

**รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1**

The management model based on the concept of a professional learning community through the
spdca quality management process to develop active learning management at banchomphra
school, office of surin primary educational service area 1

อมรเดช ดีนาน

Amondej deenan

โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Banchomphra school, office of surin primary educational service area 1

*Corresponding Author E-mail : amondej1974@gmail.com

วันที่รับบทความ 2 กันยายน 2568

วันแก้ไขบทความ 3 ตุลาคม 2568

วันตอบรับบทความ 15 พฤศจิกายน 2569

บทคัดย่อ(Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบ และ 4) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) แบบผสมผสาน (Mixed-Methods) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณเป็นหลัก สนับสนุนด้วยข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนบ้านจอมพระ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสมและประโยชน์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความต้องการในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ ระบบการวัดและประเมินผล และเงื่อนไขของการใช้รูปแบบ 3) ผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่า การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด องค์ความรู้จากงานวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบบริหารและการเรียนการสอนเชิงรุกในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA ที่พัฒนาขึ้นช่วยเสริมสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของครูภายในสถานศึกษาในการวางแผน พัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เชิงรุกอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้ในโรงเรียนอื่นที่มีลักษณะใกล้เคียงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, SPDC, การเรียนรู้เชิงรุก

Abstract

This research article aimed to 1) examine the current conditions and needs in accordance with the concept of a professional learning community (PLC) through the SPDC quality management process to enhance active learning; 2) develop and validate a PLC-based management model; 3) implement the model; and 4) assess the appropriateness and usefulness of the model. This study employed a Research and Development (R&D) methodology using a mixed-methods approach, with quantitative research as the primary method supported by qualitative data. The sample group comprised 32 teachers from Ban Chomphra School. Research instruments included questionnaires, interviews, and evaluation forms. Quantitative data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis.

The research findings revealed that:

1) The current condition was at a moderate level, while the need for development was at a high level. 2) The developed management model consisted of six components: principles, objectives, content, process, evaluation system, and implementation conditions. 3) Implementation of the model significantly improved teachers' active learning practices at the .05 level. 4) The model's appropriateness and usefulness were rated from high to highest. This research generated a knowledge contribution in the form of a management model that enhances collaborative mechanisms among teachers in planning, developing, and improving active learning. It can also be adapted for use in other schools with similar contexts to effectively promote 21st-century skills among students.

Keywords: Management Model, Professional Learning Community, SPDC, Active Learning

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องการผู้เรียนที่มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ (Office of the Education Council, 2017 : 2017 : 45) แนวทางหนึ่งที่มีความสนใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษา คือ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Khammani, 2014 : 2014 : 123) อย่างไรก็ตาม

ตาม การขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน (DuFour & Eaker, 1998; Erawan, 2022 : 1998 : 50) ยิ่งไปกว่านั้น การนำกระบวนการบริหารคุณภาพแบบวงจรเดมมิง หรือ SPDCA (Study–Plan–Do–Check–Act) มาบูรณาการร่วมกับแนวคิด PLC สามารถช่วยให้การพัฒนาครูเป็นระบบและต่อเนื่อง (Srisuk, 2022; Atsawaphum, 2023 : 2022 : 41) อย่างไรก็ตาม งานวิจัยในประเทศไทยยังมีจำนวนน้อยที่พัฒนารูปแบบการบริหาร บนพื้นฐานของ PLC โดยใช้กระบวนการ SPDCA เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในบริบทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งสะท้อนถึงช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาสในการพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงประจักษ์

