

The Development of English Online Course for Local Learning for Self-Study Learners from Natural Learning Resources Cultures and Local Wisdoms in Chaiyaphum

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจาก
แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ

Chalermwut Uthaiakun^{1,*}, Lanaprai Khawthai², Sarawut Torphan³, Penphaka Panjana⁴,
and Anon Suanpradit⁵

เฉลิมวุฒิ อุทัยกัน^{1,*}, ลนาไพร ขวาทัย², ศราวุธ ต่อพันธ์³, เพ็ญผกา ปัจนะ⁴, และ อนล สวนประดิษฐ์⁵

Received: 21 September 2025;

Revised: 30 October 2025;

Accepted: 1 December 2025;

Published: 29 December 2025;

Abstract

This research aimed 1) to investigate the needs for developing English learning materials based on the local context of Chaiyaphum Province for secondary school students, 2) to develop the English Online Course for Local Learning designed for self-directed learners utilizing natural, cultural, and local wisdom resources in Chaiyaphum, and 3) to study the effects of using the English Online Course for Local Learning. The study was conducted in two phases. In Phase 1, the sample consisted of 96 secondary school teachers selected through multi-stage random sampling. A questionnaire was used, and the data were analyzed using mean and standard deviation. In Phase 2, the sample included 100 secondary school students in the second semester of the 2024 academic year, also selected through multi-stage random sampling. The research instruments were an English Proficiency Test and the English Online Course for Local Learning, while the data were analyzed using the Paired-Samples T-Test. The findings revealed that: 1) the needs for developing the English Online Course for Local Learning were at the highest level ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.49); 2) the developed English Online Course for Local Learning was highly effective for self-directed English learning ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.57); and 3) students' English proficiency between pre-test and post-test scores had the statistical significant difference at 0.01 level.

^{1,*} Lecturer, Dr., Program in English, Faculty of Education and Human Development, Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum 36000, Thailand; อาจารย์ ดร., สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 36000 ประเทศไทย; Email: chalerm_wut@hotmail.com

² Lecturer, Program in Nursing, Faculty of Nursing, Chaiyaphum Rajabhat University, Chaiyaphum 36000, Thailand; อาจารย์ สาขาวิชาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ 36000 ประเทศไทย; Email: lanaprai.kw@cpru.ac.th

³ Director, Bandonhunwittaya School, Chaiyaphum Educational Service Area Office 1, Chaiyaphum 36000, Thailand; ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านดอนหันวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จังหวัดชัยภูมิ 36000 ประเทศไทย; Email: sarawut13257@gmail.com

⁴ Lecturer, Dr., Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon 47000, Thailand; อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 36000 ประเทศไทย; Email: ppen0909@snru.ac.th

⁵ Assistant Professor, Dr., Program in Educational Technology and Computer Education, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Buriram 31000, Thailand; ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ 31000 ประเทศไทย; Email: anon.sp@bru.ac.th

*Corresponding authors: Chalermwut Uthaiakun (chalerm_wut@hotmail.com)



Keywords: English Online Course for Local Learning, Self-directed Learning, Natural Learning Resources, Culture, Local Wisdom

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสำรวจความต้องการในการผลิตสื่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสำรวจ ความต้องการ การผลิตสื่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 96 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสำรวจ สถิติที่ใช้ในขั้นตอนนี้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิที่เรียนอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนได้จำนวน 100 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ ในขั้นตอนนี้ คือ บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น และแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มไม่อิสระ ผลการวิจัย 1) ความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61, S.D = 0.49$) 2) ผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ พบว่า บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น มีประสิทธิภาพในการนำไปใช้สำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67, S.D = 0.57$) 3) ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ พบว่าความสามารถทางภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้ด้วยตนเอง, แหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ, วัฒนธรรม, ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. บทนำ (Introduction)

ภาษาอังกฤษทำหน้าที่สำคัญในฐานะภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันทั่วโลก มนุษย์จำนวนมากจึงเรียนภาษาอังกฤษด้วยเป้าหมายหลากหลาย เช่น เพื่อการติดต่อสื่อสาร การเดินทาง และการท่องเที่ยว (Mahaviro, 2016) ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับภาษาพื้นเมืองหรือภาษาหลักของตน ในบริบทของประเทศไทย การเรียนภาษาอังกฤษถือเป็นการเรียนภาษาต่างประเทศ ผู้คนส่วนใหญ่มีความสนใจศึกษาเพื่อสื่อสารกับชาวต่างชาติและเพื่อประกอบอาชีพตามสายงาน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมการท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 ครอบคลุมทุกระดับชั้น



(Department of Curriculum and Instruction Development, 2001) กล่าวคือ ในปี 2510 ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็น
ผู้ก่อตั้งและเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านหลายประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมความ
ร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือกันในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร เพื่อ
ยกระดับความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตของประชาชนในกลุ่มอาเซียนให้ดีขึ้น (Mahaviro, 2016) การรวมตัวครั้งนั้นนำไปสู่
ความมั่นคงและการพัฒนาในภูมิภาค เกิดการขยายสมาชิก และการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ระหว่างประเทศสมาชิก ซึ่งแต่
ละประเทศมีภาษาประจำชาติแตกต่างกัน ทำให้เกิดความจำเป็นต้องมีภาษากลางสำหรับการสื่อสารร่วมกัน

