

การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เรื่อง Snake Bite สำหรับ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา

The Development of English Listening Skills by the Movie for  
Mathayomsuksa 2 Buddhakosai Witthaya School

พระนพพล ไพรัตน์<sup>1</sup>, สุพจน์ แก้วไพฑูรย์<sup>2</sup>

Phra Noppon Pairat<sup>1</sup>, Supot Kaewphaitoon<sup>2</sup>

โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา<sup>1</sup>, วิทยาลัยสงฆ์แพร่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย<sup>2</sup>

Buddhakosai Witthaya School<sup>1</sup>,

Phrae Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University<sup>2</sup>

Corresponding Author Email: [napat.sukn@gmail.com](mailto:napat.sukn@gmail.com)

Received: Sep 6, 2023

Received in Revised: Oct 2, 2023

Accepted: Oct 2, 2023

## บทคัดย่อ

การวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เรื่อง Snake Bite สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ ใช้การวิจัยทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$ =4.25, S.D. = 1.331) ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$ =7.58, S.D = 1.288) และมีค่าความต่างของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$ =3.33, S.D. =1.179) 2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านเนื้อหา โดยเนื้อหาในการสอนมีความเข้าใจง่ายและเหมาะสม การสอนการสื่อสารให้ความสำคัญ กับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีการใช้ภาษา (Usage) ผู้สอนจึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ด้านการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ของผู้สอนมีความเหมาะสมพูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอดความรู้ลึกออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจ ด้านการวัดผลและประเมินผล ความชัดเจนของคำสั่งและคำถามของเนื้อหาการออกแบบแบบประเมินจึงควรคำนึงถึงเวลาที่นำแบบประเมินไปใช้จริง

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะ, การฟัง, โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา

## Abstract

Research on English Listening Skill Development Using Snake Bite Films for Mathayomsuksa 2 Students at Buddhakosai Wittaya School The objective is to compare academic achievement. To study satisfaction with the development of academic achievement and to develop academic achievement. In English courses using English films, experimental research was used in the form of a one-group pre-posttest design obtained by a specific method. The research findings were as follows: 1. The mean of the pre-test results was equal to 4.25, S.D. = 1.331; the post-test result was equal to ( $\bar{X}$ =4.25, S.D. = 1.331); and the difference between the pre-test results and after learning was equal to ( $\bar{X}$ = 7.58, S.D = 1.288); and the difference between the pre-test results and after learning was equal to ( $\bar{X}$ =3.33, S.D. =1.179) 2. Satisfaction with the development of learning achievement was at a high level in all aspects. 3. The development of achievement and the development of learning achievement in terms of content the teaching contents were easy to understand and appropriate. Communication and teaching were important. With the use of language (Use) rather than how to use the language (Usage), the teacher should not correct the students' mistakes every time. Learning management requires the knowledge transfer of the instructor, and speaking requires many language skills combined. In order for the listeners to understand, the feelings must be conveyed into words so that they can listen with understanding. Measurement and Evaluation The clarity of the instructions and questions in the assessment design content should therefore be taken into account when the assessment is actually implemented.

**Keyword:** Development skill, listening, Buddhakosai Witthaya School

## บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางภาษาหนึ่ง และเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อกันระหว่างประเทศต่าง ๆ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตของเราเพิ่มขึ้นตามลำดับ นับได้ว่าเป็นกุญแจสำคัญที่จะก้าวไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อสร้างให้คนมีความเข้าใจกันร่วมกัน (Share Meaning or Common understanding) ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้นั้น มนุษย์จำเป็นต้องมีทักษะและสามารถสร้างทักษะในการสื่อสารภาษาให้มีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การเข้าใจตนเองการเข้าใจบุคคลที่จะสื่อสารรวมไปถึงการเข้าใจระบบสังคมและวัฒนธรรม ดังนั้น ในการฝึกฝนทักษะด้านภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใด เราจำเป็นต้องใช้รูปแบบการสื่อสาร (Communication Pattern) หลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในการสื่อสารนับตั้งแต่การสื่อสารภายในบุคคล (Intrapersonal Communication) การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interporal Communication) การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Group Communication) และการสื่อสารมวลชน (Mass Communication) เป็นต้น ดังนั้นรูปแบบและวิธีการเหล่านี้จะเป็นแนวทางของการเรียนรู้ภาษาของมนุษย์ได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง

ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาคนไทยให้สามารถพูดและฟังภาษาอังกฤษได้อย่างเจ้าของภาษานั้น จึงควรเริ่มต้นจากกระบวนการเรียนรู้ (Learning Process) ที่ใช้รูปแบบการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็น เป็นการสื่อสารภายในบุคคล

