



Academic Article:

Received: 2025-04-11;

Revised: 2025-06-01;

Accepted: 2025-06-02.

การส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา
กรณีศึกษาห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี
The Promotion of Multiple Intelligence Learning:
A Case Study of Wat Sangsan School Library, Pathum Thani Province

ปิยะดา แพรดดำ

Piyada Phraedam

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี

Wat Sangsan School, Pathum Thani Province

First/Corresponding Author, E-mail: ppharedum@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางของห้องสมุดกับกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ เขียนนำเสนอในรูปแบบบทความวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีรูปแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมยอตนักอ่านประจำเดือน กิจกรรมตะกร้าปัญญาและศาลาความรู้ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่มาอ่านประจำสัปดาห์และ กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอแนะนำหนังสือใหม่มาอ่าน (ออนไลน์) กิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกคน กิจกรรมการประกวดนิทานหน้าเดียว ระดับชั้นประถม กิจกรรมกล่องข้าวกล่องคำนิทานข้าวกล่อง ระดับมัธยมต้น ฯลฯ จนกระทั่งนักเรียนได้รางวัลในระดับต่าง ๆ ผลเชิงปริมาณทำให้นักเรียนมีศักยภาพด้านการอ่าน ผลเชิงคุณภาพปรากฏว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการอ่าน ทำให้เกิดพัฒนาการเป็นการเรียนรู้แบบพหุปัญญา นักเรียนมีพัฒนาการที่หลากหลายและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์จริงที่เหมาะสมได้ องค์ความรู้ใหม่ คือ นักเรียนการใช้ความรู้ได้อย่างชาญฉลาด สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์ในแบบพหุปัญญา และปรับตัวอยู่ภายใต้ความแตกต่างหลากหลายภายใต้พหุสังคมหรือวัฒนธรรม

คำสำคัญ: การส่งเสริมการเรียนรู้, พหุปัญญา, โรงเรียนวัดแสงสรรค์

Abstract

This article aims to study the library's approach and activities to promote learning in the form of multiple intelligences. The study method is based on documents, research works, and interviews. The writing is presented in the form of an academic article. The

results of the study found that the library of Wat Sangsan School organized reading promotion activities with various forms of reading promotion activities such as the monthly top reader activity, the wisdom basket and knowledge hall activity, the youth librarian activity to promote reading habits, the weekly new book recommendation activity and the online new book recommendation VDO clip contest activity, the stop every work and read everyone activity, the single-page story contest activity for primary school level, the lunch box activity for secondary school level, etc., until students received awards at various levels. The quantitative results show that students have potential in reading. The qualitative results show that promoting learning through reading lead to the development of learning in the form of multiple intelligences. Students have diverse development and are able to adapt to real situations appropriately. The body of knowledge indicate that students use their knowledge intelligently, live creatively in a society with multiple intelligences, and adapt to the diversity of a multicultural society or culture.

Keywords: Promotion of Learning, Multiple Intelligence, Wat Sangsan School

บทนำ

การทักษะการอ่านของนักเรียนทำให้เกิดพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นไปอย่างจำกัด ดังนั้น ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพิ่มทักษะการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินการตามแผนโครงการและกิจกรรมได้รับการสนับสนุนงบประมาณ และความร่วมมือด้วยดีจากผู้บริหาร นักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา โดยกิจกรรมมุ่งเข้าไปส่งเสริมการกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีวุฒิภาวะ มีการอ่านอย่างมีเป้าหมาย มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ได้เข้าใช้ห้องสมุด อ่านหนังสือ ใช้หนังสือ ผูกพันกับหนังสือ เพื่อให้การอ่านมีประโยชน์เป็นเครื่องมือหรือกลไกของการอ่านอย่างสำคัญ โดยมุ่งเน้นการสร้างพื้นที่ในห้องสมุดสำหรับการอ่านและส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมอ่านหนังสือในพื้นที่สาธารณะ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพราะการอ่านจะนำไปสู่การเรียนรู้แบบพหุปัญญาหลากหลาย เรียนรู้และปรับตัว เช่น การสร้างบรรยากาศห้องสมุดในโรงเรียน การจัดการแข่งขันหรือการสนับสนุนการอ่านในห้องเรียน โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการอ่าน การใช้โซเชียลเน็ตเวิร์คเพื่อส่งเสริมการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมและแคมเปญในสื่อต่าง ๆ เพื่อสร้างความสนใจในการอ่าน โครงการเหล่านี้มีไว้สำหรับส่งเสริมและสนับสนุนการอ่านในสังคมให้มีความสำเร็จและยั่งยืนโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาตามความต้องการและสภาพการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีในช่วงเวลาต่าง ๆ ในระยะยาว โดยกรอบของงานและกิจกรรมจึงมีเป้าหมายเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา (อาพัทธ์ เตียวตระกูล, 2567)



ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ โดยคณะกรรมการห้องสมุดได้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อเร่งรัด ส่งเสริมและพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดน่านโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีกลยุทธ์และจุดเน้นที่สำคัญหลายด้าน รวมทั้งพัฒนาการอ่านการเขียนและการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง ใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียนรู้สาระอื่น ๆ เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสื่อสารความคิดได้ตามเจตนารมณ์ บรรดาประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนาขณะนี้ต่างเน้นให้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เสมือนเป็นปัจจัยที่ห้าของการดำรงชีวิตของพลเมือง โดยส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้อ่านหนังสือหลากหลายประเภท ทั้งที่เป็นภาษาของตนและภาษาต่างประเทศ เพราะประจักษ์ว่า หากพลเมืองในประเทศมีความสามารถในการอ่าน รู้จักเลือกนำความรู้และความคิดไปพัฒนาตนและประเทศแล้ว ประเทศก็จะเจริญรุ่งเรือง มีบุคคลตัวอย่างหลากหลายอาชีพที่แสดงอย่างชัดเจนว่า การอ่านมีบทบาทสำคัญต่ออนาคตของบุคคลนั้น ๆ และมีตัวอย่างจากหลายประเทศที่บรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาประเทศ เพราะมีประชากรที่มีคุณภาพ เป็นนักอ่านฉลาดรอบรู้ และมีความคิดสร้างสรรค์พัฒนาชาติของตนให้ยิ่งใหญ่ โรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้พยายามส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการอ่านอย่างต่อเนื่องก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนทุกช่วงชั้น ในภาพรวมของสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องหาวิธีการให้นักเรียนเป็น ผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านเพื่อให้มีความสามารถด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย (พระปลัดสมพร กิตติโสภโณ และคณะ, 2566)

ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ต้องการชักชวนเพื่อให้เห็นความสำคัญของการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน เนื่องจากเห็นว่า การอ่านเป็นพื้นฐานในกระบวนการเรียนรู้ทำให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ต้องเริ่มต้นมาจากการถ่ายทอดความรู้ การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ต้องเริ่มต้นมาจากการอ่านในการศึกษาค้นคว้าสิ่งต่าง ๆ ที่จะก่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์เป็นประโยชน์อีกมากมาย การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดได้ ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ชี้นำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ แผนยุทธศาสตร์ จัดทำแผนงานโครงการต่าง ๆ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ประกวดผลงาน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมปรึกษาหารือ การดำเนินการ กิจกรรมรักการอ่านอย่างหลากหลาย และมีการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและรายงาน ซึ่งในปัจจุบันพบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์มีความสนใจการอ่านศึกษาค้นคว้าโดยการใช้ห้องสมุด เป็นแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่

ต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลายด้วยวิธีการดังกล่าวจึงเท่ากับไปส่งเสริมให้เกิดลักษณะพหุปัญญาของนักเรียนด้วย (กมลวรรณ อังศรีสุพร, 2555)

ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้จัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นการบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านขึ้นอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้พร้อมกันทุก ๆ ด้าน ภายใต้แนวคิดที่ว่า “อ่านได้ กิจกรรมดี มีความสุข” สู่พหุปัญญาทางการศึกษา ภายใต้วัฒนธรรมการส่งเสริมการอ่านที่จะทำให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ภายใต้กรอบเป้าหมายเป็นพหุปัญญาสร้างการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบโจทย์กับบริบทของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนผ่านด้วย (นัฐยา ออกช่อ และคณะ, 2561)

การเรียนรู้แบบพหุปัญญากับผลคาดหวังจากโครงการส่งเสริมการอ่าน

หากนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของการ์ดเนอร์ (Gardner) ที่เสนอว่า (สุภาภรณ์ บั่นกล่ำ, 2558) สติปัญญาของมนุษย์ไม่ได้มีเฉพาะเหตุผลเชิงตรรกะและความสามารถทางภาษา แต่ยังมีสติปัญญาอีกหลายด้าน เช่น ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายและกล้ามเนื้อ การใช้เหตุผลและคณิตศาสตร์ เนื้อหาสัมผัสพันธ์ การเข้ากับผู้อื่น การเข้าใจผู้อื่น เข้าใจในธรรมชาติ ในปี พ.ศ. 2526 การ์ดเนอร์ได้เสนอว่า ปัญญาของมนุษย์มีอยู่อย่างน้อย 7 ด้าน คือ ภาษา ตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ มิติสัมพันธ์ ร่างกายและการเคลื่อนไหว ดนตรี มนุษย์สัมพันธ์ และการเข้าใจตนเอง ต่อมาในปี พ.ศ. 2540 ได้เพิ่มเติมเข้ามาอีก 1 ด้าน คือ ธรรมชาติวิทยา เพื่อให้สามารถอธิบายได้ครอบคลุมมากขึ้น จึงสรุปได้ว่า พหุปัญญาตามแนวคิดของการ์ดเนอร์ ในปัจจุบันมีปัญญาอยู่อย่างน้อย 8 ด้าน ดังนี้

