

## การวิจัยเชิงพุทธการประยุกต์ใช้หลักสติปัฏฐาน 4

### ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา

## Buddhist Research Application of the Principles of Satipatthana 4 in Developing Educational Leadership

สุภาภรณ์ เพาะบุญ

Subhabhorn Pohboon

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

E-mail: supaaoyboon@gmail.com

Received: 1 พฤศจิกายน; Revised 6 พฤศจิกายน 2567; Accepted 10 พฤศจิกายน 2567

### บทคัดย่อ

บทความนี้มุ่งเน้นการวิจัยเชิงพุทธมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำหลักสติปัฏฐาน 4 ซึ่งประกอบด้วย กายานุปัสสนา เวทนานุปัสสนา จิตตานุปัสสนา และธัมมานุปัสสนา มาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสามารถในการรับรู้ตนเอง การควบคุมอารมณ์ และการตัดสินใจอย่างมีคุณธรรมและปัญญา หลักสติปัฏฐาน 4 เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถทำงานภายใต้ความกดดันและความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกฝนให้มีสติรู้เท่าทันต่อกายและจิตใจของตนเองจะช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจได้อย่างแม่นยำ ทั้งนี้การบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพไม่ได้เกิดจากการจัดการทรัพยากรเพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องพัฒนาภาวะผู้นำที่สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันสมัย หลักการนี้ยังสามารถนำไปใช้ในองค์กรที่ต้องการความร่วมมือและความเป็นหนึ่งเดียวในการพัฒนาทีมงานและการสร้างความสำเร็จในระยะยาว ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าผู้นำที่ใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการดำเนินงานมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อเสนอแนวทางการนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา โดยการสร้างภาวะผู้นำที่มีคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

**คำสำคัญ:** สติปัฏฐาน 4, ภาวะผู้นำ, การพัฒนาการศึกษา, การวิจัยเชิงพุทธ

### ABSTRACT

The purpose of this article was on the Buddhist research plays an important role in developing educational leadership, especially the application of Satipatthana (the Four Foundations of Mindfulness), which consists of: Kayanupassana (the contemplation of body), Vedananupassana (the contemplation of feeling, Cittanupassana (the contemplation of mind), and Dhammanupassana (the contemplation of Dhamma (mind objects). These four principles are applied to create the ability to be self-aware, control emotions, and

make decisions with virtue and wisdom. The Four Foundations of Mindfulness is an important foundation that enables administrators to work effectively under pressure and complexity, training oneself to be mindful of one's own body and mind will help enhance the ability to think, analyze, and make decisions accurately. Effective educational administration does not only come from resource management, but also from developing leadership that can respond to changes in a modern way. This principle can also be applied in organizations that require cooperation and unity in developing teams and creating long-term success. The research results show that leaders who use the Four Foundations of Mindfulness in their operations are able to solve problems and develop organizations in a better direction effectively. This research aimed to propose guidelines for applying the Buddhist principles in developing educational leaders by creating moral and ethical leadership in educational institutions.

**Keywords:** Satipatthana, Leadership, Educational Development, Buddhist Research

## บทนำ

การวิจัยเชิงพุทธเป็นรูปแบบการวิจัยที่นำหลักธรรมและปรัชญาในพระพุทธศาสนามาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางปฏิบัติในหลายสาขาวิชา รวมถึงการศึกษาและการบริหารการศึกษา โดยการวิจัยเชิงพุทธไม่ได้เน้นแค่การค้นคว้าเชิงทฤษฎี แต่ยังให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาทางปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการพัฒนาตนเองและผู้บริหารด้วยการฝึกฝนตนเองเพื่อเพิ่มสติ สมาธิ และปัญญาในการดำเนินงาน (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557) ในบริบทของการบริหารการศึกษา การวิจัยเชิงพุทธถือเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสร้างแนวทางการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา โดยการบริหารงานที่มีคุณภาพไม่ได้มาจากการจัดการทรัพยากรอย่างเดียว แต่ต้องพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ผู้นำที่มีสติปัญญาและมีความรู้ความสามารถจะช่วยพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระมหาสำราญ ฐานุตโต, 2566) การวิจัยเชิงพุทธสามารถนำไปสู่การพัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่ไม่เพียงแต่มีความสามารถในการบริหารจัดการเท่านั้น แต่ยังมีคุณธรรม จริยธรรม และสติปัญญาในการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม (พระครูโอภาสสนทกิตติ, 2562) การนำหลักพุทธธรรมมาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในยุคที่การศึกษาและการบริหารสถานศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การมีผู้นำที่มีความสามารถในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสามารถนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่เหมาะสมเป็นสิ่งสำคัญ การนำหลักธรรม เช่น สติปัฏฐาน 4 มาประยุกต์ใช้จะช่วยช่วยให้ผู้นำมีสติในการทำงาน สามารถวิเคราะห์ปัญหาอย่างรอบคอบ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พระไพศาล วิสาโล, 2563)

หลักสติปัฏฐาน 4 เป็นหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาที่เน้นการพัฒนาสติและปัญญา ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ กายานุปัสสนา, เวทนานุปัสสนา, จิตตานุปัสสนา, และธัมมานุปัสสนา แต่ละองค์ประกอบมุ่งเน้นการฝึกสติเพื่อให้บุคคลสามารถมองเห็นและเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของกาย ใจ และธรรมชาติดีรอบตัว การฝึกปฏิบัติสติปัฏฐาน 4 ช่วยให้บุคคลมีความรู้ตัวตลอดเวลา สามารถควบคุมตนเองได้อย่างมีสติและมีความระมัดระวังในทุกการกระทำ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557) ประกอบด้วย 1) กายานุปัสสนา การพิจารณากายเป็นการสังเกต