ด้วยเหตุนี้ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศต่าง ๆ
จึงตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ประชาชนสามารถสื่อสารกันได้โดยเฉพาะในกลุ่มแรงงานข้ามชาติ
และการส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจ นโยบายการเมือง ความมั่นคง รวมทั้ง
ความร่วมมือทางสังคมและวัฒนธรรม (Department of ASEAN Affairs, 2013) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ พ.ศ. 2547 หมวด 1 บททั่วไป มาตรา 7 ซึ่งสรุปได้ว่า “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่
เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการแก่
สังคม รวมทั้งผลิตผู้สอนและการส่งเสริมวิทยฐานะผู้สอน” และในมาตรา 8 (1) เน้นการแสวงหาความจริงสู่ความเป็นเลิศ
ทางวิชาการบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล ขณะที่วรรค (2) มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้
ควบคู่คุณธรรมและช่วยให้อันท้องถิ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Chaiyaphum Rajabhat University,
2008) จากเป้าหมายดังกล่าว นักวิจัย นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจึงจำเป็นต้องร่วมมือกันเตรียมบุคลากร
ให้มีศักยภาพด้านภาษาอังกฤษเพื่อเป็นแรงงานที่มีคุณค่าในประชาคมอาเซียน

อย่างไรก็ตาม ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทยมีสาเหตุมาจากหลายปัจจัย โรงเรียนมักเน้นทักษะการอ่าน
และไวยากรณ์มากกว่าการฝึกพูด มุ่งการเรียนแบบท่องจำมากกว่าการประยุกต์ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Baker, 2012)
ส่งผลให้นักเรียนสอบได้ดีแต่ขาดทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสะท้อนผ่านการจัดอันดับทักษะภาษาอังกฤษโดย
สถาบัน Education First ที่ให้ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 97 จาก 111 ประเทศ และเมื่อเทียบกับประเทศอาเซียน ประเทศไทย
ได้อันดับที่ 8 จาก 9 ประเทศที่เข้าร่วมการทดสอบ (EF English Proficiency Index, 2022) สิ่งนี้ชี้ให้เห็นว่า
กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบางด้านยังเผชิญอุปสรรคที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง นอกจากนี้
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการฝึกภาษาเป็นอีกปัญหาสำคัญเพราะภาษาอังกฤษไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันของคนไทย ทำใ้
นักเรียนมีโอกาสน้อยที่จะฝึกใช้อย่างเป็นธรรมชาติ (Noom-Ura, 2013) การขาดสภาพแวดล้อมที่ใช้งานจริงส่งผลให้ผู้เรียน
ขาดความมั่นใจและไม่กล้าใช้ภาษา โดยนักเรียนจำนวนมากรู้สึกกลัวหรืออายที่จะพูดเพราะกลัวออกเสียงหรือใช้ไวยากรณ์
ผิด เหตุปัจจัยเหล่านี้เป็นความท้าทายที่กระตุ้นให้งานวิจัยนี้ต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทาง ช่องทาง และวิธีการเพื่อ
ลดข้อจำกัด เช่น การเน้นไวยากรณ์มากเกินไป ความอาย และการถูกล้อเมื่อต้องพูดหน้ากลุ่มเพื่อน ซึ่งมักนำไปสู่ความท้อแท้
และทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ในบริบทของจังหวัดชัยภูมิ ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในเขตชนบท โดยครูผู้สอนส่วนใหญ่
ไม่จบสาขาเอกภาษาอังกฤษ ขาดความมั่นใจและทรัพยากรการสอน รวมทั้งยังนิยมใช้ภาษาไทยเป็นหลักแม้ในระดับนโยบาย
จะคาดหวังให้ครูใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (Uthaikun et al., 2024) งานวิจัยในพื้นที่ยังพบว่าวิธีสอนใหม่ ๆ เช่น แนวทาง
MIA ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมได้ดีขึ้น (Sonaphun & Lekhachoke, 2025)
ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมดิจิทัลที่มีเครือข่ายออนไลน์ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการและความพร้อม
ของตนเอง หลายงานวิชาการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษด้วยการใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุนการสอน
แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Duolingo, Coursera และ BBC Learning English ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะผ่านสื่อ
หลากหลาย (Godwin-Jones, 2011) ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับ AI เพื่อฝึกฟังและพูดได้ตลอดเวลา นอกจากนี้แอปพลิเคชัน
บนสมาร์ตโฟน เช่น Memrise, Babbel และ HelloTalk ช่วยพัฒนาทักษะภาษาผ่านเกม บทเรียนและการสนทนากับ
เจ้าของภาษา (Stockwell, 2013) สื่อมัลติมีเดียอย่างวิดีโอ พอดแคสต์ และแหล่งดิจิทัลเช่น TED Talks และ YouTube
เป็นทรัพยากรที่มีประโยชน์ในการฝึกฟังและสำเนียงจากเจ้าของภาษา (Pegrum, 2019) โดยรวมชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของ
เทคโนโลยีที่สามารถนำมาปรับใช้เพื่อสนับสนุนการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทยในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างยืดหยุ่น

จากความสำคัญของภาษา ปัญหาที่พบ และแนวคิดแก้ไข จึงมีแนวคิดพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับ
การเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อผู้เรียนที่ต้องการเรียนด้วยตนเองโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้จากธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา



ท้องถิ่นของจังหวัดชัยภูมิ บทเรียนดังกล่าวมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง สร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางภาษาโดยบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์งานวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อสำรวจความต้องการในการผลิตสื่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ
2. เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ

3. การทบทวนวรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (Literature Review)

3.1 ประโยชน์ของเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Advantages of Technology in Teaching English as a Foreign Language)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในไทยจัดเป็นการเรียนรู้เป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพในการเรียนการสอนหลายด้าน มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

เทคโนโลยีสนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ Peng et al. (2025) ได้บูรณาการใช้พอดแคสต์ในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษผ่านสื่อดิจิทัล นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือออนไลน์ เช่น เกมการศึกษา แอปพลิเคชันการฝึกภาษา และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย ซึ่งช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Chapelle, 2003) ประโยชน์อีกประการหนึ่งการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษให้โอกาสผู้เรียนได้มีการเชื่อมโยงกับผู้เรียนคนอื่น ๆ ทั่วโลก ทำให้เกิดการเรียนรู้จากเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือผู้เรียนจากประเทศอื่น ๆ ผ่านการสื่อสารออนไลน์ เช่น การใช้ฟอรัม การเรียนรู้ผ่านการพูดคุยกับเจ้าของภาษาผ่าน แอปพลิเคชัน หรือการใช้เครื่องมือสื่อสารที่ทำให้ผู้เรียนสามารถฝึกภาษาได้ในสถานการณ์จริง (Godwin-Jones, 2018)

กล่าวโดยสรุป การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะการฟังและพูด การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจ การเชื่อมโยงผู้เรียนจากหลากหลายที่มีที่ที่มีความแตกต่างกัน และช่วยสนับสนุนการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์

นักวิชาการศึกษา นักจิตวิทยา นักวิจัย ได้ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน ได้มีการนำทฤษฎีการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและเรียนรู้ ทฤษฎีเหล่านี้ช่วยในการออกแบบบทเรียนให้มีคุณภาพและช่วยให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ได้ โดยทฤษฎีการเรียนรู้ สามารถนำมาสรุปดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงพฤติกรรม (Behaviorism)

การใช้ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังคงได้รับความนิยมในช่วงปีที่ผ่านมา โดยเฉพาะในการออกแบบที่เน้นการตอบสนองของผู้เรียนที่มีผลตอบแทนชัดเจน Sinlapawattanawong & Limtasiri (2025) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความสนุกสนาน กระตือรือร้นกับการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับคอมพิวเตอร์โดยตรงและยังได้รับผลข้อมูลย้อนกลับทันที

2. ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Constructivism)

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของ Piaget และ Vygotsky ได้รับการพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Piaget, 1950) โดย Marougkas et al. (2023) ระบุว่า การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง (VR) ในการเรียนการสอนเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับสนับสนุนประสบการณ์การเรียนรู้เชิงโต้ตอบ การสำรวจ การทดลอง และการค้นพบ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเพียเจตและวิกอตสกี (Piaget and Vygotsky) ที่เห็นว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เองและเรียนรู้ผ่านปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมหรือผู้อื่น



3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

การนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของ Bandura มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในช่วงปี 2015 - 2025 ได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยหลายฉบับ เช่น Kaliisa et al. (2022) ศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันแบบสื่อสังคมออนไลน์พบว่าผู้ที่เรียนได้ทำงานร่วมกันในกิจกรรมกลุ่มสามารถเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสาร นอกจากนี้ Schneider et al. (2022) ได้ศึกษากระบวนการเรียนรู้ทางสังคมดิจิทัล พบว่าการใช้เทคโนโลยีที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันของผู้เรียนช่วยสร้างแรงจูงใจ กระบวนการคิดแบบสังคมมิติ และเกิดกระบวนการคิดแบบรอบรู้

4. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Gagne (Gagne's Conditions of Learning)

ทฤษฎีของกาเง (Gagne) ยังคงเป็นกรอบการออกแบบการเรียนการสอนที่สำคัญ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยการแบ่งกระบวนการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ เช่น การกระตุ้นความสนใจ การนำเสนอเนื้อหา การฝึกฝน และการประเมินผล Kusumawati (2020) ได้ปรับการสอนรูปแบบเผชิญหน้าเป็นการสอนออนไลน์โดยอาศัยกรอบ Gagne's Nine Events ในการออกแบบกิจกรรม ผลการศึกษาพบว่าเมื่อออกแบบตาม Gagne แล้ว การฝึกปฏิบัติและการให้ผลข้อมูลย้อนกลับในรูปแบบออนไลน์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการทศอยู่ในเกณฑ์ที่เทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับการสอนรูปแบบเผชิญหน้า

5. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended Learning ได้รับความนิยมในช่วงหลายปีที่ผ่านมาโดยเป็นการรวมการเรียนรู้ทั้งแบบออนไลน์และแบบเรียนในห้องเรียน งานวิจัยของ Daskan & Yildiz (2020) พบว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และการใช้เทคโนโลยีช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างยืดหยุ่นและหลากหลาย

จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า การใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ สามารถช่วยให้การเรียนการสอนมีความหลากหลายและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้วยตนเองได้มากขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่าง ๆ ในการออกแบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการ นำไปสู่การเสริมสร้างกระบวนการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นครั้งนี้ได้บูรณาการทฤษฎีข้างต้นในการออกแบบบทเรียนแต่ละหน่วย โดยเน้นทฤษฎีหลัก คือ ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการรู้คิดด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนแต่ละหน่วย

4. กรอบแนวคิดงานวิจัย (Conceptual Framework)

กรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจำเป็นในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการขั้นพื้นฐานของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการบูรณาการบริบทท้องถิ่น ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ตามธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งถูกกำหนดให้เป็นสาระสำคัญของเนื้อหาการเรียนรู้ในบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น ทั้งนี้กรอบแนวคิดยังได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และแนวคิดด้านการเรียนรู้ภาษาด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-Assisted Language Learning: CALL) มาเป็นฐานทางทฤษฎีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสภาพแวดล้อมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการวิจัยนี้ ตัวแปรอิสระ คือ บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น (English for Local Learning Online Course) ที่ได้รับการออกแบบโดยบูรณาการทรัพยากรการเรียนรู้จากธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในขณะที่ ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน (Learners' English Capability) ซึ่งเป็นผลลัพธ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการนำบทเรียนไปใช้จริง

โดยสรุป กรอบแนวคิดดังกล่าวแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างความจำเป็นในการผลิตสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น และการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งล้วนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับสมรรถนะทางภาษาของผู้เรียน กรอบแนวคิดการวิจัย ดัง Figure 1.



