

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการบริหารสถานศึกษา  
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL  
ADMINISTRATORS AND 21<sup>ST</sup> CENTURY ADMINISTRATIVE SKILLS  
UNDER THE KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 1

สุติดาพร แยมศิลป์<sup>1\*</sup>, สาโรจน์ เผ่าวงศ์กุล<sup>2</sup>

Stutidaporn Yamsilp<sup>1\*</sup>, Saroch Pauwongsakul<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

<sup>1,2</sup>Department of Educational Administration, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

\*Corresponding Author E-mail : Yamsilp2525@gmail.com

วันที่รับบทความ 8 กรกฎาคม 2568

วันแก้ไขบทความ 24 กันยายน 2568

วันที่รับบทความ 22 ตุลาคม 2568

**บทคัดย่อ (Abstract)**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 308 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์สเปียร์มัน กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมด้านดิจิทัลในองค์กร ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร และด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร 2) ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตนเอง และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง

**คำสำคัญ (Keywords) :** ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

## Abstract

This research aimed to study the digital leadership of school administrators in the 21<sup>st</sup> century educational management and the relationship between the administrators' digital leadership and their competencies in 21<sup>st</sup> century educational administration in primary schools under the jurisdiction of the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample used in this research consisted of 308 teachers in educational institutions under the mentioned jurisdiction, selected using stratified random sampling based on school size. The research instrument was a five-point Likert scale questionnaire, with content validity ranging between 0.67–1.00 and a reliability coefficient of 0.89. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient at statistical significance of 0.05. The findings were as follows: 1) The overall digital leadership of school administrators was at the highest level. The highest mean score was in the area of digital vision and technology competency, followed by digital culture development, digital competency in personnel management, digital technology usage in organizational management, and lastly, the use of technology for assessment and organizational development. 2) The administrators' competencies in 21<sup>st</sup> century educational management were also at a high level. The highest average scores were found in flexibility and adaptability, followed by leadership and accountability, social and cross-cultural skills, initiative and self-direction, and creativity, innovation, and responsibility. 3) In overall aspect, the relationship between digital leadership of school administrators and 21<sup>st</sup> century administrative skills had a middle positive correlation.

**Keywords:** The Relationship between digital leadership, administrators, 21<sup>ST</sup> century administrative skills

## บทนำ(Introduction)

ปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในระบบการศึกษา เรียกได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งที่เราขาดไม่ได้ที่จะช่วยให้การศึกษามีการพัฒนาและเติบโตไปในวงกว้างซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำโอกาสทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก โดยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานในด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของประเทศจากเดิมไปสู่การศึกษาแบบดิจิทัล

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าถึงแหล่งทรัพยากรความรู้และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย ระบบการศึกษาต้องสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายใต้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา (วราภรณ์ พวงสำเภา, 2566)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย ตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น ทั้งนี้แนวทางการพัฒนาคือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ทำให้ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับโลกในศตวรรษที่ 21 และโลกแห่งความรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประเทศใดที่บริหารจัดการความรู้ได้ดีกว่าย่อมพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้ดีกว่า ซึ่งบุคคลที่จะช่วยพัฒนาด้านการศึกษาได้ดีที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องรู้และเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัลนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่การบริหารโรงเรียน ห้องเรียน ครู และบุคลากรได้อย่างเหมาะสม โดยเริ่มจากการยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ในระดับบุคคล ผู้บริหาร และครู จากนั้นก็ส่งเสริมให้ครูบูรณาการในศาสตร์การสอน เนื้อหา และเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และการนำเทคโนโลยีสู่การจัดการโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์กร มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องไม่เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ฝึกฝนการพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ ในการดำรงชีวิตหรือการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวรุ่งอรุณ ฤวิลาการ, 2564) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเข้ามาพัฒนาด้านการศึกษาขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้อันนำไปสู่ความสำเร็จภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมภายในโรงเรียน มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ

บริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายองค์การชายเนเจอร์ (Sheninger, 2019) จากสภาวะการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ในยุคนี้มีการเปลี่ยนแปลงทั้งในมิติการใช้ชีวิต การเรียนรู้ ครอบครัว ตลอดจนภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงสังคมและความทันสมัยทั้งปวงจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อการดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้มีความสามารถในการปรับตัวจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการเรียนรู้และ ทักษะชีวิต (ทีศนา แซมณี, 2555) และต้องเรียนรู้ทักษะใหม่เพื่อความอยู่รอดในสังคม (Martin, 2010) ศตวรรษที่ 21 กลายเป็นโจทย์สำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาจะต้องเกิดความเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ การจัดการศึกษาในรูปแบบเดิม ๆ การสอนแบบเดิม ๆ ที่เน้นการถ่ายทอดจากครูผู้สอนใช้ไม่ได้อีกต่อไปจำเป็นต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ

การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นโลกของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาจึงเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ สถานศึกษาจึงต้องมีความตื่นตัวและปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการดำเนินชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับยุคสมัย ทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบที่จะบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ (พิกุล นามสูง, 2565, หน้า 36) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาให้ได้ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ดีเลิศได้ เพื่อการบรรลุเป้าประสงค์ทางการศึกษาและสามารถยกระดับศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดทักษะการแข่งขันที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น อันเป็นแรงขับที่ท้าทายอย่างมากต่อโลกอนาคต ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน แม้ว่าจะมีการเคลื่อนไหวในระดับชาติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ทำให้โลกเชื่อมโยง การศึกษาจึงเป็นเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้องเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับเทคโนโลยีดิจิทัล เกิดจากการขาดแคลนแรงงานทักษะขั้นสูงซึ่งถือว่าเป็นกำลังสำคัญที่จะขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่ยุคดิจิทัลในโลกศตวรรษที่ 21 แต่การเคลื่อนไหวในเรื่องดังกล่าว นั้น ยังขาดความต่อเนื่องอย่างจริงจังของทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยการสร้างคุณภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำหรับอนาคตบนพื้นฐานของทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามสถานการณ์โลกปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (2568) เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 133 โรงเรียน ดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจ และ

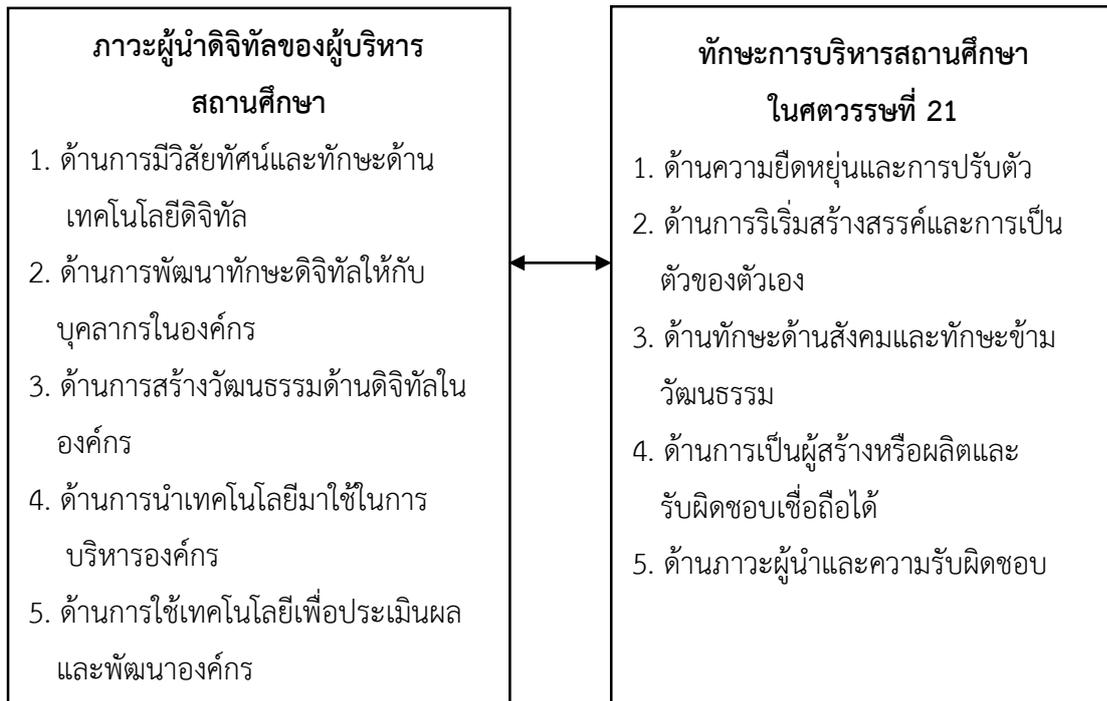
พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดกาญจนบุรี นำผลการดำเนินงานมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ โดยใช้หลักการบริหารงานคุณภาพวงจร (PDCA) และหลักธรรมาภิบาล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพบว่า ปัญหาประสิทธิภาพของสถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาบางส่วนขาดความรู้ ไม่นำความรู้ที่ได้รับมาปรับปรุงทัศนคติค่านิยมในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ พันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีความเป็นมืออาชีพ สมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แต่เนื่องจากสภาพปัญหาที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาขาดแคลนครูเนื่องจากมีการโยกย้ายบ่อย งบประมาณไม่เพียงพอ เป็นพื้นที่ห่างไกล บุคลากรขาดความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปัญหาดังกล่าวจึงเป็นปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และมีภาวะผู้นำดิจิทัลมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับผู้เรียนมากที่สุด และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1, 2568)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปปรับปรุงประยุกต์ใช้ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง และสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย(Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



### สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

### วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 1,539 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้จำนวน 308 คน ที่ระดับค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และขนาดสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ เกี่ยวกับ  
ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2.2 คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พบว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งมีค่าค่าดัชนี  
ความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 49 ข้อ และ 0.67 จำนวน 1 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม  
ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.89

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 308 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัย  
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจก  
แจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

4.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(Standard Deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.3 การวิเคราะห์ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean หรือ  $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน (Standard deviation หรือ S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้านและรวมทุกด้าน

4.4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ  
บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการหา  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

## ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะ  
การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย  
คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมด้านดิจิทัลในองค์กร ด้านการ  
พัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร และด้านการใช้  
เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร ดังปรากฏตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.54	0.32	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร	4.51	0.29	มากที่สุด
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมด้านดิจิทัลในองค์กร	4.52	0.29	มากที่สุด
4. ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร	4.51	0.33	มากที่สุด
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร	4.48	0.35	มาก
รวมเฉลี่ย	4.51	0.24	มากที่สุด

2. ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะ ข้ามวัฒนธรรม ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและ รับผิดชอบเชื่อถือได้ ดังปรากฏตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

ทักษะการบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว	4.63	0.28	มากที่สุด
2. ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง	4.54	0.30	มากที่สุด
3. ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	4.59	0.31	มากที่สุด
4. ด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบเชื่อถือได้	4.54	0.32	มากที่สุด
5. ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	4.60	0.32	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.58	0.22	มากที่สุด

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะทักษะการบริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดยภาพรวมมี ความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ( $r=0.55$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ดังปรากฏตาราง ที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)						
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21					
	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>รวม</sub>
X <sub>1</sub>	0.16**	0.17**	0.13**	0.42**	0.33**	0.34**
X <sub>2</sub>	0.26**	0.21**	0.23**	0.42**	0.33**	0.40**
X <sub>3</sub>	0.16**	0.16**	0.22**	0.48**	0.29**	0.37**
X <sub>4</sub>	0.23**	0.27**	0.27**	0.46**	0.36**	0.44**
X <sub>5</sub>	0.23**	0.33**	0.40**	0.54**	0.39**	0.53**
X <sub>รวม</sub>	0.27**	0.31**	0.33**	0.61**	0.45**	0.55**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสาร เพื่อแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ นำ มีความรู้ ความเข้าใจ การปรับตัวตระหนักถึงความต้องการในด้านดิจิทัล กล้าเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงมีกลยุทธ์เพื่อหล่อหลอมวัฒนธรรมดิจิทัลภายในองค์กรเพื่อร่วมรับการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาส่งเสริมบุคลากรได้ทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้ ตามแนวทางในการสร้างบุคลากรทางดิจิทัล สามารถใช้สื่อดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ การจัดการเรียนรู้ และนำมาบริหารงานในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ดังที่ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูริย์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจ และกลไกสำคัญของสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองเป้าหมายขององค์กรได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง โดยต้องมีทักษะการบริหารรอบด้านจึงจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างบรรยากาศ และการจูงใจบุคลากรในการทำงานให้เกิดการทำงาน

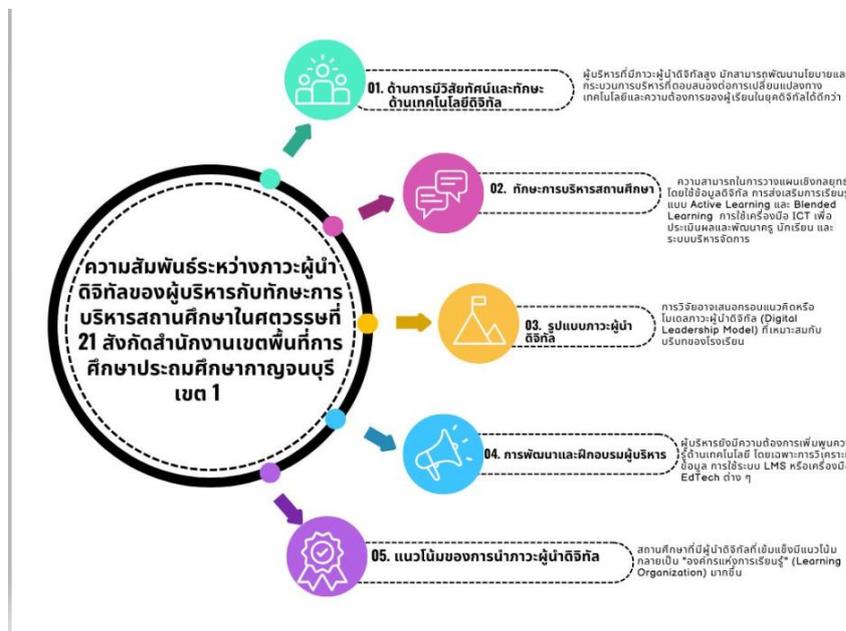
และการสื่อสารในรูปแบบใหม่ ๆ เกิดความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ความชำนาญ และสามารถใช้กระบวนการบริหารที่เป็นระบบ และได้รับการยอมรับเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุดต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาและสถานศึกษา

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักว่าภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นอีกหนึ่งปัจจัยกุญแจสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาผู้บริหารที่มีประสิทธิผล ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมี การบริหารจัดการ มีความสามารถในการบังคับบัญชา จูงใจให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมาย เป็นผู้นำในด้านการใช้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์กรต้องมีภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล โดยเน้นการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการขับเคลื่อนองค์กร ปรับโครงสร้างให้ยืดหยุ่น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากร และสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กร เพื่อให้สามารถบริหารจัดการได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับบริบทและองค์กร โดยผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จึงได้ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำทั้งทางด้านวิสัยทัศน์ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารองค์กร และด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถในการปรับตัวขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย มณีวรรณ เหมือนนาค (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาปทุมเบญจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่เมื่อพิจารณาเป็นหลายคู่ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถมองการณ์ไกล สร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ปรับตัวพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม เพื่อนำมาบูรณาการเทคโนโลยีสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการการทำงานขององค์กร เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร และการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เป็นหน้าที่ของทุกคนในองค์กรเพื่อพัฒนาต่าง ๆ ซึ่งเป้าหมายสำคัญคือการมุ่งทำให้เกิดกระบวนการปฏิบัติงานลงสู่กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลที่ดีในการ จัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน แต่ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะสร้างวัฒนธรรม คือ ทักษะความสามารถในการจัดการกับตนเองและการสื่อสารจัดการกับบุคคลอื่นจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างและเคารพในความหลากหลาย มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารจึงให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและการปรับตัว การมีปฏิสัมพันธ์การให้ความสำคัญกับบุคลากรในองค์กร การคำนึงถึงความแตกต่างที่ตัวบุคคลการปรับตัวในการปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพอย่างเต็มความสามารถ โดยมีได้นำวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีมาใช้แทนปัจจัยหลัก กล่าวคือ การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับบุคคลมากกว่าการมุ่งแต่ผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว ซึ่ง

สอดคล้องกับงานวิจัย ธัญรัตน์ บัวแย้ม และนิคม นาคอ้าย (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

### องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากงานวิจัยครั้งนี้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง มักสามารถพัฒนานโยบายและกระบวนการบริหารที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ดีกว่า การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจ การสื่อสารภายในโรงเรียน และการพัฒนาครูมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของสถานศึกษา จึงมีภาพประกอบแนวคิด ดังนี้



### สรุป

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมด้านดิจิทัลในองค์กร ด้านการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร ด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร และด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร

2. ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความยืดหยุ่นและการปรับตัว ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้าม

วัฒนธรรม ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง และด้านการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบ เชื่อถือได้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง

### ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

จากผลการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคำนึงถึงความเหมาะสม และประสิทธิภาพของระบบที่ใช้งานอยู่ในปัจจุบัน อีกทั้งควรสนับสนุนบุคลากรในองค์กรให้มีความรู้ ความเข้าใจในบริบทของการดำเนินงานภายในองค์กรผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถวางแผนและบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการใช้ผลการประเมินจากการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนางานทั้งระบบอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมและเปิดโอกาสให้บุคลากรได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินและพัฒนางานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับการทำงานอย่างมืออาชีพ โดยผู้บริหารควรกำหนดแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการบริหารที่ชัดเจน มีข้อมูลสนับสนุน สามารถตรวจสอบได้ และนำไปสู่การปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้ทันสมัย โปร่งใส และได้รับการยอมรับทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมผลักดันเพื่อให้บุคลากรในองค์กรได้พัฒนาความรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน สามารถร่วมงานกันได้อย่างมีคุณภาพและไปในทิศทางเดียวกัน

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2.2 ควรศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

2.3 ควรศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะในการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

