

รูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้
ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของโรงเรียนวัดนารายณิการาม*
INSTRUCTIONAL SUPERVISION MODEL USING THE PIDRE
PROCESS TO PROMOTE INTEGRATED LITERACY LEARNING
MANAGEMENT BASED ON THE PISA 2025 ASSESSMENT
FRAMEWORK OF WATNARAYNIKARAM SCHOOL

คณิศร ผู้มีทรัพย์, Kanisorn Phumisab
โรงเรียนวัดนารายณิการาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
Watnaraynikaram School
Phang-nga Primary Education Service Area Office
E-mail : lkanisorn2534@gmail.com



บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา และ 2) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศฯ ของสถานศึกษา เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หรือครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 22 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสำหรับการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ

* Received 17 December 2025; Revised 28 December 2025; Accepted 30 December 2025

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) การนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการเตรียมการสอน (2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ (4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และ 2) ผลการประเมินความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีกลไกการขับเคลื่อน รวม 17 กลไก

คำสำคัญ : รูปแบบการนิเทศแบบ PIDRE, การจัดการเรียนรู้, ความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025

Abstract

This mixed-method research aimed to: 1) develop instructional supervision in school using PIDRE process to promote integrated literacy learning management based on the PISA 2025 Assessment Framework; and 2) assess model appropriateness and feasibility. The sample consisted of 9 experts in focus group discussions and 22 experts selected by purposive sampling, including school administrators, deputy school directors, and teachers responsible for academic management or supervision in Kapong district, Phang Nga province, who evaluated the appropriateness and feasibility of the model. The research instruments included questionnaires, semi-structured interview forms, and evaluation forms for model suitability and feasibility. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation.

The findings were as follows.

1) Instructional supervision using PIDRE process consisted of 5 key components: (1) planning for instructional preparation, (2) learning activity management, (3) teaching materials, innovations, and learning resources, (4) measurement and evaluation of learning outcomes, and (5) supervision, monitoring, and evaluation.

2) The model appropriateness was at a high level, while its feasibility was at the highest level, supported by 17 driving mechanisms.

Keywords : PIDRE Instructional Supervision Model; Learning Management; Literacy Based on the PISA 2025 Assessment Framework

บทนำ

ปัจจุบันโลกต้องเผชิญกับความไม่แน่นอนและเหตุการณ์ที่ไม่อาจคาดการณ์ล่วงหน้า ปรากฏการณ์นี้ถูกเรียกว่าเป็นยุค VUCA World หรือโลกแห่งความผันผวน คำว่า VUCA ย่อมาจาก Volatility ความผันผวนหรือสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Uncertainty ความไม่แน่นอนหรือเหตุการณ์ที่คาดการณ์ได้ยาก Complexity ความซับซ้อน และ Ambiguity ความคลุมเครือและขาดความชัดเจน (ขวัญใจ เตชเสนสกุล, 2562, น. 155) ในกระแสโลกที่ผันผวนนี้การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการวางรากฐานเพื่อพัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้น ถึงเวลาแล้วที่การศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนจากการให้ความสำคัญกับความรู้อยู่มาเป็นการให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดของผู้เรียน (ศศิมา สุขสว่าง, 2562) ในปีพุทธศักราช 2568 นี้ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ซึ่งมีที่มาจากภารกิจริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development หรือ OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้ และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในสถานศึกษา PISA ประเมินสมรรถนะที่เรียกว่า Literacy ซึ่งมีการประเมินความฉลาดรู้ใน 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2568)

จากการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ปี พ.ศ.2566-2570 เป็นองค์กรคุณภาพในวิถีโลกยุคใหม่ บนพื้นฐานความเป็นไทย อย่างมีความสุข” ดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่า การบริหารจัดการขององค์กรเน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น
หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามสมรรถนะ ศักยภาพของ
ผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต
ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนได้มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบดำรงชีวิตในโลกเทคโนโลยีดิจิทัล
และสังคมพหุวัฒนธรรมได้ อีกทั้งภายใต้การนำของ นายธฤต อัญญาพิพัฒน์ ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา ได้กำหนดให้ปีการศึกษา 2567-2568 เป็นปี
ทองของการนิเทศ โดยให้สถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาพะเยาภายใต้แนวคิด “สร้างสุขสู่ความสำเร็จ” โดยให้ความสำคัญกับการ
สร้างความพร้อมนำสู่ความสุขใน 6 มิติแก่บุคลากรในสังกัด นำไปสู่การขับเคลื่อนภารกิจ
นโยบาย จุดเน้นด้วย 8 ขั้นตอน ให้เกิดความสำเร็จเชิงคุณภาพ 4 ด้าน ประกอบด้วย
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีคุณภาพ 2) สถานศึกษามีคุณภาพ 3) ผู้บริหารและครู
มีคุณภาพ และ 4) นักเรียนมีคุณภาพ อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา
ได้กำหนดให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดทุกโรงดำเนินการศึกษากรอบแนวทางการขับเคลื่อน
การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมสมรรถนะ และความฉลาดรู้ของผู้เรียน
ตามแนวการประเมินระดับนานาชาติ PISA สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม
รับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ
ด้านวิทยาศาสตร์ ทั้ง 17 เล่ม ร่วมกับการใช้ระบบคลังข้อสอบออนไลน์ PISA Style Online
Testing ระบบ Online PISA Like ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สสวท. และการฝึกทำข้อสอบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยใช้ระบบ PISA Offline (สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา, 2568, น. 181-182) โรงเรียนวัดนารายณ์การาม
เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จนถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีหน้าที่ปฏิบัติตามกฎกระทรวง ซึ่งต้องรับการประเมินคุณภาพภายในโดย
ต้นสังกัด และรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามที่กฎหมายได้กำหนดไว้ มีการดำเนินการพัฒนาระบบ
การประกันคุณภาพภายในเพื่อเป็นการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา และเป็นการสร้าง
ความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งในการจัดการศึกษาที่ผ่านมายังมีปัญหาในการ
ดำเนินงานด้านวิชาการในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางรายวิชายังคงต่ำ พบว่า จาก
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ตามนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลการทดสอบ และสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยากำหนด คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละต้องสูงกว่าร้อยละ 3
ของฐานเดิม จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา ปรากฏผลการสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย (91) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.98 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลงจากปีที่ผ่านมา 14.34 และวิชาภาษาอังกฤษ (93) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.75 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลง 4.95 รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ (95) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.35 ร้อยละ ผลต่างที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา 0.09 แต่มีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้บางข้อให้มีคะแนนเพิ่มขึ้น และรายวิชาคณิตศาสตร์ (94) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าร้อยละ 3 ของฐานเดิม คือ เพิ่มขึ้น 6.76 นอกจากนี้ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัลจาก การทดสอบ O-NET ที่ต่ำกว่าเกณฑ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ รายวิชาภาษาไทย (61) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.88 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลงจากปีที่ผ่านมา 5.45 รายวิชา ภาษาอังกฤษ (63) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.63 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลง 5.10 รายวิชา คณิตศาสตร์ (64) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.80 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลง 17.41 และรายวิชา วิทยาศาสตร์ (65) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.33 ร้อยละ ผลต่างที่ลดลง 1.17 ซึ่งลดลงมาจาก ฐานเดิมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนิเทศการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน จำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ถือเป็นบทบาท สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเองที่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถชี้แนะ แนะนำ นิเทศ และเป็นพี่เลี้ยงให้ครูได้ เพื่อนำประโยชน์และองค์ความรู้มาขยายผลแก่นักเรียน อีกทั้งเป็น นัยสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอน และส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจน การวางแผนการจัดการนิเทศให้เกิดประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 อีกทั้งยังเป็นการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีการปรับปรุงและ พัฒนาอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของ โรงเรียนวัดนารายณิการาม

2) เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศการสอน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของโรงเรียนวัดนารายณิการาม

วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยแบบการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีการวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของโรงเรียนวัดนารายณิการาม

โดยมีขั้นตอน การดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์ตัวแปร

1. การศึกษาวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยและสรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบรูปแบบการนิเทศฯ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
2. นำข้อสรุปที่ได้มาสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ (Content synthesis) เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม (Questionnaire)
3. นำบทสรุปองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารมาสังเคราะห์เนื้อหา (Content synthesis) เพื่อสรุปเป็นตัวแปรแล้วนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู โรงเรียนวัดนารายณิการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพังงา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบการนิเทศฯ ซึ่งมีการหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีค่า IOC เท่ากับ 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งนี้แบบสอบถามฯ นำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 จำนวน 15 คน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α) ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การเก็บและรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู โรงเรียนวัดนารายณิการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ตอบแบบสอบถามฯ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง มีผู้ตอบแบบสอบถามสมบูรณ์และได้รับกลับคืน จำนวน 16 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ 2) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI Modified (Modified Priority Need index : PNI) โดยมีค่าความต้องการจำเป็นอยู่ ระหว่าง 0.00-0.07 ซึ่งด้านที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนารูปแบบ

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้มาจากการสังเคราะห์ในขั้นตอนที่ 2 ยกร่างเป็นรูปแบบประกอบด้วย องค์ประกอบและกลไกการขับเคลื่อนฯ นำไปสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม จำนวน 9 คน เพื่อเพิ่มเติมองค์ประกอบร่างการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของข้อมูล และหาใจความหลักของข้อมูลจากการสนทนา

ระยะที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของโรงเรียนวัดนารายณิการาม

ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบจากการสนทนากลุ่มในระยะที่ 1 มาประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 22 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จำนวน 22 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 12 คน และ 2) ครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หรือครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างสำหรับการสนทนากลุ่ม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย (Means) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการพัฒนาการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

(1) ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการนิเทศของโรงเรียนวัดนารายณิการาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

องค์ประกอบ การนิเทศการสอนโดย ใช้กระบวนการนิเทศ แบบ PIDRE	สภาพปัจจุบัน (D) (n = 16)			สภาพที่พึงประสงค์ (I) (n = 16)			ค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็น (PNI Modified) (I-D)/D (n=16)	ลำดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1. ด้านการเตรียมการสอน	4.40	0.56	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	0.027	4
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.65	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด	0.032	3
3. ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	4.32	0.72	มาก	4.53	0.59	มากที่สุด	0.049	1
4. ด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	4.39	0.65	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.034	2
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	4.38	0.65	มาก	4.45	0.58	มาก	0.016	5
รวม	4.37	0.65	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	0.031	

จากตารางที่ 1 พบว่า **สภาพปัจจุบัน** ของการนิเทศของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ ของการนิเทศของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยรวม ของการนิเทศของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.031 ($PNI_{Modified} = 0.031$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้มีความต้องการต้องพัฒนามากที่สุดเป็นลำดับแรก และรองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ

(2) ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน และมีกลไกการขับเคลื่อนฯ รวม 17 กลไก ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

องค์ประกอบ	กลไกการขับเคลื่อน
ด้านการเตรียมการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ ทำการประชุมปรึกษาหารือให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ รวมถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ 2. การกำหนดให้ครูผู้สอนใน 3 โดเมน ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 และให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา 3. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่มีความเหมาะสม และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 4. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่างทาง/ตัวชี้วัดปลายทาง ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

	<p>5. การจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
<p>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมเชื่อมโยงกับการสร้างความรู้ใหม่ โดยกระตุ้นความท้าทายด้วยคำถามที่ให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้และคำตอบด้วยตนเอง ฝึกทักษะการวิเคราะห์ และแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับความรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 2. การใช้เทคนิค และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงสิ่งที่เรียน และเข้าใจบทเรียน 3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การซักถามหรือแสดงความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน การอภิปรายหน้าชั้นเรียน เป็นต้น 4. การมอบหมายงานให้แก่ผู้เรียน โดยมีการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน 5. การเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวคำชมเชย การให้คะแนน หรือให้รางวัลแก่ผู้เรียน
<p>ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับเนื้อหาของบทเรียนบทเรียน/หน่วยการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน 2. การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และเสริมสร้างศักยภาพได้ตรงตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำแบบทดสอบระบบ Computer Based Test จากระบบ PISA Style Online Testing, PISA Like ของ สสวท. และ PISA Offline ของ สพป.พังงา มาใช้ 3. การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา ศึกษาดูงาน การ Workshop ในการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิด และทักษะในการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการโครงงานเป็นฐาน และสร้างผลงานหรือชิ้นงาน
<p>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้

	และจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายครบทั้ง 3 ด้าน (KSA) ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างสม่ำเสมอ
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	1. การใช้กระบวนการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้วยรูปแบบกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

รูปแบบการนิเทศการสอน โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE	ความเหมาะสม (n = 22)			ความเป็นไปได้ (n = 22)		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเตรียมการสอน	4.36	0.56	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.46	0.71	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	4.35	0.79	มาก	4.63	0.67	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.42	0.70	มาก	4.65	0.61	มากที่สุด
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.33	0.79	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด
รวม	4.38	0.71	มาก	4.64	0.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินระดับ ความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และระดับ ความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า การเตรียมการสอน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ร่วมกันพิจารณาอภิปรายร่างรูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา จึงได้พัฒนารูปแบบการนิเทศฯ ของสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ดังนี้ (1) การเตรียมการสอน (2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (3) การใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และ (5) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และมีกลไกการขับเคลื่อนฯ รวม 17 กลไก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กำชัย ยุคতিชาติ (2564) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูปทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ ห้องเรียนเป็นฐานฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และมีแนวทางการพัฒนาการ ดำเนินการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานฯ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ 2) การวางแผนและการกำหนดทางเลือก 3) การสร้างสื่อ และเครื่องมือ 4) การปฏิบัติการนิเทศในโรงเรียน และ 5) การประเมินและการรายงาน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความ เป็นไปได้ของรูปแบบฯ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัย วิจิตรตา วรธาดาสวัสดิ์ (2566) ได้ทำการวิจัย เรื่อง รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ ของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ 4) กระบวนการนิเทศ และ 5) ผลลัพธ์ของการนิเทศ ผลการตรวจสอบรูปแบบฯ ในภาพรวมมีความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา ทองสิงห์ (2562) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อพัฒนารูปแบบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของ นักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการ

สอนของครูผู้สอนภาษาไทยที่พัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาไทย มีความต้องการกระบวนการนิเทศที่เป็นขั้นตอน มีการให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ได้แก่ (1) วางแผนการนิเทศ (Planning: P) (2) ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing: I) (3) การปฏิบัติงาน (Doing: D) ผสานเทคนิคการนิเทศแบบ Coaching (4) การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing: R) (5) การประเมินผลผลิต และกระบวนการดำเนินงาน (Evaluating: E) 3) รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีความเหมาะสมอันดับแรก คือ การจัดการเรียนรู้ รองลงมา คือ แรงเสริมระหว่างการนิเทศและหลังการนิเทศ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

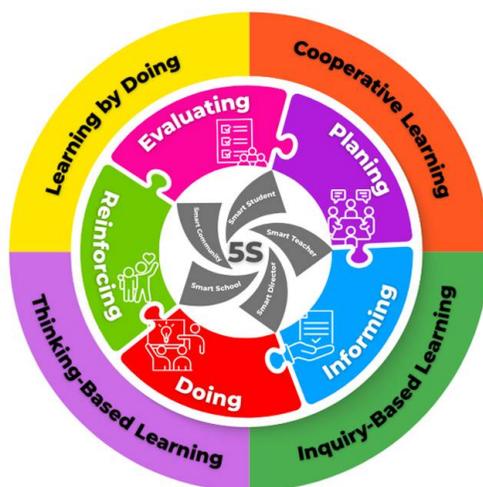
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาสามารถนำข้อมูลงานวิจัยไปใช้เป็นกรอบในรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้

1.2 ต้นสังกัดสามารถนำข้อมูลงานวิจัยไปกำหนดกรอบในการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ไปใช้กับสถานศึกษาที่มีความแตกต่างออกไปจากสถานศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ (องค์ความรู้) ที่สำคัญ คือ การนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการชุดความฉลาดรู้ตามกรอบการประเมิน PISA 2025 ของสถานศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์จากแนวคิด และทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการดำเนินการทางวิจัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันได้ โดยควรให้ความสำคัญกับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล สำหรับประเด็นในการวิจัย ครั้งต่อไป

ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การนิเทศภายในสถานศึกษา และปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการนิเทศในสถานศึกษาได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการนิเทศการสอนโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ PIDRE

เอกสารอ้างอิง

- กัญญา ทองสิงห์. (2562). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. 7(3), 26-31.
- กำชัย ยุกতিชาติ. (2564). การดำเนินการนิเทศภายในโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญใจ เตชเสนสกุล. (2562). เวียดนามกับการก้าวขึ้นแท่นฐานการผลิตสำคัญของโลก. วารสารการเงินธนาคารเพื่อการส่งออกและนำเข้าแห่งประเทศไทย (EXIM BANK). 447(1), 155-157
- วิจิรตา วรธาดาสวัสดิ์. (2566). รูปแบบการนิเทศการศึกษาแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร ดุษฎีบัณฑิต). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศศิมา สุขสว่าง. (2562). การคิดเชิงวิเคราะห์ 5 ขั้นตอน. เข้าถึงได้จาก www.sasimasuk.com/15848561/ การคิดเชิงวิเคราะห์-5-ขั้นตอน analytical-thinking

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2568). “แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประเมินด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the Digital World) ของ PISA 2025” เรียกใช้เมื่อ 8 พฤษภาคม 2568, จาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/inforgraphics-pisa2025-ldw/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา. (2568). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568. พังงา : กลุ่มนโยบายและแผน.