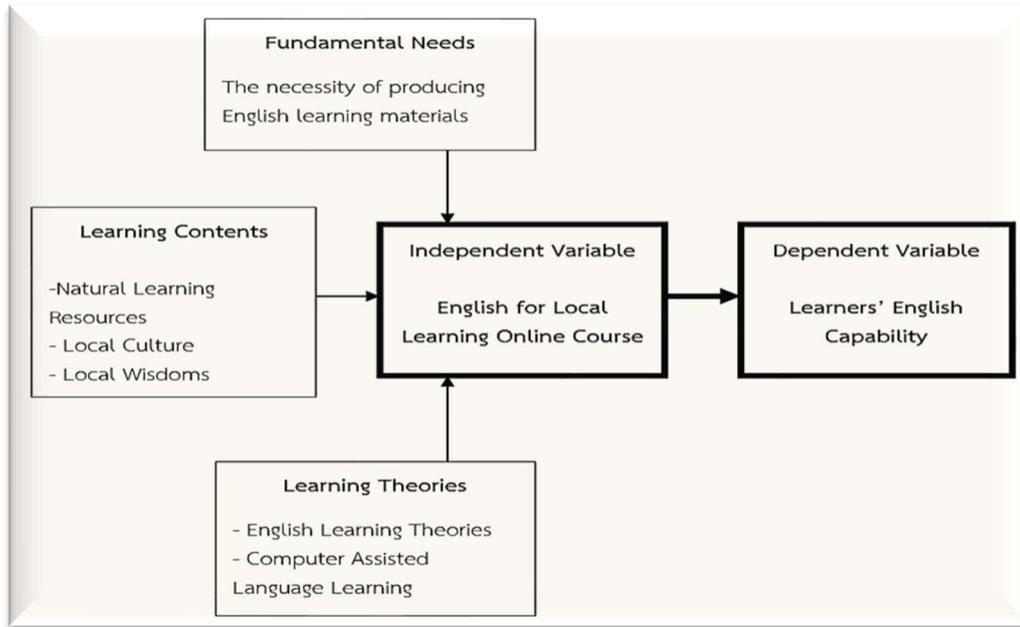


Figure 1. Conceptual Framework.

5. วิธีดำเนินงานวิจัย (Research Methodology)

5.1 ระยะที่ 1 การสำรวจความต้องการในการผลิตบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร ได้แก่ ครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2,397 คน โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ จากขั้นตอนการสุ่มหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 คน

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และ ตัวแปรตาม คือ ผลความต้องการในการผลิตบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

รูปแบบการวิจัย

งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความต้องการในการผลิตบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น มีลักษณะเป็นข้อคำถาม Rating Scale จำนวน 20 ข้อ และปลายเปิดส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาทบทวนตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ตามมาตรวัดลิเคิร์ต (Likert's Scale) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการในการดำเนินการระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการในการดำเนินการระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการในการดำเนินการระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการในการดำเนินการระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการในการดำเนินการระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ เกี่ยวกับความต้องการการผลิตบทเรียนออนไลน์ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ในขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1) ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี รวมทั้งศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม จากเอกสารตำราจากแหล่งต่าง ๆ
- 2) สร้างข้อคำถามของแบบสอบถาม ที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- 3) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของสำนวนภาษาที่ใช้การสอบถาม และความสอดคล้องของเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) และกำหนดค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แล้วนำแบบสอบถามมาปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ
- 4) นำแบบสอบถามไปทดลองเก็บข้อมูลกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจริงจำนวน 30 คน เพื่อที่จะนำข้อมูลจากการทดลองใช้เครื่องมือมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาความเที่ยงได้จากการใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. จัดส่งหนังสือราชการเพื่อขออนุญาตลงพื้นที่เก็บข้อมูลในโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย
2. เก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามให้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งครูไม่จำเป็นต้องเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศแต่จำเป็นต้องเป็นครูในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านขั้นตอนการสุ่มเลือกแล้ว
3. ลงพื้นที่เก็บข้อมูลตามความหืดหยุ่นด้านเวลาและสถานที่ภายในกรอบระยะเวลาการดำเนินการ 2 เดือน ภายหลังจากเสร็จสิ้นขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ถูกนำมาวิเคราะห์แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลแบบตารางประกอบการบรรยาย ในขณะที่ แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและความจำเป็นในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ถูกนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยด้วยค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ได้นำเสนอความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มาเขียนสรุปเป็นความเรียง

5.2 ระยะที่ 2 การพัฒนาและการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิที่เรียนอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 43,400 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ ที่ได้จากวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน การสุ่มเลือกดำเนินการใช้โรงเรียนแต่ละโรงเรียนเป็นหน่วยที่จะถูกสุ่มเลือก โดยจะได้กลุ่มตัวอย่าง 1 โรงเรียน มัธยมศึกษาที่เป็นตัวแทนในระดับอำเภอแต่ละอำเภอจาก 16 อำเภอของจังหวัดชัยภูมิ รวมทั้งหมดเป็น 16 โรงเรียน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ คือ บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ตัวแปรตาม คือ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน

รูปแบบการวิจัย

เป็นประเภทการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) มีแบบแผนการทดลองเป็นการทดลองแบบมีการควบคุมตัวแปร และทดสอบก่อนและทดสอบหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) แสดงดัง Table 1.

Table 1. Experimental Research Format Types of Quasi-Experimental Research.