และพิจารณาร่างกายของตนเองให้เห็นความเปลี่ยนแปลงและสภาพที่เป็นจริง การมีสติในการพิจารณากายจะช่วยให้ผู้นำสามารถรับรู้และรับมือกับสภาพแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเหมาะสม 2) เวทนานุปัสสนา การพิจารณาเวทนาเป็นการสังเกตความรู้สึกที่เกิดขึ้นในตัวเอง ทั้งความรู้สึกสุข ทุกข์ และความรู้สึกที่ไม่เป็นกลาง การเข้าใจเวทนาของตนเองช่วยให้ผู้นำสามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจได้อย่างมีความรอบคอบ 3) จิตตานุปัสสนา การพิจารณาจิตเป็นการสังเกตและพิจารณาสภาวะของจิตใจ การพิจารณาสภาพจิตจะช่วยให้ผู้นำสามารถควบคุมความคิดและความรู้สึกที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม และ 4) อัมมานุปัสสนา การพิจารณาธรรมเป็นการมองเห็นความจริงของสรรพสิ่งตามธรรมชาติ การพิจารณาธรรมจะช่วยให้ผู้นำมีปัญหาในการเข้าใจสภาพแวดล้อมและสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

การขาดหลักการพัฒนาผู้นำที่เป็นระบบ ในสถานศึกษาหลายแห่งพบว่าผู้บริหารขาดหลักในการพัฒนาภาวะผู้นำอย่างเป็นระบบ ทำให้การบริหารงานไม่มีทิศทางที่ชัดเจนและไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ปัญหานี้อาจมาจากการขาดแนวทางในการฝึกฝนสติและการตัดสินใจอย่างมีสติ การไม่มีระบบในการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้การแก้ปัญหาและการตัดสินใจของผู้บริหารไม่ได้เกิดจากการพิจารณาอย่างรอบคอบและขาดการวิเคราะห์ที่เหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย การขาดระบบในการพัฒนาผู้นำยังส่งผลให้ผู้บริหารไม่สามารถนำพาสถานศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้องและเหมาะสมได้ นอกจากนี้ยังทำให้เกิดความสับสนและขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน และการจัดการบุคลากร การขาดการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีระบบจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ต้องแก้ไขในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

ความจำเป็นของการวิจัยเชิงพุทธในการพัฒนาผู้นำ การวิจัยเชิงพุทธที่นำหลักสติปัฏฐาน 4 มาประยุกต์ใช้ถือเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา เนื่องจากสติปัฏฐาน 4 เป็นหลักธรรมที่มุ่งเน้นการฝึกฝนสติและการพิจารณาสภาพแวดล้อมรอบตัวอย่างลึกซึ้ง ผู้นำที่ฝึกฝนตามหลักสติปัฏฐาน 4 จะสามารถพัฒนาความสามารถในการรับรู้และวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างรอบคอบ นอกจากนี้ยังสามารถพัฒนาจิตใจให้มีความมั่นคงและสามารถรับมือกับปัญหาและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยเชิงพุทธในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคที่การศึกษาและการบริหารสถานศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ การนำหลักสติปัฏฐาน 4 มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถพัฒนาภาวะผู้นำอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานในสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

บทความนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาแนวคิดและการประยุกต์ใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์แนวทางการใช้สติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และ 3) เพื่อเสนอแนวทางการวิจัยเชิงพุทธโดยใช้หลักสติปัฏฐาน 4 เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำในสถาบันการศึกษา ผู้จัดทำหวังว่าบทความนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร นักวิจัย และนักวิชาการในการนำหลักพุทธธรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา และการวิจัยเชิงพุทธต่อไป

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงพุทธ

การวิจัยเชิงพุทธเป็นแนวทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการวิจัย การวิจัยรูปแบบนี้เน้นการค้นคว้าและวิเคราะห์ด้วยการใช้หลักธรรมเป็นฐานในการพิจารณา เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับความเป็นจริงและนำไปใช้แก้ไขปัญหในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยเชิงพุทธสามารถอธิบายได้ว่ามีความ

แตกต่างจากการวิจัยแบบวิทยาศาสตร์หรือแบบสังคมศาสตร์ทั่วไป เนื่องจากการวิจัยเชิงพุทธเน้นการพัฒนาทั้งทางด้านจิตใจ และความคิด โดยอิงตามหลักอริยสัจ 4 และมรรค 8 ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในพระพุทธศาสนา (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557) นอกจากนี้ยังเน้นการแก้ไขปัญหาทางจิตใจด้วยการพิจารณาเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในทุกมิติ เช่น ความทุกข์ เหตุแห่งทุกข์ ความดับทุกข์ และแนวทางแห่งความดับทุกข์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่นำไปสู่ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสภาพความเป็นจริง

