

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยหลักคุณธรรม: คุณธรรมนำชีวิต

Enhancing and Developing Teachers and Educational Personnel with Morality: Morality Leads Life

วิรัตน์ ลิ้มธนาวานิชย์

Wirat Limthanawanit

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

E-mail: Wiratlim25@gmail.com

Received: 1 เมษายน 2567; Revised 15 เมษายน 2567; Accepted 30 เมษายน 2567

บทคัดย่อ

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม “คุณธรรมนำชีวิต” คุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่นำทางครูให้ปฏิบัติงานอย่างมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี และส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม เป็นแนวทางที่เน้นการนำคุณธรรมและจริยธรรมมาใช้ในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตประจำวันของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและยั่งยืน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนไม่เพียงแต่สร้างสรรค์ความรู้ แต่ยังสร้างสรรค์คุณค่าที่แท้จริงให้กับสังคมและประเทศชาติ บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม: คุณธรรมนำชีวิต ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความมีวินัยเป็นหลักธรรมที่สามารถจะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืนได้

คำสำคัญ: การเสริมสร้าง, การพัฒนา, หลักคุณธรรม

Abstract

Enhancing and developing teachers and educational personnel with morality “Morality leads life”. Morality is an important thing that guides teachers to work ethically, be a good role model, create quality, learning develop good relationships, and promote continuous self-development. Enhancing and developing teachers and educational personnel with morality is an approach that emphasizes the application of morality and ethics in the work and daily life of teachers and educational personnel. To create a good and sustainable working environment affects the quality of education in the long term. This is to serve as a guideline for developing the quality of education and building a society that has morality and ethics as its foundation. Quality and sustainable education does not just create knowledge, but also creates real value for society and the nation. This article aims to present guidelines for enhancing and developing teachers and educational personnel with morality: “Morality leads life”, consisting of honesty, justice, and responsibility. Generosity and discipline are principles that can sustainably develop teachers and educational personnel.

Keywords: Enhancement, Development, Morality

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติ การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เพียงแต่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มพูนความรู้และทักษะการสอน แต่ยังรวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่เป็นพื้นฐานในการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม การนำหลักคุณธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นแนวทางที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีความยั่งยืน (อานันท์ ปันยารชุน, 2563; สมหมาย วัฒนสาร, 2561)

หลักคุณธรรมเป็นรากฐานที่สำคัญของการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคมไทย การประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมในการเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะช่วยเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม และความเอื้อเฟื้อ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการทำงานในสาขาวิชาชีพที่มีความสำคัญเช่นนี้ นอกจากนี้ การส่งเสริมหลักคุณธรรมในหมู่ครูและบุคลากรทางการศึกษายังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรมจะต้องเริ่มต้นจากการสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของคุณธรรมในชีวิตประจำวันและการทำงาน ผ่านการอบรม การสัมมนา และกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมและจริยธรรม การนำหลักคุณธรรมมาปฏิบัติจริงในสถานศึกษา เช่น การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความซื่อสัตย์และความยุติธรรม จะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของนักเรียน

ในบทความนี้ จะได้กล่าวถึงแนวทางและวิธีการเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมในระบบการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างสังคมที่มีคุณธรรมและจริยธรรมเป็นรากฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืนไม่เพียงแต่สร้างสรรค์ความรู้ แต่ยังสร้างสรรค์คุณค่าที่แท้จริงให้กับสังคมและประเทศชาติ

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการเสริมสร้าง นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการเสริมสร้างไว้หลายประการ โดยทั่วไปหมายถึง กระบวนการหรือการกระทำที่มีจุดมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความสามารถ ความแข็งแกร่ง หรือคุณสมบัติบางอย่างของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อให้พวกเขาสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ตัวอย่างเช่น สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2556) ได้ระบุว่า การเสริมสร้าง หมายถึง การเสริมสร้างหมายถึงกระบวนการหรือการกระทำที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ความแข็งแกร่ง หรือคุณสมบัติบางอย่างในบุคคลหรือกลุ่มคนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระบวนการนี้สามารถรวมถึงการฝึกอบรม การศึกษา การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มคนนั้นสามารถพัฒนาตนเองและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ไกรศักดิ์ วรเนตร (2562) ได้กล่าวว่า “การเสริมสร้างคือการเพิ่มพูนความสามารถและศักยภาพของบุคคลหรือกลุ่มคนเพื่อให้พวกเขาสามารถเผชิญกับความท้าทายและดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ” และนพพร อิศราภาพ (2560) ได้ให้ความหมายว่า “การเสริมสร้างคือกระบวนการที่มีการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติที่จำเป็นต่อการทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ”