1. ภาษา (Linguistic Intelligence) คือ ความสามารถในการใช้ภาษารูปแบบต่าง ๆ ผ่านการอ่าน พูด เขียนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์
2. ตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligence) นักเรียนมีเหตุมีผล มีการคิดในเชิงนามธรรมและการคิดคาดการณ์ และการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ได้
3. มิติสัมพันธ์ (Visual-Spatial Intelligence) คือ ความสามารถในการรับรู้ทางสายตาได้ดี สามารถมองเห็นพื้นที่ รูปทรง ระยะทางและตำแหน่งอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกันแล้วถ่ายทอดแสดงออกอย่างกลมกลืน มีความไวต่อการรับรู้ในเรื่องทิศทาง
4. ร่างกายและการเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) คือ ความสามารถในการควบคุม และแสดงออกซึ่งความคิด ความรู้สึก โดยใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รวมถึงความสามารถในการใช้มือ ประดิษฐ์ ความคล่องแคล่ว ความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความยืดหยุ่น ความประณีตและความไวทางประสาทสัมผัส
5. ดนตรี (Musical Intelligence) คือ ความสามารถในการซึมซับและเข้าถึงสุนทรียะทางดนตรี ทั้งการได้ยิน การรับรู้ การจดจำและการแต่งเพลง สามารถจดจำจังหวะ ทำนองและโครงสร้างทางดนตรีได้ดี และถ่ายทอดออกมาโดยการฮัมเพลง เคาะจังหวะ เล่นดนตรีและร้องเพลง



6. มนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) คือ ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น ทั้งด้านความรู้สึกนึกคิด อารมณ์และเจตนาที่ซ่อนเร้นอยู่ภายใน มีความไวในการสังเกต สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง สามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม สร้างมิตรภาพได้ง่าย เจรจาต่อรอง ลดความขัดแย้ง สามารถจูงใจผู้อื่นได้ดี เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคน

7. การเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) ความสามารถในการรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถเท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะและสถานการณ์ รู้ว่า เมื่อไรควรเผชิญหน้า เมื่อไรควรหลีกเลี่ยง เมื่อไรต้องขอความช่วยเหลือ มองภาพตนเองตามความเป็นจริง รู้ถึงจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องของตนเอง ในขณะเดียวกันก็รู้ว่า ตนมีจุดแข็งหรือความสามารถในเรื่องใด มีความรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึก ความคิด ความคาดหวัง ความปรารถนาและตัวตนของตนเองอย่างแท้จริง เป็นปัญญาด้านที่จำเป็นต้องมีอยู่ในทุกคนเช่นกัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความสุข สำหรับผู้ที่มีปัญญาด้านนี้โดดเด่น มักจะเป็นนักคิด นักปรัชญาหรือนักวิจัย

8. ธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence) ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เข้าใจกฎเกณฑ์ ปรากฏการณ์และการรังสรรค์ต่าง ๆ ของธรรมชาติ มีความไวในการสังเกตเพื่อคาดการณ์ความเป็นไปของธรรมชาติ มีความสามารถในการจัดจำแนก แยกแยะประเภทของสิ่งมีชีวิต ทั้งพืชและสัตว์

ในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้นความสำคัญใน 3 เรื่องหลัก คือ (1) แต่ละคนควรได้รับการส่งเสริมให้ใช้ปัญญาด้านที่ถนัด เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ (2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาที่มีอยู่หลายด้าน (3) การประเมินการเรียนรู้ ควรวัดจากเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถครอบคลุมปัญญาในแต่ละด้าน

ทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ชี้ให้เห็นถึงความหลากหลายทางปัญญาของมนุษย์ ซึ่งมีหลายด้าน แต่ละด้านมีความอิสระในการพัฒนาตัวของตนเองให้เจริญงอกงาม ในขณะเดียวกันก็มีการบูรณาการเข้าด้วยกัน เติบโตขึ้นซึ่งกันและกัน แสดงออกเป็นเอกลักษณ์ทางปัญญาของมนุษย์แต่ละคน คนหนึ่งอาจเก่งเพียงด้านเดียว หรือเก่งหลายด้าน หรืออาจไม่เก่งเลยสักด้าน แต่ที่ชัดเจน คือ แต่ละคนมักมีปัญญาด้านใดด้านหนึ่งโดดเด่นกว่าเสมอ ไม่มีใครที่มีปัญญาทุกด้านเท่ากันหมด หรือไม่มีเลยสักด้านเดียว นับเป็นทฤษฎีที่ช่วยจุดประกายความหวัง เปิดกระบวนการทัศน์ใหม่ในการศึกษาด้านสติปัญญาของมนุษย์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ทั้งในกลุ่มเด็กปกติ เด็กที่มีความบกพร่อง และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาโดยห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่เน้นส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนและครูผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมีผลคาดหวังเป็นประสิทธิผลในการอ่านอย่างชาญฉลาดและมีลักษณะที่ใช้ความรู้นั้นไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปรับตัวต่อการเรียนรู้และอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์ที่นอกเหนือจากการเรียนจบสำเร็จการศึกษาที่เป็นผู้มีลักษณะทางพหุปัญญา และปรับตัวอยู่ภายใต้ความแตกต่างหลากหลายภายใต้พหุสังคมหรือวัฒนธรรมได้ด้วย โดยมีชุดความรู้ ความเข้าใจและแนวทางในการนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี



ภาพ 1

นโยบาย สพฐ.



ภาพ 2

นโยบาย สพป.ปทุมธานี 2



ภาพ 3

แผนปฏิบัติการโรงเรียน



ภาพ 4

รายงานผลโครงการห้องสมุด

จากภาพ 1-4 เป็นกระบวนการปฏิบัติอย่างมีเป้าหมาย โดยมีผลคาดหวังเป็นการเรียนรู้ผ่านการอ่าน ของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ส่วนภาพ 5 เป็นกระบวนการดำเนินงานตามแผนงานเป็นขั้นตอน มีการ บันทึกผลและแสดงผลอย่างชัดเจน



ภาพ 5

ผังขั้นตอนการดำเนินงานโครงการฯ

ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “อ่านได้ กิจกรรมดี มีความสุข” สู่พบปัญหาของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี การเรียนรู้ที่หลากหลายของ นักเรียนประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงาน (กมลพร มูลพลับ, 2567) ดังนี้

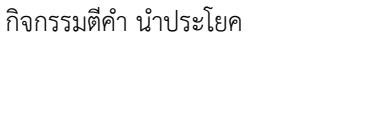
การบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ดำเนินการตาม โครงการและแผนงานการจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านเขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการวาดภาพระบายสี: กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อไปสู่ความเป็นนักเรียนที่มีลักษณะพหุปัญญา สามารถนำเสนอวิธีการได้ ดังนี้



กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่พหุปัญญาของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี		
1	กิจกรรมยอตนักอ่านประจำเดือน 	วิธีดำเนินการ 1) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมเชิญให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอ่านหนังสือ 2) เก็บสถิติการยืม-หนังสือมากที่สุด โดยแยกประเภทเป็น 2 ประเภท คือ ครูยอตนักอ่าน และนักเรียนยอตนักอ่าน จากสถิติการยืม 3) มอบรางวัลยอตนักอ่าน/ห้องยอตนักอ่านประจำเดือน 4) บันทึกข้อความการจัดกิจกรรมยอตนักอ่านเสนอ ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
2	กิจกรรมตะกร้าปัญญา และศาลาความรู้ 	วิธีดำเนินการ 1) ครูและยุวบรรณารักษ์ คัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัยใส่ตะกร้าเคลื่อนที่ในทุกเช้า 2) ครูและยุวบรรณารักษ์ สลับสับเปลี่ยนหนังสือสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ในวันจันทร์และวันพุธ เพื่อบริการให้ทุกคนที่สนใจอ่าน 3) เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นภายนอกห้องสมุด 4) การส่งเสริมการอ่านโดยให้ผู้ปกครองและคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในตอนเย็นผู้ปกครองมารับนักเรียนสามารถอ่านหนังสือจากตะกร้าปัญญาของห้องสมุดได้ และกิจกรรม ศาลาความรู้ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและเวลาว่าง
3	กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 	วิธีดำเนินการ 1) รับสมัครนักเรียนจิตอาสา เป็นยุวบรรณารักษ์ ช่วยงานห้องสมุด 2) ดำเนินการประชุมคัดเลือกหัวหน้างานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้บริการงานห้องสมุด 3) ยุวบรรณารักษ์รุ่นพี่อบรมรุ่นน้อง เพื่อสานต่อกิจกรรม 4) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมในแต่ละวัน 5) นำเสนอจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6) ประชุมสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นเดือน 7) จบปีการศึกษามอบเกียรติ ชื่นชมคุณความดี
4	กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่น่าอ่านประจำสัปดาห์และกิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอแนะนำหนังสือใหม่น่าอ่าน (ออนไลน์) 	วิธีดำเนินการ 1) จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ฯ ภายในห้องสมุดหน้าเสาธงในตอนเช้า และเสียงตามสายยามเช้า โดยยุวบรรณารักษ์ และนักเรียนที่สนใจ หมุนเวียนหนังสือที่น่าสนใจใหม่ ๆ ที่เข้ามาในห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ 2) จัดแนะนำหนังสือใหม่ฯ ผ่านระบบออนไลน์ สัปดาห์และครั้งทุกวันจันทร์ ทางเพจเฟซบุ๊ก (Facebook Page) ห้องสมุดและติ๊กต็อก (TikTok) การจัดประกวด แบบออนไลน์

