

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

Needs Assessment For The Development of Student Activity Management in Public
Vocational Institutions under the Office of Vocational Education Commission in Udon
Thani Province.

ฐิติพงศ์ เต็มตระกูลลักษณ์¹ อรชร วัฒนกุล² พร้อมภักดิ์ บึงบัว^{3*}

Titipong turmtrakollax¹ Orachon Wattanakul² Promphak Bungbua^{3*}

^{1,2,3}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

^{1,2,3}Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rattana Bundit
University, Thailand

*Corresponding Author E-mail : prompakk@gmail.com

วันที่รับบทความ 5 ตุลาคม 2568

วันแก้ไขบทความ 24 กุมภาพันธ์ 2569

วันตอบรับบทความ 11 สิงหาคม 2569

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี และ 2) ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่เป็นข้าราชการครูและบุคลากรผู้ทำหน้าที่สอน จากสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี 9 แห่ง จำนวน 258 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือคือแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาดัชนีความต้องการจำเป็นโดยวิธีแบบปรับปรุง (Priority Needs Index ; PNI_{modified})

ผลการศึกษา พบว่า-1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษาเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) จากการประเมินความต้องการจำเป็น โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรการบริหารงานมากที่สุด โดยเฉพาะด้านบุคลากร รองลงมาคือ ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ มีความต้องการจำเป็นด้านผู้ปกครองมากที่สุด ถัดมาคือ ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจแก่นักเรียน นักศึกษา และสุดท้ายคือด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

คำสำคัญ (Keywords) : ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น, การบริหารงานกิจกรรม, สถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

Abstract

This research aimed to study 1) the current and desirable states of student activity management in government vocational colleges under the Udon Thani Provincial Vocational Education Office, and 2) the needs assessment for student activity management in these colleges. A quantitative research method was employed, with a sample group of 258 administrators and teachers from nine government vocational colleges in Udon Thani Province. The sample was obtained through stratified random sampling and simple random sampling. The research instrument was a questionnaire that had been validated for content validity. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI modified) to determine needs.

The results showed 1) The overall current state of student activity management was at a moderate level, with the policy-setting aspect having the highest mean score. The desirable state was at the highest level, with the aspect of promoting and supporting student participation having the highest mean score. 2) The assessment of needs, by comparing the difference between the current and desirable states, found that the respondents had the greatest need for administrative resource management, specifically in terms of personnel. This was followed by the need for cooperative network management, with the greatest need being for parental involvement. The third highest need was for promoting and supporting student participation, particularly in motivating and encouraging students. Lastly, the need for policy-setting for student activities was identified, especially for improving and enhancing the quality of activities.

Keywords: Priority Needs Index, Student Activity Management, Government Vocational Education Institutions, Udon Thani Province

บทนำ (Introduction)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรอาชีวะ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษา, ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายบริหารทรัพยากร และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ซึ่งทุกฝ่ายต้องทำงานร่วมกันเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะฝ่ายพัฒนากิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่

มีหน้าที่หลักในการส่งเสริมทักษะและดูแลสวัสดิการผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นเรื่องซับซ้อนที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียนและปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้ การบริหารงานที่ดีจะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักศึกษา ทั้งด้านกิจกรรม วิชาการ บุคลิกภาพ และสังคม ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาบุคลากรมีประสิทธิภาพมากขึ้น ปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการบริหารให้ได้มาตรฐานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และได้กระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2560) การบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนและนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยเสริมสร้างทักษะสำคัญที่ไม่เพียงแคในด้านวิชาการ แต่ยังรวมถึงทักษะด้านสังคม การทำงานเป็นทีม การพัฒนาบุคลิกภาพ และความรับผิดชอบของนักเรียน หากสถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ (ภัทรสุตา พิชยกุลป์ และคณะ, 2566)