#### แนวคิดหลักในการวิจัยเชิงพุทธ

หนึ่งในแนวคิดที่สำคัญของการวิจัยเชิงพุทธคือการใช้ "สัมมาทิฐิ" (ความเห็นชอบ) ในการวิเคราะห์และประเมินผลการวิจัย สัมมาทิฐิหมายถึงการมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริง โดยไม่ถูกครอบงำด้วยความคิดหรือความรู้สึกที่ไม่ถูกต้อง การวิจัยที่ตั้งอยู่บนหลักสัมมาทิฐิจึงมีลักษณะที่เน้นความจริง ความถูกต้อง และความซื่อตรงต่อสิ่งที่กำลังศึกษา นอกจากนี้ การวิจัยเชิงพุทธยังให้ความสำคัญกับ "อิทธิบาท 4" ซึ่งเป็นหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสา การนำอิทธิบาท 4 มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยเชิงพุทธจะช่วยให้การศึกษามีแรงจูงใจ ความพากเพียร และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการวิจัย (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2559)

#### ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเชิงพุทธ

ในบริบทของการศึกษาและการวิจัยเชิงพุทธ นักวิชาการชาวไทยหลายท่านได้พัฒนาแนวคิดและทฤษฎีที่สอดคล้องกับการวิจัยเชิงพุทธ ซึ่งมีการนำเสนอแนวคิดหลักหลายประการที่สำคัญต่อการพัฒนาการวิจัยในทางปฏิบัติ

#### อริยสัจ 4 และการวิจัย

การวิจัยเชิงพุทธได้รับอิทธิพลจากอริยสัจ 4 ซึ่งเป็นความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ ได้แก่ ทุกข์, สมุทัย, นิโรธ, และมรรค การวิจัยในแนวคิดนี้เริ่มต้นด้วยการสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา (ทุกข์) จากนั้นทำการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา (สมุทัย) รวมถึงการค้นหาแนวทางการแก้ไข (มรรค) เพื่อไปสู่ความสำเร็จ (นิโรธ) การนำอริยสัจ 4 มาใช้ในการวิจัยช่วยให้การศึกษามีโครงสร้างและกระบวนการที่ชัดเจนและเน้นการแก้ไขปัญหาที่แท้จริง (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557)

#### มรรค 8 ในการวิจัย

มรรค 8 เป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญในการวิจัยเชิงพุทธ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง การนำหลักมรรค 8 มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยช่วยให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยด้วยความซื่อตรง การไม่เบียดเบียนจากความเป็นจริง และการใช้ปัญญาในการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหา (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557)

#### อิทธิบาท 4 และการวิจัย

อิทธิบาท 4 ซึ่งประกอบด้วย ฉันทะ (ความพอใจในงาน), วิริยะ (ความพากเพียร), จิตตะ (ความเอาใจใส่), และวิมังสา (การพิจารณาและประเมินผล) เป็นหลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในการวิจัยเชิงพุทธเพื่อให้การดำเนินการวิจัยมีความสำเร็จ ฉันทะช่วยสร้างแรงจูงใจในการวิจัย วิริยะช่วยให้ผู้วิจัยไม่ล้มเลิกงานในระหว่างกระบวนการ จิตตะช่วยให้ผู้วิจัยมีความใส่ใจในรายละเอียดของการวิจัย และวิมังสาช่วยให้ผู้วิจัยสามารถประเมินผลการวิจัยได้อย่างรอบคอบ (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2559)

#### การพัฒนาสติปัญญาในการวิจัย

การวิจัยเชิงพุทธเน้นการพัฒนาสติปัญญาผ่านกระบวนการศึกษาและพิจารณา การมีสติเป็นสิ่งสำคัญในการวิจัยเชิงพุทธเนื่องจากช่วยให้ผู้วิจัยมีความรอบคอบและระมัดระวังในการดำเนินการและการวิเคราะห์ปัญหา การวิจัยในลักษณะนี้มุ่งเน้นการพัฒนาจิตใจและการใช้ปัญญาในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา (เอกสิทธิ์ สนามทอง, 2562)

ความสำคัญของการวิจัยเชิงพุทธในการศึกษา

การนำหลักการและทฤษฎีเชิงพุทธมาใช้ในการวิจัยไม่เพียงแต่เป็นการสร้างความเข้าใจในธรรมชาติของปัญหาและความเป็นจริงเท่านั้น แต่ยังมีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการบริหารงานในสถานศึกษา การนำหลักธรรมเช่น อริยสัจ 4 และมรรค 8 มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสามารถรับมือกับปัญหาในชีวิตประจำวันและนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จที่ยั่งยืน ตัวอย่างเช่น การนำอิทธิบาท 4 มาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษา สามารถทำให้ผู้บริหารมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและสามารถรับมือกับความท้าทายต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาสติปัญญาของผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารงานในสถานศึกษา เนื่องจากผู้นำที่มีสติปัญญาจะสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ การมีสติและการพิจารณาอย่างรอบคอบยังช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการจัดการกับปัญหาต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ (พระพรหมคุณาภรณ์, 2557) การวิจัยเชิงพุทธจึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการบริหารจัดการและการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงและยั่งยืน (พระไพศาล วิสาโล, 2562)

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงพุทธเป็นแนวทางการวิจัยที่นำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหา หลักการสำคัญของการวิจัยเชิงพุทธประกอบไปด้วย อริยสัจ 4, มรรค 8, และอิทธิบาท 4 ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ช่วยให้การวิจัยมีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ นักวิชาการชาวไทยได้พัฒนาแนวคิดและทฤษฎีที่สอดคล้องกับการวิจัยเชิงพุทธอย่างครบถ้วน โดยการนำแนวคิดเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและการบริหารการศึกษา ทำให้เกิดกระบวนการที่สามารถพัฒนาผู้นำในสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในทุกสถานการณ์