		1) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ 2) ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ (3) การใช้อุปกรณ์เหมาะสม 4) เวลาที่ใช้ในการนำเสนอ (5) ส่งภายในเวลาที่กำหนด ตัดสินแยกเป็นระดับชั้นประถมและมัธยมต้น (6) ส่งผลงานทาง ไลน์กลุ่มห้องเรียน เฟซเพชบุ๊ก (Facebook Page) ห้องสมุดและตึกต็อก (TikTok)
5	กิจกรรมหยุดทำงานอ่านทุกคน 	วิธีดำเนินการ 1) ครูและยุวบรรณารักษ์ จัดบริการให้ยืมหนังสือเพื่อจัดมุมรักการอ่านนอกห้องเรียน เช่น มุมรักการอ่านในห้องเรียน มุมรักการอ่านระดับสายชั้น 2) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ตนเองสนใจในทุกเช้าของวันอังคาร และวันพฤหัสบดีในกิจกรรมโฮมรูม 5-10 นาที และบันทึกการอ่านลงในสมุดบันทึกการอ่าน
6	กิจกรรมการประกวดนิทานหนาเดียว ระดับชั้นประถม กิจกรรมกล่องข้าวกล่องคำ นิทานข้าวกล่อง ระดับมัธยมต้น 	วิธีดำเนินการ 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่งเรื่องราวหรือนิทาน จากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ พร้อมวาดรูปบรรยายสีให้สวยงาม 2) ใช้กระดาษร้อยปอนด์/กระดาษถ่ายเอกสาร ขนาด A4 พับครึ่งเป็น 2 หน้า 3) ส่งภายในวันที่กำหนด คัดเลือกเดือนละ 1 ครั้ง 4) กรรมการตัดสินถือว่าเป็นที่สุด
7	กิจกรรมการแข่งขันเปิดพจนานุกรม ภาษาไทย (ระดับชั้นประถมศึกษา) 	วิธีดำเนินการ 1) ครูสร้างในงานคำศัพท์จากหนังสือพจนานุกรม จำนวน 20 คำ 2) ผู้เข้าแข่งขันเปิดหนังสือพจนานุกรมในเวลาที่กำหนด 10 นาที 3) ครูตรวจความถูกต้องผู้ที่เปิดพจนานุกรมหาคำศัพท์ถูกต้องมากที่สุดในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ และมอบเกียรติบัตร
8	กิจกรรมการแข่งขันสารานุกรมไทยฯ (นักเรียนระดับชั้นประถมปลาย และ มัธยมศึกษาตอนต้น) 	วิธีดำเนินการ 1) ครูบรรณารักษ์สร้างคำถามจากหนังสือสารานุกรม จำนวน 20 คำถาม โดยกำหนดเลเวลง่ายไปยาก 2) ผู้เข้าแข่งขันตอบคำถามในเวลาที่กำหนด 30 นาที 3) ครูตรวจความถูกต้อง ผู้ที่ตอบถูกต้องมากที่สุดในเวลาที่กำหนดเป็นผู้ชนะ และมอบของรางวัลและเกียรติบัตร
9	กิจกรรมเขียนสะกดคำ	วิธีดำเนินการ 1) รับสมัครผู้เข้าแข่งขัน จัดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง 2) ครูบอกศัพท์ให้นักเรียนเขียนตอบโดยกำหนดเวลาคำละ 1 นาที



