

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง

Development Of English Learning Achievement Using Flashcards of Grade 6
Students at Ban Pa Hung School

กนกนิตธิ์ สิริทิววงศ์, นพรัตน์ รัตนวงศ์

Khankhanit Sittiwongsa, Nopparat Rattawong

วิทยาลัยสงฆ์แพรว มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัยสงฆ์แพรว มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Phrae Buddhist college, Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Phrae Buddhist college, Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Email: khankhanit002@gmail.com

Received: May 27, 2024

Revised: June 22, 2024

Accepted: July 1, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง โดยใช้บัตรคำ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน จำนวน 16 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, สถิติที่ใช้ในการศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านป่าหุ่ง โดยใช้บัตรคำ คะแนนก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.475 คะแนนหลังเรียนที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.283 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05

คำสำคัญ: การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม, ใช้บัตรคำ

Abstract

This research aimed to compare the learning outcomes in English language proficiency regarding the topic "My Family" among 6th-grade students at Baan Pa Hung School. The study involved 16 students randomly selected from this school located in Wiang Sa district, Nan province. The researchers utilized tailored tools such as a learning management plan, outcome assessment tests, and statistical methods including mean, standard deviation, and dependent t-test.

The research findings indicated a statistically significant improvement in the English language proficiency scores related to the topic "My Family" among the 6th-grade students during the second semester of the academic year 2566 (using a pre-test/post-test design). Before the intervention, the average score was 7.53 with a standard deviation of 2.475, whereas after the intervention, the average score increased to 15.93 with a standard deviation of 3.283. This improvement was significant at the 0.05 level of significance.

Keywords: Learning outcome assessment, Additional English language proficiency, Flashcards.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาการด้านการใช้ภาษาของเด็กระดับประถมศึกษา เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เป็นโอกาสทองของช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ ที่ควรเร่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังความเห็นของ (Cameron คาเมรอน, แอล :2001) ที่กล่าวว่า เด็กควรได้เรียนภาษาที่สองก่อนจะเข้าสู่ช่วงวัยทำงาน เพราะสมองยังมี การจดจำกลไกการเรียนรู้ทางด้านภาษาจากภาษาที่หนึ่งอยู่ และยังสอดคล้องกับความคิดเห็นของ (คูเปอร์, เอฟ. แอล. : 2007) ที่ว่า สำหรับเด็กประถม นั้นเป็นเรื่องง่ายที่จะยอมรับภาษาใหม่ได้ดี ไม่ว่าจะเป็น ระบบภาษาหรือการออกเสียง หากในวัยนี้เด็กมีประสบการณ์ที่ดีในการเรียนภาษาแล้ว จะส่งผลให้การเรียนภาษาในอนาคตเป็นไปได้ดี เพราะเป็นช่วงวัยที่สมองและร่างกายมีการ เจริญเติบโตและพัฒนาตลอดเวลา เป็นวัยที่เรียนรู้สิ่งแวดล้อมได้มาก พัฒนาการต่าง ๆ ก้าวหน้าขึ้นมาก ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กรักการเรียนรู้ เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนให้เด็ก และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย : 2557)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) เรื่อง My family ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยจะใช้บัตรคำ ในการเสนอคำศัพท์ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนรู้จัก และมีสมาธิจดจ่อกับกลุ่มคำศัพท์เป้าหมายที่ต้องการสอนและเพื่อเป็นการทบทวน เน้นย้ำคำศัพท์กลุ่มเป้าหมายให้แก่ผู้เรียน ตามหลักกฎแห่งการเรียนรู้ การฝึกฝน (Law of Exercise) ของ(ธอร์นไดค์. Edward L. Thorndike, 1874–1949: 55) เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง โดยใช้บัตรคำ
2. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง โดยใช้บัตรคำ

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง โดยการใช้เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีภาษา

ภาษา ถือเป็นเครื่องมือสื่อสาร ที่มีความสำคัญต่อเด็กเป็นอย่างมาก เพราะเป็นสิ่งที่เด็กใช้ในการแสดงความรู้สึกนึกคิด ความต้องการ การส่งเสริมความสามารถทางภาษาจึงควรเริ่ม ตั้งแต่ตอนนี้ เพราะเป็นวัยที่พัฒนาการทางภาษาเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับ เด็กในวัยนี้ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการใช้ภาษาให้กับผู้เรียน (อภิรดี ไชยกาล, 2562: 4) นักทฤษฎีในกลุ่มของนักจิต ภาษาศาสตร์ เชื่อว่า มนุษย์ทุกคนมีความสามารถที่จะเข้าใจ เรียนรู้ และพัฒนาการใช้ภาษาได้ โดย เป็นความรู้ที่ติดตัวมาตั้งแต่เกิด (Chomsky, 1965: 20) เชื่อว่า มนุษย์มีระบบประสาทที่เรียกว่า “กลไกการเกิดภาษา” ดังนั้นการจัดประสบการณ์ทางภาษาจึงไม่ควรเข้มงวดเรื่องกฎเกณฑ์หรือไวยากรณ์ แต่ควรจัด กิจกรรมแบบบูรณาการและควรเป็นไปตามลำดับพัฒนาการทางภาษา (Edward Lee Thorndike, 1975: 61) โดยเริ่มจากทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ และฝึกฝนการใช้ ภาษา เช่น การจัดประสบการณ์ การฟังต่าง ๆ การเล่านิทาน เล่นบทบาทสมมติ หรือ ร้องเพลง เด็กจะสามารถเรียนรู้กฎเกณฑ์ทาง ภาษาหรือไวยากรณ์ได้เอง โดยไม่รู้สึกลำบาก จากประสบการณ์ทาง ภาษาที่ได้รับเมื่อเด็กเกิดการได้ยิน