### การวิจัยเชิงพุทธกับการบริหารสถานศึกษา

ในบริบทของการบริหารสถานศึกษา การวิจัยเชิงพุทธเป็นกระบวนการที่สามารถใช้ในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการด้วยหลักธรรมในพระพุทธศาสนาจะมีความสามารถในการพัฒนาทั้งตนเองและองค์กร นอกจากนี้ การนำหลักธรรมเช่น อริยสัจ 4 และมรรค 8 มาใช้ในการวิจัยและบริหารการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยเชิงพุทธยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการบริหารงานในสถานศึกษา หลักสติปัญญา 4 ซึ่งเน้นการพิจารณาสภาพแวดล้อมและการมีสติในการตัดสินใจเป็นตัวอย่างหนึ่งของหลักธรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการวิจัยเชิงพุทธได้อย่างมีประสิทธิภาพ การมีสติจะช่วยให้ผู้นำทางการศึกษามีความมั่นคงในการตัดสินใจและการดำเนินการต่าง ๆ

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต) (2557) ได้กล่าวถึงการนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้ในการบริหารจัดการและการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ท่านเน้นการใช้หลักอริยสัจ 4 ในการวิจัยและการดำเนินชีวิต โดยเน้นให้เห็นถึง

ความสำคัญของการมีสติและปัญญาในการตัดสินใจ ท่านยังได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาโดยใช้หลักธรรมเหล่านี้เพื่อให้ผู้บริหารมีความรอบคอบในการดำเนินงาน

พระไพศาล วิสาโล (2562) เป็นอีกหนึ่งนักวิชาการที่มีบทบาทในการส่งเสริมการวิจัยเชิงพุทธ โดยท่านได้เน้นการใช้สติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาผู้นำและการบริหารจัดการในสถานศึกษา พระไพศาลได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการมีสติและการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างรอบคอบในการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ท่านเน้นการพัฒนาสติปัญญาของผู้นำทางการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่นและมั่นคง

พระมหาสำราญ ฐานุตโตโม (2566) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงพุทธในการพัฒนาผู้นำ โดยเน้นการใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำ ท่านเสนอว่าผู้นำที่มีฉันทะ วิริยะ จิตตะ และวิมังสาจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้หลักธรรมเหล่านี้ในการพัฒนาผู้นำทำให้การบริหารงานมีความยั่งยืนและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

### การนำการวิจัยเชิงพุทธไปใช้ในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา

การวิจัยเชิงพุทธไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการวิจัยที่เน้นการพัฒนาสติปัญญาและการวิเคราะห์ปัญหาเท่านั้น แต่ยังเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษา การนำหลักธรรมมาใช้ในการบริหารงานช่วยให้ผู้นำมีความมั่นคงทางจิตใจ มีความสามารถในการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ และมีทักษะในการตัดสินใจที่เหมาะสม การพัฒนาภาวะผู้นำโดยใช้หลักสติปัฏฐาน 4 เป็นแนวทางที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื่องจากการฝึกฝนสติและการพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ตามความเป็นจริงช่วยให้ผู้นำมีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ การใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการพัฒนาผู้นำยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการบริหารงาน ส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีความราบรื่นและประสบความสำเร็จ

### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ

การพัฒนาภาวะผู้นำถือเป็นหัวข้อที่ได้รับความสนใจอย่างแพร่หลายในวงการศึกษาและการจัดการองค์กร นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยเฉพาะในประเทศไทยที่มีการบูรณาการหลักการทางศาสนา วัฒนธรรม และทฤษฎีสากลเข้ามาเพื่อพัฒนาผู้นำที่สามารถนำพาองค์กรสู่ความสำเร็จ ในบทความนี้จะนำเสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยเน้นนักวิชาการไทยเป็นหลัก และอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ประกอบด้วย

#### 1. แนวคิดภาวะผู้นำแบบบูรณาการ

แนวคิดที่สำคัญคือการพัฒนาภาวะผู้นำแบบบูรณาการ ซึ่งเน้นการผสมผสานระหว่างทฤษฎีสมัยใหม่และหลักธรรมทางศาสนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้นำในสถานศึกษา แนวคิดนี้เน้นการพัฒนาผู้นำให้มีความสามารถทั้งด้านวิชาการและจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ. ปยุตโต) ที่ได้กล่าวถึง "ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์" คือการพัฒนาผู้นำให้มีทั้งปัญญาและจิตใจที่มั่นคง ซึ่งหลักสำคัญของการพัฒนาผู้นำตามแนวทางนี้คือการพัฒนาทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมในเวลาเดียวกัน (สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต), 2556)



## 2. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม

นักวิชาการไทยที่มีชื่อเสียงในด้านการจัดการและภาวะผู้นำ ได้เสนอแนวคิดเรื่อง "ภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม" ซึ่งเน้นความสำคัญของจริยธรรมและคุณธรรมในผู้นำ ความเป็นผู้นำที่ดีไม่เพียงแต่ต้องมีทักษะในการจัดการองค์กร แต่ยังต้องมีความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจและทำให้คนในองค์กรมีความสุขในการทำงาน แนวคิดนี้เน้นถึงบทบาทของผู้นำในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ตามและการสร้างความไว้วางใจระหว่างบุคคล (จริญญาภรณ์ ศรีจินดา และจุฬาพรณภรณ์ ธนะแพทย์, 2563)