Sample group	Pre-test	Treatment	Post-test
100	T ₁	X	T ₂



จาก Table 1. สัญลักษณ์ที่ใช้สามารถอธิบาย ดังนี้

T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

X แทน การจัดทำกระทำได้โดยการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษ

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยเครื่องมือ ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม การจับคู่คำศัพท์ การคลิกฟังเสียง การคลิกเลือกข้อความแล้ววาง การเลือกตอบถูกผิด การเลือกตอบแบบปรนัย แบบเติมคำในช่องว่าง การฝึกกิจกรรมสถานการณ์จำลอง โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองกับคอมพิวเตอร์ โดยบทเรียนออนไลน์มีเนื้อหา ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดชัยภูมิ โดยแบ่งออกเป็น 12 บทเรียน

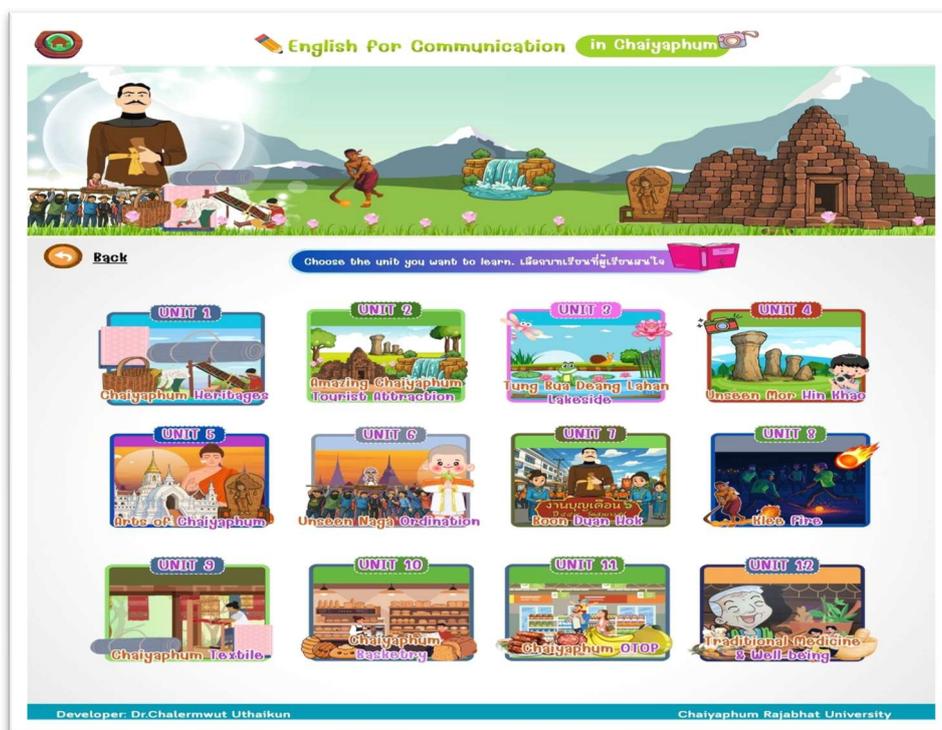


Figure 2. English Online Course for Local Learning.

2. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบการนำเสนอภาษา รูปภาพ เสียง ด้านปฏิสัมพันธ์บทเรียน

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ มีรูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ผู้เรียน จากนั้นศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2) ภายหลังจากได้ทำการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ความต้องการของเนื้อหา ดำเนินการออกแบบและสร้างเครื่องมือตามแนวคิด ทฤษฎี ที่ได้ศึกษามาแล้ว เมื่อดำเนินการออกแบบเสร็จสิ้นเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นไปถูกเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ทางการสอนภาษาอังกฤษ และผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของบทเรียน

3) นำบทเรียนไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำบทเรียนพร้อมแบบประเมินบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนอีกครั้ง

5) ตรวจสอบความพร้อมด้านระบบของบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นอีกครั้งแล้วจึงนำไปใช้ในการปฏิบัติการสอน

2. แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ สำหรับการสร้างแบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์

2) วิเคราะห์องค์ประกอบของแบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

3) สร้างแบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น แบบประเมินเป็นแบบ

มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (Prakhong, 1999)

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

4) นำแบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษทำการประเมิน

5) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ พบว่ามีระดับคุณภาพมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67

3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ

1) วิเคราะห์เนื้อหาที่จะนำมาสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2) สร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

3) นำแบบทดสอบไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการสร้างแบบทดสอบ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

4) นำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วจึงนำแบบทดสอบไปทดสอบกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการทดลอง แต่ยังเป็นกลุ่มประชากรของการศึกษาในครั้งนี้

5) นำมาผลการสอบมาวิเคราะห์ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน ปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผ่านระบบออนไลน์

2. ภายหลังทดสอบก่อนเรียนแล้ว จึงดำเนินการแนะนำองค์ประกอบและหน่วยเรียนต่าง ๆ ของบทเรียนออนไลน์ จากนั้นผู้เรียนใช้เวลาเรียนด้วยตนเอง 1 ชั่วโมงต่อบทเรียน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3. หลังจากสอนครบทุกบทเรียนแล้ว จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นได้รับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญผ่านแบบประเมินสื่อการสอน
2. ข้อมูลจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนถูกนำมาเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นด้วยการทดสอบค่าที (Paired-Samples T-Test)

6. ผลการวิจัย (Results)

งานวิจัยนี้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) ผลความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น และผลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ 2) ผลการประเมินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น 3) ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ มีรายละเอียด ดังนี้

6.1 ผลความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ผลปรากฏดัง Table 2.

Table 2. Results of the Needs Assessment of the English Online Course for Local Learning.