2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับคำศัพท์

การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนมีหลายวิธี แต่ในวิจัยฉบับนี้ได้ให้ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์จากคำศัพท์ในหมวดหมู่ที่ผู้สอนจัดไว้ให้โดยใช้บัตรคำศัพท์เป็นสื่อการเรียนรู้ ซึ่ง (Brown และ Payne, 1994: 38) เป็นการเรียนแบบทางตรง เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับรู้อารมณ์ของคำศัพท์ (Getting the word form) อย่างชัดเจน และสามารถรับรู้ความหมายของคำศัพท์ (Getting the word meaning) ได้ และการใช้บัตรคำศัพท์ (Nation, 2013: 348) ยังสามารถช่วยให้ผู้เรียนนำรูปคำและความหมายมารวมกันในหน่วยความจำ (Consolidating word form and meaning in memory) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างรูปคำและความหมายได้ นอกจากนี้ (Schmitt, 2000: 120–121) ผู้วิจัยยังได้นำการเล่นทานมามาใช้เป็นสื่อหลังการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์ ด้วยเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์อื่น ๆ ได้พบคำศัพท์ใหม่ๆ (Encountering new words) จากเนื้อเรื่องในนิทาน จึงทำให้ผู้เรียนได้มาซึ่งคำศัพท์แบบทางตรงและแบบทางอ้อมอีกด้วย

3. การใช้การเรียนรู้บัตรคำศัพท์

การใช้บัตรคำศัพท์จึงไม่ควรเป็นแค่ทางเลือกในการใช้สอนคำศัพท์ แต่ควรเป็นวิธีการที่ถูกนำมาใช้เพื่อสอนคำศัพท์ (Wallace, 1984: 61) กล่าวว่าการใช้บัตรคำศัพท์ในการสอนคำศัพท์กลุ่มเป้าหมาย (Target word) นั้นเป็นวิธีการที่ดีที่มีประโยชน์เป็นอย่างมากในการสอนคำศัพท์ (วรณศิริสุนทร, 2539: 2) เพราะในบัตรคำศัพท์ด้านหนึ่งจะเป็นคำศัพท์ อีกด้านหนึ่งจะเป็นคำแปล ผู้สอนจึงสามารถใช้ บัตรคำศัพท์ทั้งในการเสนอคำศัพท์ และทบทวนคำศัพท์ หรือแม้แต่ให้ผู้เรียนใช้บัตรคำศัพท์ในการเล่นเก็ททาย (Ritter, 2018: 63) คำศัพท์ก็ได้ เช่น ให้เห็นข้อมูลด้านหนึ่ง และให้เดาข้อมูลอีกด้านหนึ่ง

จากแนวคิดในประเด็นต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมานั้น จะเห็นได้ว่าบัตรคำศัพท์เป็นสื่อการสอนที่ครูสามารถทำขึ้นเองได้ด้วยวิธีการง่ายๆ เป็นสื่อที่สามารถเพิ่มคำศัพท์ให้กับผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว เพราะผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงระหว่างรูปคำและความหมายของคำศัพท์จากการมองเห็น เหมาะกับนักเรียนระดับมัธยมในการเรียนการสอนคำศัพท์ที่ต้องเน้นย้ำคำศัพท์ซ้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้บัตรคำศัพท์ในการเสนอคำศัพท์ก่อนเข้าบทเรียน การใช้บัตรคำศัพท์ระหว่างที่เรียน หรือการใช้บัตรคำศัพท์ในการทบทวนความจำของผู้เรียน และยังเป็น สื่อทัศนวัสดุ (Visual aids) ที่ดึงดูดนักเรียนด้วยภาพและกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจในการเรียนมากขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 16 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้และ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น KR-20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบผลต่างระหว่าง Pre-test กับ Post-test

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ

การทดสอบ	N	M	S.D.
ก่อนเรียน	15	7.53	2.475
หลังเรียน	15	15.93	3.283

จากตารางที่ 1 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ คะแนนก่อนเรียนที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.475 คะแนนหลังเรียนที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.283