ด้านการพัฒนา นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการพัฒนาไว้หลายประการ โดยทั่วไปหมายถึงกระบวนการหรือการกระทำที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ศักยภาพ และคุณสมบัติต่างๆ ของบุคคลหรือองค์กร เพื่อให้เกิดการเติบโตและความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ตัวอย่างเช่น วิชัย จันทรประเสริฐ (2561) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาคือกระบวนการที่มีการวางแผนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถและศักยภาพของบุคคลหรือองค์กรให้สามารถบรรลุ

เป้าหมายที่กำหนดไว้ สมชาย นันทสัมฤทธิ์ (2559) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหมายถึงการกระทำหรือกระบวนการที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และความสามารถของบุคคลหรือกลุ่มคน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เติบโตและการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของ “ครู” และ “บุคลากรทางการศึกษา” ไว้ว่า “ครู” หมายถึง บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพการสอนในสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นระดับใดก็ตาม โดยมีหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และคุณธรรมให้แก่นักเรียนหรือนักศึกษา รวมถึงการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านวิชาการ สังคม และจิตใจ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมในสังคม “บุคลากรทางการศึกษา” หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการสนับสนุนการศึกษา ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการ และการบริการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาอาจประกอบด้วย เจ้าหน้าที่บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่สนับสนุนการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานที่มีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้านและมีศักยภาพในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม

หลักคุณธรรม

หลักคุณธรรมหมายถึงหลักการหรือแนวคิดที่กำหนดมาตรฐานการประพฤติปฏิบัติที่ดีในชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยเน้นการยึดมั่นในคุณค่าและหลักการที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตในสังคม เพื่อส่งเสริมความดีงาม ความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ ตัวอย่างหลักคุณธรรมที่สำคัญ ได้แก่

1. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติด้วยความตรงไปตรงมา ไม่โกหก ไม่ทุจริต และมีความจริงจังต่อตนเองและผู้อื่น ตัวอย่างเช่น การรายงานผลการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง การไม่ลอกเลียนแบบผลงานของผู้อื่น และการยึดมั่นในสัญญาหรือข้อตกลงที่ให้ไว้
2. ความยุติธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ไม่ลำเอียง ไม่เลือกปฏิบัติ และให้ความเสมอภาคแก่ทุกคน ตัวอย่างเช่น การตัดสินใจโดยยึดหลักเหตุผลและข้อเท็จจริง การให้โอกาสเท่าเทียมกันในสถานศึกษา หรือการให้รางวัลและการลงโทษตามมาตรฐานเดียวกัน
3. ความรับผิดชอบ หมายถึง การยอมรับและรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเอง ทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี ตัวอย่างเช่น การรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การยอมรับผิดเมื่อทำผิด และการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดความผิดพลาด
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การมีน้ำใจและการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน ตัวอย่างเช่น การให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานที่มีปัญหา การแบ่งปันทรัพยากรและความรู้กับผู้อื่น หรือการทำงานร่วมกันในทีมอย่างเต็มใจ
5. ความมีวินัย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับอย่างเคร่งครัด ตัวอย่างเช่น การมาตรงเวลาทำงานหรือเรียน การปฏิบัติตามระเบียบการทำงาน และการรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในที่ทำงาน

วิธีการเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรมหมายถึงการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อสร้างคุณภาพทางการศึกษาและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน โดยการพัฒนาสามารถแบ่งออกเป็นขั้นตอนและวิธีการต่างๆ ได้ดังนี้

1. การฝึกอบรมและสัมมนาเชิงจริยธรรม การจัดอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมเป็นการเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในคุณค่าของคุณธรรมในชีวิตและการทำงาน โปรแกรมการฝึกอบรมควรรวมถึงหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถนำหลักการเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารและครูอาวุโสควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม การแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และความยุติธรรมในการทำงานและการตัดสินใจจะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีจริยธรรมสูง ซึ่งจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรคนอื่นๆ

3. การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่สนับสนุนคุณธรรม การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ส่งเสริมคุณธรรมสามารถทำได้ผ่านการส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความเคารพและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามัคคีและความร่วมมือในทีมงานจะช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเชื่อมั่นในองค์กร

4. การนำหลักคุณธรรมเข้ามาประยุกต์ใช้ในนโยบายและการปฏิบัติงาน การกำหนดนโยบายที่สนับสนุนคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เช่น นโยบายการประเมินผลการทำงานที่ยุติธรรม นโยบายการให้รางวัลและการลงโทษที่เป็นธรรม และนโยบายการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร จะช่วยสร้างกรอบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมในองค์กร

5. การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาตนเอง การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาชีพและด้านจริยธรรม การจัดหาทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาตนเอง เช่น การเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม การศึกษาเพิ่มเติม และการเข้าร่วมกิจกรรมวิจัย จะช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรมในตนเอง

6. การใช้กระบวนการประเมินและให้คำปรึกษา การประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากรด้วยหลักการที่โปร่งใสและยุติธรรม การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์จะช่วยให้บุคลากรเห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา รวมถึงการเสริมสร้างจิตสำนึกทางคุณธรรมและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์

7. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน การเชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการเสริมสร้างคุณธรรม การจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณธรรมจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา

8. การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรมเป็นแนวทางที่สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว ทั้งนี้ การเน้นความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานจะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีความยั่งยืนและสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม: คุณธรรมนำชีวิต

คุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยนำชีวิตครูไปในทางที่ดีและมีประสิทธิภาพ คุณธรรมส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน การนำคุณธรรมมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของครูมีผลต่อหลายด้าน ดังนี้

1. การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจรรยาบรรณ

ปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต ทำหน้าที่ด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม ไม่ลำเอียงหรือมีอคติรับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่และตั้งใจ ทำให้สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ดีขึ้น ให้ความเคารพต่อนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงานด้วยความเคารพและเมตตา ส่งเสริมบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน

2. การเป็นแบบอย่างที่ดี

ครูที่มีคุณธรรมจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น การเป็นตัวอย่างในการดำเนินชีวิต ครูที่ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต การสร้างแรงบันดาลใจ: นักเรียนจะได้รับแรงบันดาลใจในการปฏิบัติตามคุณธรรมที่ครูแสดงให้เห็นในชีวิตประจำวัน

3. การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

คุณธรรมช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้ เช่น การสอนด้วยความรักและเมตตา ครูที่มีคุณธรรมจะมีความใส่ใจและเอาใจใส่ต่อนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและเอื้ออาทร และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นธรรม ครูจะปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่แบ่งแยกหรือลำเอียง

4. การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี

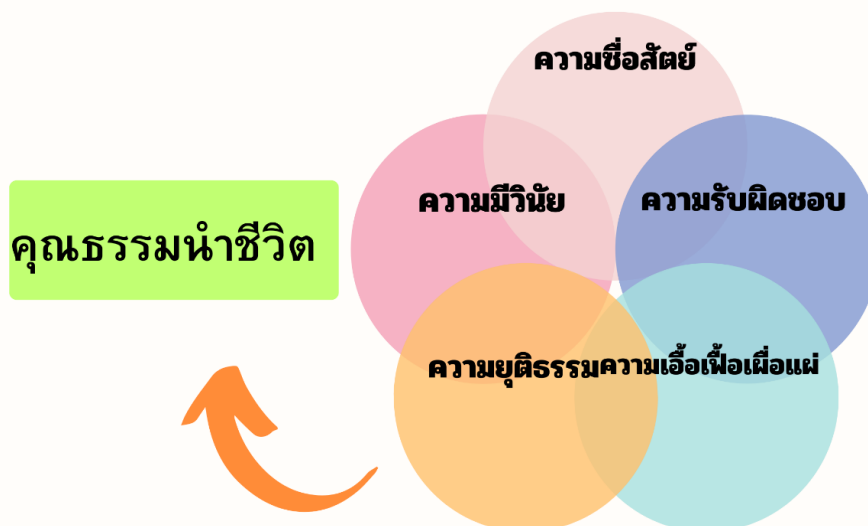
คุณธรรมช่วยในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เช่น ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ครูที่มีคุณธรรมจะสามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ครูที่มีคุณธรรมจะเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

5. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คุณธรรมช่วยส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ครูที่มีคุณธรรมจะมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการยอมรับข้อผิดพลาดและการปรับปรุงตัวเอง: ครูที่มีคุณธรรมจะยอมรับข้อผิดพลาดของตนเองและพยายามปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น

โดยสรุป คุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญที่นำทางครูให้ปฏิบัติงานอย่างมีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดี และส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม



ภาพที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรม

บทสรุป

การเสริมสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยหลักคุณธรรมเป็นแนวทางที่สำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะยาว โดยการเน้นความสำคัญของคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความมีวินัย ในการทำงานสามารถส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่มีความยั่งยืนและสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษา

รายการอ้างอิง

- ไกรศักดิ์ วรเนตร. (2562). การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศรีสยาม.
- นพพร อิศราภพ. (2560). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. แหล่งที่มา <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2542/A/016/1.PDF> สืบค้นเมื่อ 28 ก.พ. 2567.
- วิชัย จันท์ประเสริฐ. (2561). แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมชาย นันทสัมฤทธิ์. (2559). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหมาย วัฒนสาร. (2561). หลักธรรมสำหรับการบริหารงานบุคคล. วารสารบริหารงานบุคคล. 25(2), 15-28.
- สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2556). การเสริมสร้าง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ราชบัณฑิตยสถาน.
- อานันท์ ปัญญาวรพงษ์. (2563). การบริหารงานบุคคล: หลักการและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.