(Intrapersonal Communication) การสื่อสารระหว่างบุคคล (Interpersonal Communication) การสื่อสารกลุ่มเล็ก (Group Communication) และการสื่อสารมวลชน (Mass Communication) เนื่องจากในกระบวนการเรียนรู้นั้นจะมีการเข้ารหัส (Encode) การตีความ (Interpret) และการถอดรหัส (Decode) ให้เกิดความเข้าใจต่อคำและประโยค ภาษาและรูปแบบ การสื่อสารจึงเป็นตัวเชื่อมระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ตรงกัน การเริ่มเรียนควรเริ่มตั้งแต่ยังเป็นเด็ก ดังข้อสรุปจากการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเรียน ภาษาที่ ชานฟรานซิสโก รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา ที่กล่าวถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาโดย เน้นการพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาตามลำดับที่ควรจะเป็น คือ ควรจะเริ่มจากการฟัง การพูดก่อน แล้วจึงเริ่มการอ่าน การเขียน เป็นต้น ทั้งนี้ให้เป็นตามกลไกการพัฒนามองของเด็กเล็ก

ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ข้อความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรงลง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและ กิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อนๆ โดยเน้นการสอน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะต้องสอนให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง จึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน และครูคือผู้ที่เหมาะสมที่สุดที่จะเป็นผู้แก้ปัญหา เพราะรู้ปัญหาของการเรียนการสอน (ศศิวิมล ผาสุก, 2539) ได้ให้ความเห็นไว้ว่า “การแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพราะถือว่าเป็นผู้รู้ปัญหาในการเรียนการสอนมากที่สุด” ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องสอนให้ครบทั้งสี่ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในลักษณะบูรณาการการสอนให้มีความกล้าในการแสดงออก ทางภาษาและคิดเป็นภาษาอังกฤษควรจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียนและให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร”

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นครูผู้สอนจึงควรสร้างบทเรียนสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และสนุกสนาน ซึ่งกิจกรรมหนึ่งที่จะสามารถช่วยให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น ทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้น คือกิจกรรมการเรียนรู้โดยตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ จึงสนใจที่จะสร้างชุดกิจกรรมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การฝึกทักษะการฟังโดยใช้ภาพยนตร์ เนื่องจากเห็น ความสำคัญของเนื้อหาการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง และเพื่อเป็นการให้นักเรียนได้ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ
3. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ

## ทบทวนวรรณกรรม

### 1. การพัฒนาทักษะ

การพัฒนา หมายถึง การทำให้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนมีความสุข ความสะดวกสบาย ความอยู่ดีกินดี ความเจริญทาง ศิลปะวัฒนธรรมและจิตใจและความสงบสันติ ซึ่งนอกจากจะขึ้นอยู่กับ การได้รับปัจจัยทาง วัตถุเพื่อตอบสนองความต้องการทางร่างกายแล้ว ประชาชนยังต้องการได้รับการพัฒนาทางการศึกษา สิ่งแวดล้อมที่ดี พักผ่อนหย่อนใจและการพัฒนาวัฒนธรรมและจิตใจด้านต่าง ๆ ด้วย ความต้องการทั้งหมดนี้ บางครั้งเราเรียกกันว่า “การพัฒนาคุณภาพ” เพื่อให้เห็นว่า การพัฒนาไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การเพิ่มปริมาณสินค้าหรือ รายได้เท่านั้น หากอยู่ที่การเพิ่มความพอใจความสุขของประชาชนมากกว่า

การพัฒนาเป็นเสมือนกลวิธีหรือมรรควิธี (Means) ที่ทำให้เกิดผล (Ends) ที่ต้องการ คือคุณภาพชีวิต ชุมชนและสังคมดีขึ้นและนอกจากจะเป็นการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นแล้วยังมีการกำหนดอัตราการ เปลี่ยนแปลง (Rate of Change) เอาไว้ด้วย การพัฒนานั้นเป็นกระบวนการ (Process) ที่จะต้องมีองค์ประกอบของ เครื่องชี้วัดที่สำคัญและต้องผสมผสานกัน ซึ่งกล่าวได้ว่า การพัฒนา คือ การเปลี่ยนแปลงตามแผนหรือการ เปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง (Planned or Directed Change) นั่นคือการพัฒนามิได้เป็นเรื่อง ธรรมชาติหาก เป็นความพยายามของมนุษย์ที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้น โดยกำหนดทิศทางหรือ รายละเอียดเอาไว้ล่วงหน้าว่าจะพัฒนาอะไร พัฒนาอย่างไร ข้างใญ่อย่างไร ใครจะเป็นผู้พัฒนาและเป็น ผู้ถูกพัฒนา เป็นต้น (สัญญา วิวัฒน์, 2547: 55-56)