ฝ่ายพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น โดยมีหน้าที่หลัก 12 ข้อตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 หมวด 1 ข้อ 29 ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดตั้งกิจกรรม 2) ดำเนินการจัดตั้งและควบคุมดูแลองค์การวิชาชีพต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา 3) จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา สังคม ชุมชน 4) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5) ควบคุมดูแลกิจกรรม 6) ส่งเสริมการกีฬา นันทนาการและศิลปวัฒนธรรม 7) ควบคุมและดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง 8) ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก 9) สรุปผลการประเมินและนำผลการประเมินเสนอฝ่ายบริหาร 10) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงานตามลำดับขั้น 11) ดูแล บำรุงรักษาและรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษา และ 12) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสรุปหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาจากทั้ง 12 ข้อ โดยจัดกลุ่มบทบาทหน้าที่สามารถสรุปได้ 4 บทบาทหน้าที่สำคัญ ได้แก่ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารทรัพยากรการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 2) บริหารเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 3) กำหนดนโยบายการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และ 4) สนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา

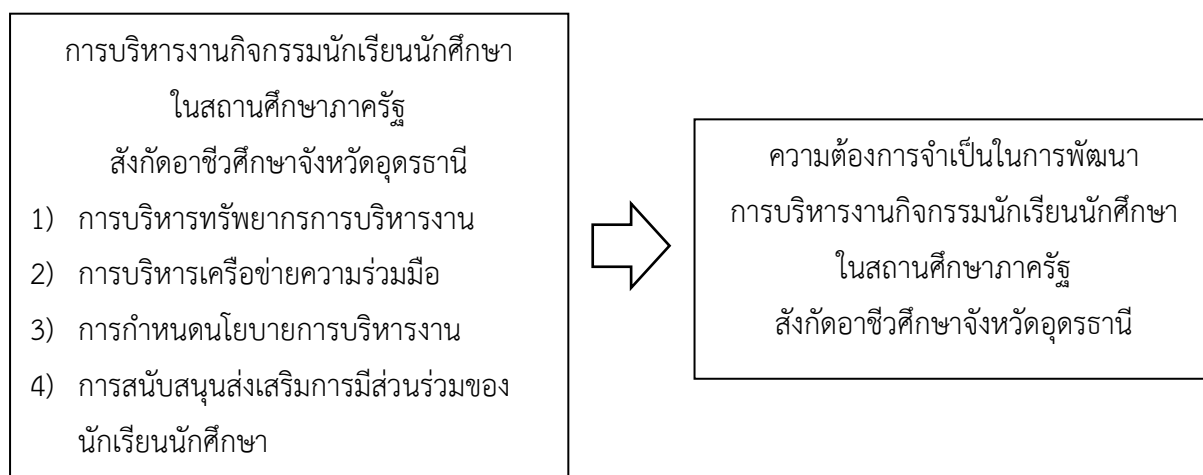
อย่างไรก็ตาม จากการประเมินสภาพปัจจุบันของการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 9 แห่ง มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ยังคงประสบปัญหาการจัดกิจกรรมแบบเดิม ๆ ที่ไม่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล และยังไม่มีการศึกษาความต้องการที่แท้จริงจากผู้เกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารงานกิจกรรมยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (ผู้วิจัย, 2567; สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี, 2567) จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นใน

การพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อสร้างแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและพัฒนาการจัดกิจกรรมในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย(Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา ภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ที่มา : ประจักษ์จากหน้าที่ฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2567), คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน, 2567; วันทิศา โพธิสาร และคณะ, 2563; การประเมินคุณภาพโรงเรียน มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา, 2567

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จากสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี รวม 734 คน โดยแบ่งออกเป็น 9 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน วิทยาลัยการอาชีพบ้านผือ วิทยาลัยการอาชีพกุมภวาปี วิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี

กลุ่มตัวอย่าง ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร Yamane (Yamane, 1967) คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการที่ดูแลงานพัฒนานักเรียนนักศึกษา และครูผู้สอนจากสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 258 คน จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลเพื่อให้ได้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยกำหนดโครงสร้างและเนื้อหาของแบบสอบถามที่ได้จากการทำวรรณกรรมทบทวนที่ระบุถึงเพื่อศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาในสถานศึกษา ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรม และเพื่อให้แบบสอบถามมีคุณภาพและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน เพื่อวิพากษ์และเสนอแนะการปรับปรุงแบบสอบถาม ทั้งนี้ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เป็นคำถามแบบเลือกตอบ 1 ตัวเลือก ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน การศึกษานี้จะทำให้มีฐานข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรต่างๆ และทำให้ทราบและรู้จักว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นใคร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยในแต่ละคำถาม จะพิจารณาทั้งด้านสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย (1) การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน (2) การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ (3) การกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาและ (4) การสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา แบบสอบถามมีลักษณะเป็นคำถามปลายปิด คำตอบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert Scale)

จากผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ในสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี หรือตัวแปรต้น 4 ด้านนั้น ผู้วิจัยจะนำตัวแปรต้นมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธีการเรียงลำดับจากค่า $PNI_{modified}$ ที่มีค่ามากไปหาน้อย โดยข้อที่มีค่ามาก แสดงว่ามีความจำเป็นมาก ควรต้องได้รับการแก้ไขและ พัฒนาอย่างเร่งด่วน ส่วนข้อที่มีค่าน้อย แสดงให้เห็นว่ามีความต้องการจำเป็นน้อย

วิธีรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำจดหมายขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยพร้อมแจ้งรายละเอียดวัตถุประสงค์การวิจัย และวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี 9 แห่ง โดยสถานศึกษา 1 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน และรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบงานบริหารฝ่ายกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา 1 คน รวม 18 คน และครูผู้สอน 240 คน จากสถานศึกษาแต่ละแห่งตามจำนวนที่กำหนด รวม 258 คน

2. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้วทั้งหมด 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยติดตามการตอบกลับโดยโทรศัพท์ติดตามแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms) กลับคืนจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แบบสอบถามจำนวน 258 ตัวอย่าง ครบถ้วนตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 100.00

3. นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และการประเมินหาความต้องการจำเป็นต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธีการเรียงลำดับจากค่า $PNI_{modified}$

ผลการวิจัย(Research Results)

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จากการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 69.37) มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี (ร้อยละ 38.37) มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 65.89) เป็นครูผู้สอน (ข้าราชการ) (ร้อยละ 43.40) มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบันระหว่าง 6-10 ปี (ร้อยละ 50.39)

2. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี จากการวิเคราะห์จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ในภาพรวม (ตารางที่ 1) พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันของการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง และด้านที่น้อยที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน

2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา และด้านที่น้อยที่สุด คือ การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม

การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน	3.15	0.71	ปานกลาง	4.78	0.48	มากที่สุด
การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ	3.35	0.63	ปานกลาง	4.89	0.31	มากที่สุด
การกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.45	0.63	ปานกลาง	4.88	0.33	มากที่สุด
การสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา	3.44	0.63	ปานกลาง	4.91	0.29	มากที่สุด
เฉลี่ย	3.35	0.17	ปานกลาง	4.87	0.09	มากที่สุด

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จากการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ ($PNI_{modified}$) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน มากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.5186$) รองลงมาคือ การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ($PNI_{modified} = 0.4591$) การสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.4272$) และการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ($PNI_{modified} = 0.4142$) ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาสถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยภาพรวม

การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	สภาพปัจจุบัน(D)	สภาพที่พึงประสงค์ (I)	ผลต่าง (I-D)	$PNI_{modified}$
การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน	3.15	4.78	1.63	0.5186
การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ	3.35	4.89	1.54	0.4591
การกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.45	4.88	1.43	0.4142
การสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา	3.44	4.91	1.47	0.4272
เฉลี่ยรวม	3.35	4.87	1.52	0.4533

เมื่อพิจารณาค่าดัชนี $PNI_{modified}$ รายด้าน พบว่า

1. ด้านการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านบุคลากร มากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.5608$) และมีความต้องการจำเป็นด้านสิ่งแวดล้อมและสถานที่ที่น้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.4812$)
2. ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็นด้านผู้ปกครอง มากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.5032$) และมีความต้องการจำเป็นด้านหน่วยงานภาครัฐน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.4220$)
3. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับสถานศึกษามีกระบวนการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมเช่นการให้รางวัลหรือการประกาศชมเชย มากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.4534$) และมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.4100$)
4. ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับสถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น มากที่สุด ($PNI_{modified} = 0.4489$) และมีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพของกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรมน้อยที่สุด ($PNI_{modified} = 0.3669$) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา
สถานศึกษาภาครัฐ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี รายด้าน

การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	ผลต่าง (I-D)	$PNI_{modified}$
การบริหารทรัพยากรการบริหารงาน	3.15	4.78	1.63	0.5186
ด้านบุคลากร	3.01	4.70	1.69	0.5608
ด้านงบประมาณ	3.08	4.69	1.60	0.5198
ด้านสิ่งแวดล้อมและสถานที่	3.28	4.86	1.58	0.4812
ด้านเทคโนโลยี	3.17	4.84	1.68	0.5294
การบริหารเครือข่ายความร่วมมือ	3.35	4.89	1.54	0.4591
ด้านผู้ปกครอง	3.24	4.88	1.63	0.5032
ด้านผู้ประกอบการและภาคเอกชน	3.28	4.91	1.63	0.4964
ด้านหน่วยงานภาครัฐ	3.43	4.88	1.45	0.4220
ด้านสังคมและชุมชน	3.44	4.92	1.48	0.4309

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน (D)	สภาพที่พึง ประสงค์ (I)	ผลต่าง (I-D)	PNI _{modified}
การกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหาร กิจกรรมนักเรียนนักศึกษา	3.45	4.88	1.43	0.4142
การสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา	3.44	4.91	1.47	0.4272
เฉลี่ยรวม	3.35	4.87	1.52	0.4533

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารกิจกรรมนักศึกษา เพื่อยกระดับสถานศึกษาอาชีวะ
จังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาชี้ให้เห็นถึงประเด็นสำคัญ 2 ส่วน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาใน
สถานศึกษาภาครัฐสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดย
ด้านการกำหนดนโยบาย มีคะแนนสูงสุด แต่ด้านการบริหารทรัพยากร มีคะแนนต่ำที่สุด ซึ่งสะท้อนว่าการ
บริหารทรัพยากรยังต้องปรับปรุง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านการสนับสนุน
การมีส่วนร่วมของนักศึกษา มีคะแนนสูงสุด แสดงถึงความคาดหวังที่จะให้นักศึกษามีบทบาทอย่างเต็มที่
นอกจากนี้ ด้านการบริหารทรัพยากร มีคะแนนต่ำสุดในสภาพปัจจุบัน กลับมีความต้องการสูงเป็นอันดับสองใน
สภาพที่พึงประสงค์ บ่งชี้ว่าผู้บริหารและครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐสังกัด
อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี จากการเปรียบเทียบระหว่างสภาพปัจจุบันและที่พึงประสงค์ พบว่าความต้องการ
จำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารทรัพยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถและ
จำนวนเพียงพอ เพราะถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนกิจกรรม ขณะที่ความต้องการด้าน
สิ่งแวดล้อมและสถานที่อยู่ในระดับต่ำสุด อาจเพราะมีอยู่แล้วเพียงพอ หรือมองว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนน้อยกว่า
ส่วนลำดับรองลงมาคือ ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งมีความต้องการ ผู้ปกครอง มากที่สุด
เนื่องจากผู้ปกครองมีอิทธิพลและสามารถช่วยให้สถานศึกษาเข้าใจความต้องการของนักศึกษาได้ดีขึ้น และช่วย
เพิ่มความน่าเชื่อถือให้กิจกรรม ส่วนความต้องการด้านหน่วยงานภาครัฐอยู่ในระดับต่ำสุด อาจเป็นเพราะมีการ
ติดต่อประสานงานกันอยู่แล้ว สอดคล้องกับเรวัช ศรีแสงอ่อน (2562) ที่ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาเครือข่าย
ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่า รูปแบบพัฒนา
เครือข่ายความร่วมมือที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ การ
จัดการอาชีวศึกษา 2) กลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา 3) การ
ดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ 4) การกำกับ ติดตามประเมินผล การพัฒนาเครือข่าย

ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้ร่วมกับเครือข่ายความร่วมมือ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา กำหนดกลไกขับเคลื่อนคุณภาพด้วย เครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพด้วยเครือข่ายความร่วมมือ และ ประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งจากรูปแบบที่ พัฒนาขึ้นและการขับเคลื่อนตามรูปแบบที่พัฒนา ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ 30 เครือข่าย และ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เรียน ได้รับรางวัลต่าง ๆ ซึ่งเป็นความสำเร็จของการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือ รวม 28 รายการ สะท้อนให้เห็นว่า การมีเครือข่ายความร่วมมือ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การ พัฒนาสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังพบว่าสถานศึกษามีความต้องการ กระบวนการ สร้างแรงจูงใจ เช่น การให้รางวัลและประกาศชมเชย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง กระตือรือร้น ส่วนความต้องการให้เปิดโอกาสแสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุด อาจเพราะครูและผู้บริหารมี ประสบการณ์อยู่แล้ว สอดคล้องกับอำนาจ ช่างโต (2564) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีแรงจูงใจใน การเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาส่วนใหญ่มีการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ใน ระดับมาก และแรงจูงใจมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา อย่างไรก็ตาม การศึกษานี้พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมน้อยที่สุดอาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งมี ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมอยู่แล้ว และสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น รวมถึงช่วยให้ข้อมูลความต้องการและความสนใจอยู่แล้ว จึงทำให้ผลการศึกษา เป็นการสะท้อนจากมุมมองของกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น สุดท้ายคือ ด้านการกำหนดนโยบาย โดยมีความต้องการ พัฒนา การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีคุณภาพ มากที่สุด เพื่อนำไปสู่การจัดการกิจกรรมที่น่าสนใจและมี ประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับภัทรสุดา พิษยกุลป์ ภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย และวิชิต ลือยศ (2566) ที่ได้ ศึกษาการบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ซึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะ ว่าการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมอย่างมีแบบแผนและมีจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจนสอดคล้อง กับความถนัดและสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างกันระหว่างบุคคล จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรและ กิจกรรมนักเรียนในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยและความต้องการของผู้เรียน ในขณะที่ความต้องการ จำเป็นเกี่ยวกับการที่สถานศึกษามีการประเมินผลคุณภาพของกิจกรรมที่จัดขึ้นทุกกิจกรรมผู้ตอบแบบสอบถาม มีความต้องการน้อยที่สุด อาจเนื่องจากการมีต้นแบบความสำเร็จอยู่แล้ว หากนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษาไม่ต้องเสียเวลาในการลองผิดลองถูกและในกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ยังสามารถนำแนวทางการวัดและประเมินผลมาใช้ได้ด้วย ทำให้ไม่จำเป็นต้องพัฒนาระบบการประเมินผลใหม่

ข้อเสนอแนะการวิจัย(Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษา ผู้ศึกษาได้นำผลการศึกษาที่ได้จากการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ที่ใช้วิธีการเรียงลำดับจากค่า $PNI_{modified}$ ที่มีค่ามากไปหาค่าน้อย โดยข้อที่มีค่ามาก แสดงว่ามีความจำเป็นมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้านตามลำดับความต้องการจำเป็น ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารทรัพยากรการบริหารงาน สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม โดยด้านบุคลากร สถานศึกษาควรวางแผนอัตรากำลังบุคลากรที่รับผิดชอบงานกิจกรรมอย่างชัดเจน ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผ่านการอบรมหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ ควรพัฒนาด้านเทคโนโลยี โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบประชาสัมพันธ์กิจกรรมนักเรียนนักศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ด้านการบริหารเครือข่ายความร่วมมือ สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการสร้างและกระชับความร่วมมือกับผู้ปกครองเป็นประเด็นสำคัญ ดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สร้างช่องทางการสื่อสารและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมร่วมกันโดยให้ผู้ปกครองเป็นเครือข่ายหนึ่งที่เข้าร่วมจัดหรือดำเนินกิจกรรม หรือการขอความร่วมมือในการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษา

1.3 ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งเสริมสร้างจุดเด่นด้านการสนับสนุนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา โดยให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น หรือให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ เป็นผู้รับผิดชอบงานกิจกรรม โดยมีบุคลากรของสถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ได้ลองค้นหารูปแบบกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จจากสถานศึกษาอื่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและดึงดูดนักเรียนนักศึกษา มีระบบสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษารู้สึกถึงความเป็นเจ้าของกิจกรรมและผลงาน