โรงเรียนบ้านจอมพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลางที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และมีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตและปฏิบัติงานจริงของผู้วิจัยในฐานะครูในโรงเรียนดังกล่าว พบว่าครูบางส่วนยังขาดแนวทางที่เป็นระบบในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การทำงานแบบมีส่วนร่วมยังไม่เข้มแข็ง และขาดกลไกการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จึงเกิดความจำเป็นในการสร้างรูปแบบการบริหารที่ตอบโจทย์ทั้งด้านกระบวนการพัฒนาครู และผลลัพธ์ที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน งานวิจัยที่ผ่านมา เช่น ของ Chaiwong (2021 : 2021 : 46) และ Fuangthong (2021 : 2021 : 80) ได้เสนอแนวทางการใช้ PLC กับการเรียนรู้เชิงรุก แต่ยังขาดการบูรณาการกับแนวคิด SPDCA ในการสร้างรูปแบบการบริหารอย่างเป็นรูปธรรมในบริบทโรงเรียนระดับประถมศึกษา

งานวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ SPDCA เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในโรงเรียนบ้านจอมพระ โดยดำเนินการวิจัยในช่วงปีการศึกษา 2566 ใช้ระเบียบวิธีแบบวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) และใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed-Methods) โดยการศึกษาเชิงปริมาณเป็นหลัก และสนับสนุนด้วยการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ เพื่อให้เกิดความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริง

บทความวิจัยนี้เสนอผลการวิจัยที่ประกอบด้วย 4 ส่วนหลัก ได้แก่ (1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนารูปแบบ (2) การสร้างและตรวจสอบรูปแบบ (3) การทดลองใช้รูปแบบ และ (4) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ โดยหวังว่าผลจากการวิจัยนี้จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาครู และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ SPDCA ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนบ้านจอมพระ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ SPDCA เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ SPDCA เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการ SPDCA เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1” เป็นการวิจัยที่มุ่งหวังจะพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยหลอมรวมแนวคิดหลัก 3 ประการ ได้แก่ แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กระบวนการบริหารคุณภาพแบบวงจร (SPDCA) และแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งล้วนเป็นแนวคิดสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาทบทวนเอกสารทางวิชาการ งานวิจัย และแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวคิด PLC ได้รับความสนใจในวงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในต่างประเทศที่มีการส่งเสริมให้ครูทำงานร่วมกันในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิพากษ์สะท้อน และร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวคิดของ DuFour และ Eaker (1998) ชี้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต้องมีองค์ประกอบสำคัญสามประการ ได้แก่ การมุ่งเน้นผลลัพธ์ของผู้เรียน การทำงานเป็นทีมของครูในลักษณะเชิงวิชาชีพ และการใช้กระบวนการสะท้อนคิดในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยงานวิจัยของ Stoll et al. (2006) และ Lomos et al. (2011) ยังได้ยืนยันว่า การจัดตั้ง PLC ที่เข้มแข็งสามารถส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ดี เมื่อพิจารณาในบริบทของโรงเรียนระดับประถมศึกษาในพื้นที่ชนบทของประเทศไทย ยังพบข้อจำกัดในการดำเนินงาน PLC เช่น การขาดความรู้ความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับแนวคิดและกระบวนการของ PLC การบริหารจัดการที่ยังไม่เป็นระบบ ตลอดจนขาดโมเดลหรือแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น นอกจากนี้ ครูในโรงเรียนชนบทยังประสบปัญหาด้านเวลาและภาระงาน จึงเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม PLC อย่างมีประสิทธิภาพ

ในด้านของกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA ซึ่งเป็นการพัฒนาต่อยอดจากวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (1986 : 1986 : 100) ได้รับการยอมรับในฐานะเครื่องมือสำคัญในการบริหารเชิงระบบ โดยมี

จุดเด่นที่การเพิ่มขึ้นตอน Situation Analysis (S) เพื่อให้การวางแผนเกิดขึ้นบนพื้นฐานของข้อมูลจริง และขั้นตอน Adjust (A) เพื่อปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่อง โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ., 2561) ได้นำแนวคิด SPDCA มาใช้ในการกำกับดูแลคุณภาพสถานศึกษาในระดับชาติ อย่างไรก็ตาม การประยุกต์ใช้ SPDCA ให้เกิดผลจริงในบริบทการพัฒนาวิชาชีพครูและการจัดการเรียนรู้ยังคงขาดตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมโดยเฉพาะในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดกลาง

ขณะเดียวกัน แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ก็เป็นอีกหนึ่งแนวคิดที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน Bonwell และ Eison (1991) ได้อธิบายว่า การเรียนรู้เชิงรุกส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งในเชิงคิดและปฏิบัติ ผ่านกระบวนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การทำงานกลุ่ม การตั้งคำถาม การอภิปราย และการแก้ปัญหา ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม งานวิจัยก่อนหน้านี้มักให้ความสำคัญกับการออกแบบกิจกรรม Active Learning ในระดับชั้นเรียนของครูแต่ละคน โดยยังขาดระบบสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร หรือแนวทางการบริหารแบบองค์รวมที่ช่วยให้ครูพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารทั้งหมด ข้อค้นพบที่สำคัญคือ ยังไม่มีงานวิจัยใดที่ออกแบบ “รูปแบบการบริหาร” ซึ่งเชื่อมโยงแนวคิด PLC เข้ากับการบริหารคุณภาพแบบ SPDCA เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดกลางในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย ซึ่งบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และทรัพยากรมีความแตกต่างจากพื้นที่เมืองอย่างมีนัยสำคัญ ช่องว่างดังกล่าวจึงเป็นโอกาสอันสำคัญในการพัฒนารูปแบบการบริหารที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

ระเบียบวิธีวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงผสมผสาน (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนบ้านจอมพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านจอมพระ จำนวน 32 คน (อ้างอิงจากสำนักงานโรงเรียนบ้านจอมพระ, 2566) กลุ่มตัวอย่าง คือ เนื่องจากจำนวนประชากรไม่มาก ผู้วิจัยจึงใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง (Total Population Sampling) ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านจอมพระ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่

1. การวิจัยฉบับนี้จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อเติมเต็มช่องว่างขององค์ความรู้ดังกล่าว ด้วยการออกแบบและพัฒนา “รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก” โดยอิงจากแนวคิดหลัก 3 ด้าน ได้แก่ 1) แนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความร่วมมือทางวิชาชีพของครู 2) แนวคิด SPDCA เพื่อบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และ 3) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพแบบสอบถาม (อธิบายลักษณะ องค์ประกอบ และสร้างตามแนวคิดของ Likert และ Deming

ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัดมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .95) ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการ SPDCA

2. แบบสัมภาษณ์ (อธิบายลักษณะ องค์ประกอบ และสร้างตามแนวคิดของ DuFour & Eaker และ Bonwell & Eison ความเชื่อมั่นของเครื่องมือผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ) ใช้ศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาโมเดล

3. แนวทางการสนทนากลุ่ม (ประเด็นการสนทนาองค์ประกอบ และสร้างตามแนวคิดของ Deming และ PLC รวบรวมข้อมูลโดยการบันทึกเสียงและบันทึกภาคสนาม)

รวบรวมข้อมูลโดยใช้ระยะเวลาตั้งแต่เดือนมกราคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ. 2568 นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และสถิติสรุปผลต่าง (Dependent t-test) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยวิเคราะห์ข้อมูลแล้วนำมาเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

1.1 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA พบว่า สภาพปัจจุบันชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พบว่า สภาพปัจจุบันพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียน

บ้านจอมพระของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนบ้านจอมพระ ที่เข้าร่วมพัฒนา ก่อนเข้าร่วมพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังเข้าร่วมพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อเปรียบเทียบเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่า ผลการเปรียบเทียบแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากผลการดำเนินการวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาและตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยอาศัยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี และการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการ SPDCA ได้รับการประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมในการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงรูปแบบอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เห็นภาพรวมของผลการวิจัยในแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน จึงได้สังเคราะห์สาระสำคัญจากผลการวิจัยเป็นตารางดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหาร คุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ

ตารางที่ 1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ

รูปแบบการบริหาร	สภาพปัจจุบัน	ความต้องการ	ผลการวิเคราะห์
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่าน กระบวนการ SPDCA	ระดับปานกลาง	ระดับมากที่สุด	มีช่องว่างความต้องการสูง
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	ระดับปานกลาง	ระดับมากที่สุด	มีช่องว่างความต้องการสูง

สภาพปัจจุบันทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา

ตารางที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ (6 องค์ประกอบ)

ลำดับ	ลำดับองค์ประกอบรายละเอียด	ลำดับองค์ประกอบรายละเอียด
1	หลักการของรูปแบบแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีสนับสนุน	หลักการของรูปแบบแนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีสนับสนุน
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ	วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ
3	เนื้อหาของรูปแบบเนื้อหาสาระที่ครอบคลุม	เนื้อหาของรูปแบบเนื้อหาสาระที่ครอบคลุม
4	กระบวนการของรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงาน	กระบวนการของรูปแบบขั้นตอนการดำเนินงาน
5	การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ	การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ข้อกำหนดในการประยุกต์ใช้	เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ข้อกำหนดในการประยุกต์ใช้

ตารางที่ 3 ผลการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้านการประเมิน	ระดับความเห็น	ผลการวิเคราะห์
ความถูกต้องของรูปแบบ	ระดับมาก	รูปแบบมีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
ความเป็นไปได้	ระดับมาก	รูปแบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ด้านการประเมิน	ระดับความเห็น	ผลการวิเคราะห์
ความถูกต้องของคู่มือ	ระดับมาก	คู่มือมีความถูกต้องและครอบคลุม
ความเป็นไปได้ของคู่มือ	ระดับมาก	คู่มือสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 5 ผลการทดลองใช้รูปแบบ**การเปรียบเทียบความสามารถของครูก่อนและหลังการพัฒนา**

ช่วงเวลา	ระดับความสามารถ	ผลการวิเคราะห์
ก่อนเข้าร่วมพัฒนา	ระดับปานกลาง	ครูมีความสามารถในระดับพื้นฐาน
หลังเข้าร่วมพัฒนา	ระดับมากที่สุด	ครูมีความสามารถพัฒนาอย่างเด่นชัด

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบทางสถิติ

การเปรียบเทียบ	ผลการทดสอบ	ระดับนัยสำคัญ
ก่อนและหลังการพัฒนา	แตกต่างกันทุกด้าน	0.05

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์

ด้านการประเมิน	ระดับความเห็น	ผลการวิเคราะห์
ความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ	ระดับมาก	รูปแบบเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในสถานศึกษา
ความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ	ระดับมากที่สุด	รูปแบบให้ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

1.1 ผลศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA

ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการปฏิบัติที่มีเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและสังเกตชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ด้านการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับปานกลาง และด้านภาวะผู้นำร่วมกัน อยู่ในระดับมาก และผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านการสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติที่มีเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ด้านการร่วมมือร่วมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและสังเกตชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านภาวะผู้นำร่วมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมุทร สมปอง (2558 : บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูในโรงเรียนประถมศึกษา : การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า สภาพปัจจุบันในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูของโรงเรียนประถมศึกษา พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูในโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับแนวคิดของ Tamoczki (2006 : 1-3) ที่กล่าวว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เป็นการทำงานร่วมกันและการทำงานเป็นทีม เป็นชุมชนการเรียนรู้ของครู ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน จากผู้บริหารสถานศึกษา และยังเป็นเครื่องมือในการสร้างการรวมตัวกันของครู แบบสร้างสรรค์ การนำประสบการณ์ นวัตกรรม การทดลองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพในการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สฤณี วิวาสุ (2562 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 มีองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การแบ่งปันคุณค่าและวิสัยทัศน์ องค์ประกอบที่ 2 การร่วมมือร่วมพลังมุ่งสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน องค์ประกอบที่ 3 การร่วมมือ ร่วมพลัง องค์ประกอบที่ 4 การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและการสังเกตชั้นเรียน องค์ประกอบที่ 5 การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน องค์ประกอบที่ 6 การจัดสภาพที่เอื้ออำนวย องค์ประกอบ ที่ 7 การสนับสนุนการเป็นผู้นำร่วมกัน และองค์ประกอบที่ 8 ชุมชนกัลยาณมิตร ซึ่งองค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เป็นต้นทุนสำคัญที่ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุกของโรงเรียนบ้านจอมพระ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ ทักษะ เจตคติ และแรงจูงใจของครูที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก

ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับปานกลาง ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับปานกลาง ด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกอยู่ในระดับมาก และด้านแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก และผลสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเจตคติในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมาก และด้านแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ เพราะความรู้ ทักษะ เจตคติ และแรงจูงใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ดังที่ ดารณีย์ พยัคฆ์กุล (2561 : 26) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ความรู้ (Knowledge) คือ ความรู้เฉพาะในเนื้อหาสาระของเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ 2) ทักษะ (Skill) คือ ความสามารถของบุคคลที่ทำให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดการยอมรับในองค์กร 3) แรงจูงใจ (Motives) คือ แรงจูงใจ หรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมายหรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น และ 4) อุปนิสัย (Traits) คือ คุณลักษณะอุปนิสัยส่วนบุคคลในการสร้างแรงจูงใจให้มีบทบาททางสังคมให้เป็นที่ยอมรับและส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชภัทร์ สงวนเครือ (2562 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า โปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวทางสะเต็มศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 Module คือ 1) ความรู้ของครูเกี่ยวกับเป้าหมายการสอน 2) ความรู้ของครูเกี่ยวกับหลักสูตร 3) ความรู้ของครูเกี่ยวกับความเข้าใจในผู้เรียน 4) ความรู้ของครูเกี่ยวกับกลวิธีการสอน และ 5) ความรู้ของครูเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

2.1 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ซึ่งประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ การวัดและประเมินผล รวมถึงเงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ถูกออกแบบขึ้นจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาจัดทำเป็นกรอบแนวคิดการพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ซึ่งสอดคล้องกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของครูตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ที่เน้นให้มีการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังได้ศึกษากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ สอดคล้องกับแนวคิดของวิทาร์ พละพร (2558 : 148) สรุปองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครู มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) แนวทาง/เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สฤณี วิวาสุ (2562 : บทคัดย่อ) ศึกษาแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเงื่อนไขแห่งความสำเร็จ รูปแบบดังกล่าวมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความกระตือรือร้นมีส่วนร่วม และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินงานเชิงระบบตามแนวทางของ PDCA

2.2 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ความถูกต้องภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านหลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก ความเป็นไปได้ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านหลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ด้านเนื้อหาของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่ารูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ผ่านการตรวจสอบและหาคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Eisner (1976 : 192-193) ได้มีการเสนอแนวคิดในการตรวจสอบข้อมูล โดยเน้นการใช้ผู้ทรงคุณวุฒิในประเด็นที่ต้องการความละเอียดอ่อนและความเข้าใจเชิงลึก ซึ่งไม่สามารถประเมินได้อย่างเพียงพอด้วยการวิจัยเชิงปริมาณเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เกิดจากความเชื่อว่า การมีระดับการรับรู้ที่เท่าเทียมกันถือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรุณ จารุสาร (2563 : บทคัดย่อ) ศึกษาแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ชื่อรูปแบบ หลักการและความสำคัญ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบ โดยประกอบด้วยรูปแบบการพัฒนาที่แตกต่างกันแต่ละสมรรถนะ คือ การสอนงาน ระบบพี่เลี้ยงการฝึกอบรม และการให้คำปรึกษาที่มุ่ง

พัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะ 4 องค์ประกอบ คือ ความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะบุคคล กลไกการสนับสนุน คือ การสนับสนุนขององค์กร การพัฒนาตนเอง และการติดตามและประเมินผล แผนภาพของรูปแบบและการนำไปใช้ และประโยชน์ที่ได้รับ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.3 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ความถูกต้องของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบตามแนวคิดของ Ivancevich et al. (1989 : 11-12) กล่าวว่า การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ เป็นการรวบรวมสาระสำคัญของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้และเอกสารประกอบทั้งหมดไว้ในคู่มือฉบับเดียว เพื่อให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ในการนำรูปแบบไปใช้พัฒนาและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ภายหลังการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบแล้ว ควรรายงานผลการตรวจสอบดังกล่าวไว้ในภาคผนวกของคู่มือ เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถศึกษาและนำไปประยุกต์ใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอำนาจ เหลื่อน้อย (2561 : บทคัดย่อ) รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีความคิดเห็นว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ผลการทดสอบคะแนนความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ก่อนการเข้าร่วมพัฒนา มีค่าเฉลี่ย 10.25 หลังการเข้าร่วมพัฒนา มีค่าเฉลี่ย 17.97 เมื่อเปรียบเทียบพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนา มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเจตคติและแรงจูงใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนที่เข้าร่วมพัฒนา พบว่า ก่อนเข้าร่วมพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และหลังเข้าร่วมพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นเช่นนี้เพราะว่าคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ นำเสนอรายละเอียดผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนดังกล่าวในแผน ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ เพิ่มพูนเจริญยศ (2561 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลไทรโยค พบว่า คุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านห้องเรียนอัจฉริยะ ซึ่งประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความเหมาะสมมาก และมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี ที่ระดับคะแนน 4.02 ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบเดิมกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านห้องเรียนอัจฉริยะ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ภายหลังการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านห้องเรียนอัจฉริยะที่ระดับค่าเฉลี่ย 7.24 ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ที่ระดับค่าเฉลี่ย 5.13 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hairon, S. & Tan, C. (2017) ศึกษาชุมชนการเรียนรู้แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ในสิงคโปร์และเซียงไฮ้ พบว่า แนวทางการทำงานร่วมกันของครูผู้สอนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA (PLCs) ได้รับการยอมรับว่ามีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพของครูผู้สอนและนักเรียน

4. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

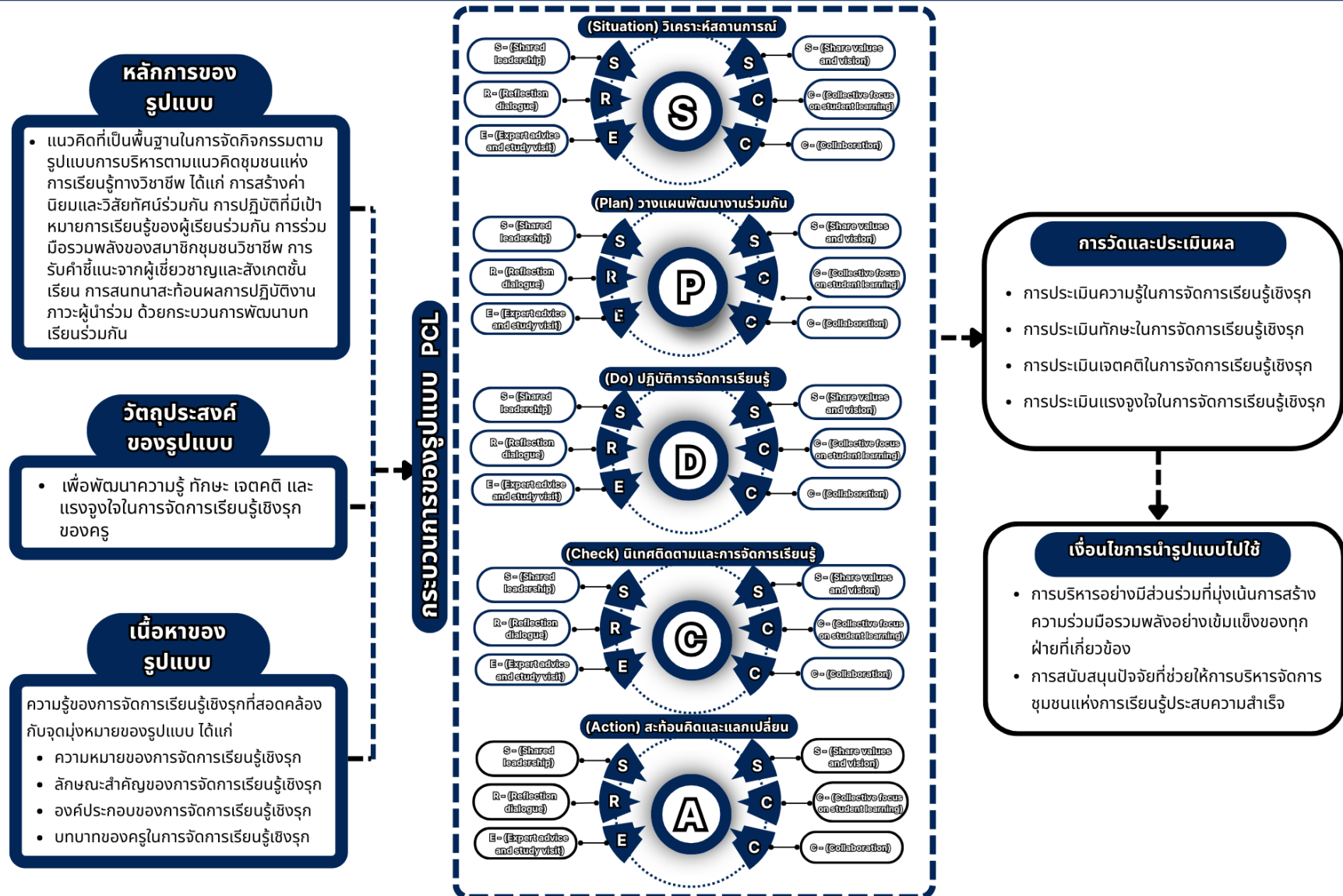
ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านหลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหาของรูปแบบ อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการของรูปแบบ(กระบวนการ SPDCA) อยู่ในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินความเป็นประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านหลักการของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหาของรูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกระบวนการของรูปแบบ(กระบวนการ SPDCA) อยู่ในระดับมาก ด้านการ

วัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และด้านเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเช่นนี้ เพราะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการประเมินทางการศึกษาที่ได้รับ การยอมรับโดยทั่วไปของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2558 : 77) กล่าวว่า มาตรฐานด้านอรรถประโยชน์ (Utility Standards) มุ่งให้การประเมินสร้างสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ผลการประเมิน โดย Stufflebeam (2008 : 21) เน้นว่าการประเมินควรตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ผล ส่วนมาตรฐานด้านความ เหมาะสม (Propriety Standards) เน้นว่ากระบวนการประเมินต้องไม่ก่อให้เกิดผลกระทบในทางลบต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และต้องไม่สร้างความเสียหายต่อผู้ให้ข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญลักษณ์ เวชกามา (2560 : บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการสอนภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการสอน ภาษาอังกฤษของโรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีความเหมาะสม และมี ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สถิตย์ วิวาสุ (2562 : บทคัดย่อ) รูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบมี ความถูกต้องครอบคลุม ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 1 เป็นกรอบการดำเนินงานที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบสำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) กระบวนการของรูปแบบ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) เงื่อนไขในการนำรูปแบบไปใช้ ถูกออกแบบขึ้นจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษา รวบรวมแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนา รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ด้วยกระบวนการของรูปแบบ 6 ประการ หรือ SCCERS ได้แก่ 1) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Share values and vision) 2) การปฏิบัติที่มี เป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน (Collective focus on student learning) 3) การร่วมมือร่วมพลัง ของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) 4) การรับคำชี้แนะจากผู้เชี่ยวชาญและสังเกตชั้นเรียน (Expert advice and study visit) 5) การสนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) และ 6) ภาวะ ผู้นำร่วมกัน (Shared leadership) ตามวงจรการบริหารคุณภาพ SPDCA ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้น ที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation) ขั้นที่ 2 วางแผนพัฒนางานร่วมกัน (Plan) ขั้นที่ 3 ปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ (Do) ขั้นที่ 4 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ (Check) และขั้นที่ 5 สะท้อนคิดและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (Act) เพื่อให้เกิดกระบวนการของรูปแบบมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ของรูปแบบ แสดงดังนี้

รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ



ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรมีการประยุกต์ใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนที่นำรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ ควรมีการกำกับติดตาม ดูแล ซึ่งมีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งต่อการใช้รูปแบบเพื่อให้การดำเนินรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เกิดประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถนำรูปแบบการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ไปขยายผลให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจนำการบริหารตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ SPDCA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนบ้านจอมพระ ที่ได้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้และไปขยายผลให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นแบบอย่างใช้ในการจัดการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง (References)

- Atsawaphum, S. (2023). *Professional learning community and teacher development in active learning*. Bangkok: Ministry of Education.
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. Washington, DC: The George Washington University.
- Chaiwong, P. (2021). *Development of PLC model to enhance active learning in rural schools*. Journal of Educational Administration and Development, 15(2), 45–60.
- Daranee Payakkul. (2018). *Elements of learning management for educational success*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Deming, W. E. (1986). *Out of the crisis*. Cambridge, MA: MIT Press.
- DuFour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Bloomington, IN: Solution Tree.
- Erawan, P. (2022). Leading active learning through collaborative PLC and quality cycle. *Journal of Education Research and Development*, 8(1), 22–33.
- Eison, J. (1991). *Active learning strategies*. Washington, DC: ERIC Clearinghouse.

- Fuangthong, A. (2021). Applying PLC to promote teachers' active learning skills. *Thai Journal of Teacher Professional Development*, 13(1), 77–85.
- Hairon, S., & Tan, C. (2017). Professional learning communities in Singapore and Shanghai: Implications for teacher collaboration. *Asia Pacific Journal of Education*, 37(4), 525–540.
- Ivancevich, J. M., Lorenzi, P., Skinner, S. J., & Crosby, P. B. (1989). *Management: Quality and competitiveness*. Homewood, IL: Irwin.
- Jaroonsak, J. (2020). Developing teacher competency through collaborative coaching models. *Journal of Educational Innovation*, 11(2), 91–108.
- Jutamas Permpooncharoenyot. (2018). *Development of active learning model through smart classroom*. Master's thesis, Kanchanaburi Rajabhat University.
- Khammani, T. (2014). *Teaching and learning management: Design for learning success*. Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Samut Sompong. (2015). *Developing a professional learning community model through PDCA process*. Master's thesis, Buriram Rajabhat University.
- Sirisuk, S. (2022). Active learning and PLC integration for teacher development. *Journal of Learning Innovation*, 6(1), 41–52.
- Srisuk, S. (2022). Systematic development of teachers via SPDCa. *Research and Development Journal*, 4(2), 34–50.
- Srisukhu, S. (2019). *A model for active learning through PDCA for secondary schools*. Secondary Educational Service Area Office 33.
- Tamoczi, E. (2006). *The concept of professional learning communities*. University of Debrecen.
- Thananyalak Wetchakama. (2017). *A model for enhancing English teaching competency in primary schools*. Doctoral dissertation, Mahasarakham University.
- Viroj Sararatna. (2015). *Standards for educational evaluation*. Bangkok: SE-ED Education.
- Wihan Palapon. (2015). Competency development models for teachers. *Journal of Teacher Development*, 3(1), 55–70