## 3. ทฤษฎีการพัฒนาภาวะผู้นำของปีเตอร์ เซงเก้

ปีเตอร์ เซงเก้ (Peter Senge) ผู้ก่อตั้งแนวคิด "องค์กรแห่งการเรียนรู้" (Learning Organization) ได้อธิบายว่าภาวะผู้นำที่ดีต้องมาจากการเรียนรู้ตลอดเวลาและการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ การสร้างภาวะผู้นำที่เข้มแข็งไม่ได้เกิดจากความสามารถส่วนตัวของผู้นำเพียงอย่างเดียว แต่ต้องพัฒนาร่วมกับทีมงาน เซงเก้ยังเน้นถึงความสำคัญของการมี "วิสัยทัศน์ร่วม" (Shared Vision) ที่จะทำให้สมาชิกในองค์กรทุกคนสามารถมองไปในทิศทางเดียวกันและทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร (Senge, 1990)

## 4. แนวคิดภาวะผู้นำแบบไทย

ศ.ดร.สมบัติ อารังธัญวงศ์ ได้อธิบายว่าในบริบทของประเทศไทย ภาวะผู้นำที่ดีต้องอาศัยการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมไทยและแนวคิดสมัยใหม่ โดยเน้นถึงการมีความเข้าใจในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมขององค์กรไทย ภาวะผู้นำในประเทศไทยมีความเกี่ยวข้องกับการให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการใช้ความอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเครื่องมือในการสร้างความไว้วางใจ ศ.ดร.สมบัตียังกล่าวว่าภาวะผู้นำแบบไทยจะเน้นการปรับตัวและการยืดหยุ่นในการจัดการกับสถานการณ์ที่หลากหลาย (อรพิน ปิยะสกุลเกียรติ, 2560)

## 5. ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบรับใช้

ภาวะผู้นำแบบรับใช้ (Servant Leadership) เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กร การศึกษา แนวคิดนี้เน้นการให้ความสำคัญกับการบริการผู้อื่นมากกว่าการใช้อำนาจในการควบคุม ศ.ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำแบบรับใช้ในบริบทของการศึกษาไทยสามารถช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่เป็นมิตรและร่วมมือกันภายในสถานศึกษา (นิพนธ์ ภูพลับ, 2564)

## 6. ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงระบบ

ศ.ดร.ทิพวรรณ หล่อสุวรรณวัฒน์ ได้นำเสนอแนวคิดภาวะผู้นำเชิงระบบ ซึ่งเน้นถึงการวิเคราะห์และเข้าใจระบบทั้งระบบในการบริหารงาน โดยเฉพาะในบริบทของสถานศึกษา แนวคิดนี้เน้นว่าผู้นำที่ดีต้องสามารถมองเห็นภาพรวมของระบบและมีความสามารถในการปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนอย่างมีระบบ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำที่สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน (นภาพร ตาแก้ว และคณะ, 2565)

## 7. แนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม

อีกหนึ่งแนวคิดที่มีความสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำคือภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (Ethical Leadership) ซึ่งเน้นการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมเป็นแนวคิดที่สำคัญในบริบทของประเทศ

ไทย เนื่องจากสังคมไทยให้ความสำคัญกับจริยธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน การพัฒนาภาวะผู้นำในแนวทางนี้จะช่วยให้ผู้บริหารมีความน่าเชื่อถือและได้รับความไว้วางใจจากบุคลากรภายในองค์กร (อริวัฒน์ เจียวิวรรธกุล และคณะ, 2565)

สรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำมีหลายแนวทางซึ่งครอบคลุมทั้งการพัฒนาภาวะผู้นำแบบจริยธรรม การนำเสนอวิสัยทัศน์ร่วม และการพัฒนาทักษะในการจัดการระบบต่าง ๆ นักวิชาการไทยได้บูรณาการแนวคิดสากลเข้ากับวัฒนธรรมไทยเพื่อพัฒนาผู้นำที่สามารถรับมือกับความท้าทายในโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### หลักสติปัฏฐาน 4 กับการพัฒนาภาวะผู้นำ

การบริหารและพัฒนาภาวะผู้นำเป็นเรื่องที่สำคัญในทุกองค์กร โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ และนำบุคลากรไปสู่เป้าหมายร่วมกัน ในบริบทของการพัฒนาภาวะผู้นำ การมีสติเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะสติจะเป็นตัวช่วยให้ผู้นำสามารถควบคุมตนเอง เข้าใจสถานการณ์ และตัดสินใจอย่างรอบคอบ การนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยเฉพาะ "หลักสติปัฏฐาน 4" จึงมีความสำคัญในการเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต), 2558)

##### ความหมายของสติปัฏฐาน 4

สติปัฏฐาน 4 หมายถึง ฐานที่ตั้งของสติในการกำกับดูแลชีวิตและจิตใจ ซึ่งประกอบด้วยการพิจารณาสังเกตอยู่ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) กายานุปัสสนา – การพิจารณาในกาย การมีสติในกาย การเห็นกายตามสภาวะ 2) เวทนานุปัสสนา – การพิจารณาในเวทนา ความรู้สึกสุข ทุกข์ หรืออุเบกขา 3) จิตตานุปัสสนา – การพิจารณาในจิต การรู้สภาวะจิตที่เกิดขึ้นในขณะนั้น 4) ธัมมานุปัสสนา – การพิจารณาในธรรม เช่น การละกิเลส (สุภัทฺธธรรม, 2561)

