอมรับผลที่อาจเกิดขึ้น นอกจากนี้ ยังพบว่า ความเสี่ยงที่มีอยู่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารความเสี่ยงในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการตอบสนองต่อความเสี่ยงอย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในมิติของการยอมรับและกระจายความเสี่ยง

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณรงค์ ตัวงา และชญาพิมพ์ อุสาโห. (2563). สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเทศบาลสู่ความเป็นเลิศ. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
คชธร คชพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารวัฒนธรรมคุณภาพสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(26): 18-27
- จินตนา พฤคณา, สุเมธ งามนก, และ ประยูร อัมสวาสดี. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกลุ่มโรงเรียนบ้านฉางพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, 8(1), 215-229
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ณธกร ภาโนมัย (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ,หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- ณัฐมนต์ ชาญเชิงคำ. (2560). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 13(1), 81-96
- ทรงพร อุดรพันธ์ (2564). ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต1,บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ทรงพร อุดรพันธ์.(2567). ปัจจัยทางการบริหารและปัจจัยวัฒนธรรมคุณภาพที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



- ในตะวัน กำหอม.(2559).การวิจัยการบริหารการศึกษา.โรงพิมพ์ทีคอม จังหวัดมหาสารคาม.วิทยาลัย
ทองสุข
- ปฐมพงศ์ ขวาลิต. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคใต้
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- พิชิตศักดิ์ รากเงิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการบริหารจัดการสถานศึกษา
โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด. วารสาร
มหาวิทยาลัยมหาภูมิราชนิเวศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 6(2), 162-173
- มัลย์ ลีทอง (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร
- รัชพล จอมไตรคูป. (2563). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัตสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ในดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- รัตติยา วงศ์หิรัญตระกูล. (2558). แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนบ้าน
โป่งแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- วิจิตรา กุลหกุล (2560). ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2,นิติตการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- วิจิตรา กุลหกุล.(2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.วารสารบริหารการศึกษา มศว,14 (27): 79-87
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2562). คุณภาพคือความอยู่รอด. เข้าถึงจาก
https://www.matichon.co.th/columnists/news_1667569
- วิมลย์ ลีทอง (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)
- สุดาพร ทองสวัสดิ์ และสุจิตรา จรจิตร. (2556). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
ประสิทธิผลของการบริหาร สถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่
- อังสนา เข้มไคร (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ.สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร