

ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต
เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่*

THE EFFECTS OF USING A GUIDANCE ACTIVITIES PACKAGE APPLYING
THE GROWTH MINDSET TO ENHANCE LEARNING FOR GRADE 8
STUDENTS OF KOWITTAMRONG CHIANG MAI SCHOOL

สุกฤษฎี พงศ์วัฒน์ภาคิน, Sukrit Phongsawatphakin

เจตนา เมืองมูล, Jatana Mounmoon

สาขาวิชาวิจัยและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น

Research and Technology in Learning Management,

Faculty of Education, The Far Eastern University

E-mail : 6590051005@feu.edu



บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบคะแนนการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จำนวน 114 คน ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 2) แบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ (Relative Gain Scores)

* Received 27 January 2024; Revised 29 June 2024; Accepted 30 June 2024

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนผลการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม โดยมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ร้อยละ 52.83 และระดับคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทจํารงเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : กรอบความคิดแบบเติบโต, เสริมสร้างการเรียนรู้

Abstract

The objectives of this study were 1) to compare educational goal-setting scores before and after using a set of guidance activities based on a growth mindset to enhance the learning of grade 8 students, and 2) to investigate students' opinions towards learning after using a set of guidance activities based on a growth mindset to enhance the learning of grade 8 students. The 114 population consisted of grade 8 students studying at Kowitthamrong Chiang Mai School in the academic year 2023. The research instruments were: 1) a set of guidance activities based on a growth mindset to enhance the learning of grade 8 students of Kowitthamrong Chiang Mai School, Chiang Mai Province; 2) an educational goal-setting assessment form; and 3) a student opinion questionnaire on learning with a set of guidance activities based on a growth mindset. The data were analyzed by calculating the percentage, mean, standard deviation, and relative gain scores.

The findings were as follows :

1) Participants' scores after studying guidance activities based on a growth mindset to enhance the learning of grade 8 students of Kowitthamrong Chiang Mai School were significantly higher than before studying, with a relative gain score increase of 52.83 percent, considered to be at a high level.

2) Students' opinions towards learning with guidance activities based on a growth mindset to enhance the learning overall were at a high level.

Keywords : Growth Mindset, Educational Enhancement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะที่กลไกหลักในการขับเคลื่อน และการพัฒนาประเทศ ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, น. 78) ได้กล่าวไว้ว่า “การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในโลกศตวรรษที่ 21 ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ” และยังให้ความสำคัญในการจัดศึกษา การแนะแนว เพื่อการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย โดยมีแนวทางในการส่งเสริม พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ รวมถึงจัดระบบแนะแนวการศึกษาทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรือการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ การแนะแนวมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมากในการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีความน่าสนใจ และทันสมัย จะช่วยให้นักเรียนสนใจในการจัดการเรียนการสอน รู้จักการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและเข้าใจตนเอง

จากความสำคัญและปัญหาการจัดการกิจกรรมการแนะแนวดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้ ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชิงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ที่จะช่วยให้นักเรียนรู้จักการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา และเข้าใจตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของการเรียน ได้รู้จักตนเอง ประเมินความสนใจ ความชอบ ความถนัด ความสามารถในการเรียน และเตรียมพร้อมที่จะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเองต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชิงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการแนะแนว และหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ โดยเก็บข้อมูล ดังนี้

1.1) การประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้าง การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยดัชนีความเหมาะสมตามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

1.2) การประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาฯ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว พบว่า แบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาฯ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.67 - 1.00 สรุปได้ว่าแบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาฯ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว สามารถนำไปใช้ได้ทุกข้อ

2. การเก็บข้อมูลจากประชากร ดังนี้

2.1) การเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

2.2) ผู้วิจัยดำเนินการเป็นผู้นำกิจกรรมใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ด้วยตนเอง ดำเนินการจัดกิจกรรมกับนักเรียน พร้อมทำแบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

2.3) ผู้วิจัยนำคะแนนจากแบบวัดการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาวิเคราะห์เปรียบเทียบก่อนและหลัง การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโต ในการพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มาสรุปเนื้อหา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

- 3.1) ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- 3.2) แบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- 3.3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

4. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าทางสถิติพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าคะแนนความก้าวหน้าสัมพัทธ์ (Relative Gain Scores)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) ซึ่งมีการวัดก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง โดยแยกประเด็นการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 114 คน รายละเอียด ดังตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการศึกษาการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ชุดกิจกรรม	คะแนนเดิม	คะแนนผลการทดสอบ		ค่าเฉลี่ยผลต่างการทดสอบ	ร้อยละคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์	ระดับคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์
		ก่อน	หลัง			
		(μ)	(σ)			
ชุดที่ 1	35	20.61 (2.82)	27.79 (3.22)	7.18	50.30	ปานกลาง
ชุดที่ 2	35	19.52 (3.27)	27.52 (3.10)	8.00	51.57	สูง
ชุดที่ 3	35	19.27 (2.65)	26.75 (3.22)	7.48	47.44	ปานกลาง
ชุดที่ 4	35	19.67 (3.06)	26.98 (3.11)	7.31	47.39	ปานกลาง
ชุดที่ 5	35	20.16 (4.11)	30.32 (4.01)	10.16	68.31	สูง
รวม	35	19.85 (1.79)	27.85 (1.97)	8.01	52.83	สูง

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบประเมินการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า คะแนนผลการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม โดยมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ร้อยละ 52.83 และระดับคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาทั้ง 12 ครั้ง จำนวน 12 ข้อ รายละเอียด ดังแสดงผลตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ข้อที่	ข้อความ	(μ)	(σ)	แปลผล
1	ฉันเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	4.29	0.82	มาก
2	ฉันเข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	4.22	0.77	มาก
3	ฉันมีความรับผิดชอบต่องานที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	4.13	0.83	มาก

4	ฉันมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในแต่ละครั้ง	4.26	0.81	มาก
5	ฉันตระหนักถึงความสำคัญของการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา	4.26	0.91	มาก
6	การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ฉันเข้าใจถึงความสำคัญของการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา	4.20	0.84	มาก
7	การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ฉันเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา	4.37	0.76	มาก
8	การเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ทำให้ฉันมีการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาอย่างชัดเจน	4.29	0.78	มาก
9	ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อหาที่มีความชัดเจน ตรงประเด็น	4.17	0.76	มาก
10	การจัดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมกับเวลา	4.02	0.90	มาก
11	นักเรียนได้มีโอกาสพูด แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกต่อประเด็นต่างๆในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งอย่างเท่าเทียมกันตามชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่	4.17	0.86	มาก
12	ภายหลังการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ นักเรียนได้รับการสรุปเนื้อหาสาระจากการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งได้อย่างชัดเจน	4.05	0.83	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.20	0.83	มาก

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.20$, $\sigma = 0.83$) เมื่อพิจารณาในสามลำดับแรก พบว่า โดยหลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ฉันเข้าใจถึงประโยชน์ของการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.37$, $\sigma = 0.76$) ลำดับถัดมา คือ หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรม

แนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ฉันทนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.78$) และฉันทนาการเข้าใจวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการของการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.29$, $\sigma = 0.82$) ตามลำดับ ในส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมกับเวลา อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.02$, $\sigma = 0.09$)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1) คะแนนผลการทดสอบหลังการใช้ชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรม โดยมีคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์ร้อยละ 52.83 และระดับคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยผ่านกระบวนการพัฒนาจากการศึกษาและสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาจากการได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาและการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จึงทำให้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความสมบูรณ์ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จนมีผลการประเมินคะแนนเพิ่มสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับผลการศึกษาของนฤมล ติระพนธ์ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ TIRAPHAT Model เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ TRAPHAT Model สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับมูทิตา อุดทน (2561) ที่ศึกษาผลของโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต มีคะแนนกรอบความคิดแบบเติบโตเมื่อสิ้นสุดการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และสอดคล้องกับผลการศึกษาของวิไลวรรณ เพชรเศรษฐ์ (2561) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจชรเกียรติศึกษา จังหวัดภูเก็ต พบว่า นักเรียนมีคะแนน

คะแนนการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของวิไลวรรณ เพชรเศรษฐ์ (2561) ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขจรเกียรติศึกษา จังหวัดภูเก็ต พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้นำชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับอายุและประสบการณ์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบไปด้วย 5 เนื้อหา คือ 1) การรู้จักตนเอง 2) การกำหนดเป้าหมาย 3) การวางแผนปฏิบัติ 4) การมีวินัยในการปฏิบัติตามแผน และ 5) การได้รับข้อมูลป้อนกลับ จากการดำเนินการศึกษาทำให้ทราบว่าชุดกิจกรรมแต่ละเนื้อหามีความสำคัญและมีพื้นฐานการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต คือ การรู้จักตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพของตนเอง เป็นต้น ซึ่งหากนักเรียนได้เรียนรู้ ก็จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 จากผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว ตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญ เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การ

จัดกิจกรรมแนะแนว โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโกวิทอรัญเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีความเหมาะสมกับเวลา โดยการศึกษาครั้งต่อไปจะต้องมีการออกแบบชุดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลามากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมแบบต่อเนื่อง เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง จาก 1 ครั้ง (50 นาที) เป็น 2 ครั้งแบบต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยวิธีปกติกับการสอนด้วยชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวตามกรอบความคิดแบบเติบโตเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2546). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (พิมพ์ครั้งที่ 2). โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ : พรินทวาทกราฟฟิค.
- คณิตร์ จัปจิตต์. (2559). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ณฤทธิ์ วรงค์. (2561). ผลของโปรแกรมกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นฤมล สุ่นสวัสดิ์. (2558). การตั้งเป้าหมายของชีวิตและการทำงาน. วารสารสนเทศ. 14(2), 23-24.

- นาฏศิลป์ คชประเสริฐ. (2557). ผลของโปรแกรมกิจกรรมแนะแนว เพื่อการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหันคาพิทยาคม จังหวัดชัยนาท (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรรณภา ส่งแสงแก้ว. (2556). ผลของโปรแกรมพัฒนาแรงจูงใจและการตั้งเป้าหมายในการเรียนที่มีต่อนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยเอกชน (วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มุกิตา อดทน. (2561). ผลของโปรแกรมการพัฒนารอบความคิดเติบโตในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไลวรรณ เพชรเศรษฐ์. (2561). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้กรอบความคิดแบบเติบโต เพื่อพัฒนาการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนขจรเกียรติศึกษา จังหวัดภูเก็ต. (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา. (2558). Growth Mindset การพัฒนารอบความคิด. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มูลนิธิยุวสถิรคุณ.