##### สติปัฏฐาน 4 กับการพัฒนาภาวะผู้นำ

หลักสติปัฏฐาน 4 มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยเฉพาะในด้านการมีสติ การควบคุมตนเอง และการเข้าใจในจิตใจของตนเองและผู้อื่น ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาสติและการควบคุมตนเอง การมีสติเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้นำที่มีสติจะสามารถรับรู้และควบคุมอารมณ์และความคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสติจะทำให้ผู้นำสามารถพิจารณาการกระทำของตนเองในปัจจุบันได้อย่างชัดเจน ทั้งในระดับกาย เวทนา จิต และธรรม (พระมหาจุฑาชัย วชิรเมธี, 2560) การฝึกสติปัฏฐาน 4 โดยการพิจารณากายานุปัสสนา ผู้นำจะสามารถฝึกสติในทุกการกระทำทางกาย เช่น การเคลื่อนไหว การนั่ง การยืน และการเดิน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการตระหนักรู้ถึงสภาวะทางกายของตนเองและทำให้สามารถควบคุมตนเองได้ดียิ่งขึ้น

2. การพัฒนาความเข้าใจในจิตใจของตนเองและผู้อื่น การพิจารณาจิตตานุปัสสนาในสติปัฏฐาน 4 เป็นการฝึกสติในการรู้เท่าทันจิตใจของตนเอง ผู้นำที่สามารถรู้เท่าทันจิตใจของตนเองจะสามารถจัดการกับอารมณ์และความคิดที่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจและการทำงานได้ นอกจากนี้ ผู้นำยังสามารถนำหลักนี้ไปใช้ในการทำความเข้าใจจิตใจของผู้อื่นได้อีกด้วย ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร (วิทยา โกมลธนาทรัพย์, 2562)

3. การใช้สติในการแก้ไขปัญหา สติช่วยให้ผู้นำมีความสามารถในการมองเห็นปัญหาอย่างเป็นระบบและวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง ธัมมานุปัสสนาเป็นการพิจารณาธรรมที่เกิดขึ้นในจิต เช่น ความโลภ ความโกรธ ความหลง ผู้นำที่มี



สติปัญญา 4 จะสามารถเห็นธรรมเหล่านี้และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเห็นธรรมชาติของปัญหาและการแก้ไขอย่างเป็นธรรมทำให้ผู้นำสามารถพัฒนาภาวะผู้นำที่ยั่งยืนได้ (สุนทร โคตรบรรเทา, 2563)

การนำหลักสติปัญญา 4 ไปใช้ในองค์กร

การนำหลักสติปัญญา 4 มาใช้ในองค์กรไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาภาวะผู้นำ แต่ยังสามารถสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้นำที่มีสติจะสามารถนำพาบุคลากรให้มีความสุขและความสมดุลในชีวิตการทำงาน การฝึกสติในการทำงานทุกวันจะช่วยให้ผู้นำและบุคลากรมีสมาธิและความสงบในการทำงาน รวมถึงสามารถแก้ไขปัญหและพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (พยัต วุฒิรงค์, 2565)

สรุปได้ว่า การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยหลักสติปัญญา 4 เป็นวิธีการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการบริหารจัดการองค์กร ผู้นำที่มีสติสามารถควบคุมตนเอง เข้าใจในจิตใจของตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การนำหลักสติปัญญา 4 ไปใช้ในองค์กรยังสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการทำงานร่วมกันและการพัฒนาบุคลากรได้อีกด้วย

#### ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงพุทธในการพัฒนาภาวะผู้นำด้วยหลักสติปัญญา 4

ในยุคที่การบริหารจัดการองค์กรและการพัฒนาภาวะผู้นำต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านสังคม เทคโนโลยี และวัฒนธรรม การนำหลักธรรมของพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำจึงเป็นแนวทางที่มีคุณค่า โดยเฉพาะการนำหลัก สติปัญญา 4 (การตั้งสติกำกับอารมณ์ทั้งกาย เวทนา จิต และธรรม) มาใช้ในการฝึกฝนภาวะผู้นำให้เกิดความมีสมาธิ ปัญญา และการตัดสินใจที่ถูกต้อง ซึ่งการวิจัยเชิงพุทธในบริบทนี้ได้แสดงให้เห็นถึงผลที่มีความสำคัญในหลากหลายด้าน ประกอบด้วย

##### 1. การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยสติปัญญา 4

การใช้หลักสติปัญญา 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำคือการพัฒนาจิตใจให้มีสติ มีความระมัดระวังในพฤติกรรม และมีสมาธิที่มั่นคง ในการศึกษาของพระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2560) ได้กล่าวถึงการฝึกฝนสติปัญญา 4 ว่าเป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้นำมีความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกและอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้องและเป็นกลาง การมีสติที่มั่นคงจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการตัดสินใจที่ถูกต้องและมีความรอบคอบ ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญของผู้นำในยุคปัจจุบัน นักการศึกษาเช่น สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต) (2562) ได้กล่าวไว้ว่า การฝึกฝนสติปัญญาช่วยให้ผู้นำมีความเข้าใจตนเองและสามารถควบคุมอารมณ์และความคิดได้ดีขึ้น ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปอย่างราบรื่นและปราศจากความเครียด การมีสติในการทำงานยังช่วยลดความขัดแย้งภายในองค์กร ทำให้ผู้นำสามารถตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาดและมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา

##### 2. ผลของการพัฒนาภาวะผู้นำที่มีสติปัญญา 4

การพัฒนาภาวะผู้นำที่มีพื้นฐานจากสติปัญญา 4 ยังแสดงให้เห็นถึงผลที่เป็นรูปธรรมทั้งในระดับบุคคลและองค์กร การวิจัยของ สุจิตรา ธนันทน์ (2559) ระบุว่า ผู้นำที่ฝึกฝนสติอย่างต่อเนื่องสามารถควบคุมอารมณ์และแรงกดดันจากการทำงานได้ดีขึ้น ทำให้ผู้นำสามารถจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ และนำพาองค์กรให้ก้าวผ่านสถานการณ์ที่ซับซ้อนอย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการวิจัยเชิงพุทธยังแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างการมีสติและความสามารถ

ในการบริหารจัดการทีม การที่ผู้นำมีสติสามารถช่วยให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีความสามารถในการฟังและเข้าใจผู้อื่นอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่สำคัญในการสร้างความร่วมมือในทีม (วิรัตน์, 2560)

### 3. การพัฒนาความสัมพันธ์และการสื่อสารในองค์กร

การวิจัยเชิงพุทธยังแสดงให้เห็นว่าการฝึกสติปัฏฐาน 4 ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นำและทีมงาน เนื่องจากผู้นำที่มีสติจะสามารถสื่อสารกับสมาชิกในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความเห็นอกเห็นใจ การศึกษาของ พัตวุดิรงค์ (2565) ได้แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีการฝึกสติจะมีความสามารถในการมองเห็นสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้ชัดเจนขึ้น สามารถรับมือกับปัญหาและความขัดแย้งภายในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักการศึกษาชาวต่างชาติอย่าง Kornfield (2019) ยังเสริมว่าการฝึกสติเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างความสามารถในการฟังและเข้าใจผู้อื่นอย่างลึกซึ้ง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของการพัฒนาภาวะผู้นำในทางพุทธศาสนา

### 4. การพัฒนาสมาธิและปัญญา

การมีสมาธิที่มั่นคงและการฝึกปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน 4 ทำให้ผู้นำสามารถวางแผนและตัดสินใจได้อย่างชาญฉลาดมากขึ้น ซึ่งเป็นผลที่ได้รับการยืนยันจากการศึกษาของ สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต) (2561) ซึ่งเน้นว่าการฝึกสติและสมาธิช่วยให้ผู้นำสามารถมองเห็นปัญหาในเชิงลึกและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การมีสมาธิทำให้ผู้นำไม่ถูกดึงเข้าไปในอารมณ์ชั่ววูบ และสามารถควบคุมสถานการณ์ได้ดียิ่งขึ้นในระดับองค์กร การมีผู้นำที่มีสมาธิและปัญญายังส่งผลให้การตัดสินใจและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร (Garvin, 2020)

### 5. การเสริมสร้างคุณธรรมในผู้นำ

การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยหลักสติปัฏฐาน 4 ยังส่งเสริมให้ผู้นำมีคุณธรรมและจริยธรรมที่มั่นคง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างความไว้วางใจจากผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน การศึกษาของ วิเชียร ชินณะกุล (2561) ได้ชี้ให้เห็นว่าผู้นำที่ฝึกฝนสติปัฏฐานมีความสามารถในการปฏิบัติตามหลักศีลธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความเคารพจากผู้อื่น

สรุปได้ว่า จากการวิจัยเชิงพุทธที่นำหลักสติปัฏฐาน 4 มาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำ พบว่า การฝึกสติปัฏฐานช่วยให้ผู้นำมีความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแรงกดดัน การตัดสินใจอย่างชาญฉลาด และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับทีมงาน นอกจากนี้ การฝึกสติยังช่วยเสริมสร้างสมาธิ ปัญญา และคุณธรรมในตัวผู้นำ ซึ่งทำให้การบริหารองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในระยะยาว

## ความรู้จากการศึกษา

การประยุกต์ใช้หลัก สติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ การมีสติในการดูแลตนเอง (กายานุปัสสนา) โดยการตระหนักรู้ในกายของตนเองช่วยให้ผู้นำมีความพร้อมทางร่างกายและจิตใจ สามารถรักษาสุขภาพและพลังงานในการทำงาน รวมถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ลดความเครียดเป็นพื้นฐานให้ผู้นำเข้าใจสภาพแวดล้อมการทำงาน การรู้สึกตัวในอารมณ์และจิตใจ (เวทนานุปัสสนา) การรับรู้และเข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ช่วยพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความเห็นอกเห็นใจและความเอาใจใส่ การตระหนักรู้ในจิต (จิตตานุปัสสนา) การเฝ้าสังเกตความคิดและกระบวนการคิดช่วยพัฒนาภาวะผู้นำที่มีความมั่นคงและสามารถควบคุมจิตใจให้มีสมาธิ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

และการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการสร้างแนวคิดใหม่ๆ ในการบริหารการศึกษา การรู้เท่าทันในธรรมะ (ธัมมานุปัสสนา) ตระหนักรู้ในหลักธรรมคำสอนหรือความจริงที่ปรากฏในบริบทการศึกษา ทำให้ผู้นำเข้าใจความหมายของการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและองค์กร ดังปรากฏในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การวิจัยเชิงพุทธ การประยุกต์ใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา

## บทสรุป

การประยุกต์ใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษาพบว่าหลักธรรมเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเสริมสร้างความสามารถในการบริหาร การพัฒนาจิตใจและการแก้ไขปัญหาในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หลักสติปัฏฐาน 4 ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้นำสามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ที่ยากลำบากได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรในองค์กร การฝึกสติช่วยให้ผู้นำมีความชัดเจนในการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างรอบคอบ และตัดสินใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้ การนำสติปัฏฐาน 4 มาใช้ยังส่งผลต่อการพัฒนาความร่วมมือและความสามารถในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ทีมงานสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำที่มีสติจะมีความสามารถในการรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การนำหลักธรรมสติปัฏฐาน 4 มาใช้ในสถานศึกษาจึงไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาผู้นำในเชิงปัจเจก แต่ยังช่วยให้ผู้นำสามารถพัฒนาองค์กรได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้นเกิดจากการตัดสินใจอย่างมีสติและความรอบคอบ พร้อมทั้งการนำคุณธรรม จริยธรรม และปัญญามาใช้ในการบริหารสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยหลักพุทธธรรมยังเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความไว้วางใจในองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งและสามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างสำเร็จลุล่วง การใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้นำมีสติและความรอบคอบในการตัดสินใจ แต่ยังช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของบุคลากรในองค์กร ซึ่งจะส่งผลให้การ

บริหารงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างความสำเร็จที่ยั่งยืนได้ในระยะยาว สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ดังภาพที่ 1 การวิจัยเชิงพุทธ การประยุกต์ใช้หลักสติปัฏฐาน 4 ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางการศึกษา

### รายการอ้างอิง

- จริยญาณภรณ์ ศรีจันดา และจุฬาพรณภรณ์ ธนะแพทย์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมตามหลักพุทธธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา. *Journal of Modern Learning Development*. 5(5). 321-332.
- นภาพร ตาแก้ว, ศุภฤกษ์ รีมใหม่, ฌัทร พันธ์ัย, และภาสกร ดอกจันทร์. (2565). การบริหารเชิงระบบ: หลักการและแนวทางสู่ความสำเร็จ. *Journal of Modern Learning Development*. 8 (1). 411-426.
- นิพนธ์ ภูพลับ. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำให้บริการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*. 13(2). 368-384.
- พยัต วุฒิรงค์. (2565). การจัดการนวัตกรรม: แนวทางการบริหารยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระไพศาล วิสาโล. (2563). *สติปัฏฐาน 4* กับการพัฒนาภาวะผู้นำในยุคปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิเพื่อสติปัฏฐาน.
- พระครูโอภาสสนทิตตฺ์(ศักดิ์ดา โอภาโส). (2562). การพัฒนาภาวะผู้นำตามหลักพระพุทธศาสนา. นครปฐม: วัดพุทธบูชา.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2558). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระพุทธศาสนาของธรรมสภา.
- พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2560). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพ.
- พระมหาหุฒิชัย วชิรเมธี. (2560). *สติปัฏฐานและการบริหารจัดการ*. กรุงเทพมหานคร: สอนเงินมีมา.
- พระมหาสำราญ ฐานุตโตโม. (2566). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธในศตวรรษที่ 21. *วารสารพุทธนวัตกรรมการจัดการ*. 6 (6). 198-212.
- วิเชียร ชินชนะกุล. (2561). *จริยธรรมในการบริหารและการพัฒนาผู้นำ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานพิมพ์ชินชนะ.
- วิทยา โกมลธนาทรัพย์. (2562). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงพุทธ. นครปฐม: สำนักพิมพ์ปฐมธรรม.
- วิรัตน์ ตั้งวิริยะเสถียร. (2560). การบริหารจัดการและภาวะผู้นำในบริบทพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุภา.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2556). *ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติ*. นครปฐม: มูลนิธิการศึกษาเพื่อสันติภาพพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต).
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2557). *หลักชาวพุทธ: จุดเริ่มจุดร่วม ที่มาร่วมกันรุ่งโรจน์*. กรุงเทพมหานคร: เจริญดีมีมงคลการพิมพ์.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2559). *พุทธธรรม*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พระพุทธศาสนาของธรรมสภา.
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตฺโต). (2562). *หลักการบริหารตามแนวพระพุทธศาสนา*. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2563). *การบริหารองค์กรแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ปัญญาชน.
- สุภัทรธรรม. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำโดยใช้หลักสติปัฏฐาน 4. เชียงใหม่: สำนักพิมพ์ธรรมบูชา.
- อริวัฒน์ เจียวิวรรณกุล, ศรัล ขุนวิทยา, และกนกพร ดอนเจดีย์. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมในองค์กรภาคเอกชน. *วารสารศิลปการจัดการ*. 6(2). 794-809.

อรพิน ปิยะสกุลเกียรติ. (2560). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุค Thailand 4.0. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. 6(2). 219-232.

เอกสิทธิ์ สนามทอง. (2562). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : แนวทางพัฒนาสู่ความสำเร็จขององค์กร. วารสารเกษมบัณฑิต. 20 (1). 64-77.

Garvin, D.A. (2020). **Building a Learning Organization**. Harvard Business Review.

Kornfield, J. (2019). **The Art of Mindful Leadership**. New York: HarperCollins.

Senge, P. M. (1990). **The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization**. New York: Doubleday.