Item	Question Topics	\bar{x}	S.D.	Level of Opinions
1	You are interested in learning about the natural, cultural, and local wisdom resources of Chaiyaphum Province.	4.58	0.49	The highest
2	You want the English Online Course for Local Learning to cover the natural tourist attractions of Chaiyaphum Province.	4.61	0.51	The highest
3	You want to learn English sentences used to communicate about natural tourist attractions.	4.57	0.49	The highest
4	You want to learn English vocabulary related to natural tourist attractions in Chaiyaphum Province.	4.37	0.58	The highest
5	You want the English Online Course for Local Learning to include sample English dialogues about guiding natural attractions.	4.78	0.41	The highest
6	You want the English Online Course for Local Learning to cover the history and culture of Chaiyaphum Province.	4.45	0.50	The highest
7	You want the English Online Course for Local Learning to cover the local wisdom of Chaiyaphum Province.	4.49	0.52	The highest
8	You want to learn English vocabulary related to the local wisdom of Chaiyaphum Province.	4.56	0.51	The highest
9	You want the English Online Course for Local Learning also to include sample English dialogues about local wisdom.	4.68	0.49	The highest
10	You want to learn English sentences used to communicate about local wisdom.	4.63	0.50	The highest
11	You want the English Online Course for Local Learning to be presented in video format.	4.51	0.52	The highest
12	You want the English Online Course for Local Learning to include exercises and tests.	4.71	0.45	The highest



Table 2. Results of the Needs Assessment of the English Online Course for Local Learning. (Cont.)

Item	Question Topics	\bar{x}	S.D.	Level of Opinions
13	You want the English Online Course for Local Learning to be accessible from mobile phones.	4.67	0.47	The highest
14	You want the English Online Course for Local Learning to be accessible from computers.	4.64	0.48	The highest
15	You want each online lesson to last no longer than 30 minutes.	4.65	0.48	The highest
16	You want the English Online Course for Local Learning to provide interactive features.	4.65	0.40	The highest
17	You think the system should provide scores after completing the lessons.	4.67	0.49	The highest
18	You want the English Online Course for Local Learning to be downloadable for offline use.	4.68	0.47	The highest
19	You want the English Online Course for Local Learning to be disseminated via YouTube.	4.72	0.45	The highest
20	You want the English Online Course for Local Learning to be disseminated via mobile applications.	4.68	0.47	The highest
Average Total		4.61	0.49	The highest

จาก Table 2. พบว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{x} = 4.61, S.D.=0.49) แปลผลได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังมีผลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ในคำถามปลายเปิด ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้เป็นความเรียง สรุปได้ดังนี้

1. อยากให้มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทาง
2. ควรจะมีการผลิตสื่อที่หลากหลายรูปแบบและหลายระดับช่วงวัย
3. ควรจัดทำสื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่มีเนื้อหาที่ซับซ้อนจนเกินไป
4. อยากให้เป็นสื่อที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการเรียน เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย
5. ควรมีสื่อลักษณะนี้เพื่อให้ผู้เรียนทั้งคนในประเทศและต่างประเทศเข้าถึงได้ง่าย
6. อยากให้ผลิตสื่อที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นช่วยภูมิอย่างแท้จริง
7. หากมีการผลิตสื่อเป็นวิดีโอคลิป อยากให้มีคำบรรยายประกอบ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพราะบางคำที่ผู้เรียนฟังไม่เข้าใจสามารถดูคำบรรยายได้จะช่วยให้เกิดเรียนรู้คำศัพท์รวมถึงรูปแบบการใช้ภาษาได้ด้วย

6.2 ผลการประเมินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

ดำเนินให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ผลปรากฏดัง Table 3.

Table 3. The Results of the Development of the English for Local Learning Online Course



Item	Question Topics	\bar{x}	S.D.	Level of Opinions
1	The lesson content covers the learning objectives.	5.00	0.00	The highest
2	The arrangement of each unit is logically sequenced and connected.	4.66	0.57	The highest
3	The language and instructions in the lessons are clear.	4.66	0.57	The highest
4	The pictures in the lessons are relevant to the content.	4.66	0.57	The highest
5	The font style and colors in the lessons attract learners.	4.66	0.57	The highest
6	The learning activities are diverse.	5.00	0.00	The highest
7	The native speakers' voices in the lessons are clear.	4.33	0.57	The highest
8	The exercises and tests in the online lessons are appropriate.	4.33	0.57	The highest
9	Learners can receive immediate feedback.	5.00	0.00	The highest
10	The lessons promote self-directed learning.	4.33	0.57	The highest
Average Total		4.67	0.57	The highest

จาก Table 3. พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.57) แปลผลได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่าบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้

6.3 ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ทางการธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ

ดำเนินการนำผลข้อมูลจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนมาวิเคราะห์แล้วนำเสนอผลปรากฏดัง Table 4.

Table 4. The Results of the Comparison between Pre-test and Post-test Achievement Scores

Test	N	Total Score	(\bar{x})	S.D.	t-value	p-value
Pre-test	100	30	11.66	2.56	51.565	.000**
Post-test	100	30	20.99	2.81		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (** p < .01)

จาก Table 4. พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางการธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเป็น 11.66 และมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาอังกฤษหลังเรียนเป็น 20.99 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ ทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน ยิ่งไปกว่านั้นผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลัง เรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น จากการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

7. สรุปผลการวิจัย (Conclusion)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อสำรวจความต้องการในการผลิตสื่อการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา สารการเรียนรู้ในบริบทเชิงพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ สำหรับนักเรียนในจังหวัดชัยภูมิ 2) เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียน ที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางการธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียน ที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางการธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ การวิจัยครั้งนี้เป็นการ วิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Method) มีรูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจและการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย (One Group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ประกอบด้วย แบบสอบถาม บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น และแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยผ่านการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การสำรวจความต้องการในการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ภาษาอังกฤษ ประชากร คือ ครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิ จำนวน 2,397 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 96 คน เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในขั้นตอนนี้ คือ แบบสำรวจ ระยะที่ 2 การพัฒนาและใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดชัยภูมิที่เรียนอยู่ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 43,400 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน และเครื่องมือวิจัยในขั้นตอนนี้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษและแบบประเมินบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สรุปผลได้ดังนี้

1. ผลความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ มีความต้องการในการดำเนินการผลิตบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.61, S.D = 0.49) นอกจากนี้แล้วผลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ คือ 1) อยากรู้ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำการเดินทาง 2) ควรจะมีการผลิตสื่อที่หลากหลายรูปแบบและหลายระดับช่วงวัย 3) ควรจัดทำสื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่มีเนื้อหาที่ซับซ้อนจนเกินไป 4) อยากรู้เป็นสื่อที่เข้าถึงได้ง่าย สะดวกต่อการเรียน เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย 5) ควรมีสื่อลักษณะนี้เพื่อให้ผู้เรียนทั้งคนในประเทศและต่างประเทศเข้าถึงได้ง่าย 6) อยากรู้ให้ผลิตสื่อที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นได้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นชัยภูมิอย่างแท้จริง 7) หากมีการผลิตสื่อเป็นวิดีโอคลิป อยากรู้ให้มีคำบรรยายประกอบ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพราะบางคำที่ผู้เรียนฟังไม่เข้าใจสามารถดูคำบรรยายได้จะช่วยให้เกิดเรียนรู้คำศัพท์รวมถึงรูปแบบการใช้ภาษาได้ด้วย

2. การประเมินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในระดับมากที่สุดว่าบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.67, S.D = 0.57)

3. ผลการใช้บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ พบว่าผลความสามารถทางภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. อภิปรายผลการวิจัย (Discussion)

1. ผลความต้องการในการผลิตสื่อบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ ที่มีความต้องการในการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด นั้นแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้ นอกจากนี้การได้มีช่องทางและโอกาสได้เข้าถึงแหล่งความรู้ที่เพิ่มขึ้นในด้านแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างหลากหลายในจังหวัดชัยภูมิ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลแผนพัฒนาจังหวัดชัยภูมิ ที่ระบุข้อมูลไว้ว่าจังหวัดชัยภูมิมีแหล่งท่องเที่ยวสำคัญถึง 45 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ 27 แห่ง แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ 12 แห่ง และ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม 6 แห่ง (Strategic and Provincial Development Data Division, 2023) และยังสอดคล้องกับข้อมูลการศึกษาวิจัยของ Suksapsert et al. (2023) ที่ได้กล่าวถึงข้อมูลแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ ทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ และโบราณสถาน ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในจังหวัดชัยภูมิ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังบ่งชี้ให้เห็นว่าระดับความต้องการในการผลิตสื่อที่จัดอยู่ในระดับมากที่สุดนั้น อาจหมายถึงการที่ผู้เรียนอาจยังไม่เคยได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทที่จำเพาะด้านแหล่งเรียนรู้ ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ หรือนั้นอาจแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เกี่ยวกับท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิอาจยังมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sukwin & Sunthornthanaphon (2022) ที่พบว่า บริบทของสังคม การไม่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และนโยบายเชิงบริหารของ



องค์กรเป็นสาเหตุนำไปสู่ความสามารถในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ เช่น เดียวกันกับ Suksapsert et al. (2023) ที่ระบุว่า การขาดภาคีเครือข่ายเพื่อแบ่งปันความรู้ในระดับชุมชน เป็นผลกระทบด้านการติดต่อสื่อสารส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์

2. ผลการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียน ที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินผลในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ที่สุดว่าบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่นมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ นั้นแสดง ให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น ได้รับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขข้อผิดพลาดของบทเรียน ตามหลักการ และทฤษฎีด้านการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา จนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อีกประการหนึ่ง ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญนั้นอาจเกิดขึ้นจากการพัฒนาบทเรียนภายใต้แผนงานที่ชัดเจน คือ มีการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาบทเรียน การออกแบบบทเรียน การประเมินบทเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ Fachruddin (2022) ได้พัฒนาสื่อเทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวคิดของ ADDIE Model ที่มีหลัก 5 ประการ คือ การวิเคราะห์งาน การออกแบบ การพัฒนา การดำเนินการ และการประเมินผล ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ บทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั้นแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น สอดคล้องทฤษฎีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Computer Assisted Language Learning) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chandramongkol et al. (2025) ที่พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น กรณีศึกษาโรงเรียนเทศบาลบ้านโนนชัย ซึ่งผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่เรียน ผ่านสื่อแอปพลิเคชันออนไลน์มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประกอบกับ ผลการศึกษาวิจัยของ Sompanya & Limtasiri (2024) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบการใช้สื่อมัลติมีเดียกับวิธีการสอนปกติในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์จากการใช้สื่อมัลติมีเดียสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นแสดงให้เห็นว่าการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากยิ่งขึ้น

9. ข้อเสนอแนะงานวิจัย (Recommendation)

9.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความต้องการในผลิตภัณฑ์สื่อการเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษและผลความสามารถทาง ภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ ครูควรมีการนำบทเรียนออนไลน์ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในลักษณะการสอนเสริม นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบาย ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและช่องทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย

9.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ สำหรับการเป็นมัคคุเทศก์ชุมชน
2. การศึกษาวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือซึ่งผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลการ เรียนรู้ได้ตามความพร้อมของผู้เรียนทั้งด้านสถานที่และเวลา

10. กิตติกรรมประกาศ (Acknowledgement)

งานวิจัยนี้ได้รับทุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ประจำปีงบประมาณ 2567 ขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิที่มีนโยบายส่งเสริมการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และ งานวิจัยนี้ได้ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ChatGPT เพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา และช่วยค้นหาแหล่งข้อมูล เอกสารอ้างอิงทางวิชาการบางส่วน โดยไม่มีการให้ AI สร้างข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการทดลอง หรือข้อมูลวิจัยใหม่แต่อย่างใด

11. เอกสารอ้างอิง (References)

- Baker, W. (2012). *English as a Lingua Franca in Thailand: Characterisations and Implications*.
https://www.academia.edu/3830294/English_as_a_Lingua_Franca_in_Thailand_Characterisations_and_Implications.
- Chaiyaphum Rajabhat University. (2008). *Council Mission Report*. Chaiyaphum Rajabhat University Council. (In Thai)
- Chapelle, C. A. (2003). *English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology*. John Benjamins.
- Daskan, A., & Yildiz, Y. (2020). Blended Learning: A Potential Approach to Promote Learning Outcomes. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 7(4), 103 - 108.
<https://doi.org/10.23918/ijsses.v7i4p103>.
- Department of ASEAN Affairs. (2013). *ASEAN Mini Book* (3rd ed.). Page Maker.
- Department of Curriculum and Instruction Development. (2001). *Basic Education Curriculum B.E. 2544 (A.D. 2001)*. Kurusapa Ladprao Publishing.
- EF English Proficiency Index. (2022). *EF English Proficiency Index : A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills*. <https://www.ef.com/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/cefcom-epi-site/reports/2022/ef-epi-2022-english.pdf>.
- Fachruddin, A. T. C. (2022). Developing Interactive Instructional Modules for Core Principles of English Language Teaching. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 5(3), 405 - 410.
- Godwin-Jones, R. (2011). Mobile Apps for Language Learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2 - 11. <https://doi.org/10.64152/10125/44244>.
- Godwin-Jones, R. (2018). *Using Mobile Devices in the Language Classroom: Part of the Cambridge Papers in ELT Series*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/elt/blog/wp-content/uploads/2018/03/Whitepaper-mobiles-in-class.pdf>.
- Kaliisa, R., Rienties, B., Mørch, A. I., & Kluge, A. (2022). Social Learning Analytics in Computer-Supported Collaborative Learning Environments: A Systematic Review of Empirical Studies. *Computers and Education Open*, 3, 100073. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100073>.
- Kusumawati, A. J. (2020). Redesigning Face-to-face into Online Learning for Speaking Competence During COVID - 19: ESP for Higher Education in Indonesia. *International Journal of Language Education*, 4(2), 276 - 288.
- Mahaviro, S. (2016). The Importance of English in the ASEAN Community. *Journal of Yanasangvorn Research Institute*, 7(1), 170 - 180. (In Thai)
- Marougkas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2023). Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade. *Electronics*, 12(13), 2832. <https://doi.org/10.3390/electronics12132832>.
- Noom-Ura, S. (2013). English-Teaching Problems in Thailand and Thai Teachers' Professional Development Needs. *English Language Teaching*, 6(11), 139 - 147. <https://doi.org/10.5539/elt.v6n11p139>.
- Pegrum, M. (2019). *Mobile Learning: Languages, Literacies and Cultures*. Palgrave Macmillan.
<https://doi.org/10.1057/9781137309815>.
- Peng, L., Akhter, S., & Hashemifardnia, A. (2025). Podcast-integrated Speaking Instruction: Enhancing Informal Digital Learning of English, Academic Engagement, and Speaking Skills. *Acta Psychologica*, 258, 105158. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105158>.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.



- Prakhong, K. (1999). *Statistics for Behavioral Science Research* (3rd ed.). Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- Schneider, S., Beege, M., Nebel, S., Schnaubert, L., & Rey, G. D. (2022). The Cognitive-Affective-Social Theory of Learning in Digital Environments (CASTLE). *Educational Psychology Review*, 34, 1 - 38. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09626-5>.
- Sinlapawattanawong, C., & Limtasiri, O. (2025). The Development of English Learning Achievement on “My Daily Routine” Using Computer Assisted Instruction (CAI) for 5th Grade Students, Wat Khuan Chalik School. *Journal of Buddhist Education and Research*, 11(1), 48 - 58.
- Sompanya, S., & Limtasiri, O. (2024). A Comparison of Learning Achievement in English subjects of Grade 2 Students at Ratchamontri (Pluem-Chuemnukul) School Using Multimedia and the Traditional Teaching Method. *NEU Academic and Research Journal*, 14(1), 83 - 94. (In Thai)
- Sonaphun, C., & Lekhachoke, N. (2025). Effects of Murdoch’s Integrated Approach (MIA) on Learning Achievement in English Reading Skills. *Journal of English Language and Linguistics*, 6(1), 97 - 112. <https://doi.org/10.62819/jel.2025.999>.
- Stockwell, G. (2013). Technology and Motivation in English-Language Teaching and Learning. In Ushioda, E. (Eds), *International Perspectives on Motivation* (156 - 175). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1057/9781137000873_9.
- Strategic and Provincial Development Data Division. (2023). *Chaiyaphum Provincial Development Plan 2023 - 2027*. Chaiyaphum Provincial Office. <https://online.fliphtml5.com/rljtx/xjod/#p=1>. (In Thai)
- Sukwin, K., & Soontomtanaphol, N. (2022). The Accessibility to Instructional Media for Online Learning Effectiveness. *Journal of Human Society*, 12(1), 91 - 109. (In Thai)
- Uthaikun, C., Riddle, S., & Barton, G. (2024). Using English as a Language of Instruction in Rural Schools in Thailand: Key Challenges for Teaching and Learning. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, 39(1), 239 - 257. <https://doi.org/10.21315/apjee2024.39.1.10>.