		3) ครูเฉลยคำศัพท์ คำต่อคำนักเรียนที่เขียนถูกแข่งขันต่อ 4) นักเรียนที่เขียนผิด ออกจากการแข่งขัน 5) แข่งขันการเขียนสะกดคำ จนได้ลำดับที่ 1 2 และ 3 ตามลำดับ
10	กิจกรรมปลูกนักอ่านสานนุ้เกล้า 	วิธีดำเนินการ 1) ยุวบรรณารักษ์ หรือนักเรียนที่สนใจแสดงออก ยืมหนังสือนิทานที่ตนเองชอบ แล้วนำมาเล่าเป็นนิทานสอนใจ พร้อมข้อคิด คติสอนใจ โดยเล่าประกอบท่าทางหรือหุ่นนิ้วมือ 2) ตอบคำถาม 10 คำถาม หลังจากทำกิจกรรม มอบของรางวัลให้ผู้ชมที่ตอบถูกต้อง 3) จัดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันศุกร์ 4) รวบรวมสถิติผู้ที่เล่าเรื่องได้มากที่สุดในภาคเรียน มอบของรางวัลและเกียรติบัตร พร้อมรายงานสรุปผล
11	กิจกรรมวงล้อภาษา นำพาโชค 	วิธีดำเนินการ 1) ครูบรรณารักษ์และยุวบรรณารักษ์ ร่วมกันจัดกิจกรรมช่วงพักกลางวัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในวันพุธ 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมหมุนวงล้อ ได้สระตัวไหนให้อ่านออกเสียง และร้องเพลงสละภาษา และผสมคำ แต่งประโยค 3) มอบรางวัลให้กับผู้ที่โชคดีได้คำครบตามตารางก่อนและรายงานสรุปผลกิจกรรมสิ้นปีการศึกษา
12	กิจกรรมเวทีคนเก่ง 	วิธีดำเนินการ 1) การโชว์ Cover Dance ร้องเล่นเต้น แสดง ตามความถนัด ความสนใจของนักเรียน หรือยุวบรรณารักษ์ห้องสมุด 2) จัดเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมมอบของรางวัลเป็นขวัญและกำลังใจ
13	กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ระดับประถม 	วิธีดำเนินการ 1) รับสมัครนักเรียนจิตอาสา/ยุวบรรณารักษ์ ที่สนใจจะช่วยสอนน้องหรือพี่ที่อ่านหนังสือไม่ออก ให้อ่านได้สะกดคำถูก 2) การจัดกิจกรรมทำในทุกวัน ช่วงพักกลางวัน ในมุมรักการอ่านในห้องสมุด 3) จัดทำสถิติที่นักเรียนเข้ามาใช้บริการสอนอ่านและสรุปผลสิ้นปีการศึกษา
14	กิจกรรมตีคำ นำประโยค 	วิธีดำเนินการ 1) ครูและยุวบรรณารักษ์ ร่วมกันจัดทำคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในรูปแบบใบคำ เพื่อใช้ในการกิจกรรม

		2) การจัดกิจกรรมทำในทุกวัน ช่วงพักกลางวัน มุ่งรักการอ่านในห้องสมุด 3) มอบรางวัลให้กับผู้ที่โชคดีได้คำครบตามตารางก่อนและรายงานสรุปผลกิจกรรมสิ้นปีการศึกษา
15	กิจกรรม A Book A Week 	วิธีดำเนินการ 1) นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดในรายวิชาต่าง ๆ โดยบูรณาการกิจกรรมร่วมกับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ครูนำนักเรียนเข้ามาอ่านหนังสือตามตารางการใช้ห้องสมุดที่จัดทำไว้ทุกระดับชั้น 4) นำเสนอสรุปรายงานผลสิ้นปีการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ตาราง 1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสู่พหุปัญญาของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์

จากภาพรวมของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ เป้าหมายตรงไปที่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญาให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลายจนกระทั่งเป็นการพัฒนาปัญญาในแบบพหุปัญญาตอบสนองต่อการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของสังคมที่หลากหลายเป็นประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเอง จนกระทั่งกลายเป็นสังคมประเทศชาติสืบไป

ผลการดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา

ในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดเป้าหมายเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการอ่าน อ่านได้ มีนิสัยรักการอ่าน ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมีความสุข พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านแบบบูรณาการหลากหลาย สร้างความสุข นักเรียน ครู มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก (พัชรี เหลืองอุดม, 2567)

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน ครู มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยการร่วมโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายห้องสมุดโรงเรียนมีการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย นักเรียน ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษามีนิสัยรักการอ่านและยกระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนและครูเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก แผนยุทธศาสตร์ แผนโครงการ กิจกรรมที่ชัดเจนนำไปสู่เป้าประสงค์ในการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการพัฒนาทักษะตามกระบวนการกิจกรรม การประกวด การแข่งขัน การส่งเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ตามกระบวนการ



วงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle) หรือวงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำเอกสารสารสนเทศโครงการ การดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มีผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จในการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้น คือ เมื่อดำเนินงานตามโครงการแล้วเสร็จพบว่า เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายเป็นเพราะได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่าย การบริหารจัดการและการพัฒนาอย่างเป็นระบบผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์อยู่ในระดับที่มาก ซึ่งจากการเข้าร่วมกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า นักเรียนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์ ดังภาพ 6



ภาพ 6 ผลงานนักเรียนระดับชาติ

สิ่งเหล่านี้ถือเป็นประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ที่สะท้อนผลเชิงประจักษ์ ดังนี้

(1) โรงเรียน ได้รับรางวัลเป็นโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 สมรรถนะ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (79.00) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 92.42

(2) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดคลิปวิดีโอสั้น ตี๊กตอก แนะนำหนังสือเชิงสร้างสรรค์ ความยาวไม่เกิน 3 นาที ภายใต้หัวข้อ “เชิญพี่ชวนน้อง มาลองอ่านหนังสือตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ” ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

(3) ห้องสมุดได้รับการประเมินผลการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ระดับดีมาก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จากโรงเรียนวัดแสงสรรค์

(4) ครูบรรณารักษ์ (ก) นางสาวปิยะดา แพรดำ เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน “ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ” ครั้งที่ 27 ระดับจังหวัด (ข) นางสาวปิยะดา แพรดำ นางสาวสุพิศา สุทินเผือก เป็นครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน

ระดับชั้น ป. 4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นักเรียนรับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ (ค) นางสาวปิยะดา แพรดำ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม. 1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 (ง) นางสาวปิยะดา แพรดำ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. 4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (จ) นางสาวปิยะดา แพรดำ เป็นครูผู้ฝึกซ้อม ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม. 1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

(5) นักเรียน เด็กหญิงปิยะพร นิวัฒน์การณ เด็กหญิงชาลิสา แสงลำระดับ เด็กหญิงฐิติษา ม่วงคำ เด็กหญิงณิชา ทองจีน และเด็กหญิงตรลรัตน์ แก้วเนตร ได้รับรางวัลเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง ปีที่ 18 ปีการศึกษา 2566 (ระดับประเทศ) เรื่อง คูหุ Baddy สร้างการดีช่วย พี่น้อง (ข) เด็กหญิงจิรวรรณ แก้วคำ เด็กหญิงปาณิสรา เพื่อนใจเอี่ยม และเด็กชายกษิต ศักดิ์สิทธิ์สกุล ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป. 4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 (ค) เด็กหญิงอารยา อารีย์ เด็กชายวันฉัตรเคนศ ดิตพิณ และเด็กชายพงศภัก โรจน์แจ้ง ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม. 1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 (ง) เด็กหญิงบุญซุช เนื่องในราช เด็กหญิงปณณิกา ใจตรง และเด็กหญิงอภิญา ทองคำ (จ) ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป. 4-ป. 6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ฉ) เด็กหญิง ศิริภัสสร ศรีสุข และเด็กหญิงวิภากรณ์ หอมสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม. 1-ม. 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ช) เด็กหญิงวนิดา เดชาครุฑ เด็กหญิง และเด็กหญิงธัญญารัตน์ ศรีธัญรัตน์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถ กรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ซ) เด็กหญิงจิรวรรณ แก้วคำ ได้รับเกียรติบัตรตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ จาก สโมสรรโลออนส์สากล ภาค 310-A2 ระดับจังหวัด ครั้งที่ 27 (ฉ) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 24 คน ได้รับเกียรติบัตร จากเลขาธิการคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ทดสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

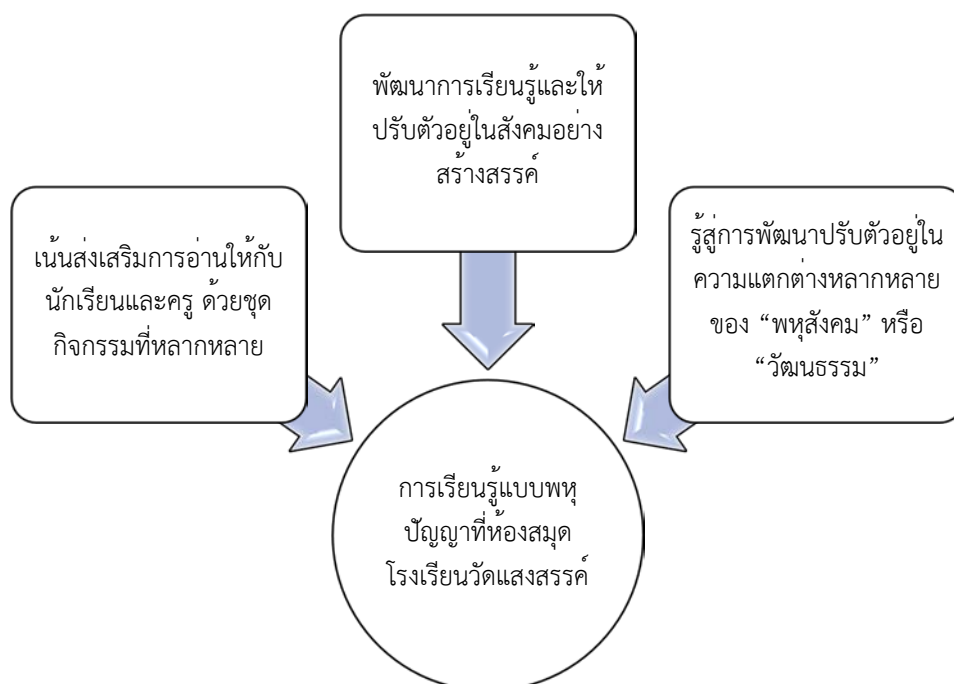


ภาพ 7 ผลงานงานผู้บริหารสถานศึกษาและครูบรรณารักษ์

ทั้งหมดเป็นผลงานเชิงประจักษ์ของโรงเรียน ครูและนักเรียน รวมทั้งหน่วยงานที่เป็นผู้กำกับนโยบายในพื้นที่ถือว่า เป็นกลไกสนับสนุนดังนั้นผลงานเชิงประจักษ์เป็นรางวัลจึงเท่ากับการส่งเสริมการอ่านจึงเป็นกลไกหนึ่งร่วมในการเสริมสร้างลักษณะของพฤติกรรมและบุคลิกของความเป็นสังคมพหุปัญญาของผู้เรียน ครูและผู้บริหารสถานศึกษาในกระบวนการของการกำกับนโยบายด้วยเช่นกัน

องค์ความรู้ใหม่

ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรณ์ได้จัดทำกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนและครู ด้วยชุดกิจกรรมที่หลากหลายในแบบพหุปัญญา โดยมีเป้าประสงค์เชิงคาดหวังเป็นประสิทธิผลในการอ่านอย่างพินิจวิเคราะห์ เพื่อแสวงหาความรู้สู่การใช้ความรู้ได้อย่างชาญฉลาด เพื่อนำใช้ในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสร้างสรรค์ที่เป็นผู้มีลักษณะทางพหุปัญญาและปรับตัวอยู่ภายใต้ความแตกต่างหลากหลายภายใต้พหุสังคมหรือวัฒนธรรมได้ด้วย ดังภาพ 8



ภาพ 8 การเรียนรู้แบบพหุปัญญาที่ห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรณ์

สรุป

การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนวัดแสงสรรค์ จังหวัดปทุมธานี เป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ตามกรอบการศึกษาโดยการอ่าน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่ห้องสมุดได้ดำเนินเป็นกิจกรรมโครงการและส่งเสริมการเรียนรู้ ดังที่ห้องสมุดดำเนินการมีผลเชิงพฤติกรรมคือนิสัยรักการอ่าน มีพัฒนาการเป็นการเรียนรู้ที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการจัดกิจกรรมทำให้ได้รับรางวัล อันเป็นผลงานเชิงประจักษ์ ที่จะเป็ประโยชน์ต่อผู้เรียน เป็นประโยชน์ต่อพื้นที่การศึกษาในเชิงของการนำมาเป็นต้นแบบในการส่งเสริมและพัฒนา รวมทั้งเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปเป็นแบบอย่างได้ โดยยืนยันถึงแนวทางของการจัดกิจกรรมดังกล่าว เพื่อสะท้อนผลเชิงปฏิบัติว่าได้ดำเนินการแล้ว ประสพผลเป็นพัฒนาการของผู้เรียน และรางวัลยืนยันต่อกิจกรรมดังกล่าวในรูปแบบของการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยหลากหลายวิธีการสู่การสร้างการเรียนรู้แบบพหุปัญญา บูรณาการและนำมาสู่พัฒนาการของการเรียนรู้ร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

- กมลพร มูลพลับ. (2567). รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์. สัมภาษณ์. 27 ธันวาคม.
- กมลวรรณ อังศรีสุรพร. (2555). การศึกษาความสามารถทางพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นสื่อ. วารสารจันทร์เกษมสาร. 18 (34), 127-133.
- นัฐธยา ออกช่อ และคณะ. (2561). พฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา. วารสารละครี. 2 (1), 37-44.
- พระปลัดสมพร กิตติโสภโณ และคณะ. (2566). พหุปัญญา: แนวทางพัฒนาการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่. วารสารมจร ปรัชญาปริทรรศน์. 6 (2), 230-238.
- พัชรี เหลืองอุดม. (2567). ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนวัดแสงสรรค์. สัมภาษณ์. 26 ธันวาคม.
- สุภาภรณ์ บั่นกล่ำ. (2558). ผลการใช้กิจกรรมศิลปะเชิงพหุปัญญาตามแนวคิดของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ที่ส่งเสริมความสุขและทักษะทางศิลปะในเด็กปฐมวัย. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 8 (2), 1513-1527.
- อาพัทธ์ เตียวตระกูล. (2567). การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กแบบองค์รวมตามทฤษฎีพหุปัญญา. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 13 (4), 411-424.