1.4 ด้านการกำหนดนโยบายการบริหารงานด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างจุดเด่นด้านการกำหนดนโยบาย โดยรักษาและพัฒนาต่อยอดนโยบายการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่มีอยู่ให้มีความชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายระดับชาติ ทบทวนและปรับปรุงนโยบายให้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ รวมถึงมีการสื่อสารนโยบายให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้รับทราบและเข้าใจอย่างทั่วถึง มีการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและมีความทันสมัยสอดคล้องกับความเป็นปัจจุบัน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการศึกษาครั้งต่อไปควรเพิ่มการศึกษาเชิงลึกในประเด็นเฉพาะ เช่น การศึกษาพฤติกรรมและทัศนคติในการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี รวมถึงการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารในด้านต่างๆ หรือศึกษาเชิงลึกในสถานศึกษาอาชีวศึกษาแต่ละแห่งในจังหวัดอุดรธานี และเปรียบเทียบกับพื้นที่อื่นๆ

2.2 การศึกษารุ่นต่อไปควรใช้เครื่องมือหรือวิธีการศึกษาที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ หรือการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตการณ์แบบมีหรือไม่มีส่วนร่วม หรือใช้วิธีการศึกษาแบบผสมผสานวิธี เพื่อให้ได้ข้อมูลในหลากหลายมิติ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้าง เนื่องจากการศึกษานี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเพียงอย่างเดียวคือแบบสอบถาม และใช้การศึกษาเชิงปริมาณโดยวิธีการสำรวจซึ่งทำให้ได้ข้อมูลในมิติเดียวและเป็นข้อมูลเชิงกว้าง อีกทั้งยังไม่ได้ลงลึกในรายละเอียดแบบเจาะลึก ดังนั้น ในการศึกษาครั้งต่อไปหรือการศึกษาต่อยอด อาจใช้การสัมภาษณ์ (Interview) หรือการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) และเพิ่มกลุ่มเป้าหมาย เช่น นักเรียน นักศึกษา เพื่อจะได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อผลการศึกษาหรือแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ของสถานศึกษาภาครัฐ สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี ที่ผ่านการให้ความคิดเห็นเชิงลึกจากผู้มีประสบการณ์ตรง เช่น มุมมองของเจ้าหน้าที่ ว่ามีความต้องการจำเป็นในเรื่องนั้นๆ มากน้อยเพียงใด มุมมองของนักเรียน นักศึกษาว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นตอบสนองต่อความสนใจอย่างแท้จริงหรือไม่และแนวทางดังกล่าวจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาจริงหรือไม่ แต่หากเพิ่มเครื่องมือและแนวทางการศึกษาโดยการสังเกตการณ์ (Observation) จะทำให้ผู้วิจัยได้เห็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้น ไม่ใช่เพียงคำตอบที่ได้จากแบบสอบถาม ซึ่งการเพิ่มกระบวนการต่างๆ นี้ เข้าไปในการศึกษา จะทำให้เป็นการศึกษาโดยวิธีผสมผสานวิธี

เอกสารอ้างอิง(References)

- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2567). *คู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา ระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก* (ปรับปรุง 2567). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- ภัทรสุดา พิชยกลัป ภาณุพัฒน์ บุตรดีไชย และวิชิต ลีอยศ. (2566). การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 13(2): 106-112.
- มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา. (2567). การประเมินคุณภาพโรงเรียนในความดูแลของมูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี ตามกรอบแนวคิดยุคดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก. *Journal of Information and Learning [JIL]*, 35(2): 117-127.

เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2562). รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการ
อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพบุรี. วิทยาลัยเทคนิคพบุรี.

วันทิตา โพธิสาร และคณะ. (2563). การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ: การศึกษาทฤษฎี
ฐานราก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(1): 127-138.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). คู่มือการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาใน
สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.
(2567). แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.

อำนวย ช่างโต. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

Yamane, T. (1967). *Statistics: An Introductory Analysis (2nd Ed.)*. New York: Harper and Row.