

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

THE ETHICS OF SCHOOL PRINCIPALS IN THE WELFARE EDUCATION SCHOOLS
GROUP 1 UNDER THE BUREAU OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION

อุไรรัตน์ บากอง^{1*} สาโรจน์ เผ่าวงศากุล²
Urairat Bakong^{1*} Saroch Pauwongsakul²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

^{1,2}Department of Educational Administration, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author E-mail : blackdogs.12k9@gmail.com

วันที่รับบทความ 7 กรกฎาคม 2568

วันแก้ไขบทความ 1 ธันวาคม 2568

วันที่รับบทความ 2 ธันวาคม 2568

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ 2) เปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของครู ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 211 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

ผลการวิจัยพบว่า 1) จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ด้านความมีเหตุผล ด้านความยุติธรรม ด้านกัลยาณมิตร และด้านความซื่อสัตย์ และ 2) การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ (Keywords) : จริยธรรมของผู้บริหาร, โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

Abstract

The research aimed to 1) study the ethics of school administrators and 2) compare the ethics of school administrators in the welfare education school group 1 under the Bureau of Special Education Administration, classified by genders and working experiences of teachers. The samples of this research consisted of 211 teachers under the Bureau of Special Education Administration, obtained by stratified random sampling. The research instrument was a five-level-rating scale questionnaire with content validity between 0.67–1.00 and a reliability of 0.96. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance, and pair difference test by Scheffe's method. Statistical significance level at 0.05.

The findings were as follows: 1) The ethics of school administrators in the welfare education school group 1 under the Bureau of Special Education Administration, overall and in each individual aspect were at a high level, ranking in descending order as responsibility, being a good role model, being reasonable, being fair, being good friend, and being honest. 2) The comparison result of the ethics of school administrators in the welfare education school group 1 under the Bureau of Special Education Administration, classified by genders and working experiences of teachers. Overall were not different

Keywords : the ethics of school Principals, the welfare education school

บทนำ (Introduction)

ในปัจจุบันการศึกษาไทยมีปัญหาเพราะสังคมไทยมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทั้งด้าน เศรษฐกิจ วัฒนธรรม โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตของเด็กและเยาวชนมากขึ้น อันเป็นผล มาจากความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย เช่น การคมนาคม อุตสาหกรรม การแพทย์ การศึกษาและสถานภาพทางเศรษฐกิจ แต่ในขณะเดียวกัน มนุษย์ต้องใช้ ชีวิตยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้นจนเกิดปัญหาตามมา เช่น การดำเนินชีวิตที่เร่งรีบ การจราจรติดขัด สิ่งแวดล้อม ที่เป็นพิษ เกิดอาชญากรรมเพิ่มมากขึ้น โรคที่เกิดจากความเครียด เพราะค่าครองชีพสูง จนส่งผลให้พ่อแม่ต้อง ทำงาน เพื่อให้มีรายได้เพียงพอกับรายจ่ายในครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนเด็ก ตลอดจนปล่อยปะ ละเลยให้เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น หนีเรียน ตัดยาเสพติด เที่ยวกลางคืน ขาดคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ได้รับค่านิยมผิด ๆ ขาดการควบคุม ตนเองจนกลายเป็นเด็กก้าวร้าว ซึ่งนับวันปัญหาของเด็กและเยาวชนยิ่งทวีความรุนแรงและขยายวงกว้าง มากขึ้นจนกลายเป็นปัญหาสังคมต่าง ๆ ตามมา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 : 5)

โรงเรียนเป็นสถาบันการศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียน โดยมีครูเป็นทำหน้าที่อบรมสั่ง สอน เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาไทยในอดีต ครูมี