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ยของผลต่าง	t	df	Sig 1 tailed
ก่อนเรียน	7.53	2.475	8.40	3.979	8.177*	14	0.000
หลังเรียน	15.93	3.283					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน บ้านป่าหุง โดยใช้บัตรคำ หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุง สามารถอภิปรายผล การวิจัยได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family หลังเรียน มีคะแนนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ใน รายวิชา ภาษาอังกฤษ เรื่อง my family โดยใช้บัตรคำ ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ผล การเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบบัตรคำศัพท์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความจำและความเข้าใจในด้าน ความหมายของคำศัพท์การสะกดคำและความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในโครงสร้าง ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ คาเมรอน (Cameron, 2001: 72) ที่ว่า คำศัพท์คือ สิ่งสำคัญในการเรียนเรียนรู้ภาษา การเรียนรู้คำศัพท์นั้นเปรียบเสมือนรากฐานสำคัญ ในการเริ่มเรียน ภาษาต่างประเทศ คำศัพท์ถือเป็นหน่วยคำทางภาษาศาสตร์ที่มีนัยสำคัญ ในการเรียนภาษาสำหรับเด็ก ในการเรียนภาษาที่สอง ซึ่งไม่ต่างจากการเรียนภาษาแม่ ที่เด็กจะได้เรียนรู้จากการฟังคำศัพท์ก่อน ก่อนที่จะพูดภาษานั้น ๆ ได้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย

1. ก่อนการวิจัยสอนผู้สอนควรทำความเข้าใจแก่นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียน โดยใช้บัตรคำ
2. ผู้สอนอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนขั้นตอนการสร้างชิ้นงานให้นักเรียน ได้เข้าใจ ก่อนเพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความต่อเนื่องซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง
3. ผู้สอนควรช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและกล้าแสดงออกเนื่องจากในขนาด ที่นักเรียน ทำงานกลุ่มนักเรียนบางคนที่อยู่ในกลุ่มอาจไม่ให้ความร่วมมือและไม่กล้าแสดงออกความ คิดเห็น
4. ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ควรจัดเวลาในการคิดโดยผู้สอนควรจัดสรร เวลาในการ เรียนแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมแต่ไม่กระทบถึงระยะเวลาที่กำหนดไว้ในตารางบรรยายเนื่องจากการ จำกัดเวลาในการคิดอาจส่งผลต่อกระบวนการสร้างความรู้ของนักเรียนเพราะระดับความสามารถของ นักเรียนแตกต่างกันในขนาดเดียวกันระยะเวลาของกิจกรรมแต่ละขั้นตอนก็ไม่ควรนานเกินไปซึ่งอาจจะ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้เพราะนักเรียนส่วนมากมีสมาธิสั้นมาก

5. ผู้สอนควรแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนนำหลักการที่ได้เรียนรู้จากการทำ กิจกรรมในสถานศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนป่าหุ่ง โดยใช้บัตรกับรูปแบบการเรียนรู้อื่นเพื่อหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด

2. ควรทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ(เพิ่มเติม) เรื่อง my family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนป่าหุ่ง โดยใช้บัตร ไปใช้ร่วมกับแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

3. ควรทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าหุ่ง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวคิดตามการจัดการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิธีการสอนแบบใช้บัตรคำ ในเนื้อหาอื่น ๆ เพื่อให้เรียนได้มีความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้นและยังช่วยพัฒนากระบวนการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

คาเมรอน. แอล. (2001). *การสอนภาษาให้กับผู้เรียนรุ่นเยาว์*. เคมบริดจ์: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์.

คูเปอร์. เอฟ. แอล. (2007). *ภาษาอังกฤษแสนสนุกสำหรับเด็ก: วิธีสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก*. มหาวิทยาลัยอี

ราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย (2557) สมาคมกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย

วรรณิ ศิริสุนทร. (2532). *ผ. ว. การเล่านิทาน*. กรุงเทพมหานคร : แวนเจลิคัลแห่งปารากวัย.

อภริติ ไชยกาล. (2550). *การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องการประเมินพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก*

Brown. C. & Payne. M. E. (1994). Five essential steps of processes in vocabulary learning.

Paper. (2021). presented at the TESOL convention. Baltimore. MD.

Cameron. L. (2001) Teaching Languages to young learners. Cambridge: Cambridge University.

Chomsky. N. (1965). Aspects of the theory of syntax. Cambridge: MIT Press. from Using Flashcards in the Primary Classroom.pdf (cambridge.org).

Ritter. J. (2018). Using flashcards in the Primary Classroom. Accessed May 30. 2021. Available

Thorndike. (1975). Edward Lee. Connectionism Theory. University of London.

Wallace. M. (1984). Teaching Vocubular. London: Castlefield Press.