### 2. ทักษะการฟัง

ทักษะการฟังเป็นทักษะทางการสื่อสารที่อยู่ในประเภทของการรับสารและยังเป็นทักษะการใช้ภาษาที่ใช้ มากที่สุดในชีวิตประจำวัน กล่าวได้ว่าทักษะการฟังนั้นเกิดขึ้นก่อนการพูด การอ่าน และการเขียน เพราะทักษะ การฟังเกิดขึ้นตามธรรมชาติตั้งแต่แรกเกิดหลายคนจึงเข้าใจว่าทักษะการฟังนั้นไม่จำเป็นต้องมีการฝึกฝนเพราะ ทุกคนมีความสามารถในการฟังแท้ที่จริงแล้วทักษะการฟังก็เหมือนกับทักษะอื่น ๆ ที่ต้องได้รับการฝึกฝนพัฒนา อยู่เสมอจึงจะใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและไม่เป็นเพียง (ยุวัฒน์ วุฒิเมธี, 2534: 114) แต่การได้ยินเสียง เท่านั้น การฟังนั้นต่างจากการได้ยิน เนื่องจากการฟังต้องอาศัยประสาทที่อยู่นูเป็นเครื่องมือรับเสียง จากนั้นเมื่อเสียง ผ่านประสาทแล้วจะเข้าสู่กระบวนการทำงานของสมอง ส่วนการได้ยินเป็นกลไกอัตโนมัติ ของประสาทในการรับเสียงแต่ไม่ได้เชื่อมโยงกับกระบวนการทางสมองเพื่อตีความในการทำความเข้าใจเสียง นั้นเป็นที่น่าสังเกตว่า ลักษณะการฟังนั้นจะต้องเริ่มมาจากการตั้งใจหรือตั้งใจที่จะฟัง ส่วนการได้ยินจะไม่ได้เริ่ม จากการตั้งใจฟัง

### 3. ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาชาวอเมริกันเป็นเจ้าของทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นความสัมพันธ์เชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้า (S) กับการตอบสนอง (R) เขาเชื่อ ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต้องสร้างสิ่งเชื่อมโยงหรือพันธ (Bond) ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจึง เรียกทฤษฎีนี้ว่า ทฤษฎีพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (Connectionism Theory) หรือทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงซึ่งกล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยมีหลักพื้นฐาน ว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มักจะออกมาในรูปแบบต่าง ๆ หลาย

รูปแบบ โดยการลองถูกลองผิดจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีและเหมาะสมที่สุด ธอร์นไดค์ (Edward Thorndike, 2546) การดูหนัง ฟังภาษาอังกฤษ และอ่านซับอังกฤษไปด้วยมีประโยชน์หลายอย่าง นอกจากจะ ช่วยเราให้ทราบลักษณะการออกเสียงของศัพท์ หรือประโยคต่าง ๆ แล้ว ยังช่วยให้เราเห็นภาษาพูด เป็นตัวอักษร รวมทั้งเห็นคำแสลง สำนวน และรูปประโยคที่เจ้าของภาษานิยมใช้กัน เมื่อใดที่ฟังไม่ทัน เรายังสามารถย้อนกลับไปดูจากนั้นซ้ำได้อีกด้วย และเมื่อหัดฟังหัดบ่อย ๆ เราจะเดาความหมาย ของศัพท์ใหม่หลายคำได้เองโดยไม่ยากนัก พร้อมทั้งจะคุ้นกับสำเนียงภาษาอังกฤษมากขึ้นด้วย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน บทเรียนเรื่องฝึกทักษะการฟังรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยประยุกต์ใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบ แบบสอบถามและนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมทางสังคมศาสตร์ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์มาอภิปรายผลลัพธ์จากการวิจัย

### ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เรื่อง Snake Bite สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยาคม ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือประกอบด้วยเนื้อหาของภาพยนตร์เรื่อง Snake bite และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีผลการวิจัยดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเรื่อง Snake Bite ผลการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยาคม ก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเรื่อง Snake Bite ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเรื่อง Snake bite มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 4.25, S.D. = 1.331) ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 7.58, S.D. = 1.288) และมีค่าความต่างของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 3.33, S.D. = 1.179)

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ มีผลการวิจัย ดังนี้ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ เรื่อง snake bite ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยาคม วัดพระบาทมิ่งเมืองวรวิหาร จังหวัดแพร่ รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.895) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.96, S.D. = 0.835) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.87, S.D. = 0.891) และ ด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.83, S.D. = 0.956)