หน้าที่ทั้งสองหนังสือและสอนคนควบคู่กันไป ครูจะดูแลเอาใจใส่ลูกศิษย์อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของสังคม ปัจจุบันครูส่วนใหญ่มุ่งเน้นการสอนหนังสือมากกว่าการสอนคน ทำให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนลดลง อันเป็นผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ และสร้างปัญหาให้กับสังคม ผลกระทบที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียน นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน มาโรงเรียนสาย และหนีเรียน ปัญหาด้านความประพฤติเกี่ยวกับการแต่งกายผิดระเบียบ ก้าวร้าว ไม่สุภาพ ปัญหาการขาดระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน ปัญหาด้านยาเสพติด ทำให้พบว่านักเรียนมีการทดลองใช้ยาเสพติด และมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัญหาการทะเลาะวิวาท เทียบเทร่ มั่วสุมยาเสพติด ที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่ตนเองและสังคม ส่งผลต่อคุณภาพประชาชนของประเทศและความเจริญของประเทศ ปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมคุณภาพของประชาชน คือการอบรมเลี้ยงดู และการจัดการศึกษา ครูจึงมีหน้าที่ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559 : 10)

การปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารงานในองค์การเป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างศรัทธา การยอมรับนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และคนในสังคม อีกทั้ง ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร สามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีจิตปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ จนเกิดความสามัคคี รักใคร่ ประองตอง ผู้บริหารที่ดีควรตระหนักอยู่เสมอว่า การบริหารงานนั้น นอกจากต้องมีหลักในการทำงาน โดยยึดหลักกฎหมายระเบียบ คำสั่งธรรมเนียมและประเพณีปฏิบัติแล้วผู้บริหารยังต้องมีคุณธรรม ในการครองตน ครองคน และครองงาน ตามสภาพและวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา นอกจากจะเกิดจากตัวครู นักเรียน วิธีการสอนแล้ว ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ได้ประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเปรียบพร้อมด้วยคุณสมบัติต่าง ๆ เช่น มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะการบริหาร มีคุณธรรม มีจริยธรรมที่งดงามจะต้องยึดมั่นในระเบียบครุสุภาว่าด้วยจริยธรรมของครู (อาคม มากมีทรัพย์, 2557 : 304)

ช่วงเวลาที่ผ่านมามีประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาในหลากหลายรูปแบบ เช่น ความขัดแย้งทางการเมือง เศรษฐกิจขาดเสถียรภาพ สถิติอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากพฤติกรรมของเยาวชน จึงส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคนไทยและสังคมไทยในหลายประการ กล่าวคือ การให้คุณค่าและความนิยมกับความสนุกสนานและความพึงพอใจ การละเลยเรื่องระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโส ติดการสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านสังคมออนไลน์ ติดเกมส์อินเทอร์เน็ต และมีการใช้ภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อทางสังคมมีภาพของการใช้ความรุนแรงและความไม่เหมาะสมทางเพศ ซึ่งยากแก่การควบคุมดูแลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมก้าวร้าว อาจนำไปสู่การก่ออาชญากรรม และปัญหาตั้งครุภักในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การปล่อยปะละเลยให้มีการระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชนและเข้าไปในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาคนไทยเข้าสู่วงจรการเล่นการพนันมากขึ้น เช่น การเล่นหวย การเล่นพนันฟุตบอล เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559 : 1) ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการเป็นผู้มีจริยธรรมในการครองตน ครองคน และครองงาน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อผู้ใต้บังคับบัญชาและนักเรียน