3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน

พุทธโกศลวิทยา ก่อนเรียน และหลังเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ มีผลดังนี้

1. ด้านเนื้อหา โดยเนื้อหาในการสอนมีความเข้าใจง่ายและเหมาะสมการสอนการสื่อสารให้มีความสำคัญ กับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีการใช้ภาษา (Usage) ผู้สอนจึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้ง ควรแก้ไขเฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น มีการจัดการเนื้อหาสามารถบูรณาการกับศาสตร์อื่นได้ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับในชีวิตประจำวันให้ มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ได้จริง และควรให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสม กับบทบาทและสถานการณ์มีการจัดการเรียงลำดับของเนื้อหาอย่างเหมาะสมควรตรวจสอบข้อสอบของนักเรียนและต้องการบันทึกคะแนนลงสมุดบันทึกคะแนนนักเรียนที่มีการเรียงเลขที่เอาไว้การเรียงลำดับข้อมูลด้วยเงื่อนไขที่เหมาะสมจะทำให้การค้นหาข้อมูลทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดองค์ความรู้ของผู้สอนมีความเหมาะสมพูดจะต้องใช้ความสามารถทางด้านภาษาหลายด้านประกอบกัน เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจโดยจะต้องถ่ายทอดความรู้สึก นึกคิดออกมาเป็นคำพูดเพื่อให้ผู้ฟังสามารถฟังอย่างเข้าใจการพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูดโดยใช้กลวิธีในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ใช้กิจกรรมทบทวนภาษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการสอนเน้นกิจกรรมของผู้เรียนมากกว่ากิจกรรมของครูให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิด สติปัญญา ความกล้าในการใช้ภาษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้เน้นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า (S) กับการตอบสนอง (R) เขาเชื่อ ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ต้องสร้างสิ่งเชื่อมโยงหรือพันธ (Bond) ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองจึง เรียก ทฤษฎีนี้ว่าทฤษฎีพันธะระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (Connectionism Theory) หรือทฤษฎีสัมพันธเชื่อมโยงซึ่งกล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองโดยมีหลักพื้นฐานว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองที่มักจะออกมาในรูปแบบต่าง ๆ หลายรูปแบบโดยการลองถูกลองผิดจนกว่าจะพบรูปแบบที่ดีและเหมาะสมที่สุด

3. ด้านการวัดผลและประเมินผล ความชัดเจนของคำสั่งและคำถามของเนื้อหาการออกแบบแบบประเมินจึงควรคำนึงถึงเวลาที่น่าแบบประเมินไปใช้จริง เช่น ไม่ควรใช้กระดาษ อุปกรณ์หรือใช้คนจำนวนมากเมื่อนำแบบประเมินไปใช้ และแบบประเมินจะต้องเข้าใจง่าย เป็นต้น แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้มีความเหมาะสมโดยการสร้างแบบประเมินการฟังที่สะดวกในการวัดนั้นสามารถทำได้โดยใช้ประเมินการฟังแบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยในแต่ละระดับจะมีสิ่งที่ต้องการ จะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินผู้เรียนแต่ละบุคคล การประเมินการฟังว่าประกอบด้วยเกณฑ์การประเมิน 3 รูปแบบ คือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรง และความสะดวกในการวัดการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้มีความชัดเจนนำแบบทดสอบชุดเดิมมาใช้กับผู้เรียนกลุ่มเดิมแต่จะต้องเว้นระยะเวลาห่างในการทำแบบทดสอบประมาณ 1 สัปดาห์ ซึ่งแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นจะต้องมีคะแนนผลการทดสอบไม่ต่างจากคะแนนการทดสอบเดิม

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์เรื่อง Snake Bite สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือประกอบด้วยเนื้อหาของภาพยนตร์เรื่อง Snake bite และแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน สามารถอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษเรื่อง Snake Bite มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 4.25, S.D. = 1.331) ผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 7.58, S.D. = 1.288) และมีค่าความต่างของผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน มีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 3.33, S.D. = 1.179) ซึ่งสอดคล้องกับ พรพิมล รียาย และธยากร ขำศรี (2555) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยใช้กลยุทธ์ Top Down ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (76.96/76.67) เนื่องจากมีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมกับคาบที่สอน ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะผู้เชี่ยวชาญ มีกิจกรรมที่แปลกใหม่ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิด ความสนใจ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก กิจกรรมการเรียนรู้สร้างทักษะทางสังคมที่ดี นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ มีผลความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการฟังของผู้เรียนโดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ เรื่อง snake bite ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา วัดพระบาทมิ่งเมืองวรวิหาร จังหวัดแพร่ รวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.89, S.D. = 0.895) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.96, S.D. = 0.835) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}$  = 3.87, S.D. = 0.891) และ ด้านการวัดผล ประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.83, S.D. = 0.956) ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริการณ์ ตาปราบ (2555) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโฆษณาในโทรทัศน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การใช้รายการโฆษณาใน โทรทัศน์ช่วยให้นักเรียนคุ้นเคยกับเสียงเจ้าของภาษาจนสามารถฟังคำ วลี และประโยค ภาษาอังกฤษ จากรายการโฆษณาแล้วสามารถถ่ายทอดสิ่งที่ฟัง โดยทำกิจกรรมเกม แบบฝึกหัด ซึ่งสื่อถึงความเข้าใจในการฟังของนักเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธโกศลวิทยา ก่อนเรียน และหลังเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ภาพยนตร์ภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านเนื้อหา โดยทั่วไปมีความเข้าใจและเหมาะสมการสอนการสื่อสารให้มีความสำคัญ กับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีการใช้ภาษา (Usage) ซึ่งสอดคล้องกับ ด้านการจัดการเรียนรู้ การพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้สึนึกคิด ความเข้าใจให้ผู้ฟังได้รับรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้พูดโดยใช้กลยุทธ์ในการพูดที่ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ใช้กิจกรรมทางภาษาถือเป็นหัวใจสำคัญในการสอนเน้นกิจกรรมของผู้เรียนมากกว่ากิจกรรมของครูให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ฤทัยรัตน์ ปานจรินทร์ (2555) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารและความสามารถด้านทักษะการฟังเพื่อการ

สื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อการสื่อสารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีต่อกิจกรรมการฟังและแบบฝึกเสริมทักษะการฟังเพื่อการ สื่อสาร ด้านการวัดผลและประเมินผล แบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ชนิดของแบบทดสอบที่เลือกใช้มีความเหมาะสมโดยการสร้างแบบประเมินการฟังที่สะดวกในการวัดนั้นสามารถทำได้โดยการใช้ประเมินการฟังแบบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยในแต่ละระดับจะมีสิ่งที่ต้องการ จะประเมินและคะแนนกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ง่ายต่อการประเมินผู้เรียนแต่ละบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ปัญญา สุนันตา (2560) กล่าวว่า การเรียนรู้ในการสื่อสารทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ แนวทางในการพัฒนาตนเองซึ่งจากผลการวัดประเมินผลทำให้ผู้เรียนมีความกล้าในการพัฒนาตนเองในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเมื่อนำกระบวนการวัดประเมินผลมาปรับใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติม

### ข้อเสนอแนะ

การอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนการสร้างชิ้นงานให้ นักเรียนได้เข้าใจก่อน เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยความต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ควรจำกัดเวลาในการคิด โดยผู้สอนควรจัดสรรเวลาในการเรียนแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสมแต่ไม่กระทบถึงระยะเวลาที่กำหนดไว้ในตารางการ บรรยาย เนื่องจากการจำกัดเวลาในการคิดอาจจะส่งผลต่อกระบวนการสร้างความรู้ของนักเรียนเพราะ ระดับความสามารถของนักเรียนแตกต่างกัน ในขณะที่เดียวกันระยะเวลาของกิจกรรมแต่ละขั้นตอนก็ไม่ ควรนานเกินไป ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ อีกทั้งผู้สอนควรแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนนำหลักการที่ได้เรียนรู้จากทำกิจกรรมไปศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### เอกสารอ้างอิง

- ศศิวิมล ผาสุก. (2539). การพัฒนาทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แนวการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. (2534). การพัฒนาชุมชนจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บางกอกบล๊อค.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2547). การพูดเพื่อการถ่ายทอดความรู้สึก. คณะทำงานโครงการนำร่องพัฒนาระบบงานยุติธรรมชุมชน: กระทรวงยุติธรรม.
- ธอร์นไดค์ (Edward Thorndike). (2546). ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง. (อ้างถึงในถวัลย์ มาตจรัส วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เนชั่น และนิวตัน (Nation and Newton). (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. New York: Routledge.
- พรพิมล รียาย และธยากร ขำศรี. (2555). การพัฒนาการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่.

- ศิริการณ์ ตาปราบ. (2553). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยใช้รายการโทรทัศน์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฤทัยรัตน์ ปานจรินทร์. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนถาวรรามกุล จังหวัดสมุทรสงคราม. *สารนิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ปัญญา สุนันตา. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. *รายงานวิจัย*. ศูนย์วิจัยเวียงโกศัย.