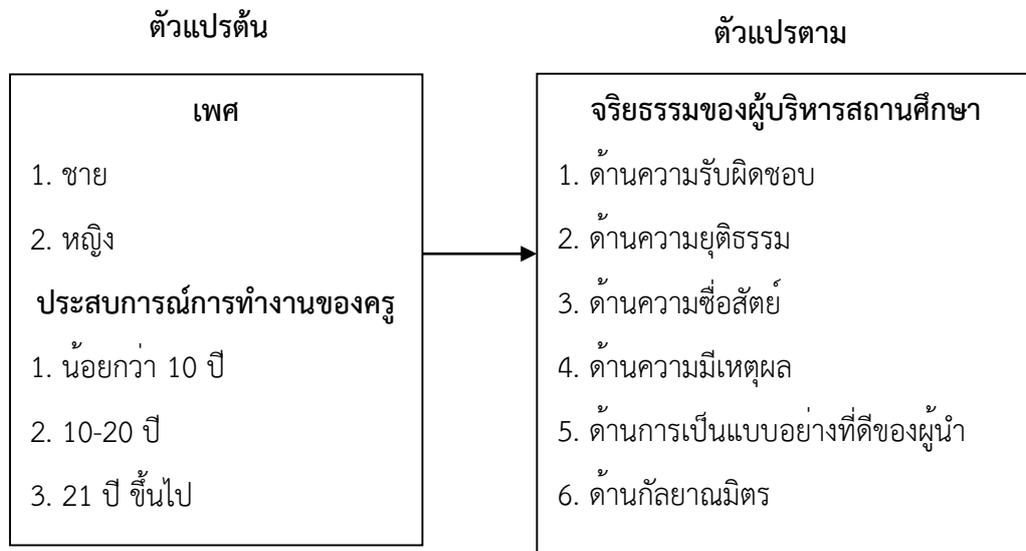
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักคือส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และมีฐานะยากจน จึงมีการจัดการศึกษาแบบโรงเรียนอยู่ประจำ โดยโรงเรียนประสบปัญหาหลายประการ ประกอบด้วย ด้านการดูแลนักเรียน พบว่า โรงเรียนยังขาดรูปแบบการดูแลนักเรียนที่ชัดเจน เนื่องจาก เด็กกลุ่มดังกล่าวต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษ โดยเฉพาะการฟื้นฟูสภาพจิตใจ การให้ความรัก ความอบอุ่น การขาดสภาพความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านจิตวิทยา สำหรับด้านการจัดการศึกษา พบว่า นักเรียนขาดสภาพความพร้อมในการเรียนรู้ เนื่องจากผลกระทบทางด้านจิตใจ และสภาพความพร้อมด้านร่างกาย และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมเท่าที่ควร ในการเข้าไปศึกษาต่อหรือเข้าทำงานในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของเอกชน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีจริยธรรมอันดีในการครองตน ครองคน ครองงาน

ดังนั้นจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นการสนองนโยบายและเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำข้อมูลสารสนเทศจากงานวิจัยนี้ไปปรับปรุงหรือวางแผนนโยบายการปฏิบัติงานเพื่อให้การบริหารงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของคุณ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานของคุณ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย (Research Hypothesis)

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกันรับรู้จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 1 จำนวน 462 คน จากโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง
 - กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 1 จำนวน 211 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามสถานศึกษา
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ คือ เพศ ประสบการณ์การทำงาน และสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ จำนวน 42 ข้อ เกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
- คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ทุกข้อ

กระทงคำถามได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม พบว่า ข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1.00 จำนวน 37 ข้อ และ 0.67 จำนวน 5 ข้อ และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.963. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืน 288 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

4.2 การวิเคราะห์จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

4.3 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงานของครู โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่

ผลการวิจัย (Research Results)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษในภาพรวม ผู้บริหารสถานศึกษามีจริยธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ด้านความมีเหตุผล ด้านความยุติธรรม ด้านกัลยาณมิตร และด้านความซื่อสัตย์ ดังปรากฏตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวม

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านความรับผิดชอบ	4.29	0.30	มาก
2. ด้านความยุติธรรม	4.27	0.29	มาก
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.24	0.29	มาก
4. ด้านความมีเหตุผล	4.27	0.26	มาก
5. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ	4.28	0.26	มาก
6. ด้านกัลยาณมิตร	4.25	0.31	มาก
รวมเฉลี่ย	4.27	0.19	มาก

2. การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ดังปรากฏตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรับผิดชอบ	4.28	0.32	4.29	0.26	-0.28	0.780
2. ด้านความยุติธรรม	4.28	0.31	4.27	0.27	0.08	0.940
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.27	0.27	4.20	0.30	1.71	0.089
4. ด้านความมีเหตุผล	4.27	0.23	4.27	0.30	0.11	0.916
5. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ	4.28	0.26	4.28	0.26	0.13	0.898
6. ด้านกัลยาณมิตร	4.30	0.31	4.18	0.30	2.78**	0.006
รวมเฉลี่ย	4.28	0.19	4.25	0.18	1.20	0.230

การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ 0.05 พบว่า ด้านกัลยาณมิตรมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอนเพศหญิง

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวม

จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์การทำงาน						F	Sig.
	น้อยกว่า 10 ปี		10-20 ปี		21 ปี ขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านความรับผิดชอบ	4.28	0.31	4.31	0.30	4.27	0.27	0.22	0.799
2. ด้านความยุติธรรม	4.27	0.29	4.30	0.26	4.25	0.32	0.57	0.567
3. ด้านความซื่อสัตย์	4.27	0.28	4.23	0.29	4.20	0.29	1.03	0.360
4. ด้านความมีเหตุผล	4.29	0.24	4.29	0.28	4.23	0.25	1.05	0.352
5. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ	4.26	0.26	4.30	0.26	4.27	0.26	0.53	0.588
6. ด้านกัลยาณมิตร	4.26	0.32	4.27	0.33	4.21	0.30	0.78	0.459
รวมเฉลี่ย	4.27	0.17	4.28	0.21	4.24	0.17	1.00	0.371

การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

ผลการวิจัยเรื่อง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้

1. จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาโดยใช้ทรัพยากรทั้งหมดที่มีอยู่ในสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการการบริหารจัดการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำองค์การ และการควบคุมทรัพยากรขององค์การเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการได้รับความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นผู้ซึ่งมีจริยธรรม โดยแสดงออกทางพฤติกรรมในการประพฤติปฏิบัติให้เกิดคุณงามความดี เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและศิษย์ ซึ่งคุณสมบัตินี้ ควรที่ผู้บริหารจะเสริมสร้างให้มีขึ้นในตนเองเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ตนเองเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชา และสามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณประภา ใจดี และปริญญา มีสุข (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลกระทบต่อคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนวิถิพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศิริ สมเรือน (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1.1 ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตระหนักและให้ความสำคัญถึงการมีจริยธรรมในการรับผิดชอบต่อตนเอง ต่องาน ต่อองค์กร และต่อสังคม โดยการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ พัฒนาความเป็นเลิศ และมีการควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบในงานที่ตนทำสิ่งสำคัญเป็นแบบอย่างในเรื่องที่รับผิดชอบผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจะคำนึงถึงทีมงาน ดังความรับผิดชอบแต่ละด้าน ได้แก่ เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ พัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้ครูในสถานศึกษารับรู้ได้ถึงการมีความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ ตาสาโรจน์ และพระครูวิจิตร ปัญญาภรณ์ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรพิรุณ มหาหิงค์ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความรับผิดชอบ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2 ด้านความยุติธรรม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษให้ความสำคัญกับการมีความยุติธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ โดยการแสดงออกให้เห็นถึงความเป็นธรรม ไม่ลำเอียง ปราศจากจากอคติ มีเหตุผล ยึดความถูกต้อง เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ แบบแผน ประเพณีและบทบาทหน้าที่ ตลอดจนกลายยืนหยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ส่งผลให้ครูในสถานศึกษารับรู้ได้ถึงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่น่าเคารพ สามารถเป็นผู้นำที่ผู้ใต้บังคับบัญชาพร้อมที่จะทุ่มเทร่างกาย แรงใจเพื่อให้งานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปันณวัฒน์ สนเล็ก และธีรพงศ์ บุศรากุล (2563) ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านความยุติธรรม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ ธรรมโหร (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความยุติธรรม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.3 ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตระหนักถึงความสำคัญของการมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติหน้าที่ โดยการแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเที่ยงตรง เที่ยงธรรม ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน ไม่ยกยอกทรัพย์สินสมบัติของส่วนรวมหรือของผู้อื่นมาเป็นของตนเองที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่การงานเพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง ไม่มีพฤติกรรมหลอกลวงให้ผู้อื่นเชื่อในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่เบียดบังเวลาราชการไปทำ ประโยชน์ส่วนตัว ปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นผู้ที่สำรวม รักษาवासัตย์อย่างเคร่งครัดต่อเพื่อนร่วมงาน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณของวิชาชีพแก่บุคลากร เพื่อให้ตนเองเป็นผู้นำที่เป็นแบบอย่าง น่าเคารพศรัทธาสำหรับผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ ธรรมโหร (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านความซื่อสัตย์ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านความมีเหตุผล ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในปัจจุบันเป็นผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ที่มีการให้ความสำคัญกับการใช้เหตุผลในการตัดสินใจ การดำเนินงาน และการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการแสดงให้เห็นถึงการหมั่นไตร่ตรอง พิจารณาหาเหตุผล และวิธีการทำให้การงานเจริญก้าวหน้าเสมอ ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้นและตรงต่อเวลา วางแผนปฏิบัติงานอย่างมีระบบ และปฏิบัติตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความละเอียด เพื่อให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจริยธรรมตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษา สามารถเป็นผู้นำที่ผู้ใต้บังคับบัญชาประสงค์จะร่วมงานด้วยความยินดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพัทร ชี้อตรง (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านความมีเหตุผล ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นผู้บริหารยุคใหม่ที่ให้ความสำคัญกับการเป็นผู้นำ เนื่องจากผู้นำที่ได้รับการยอมรับจากบุคคลในองค์กรนั้น ๆ ย่อมสามารถนำพาให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นว่าผู้นำมีความมั่นคง มีคุณสมบัติเหมาะสมกับความเป็นผู้นำและมีความสามารถในการเป็นผู้นำสูง โดยมีความซื่อตรงมีความมั่นคงและความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีทักษะทั้งในงานและมนุษย์สัมพันธ์ มีวิจรณ์ญาณในการแก้ไขปัญหาได้ดีเสมอ มีความผูกพันและมีความเต็มใจที่จะปกป้องผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งกายและจิตใจ และให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ กับผู้ตามหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรพิรุณ มหาหิงค์ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.6 ด้านกัลยาณมิตร ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมนั้น การมีความเป็นกัลยาณมิตรเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงตระหนักและแสดงออกถึงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรักและห่วงใยผู้ร่วมงาน พุดคุยอย่างสร้างสรรค์ ให้อภัยผู้ร่วมงานเมื่อทำผิดพลาด มองโลกในแง่ดี สร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ร่วมพัฒนาสังคมให้เจริญและแก้ปัญหาชุมชน มีอาการทางกาย วาจา ที่แสดงต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพนุ่มนวล เตือนสติและแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยไม่ปิดบังอำพราง และสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานร่วมกันของทุกคนในองค์กรมีความราบรื่น สามารถ

ขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพัทธ์ ชื่อตรง (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านกัลยาณมิตร ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพงษ์ ตาสาโรจน์ และพระครูวิจิตรปัญญาภรณ์ (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า ด้านกัลยาณมิตร ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

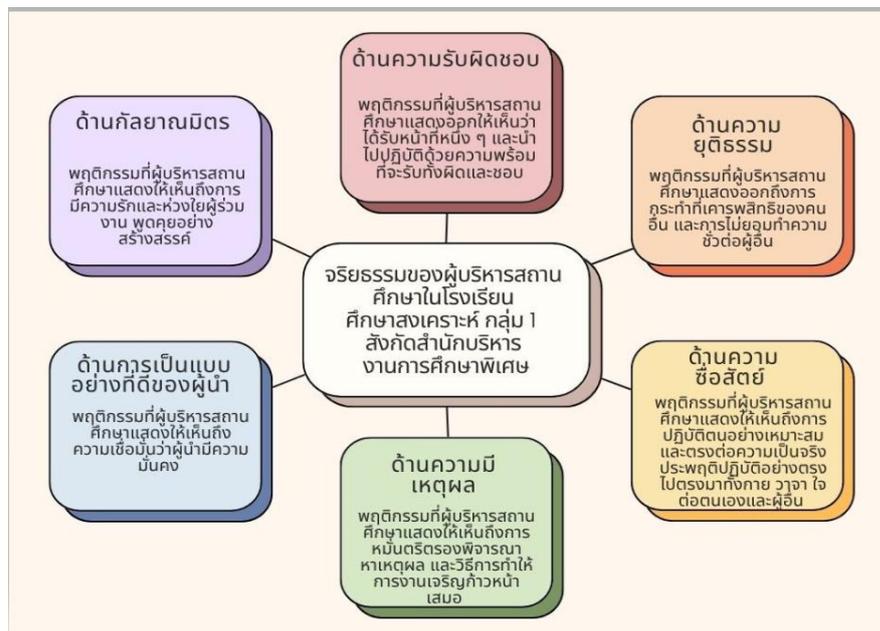
2. การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกัลยาณมิตรมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ ครูผู้สอนเพศชายมีความคิดเห็นต่อจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอนเพศหญิง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษตระหนักและให้ความสำคัญของการเป็นผู้นำที่มีจริยธรรมเนื่องจาก ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมมีความสำคัญเนื่องจากช่วยให้บุคคลที่เป็นผู้นำสามารถตัดสินใจและมีแนวทางในการปฏิบัติโดยคำนึงถึงคุณค่าทางจริยธรรม อันดงาม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นบุคคลที่มักจะทำสิ่งที่ถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ ไว้วางใจได้ว่าเป็นบุคคลที่มีเกียรติและเป็นคนดี การเป็นแบบอย่างของผู้นำเชิงจริยธรรม จึงส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติทางจริยธรรมในองค์กรได้อย่างจริงจัง ทำให้เป็นที่เคารพและได้รับความไว้วางใจ ความเชื่อมั่นในการบริหารงาน เพราะสามารถจูงใจให้ผู้ตามมองไกลไปกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว ดังนั้น ครูทั้งเพศชายและเพศหญิงจึงสามารถรับรู้ได้ถึงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีจริยธรรม ส่งเสริมให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร์พิรุณ มหาหิงค์ (2566) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีสรานันท์ ชนะภัย และ รุจิราพรรณ คงช่วย (2566) ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครู ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญของสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรให้ความสำคัญกับการมีจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ผู้นำที่ใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารงานย่อมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและวิชาชีพและต่อสังคมหลายประการ คือ ทำให้ได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นในการบริหารงาน อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงในการประกอบวิชาชีพได้รับคำยกย่องสรรเสริญ และเป็นที่เคารพของผู้ใต้บังคับบัญชา ทำให้มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ไร้ภัยอันตรายใด ๆ เพราะแวดล้อมไปด้วยบุคคลที่ให้ความรักและนับถือ ครอบครัวมีความอบอุ่นและมั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีของครอบครัว ผู้ใต้บังคับบัญชา และสังคมทั่วไปและทำให้องค์กรหรือหน่วยงานของตนได้รับความร่วมมือ สนับสนุนช่วยเหลือจากประชาชน ชุมชน ในการพัฒนาอย่างเต็มที่ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงแสดงออกถึงการเป็นผู้มีจริยธรรม ส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน

ต่างกันรับรู้ได้ถึงการมีจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อาภาพร ฝ่ายสกุล (2560) ศึกษาวิจัย เรื่อง พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิศรานันท์ ชนะภัย และ รุจิราพรรณ คงช่วย (2566) ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

จากงานวิจัยครั้งนี้จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำให้เกิดองค์ความรู้ซึ่งควรตั้งอยู่บนหลักความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความ เมตตา เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แก่เด็กในสถานศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านความ รับผิดชอบ ด้านความยุติธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีเหตุผล ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ และ ด้านกัลยาณมิตร ซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและนำมาใช้ในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการ เรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความพึงพอใจของครูและนักเรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน จึงมีภาพประกอบแนวคิด ดังนี้



สรุป

1. จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำ ด้านความมีเหตุผล ด้านความยุติธรรม ด้าน กัลยาณมิตร และด้านความซื่อสัตย์

2. การเปรียบเทียบจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานของครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย(Research Suggestions)

จากผลการวิจัยเรื่อง จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมด้านการสร้างความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่องของตำแหน่งหน้าที่ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและสาธารณะอยู่เสมอ มีความยุติธรรมกับทุกคน และอุทิศเวลาให้ราชการอย่างเต็มที่

1.2 ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างชัดเจน และวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้นจากการนำทางเลือกไปใช้ เพื่อให้สามารถพิจารณาทางเลือกอย่างละเอียดและรอบคอบ

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองด้านความสามารถในการชักนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งพัฒนาตนเองด้านกิริยา วาจาสุภาพ การยกย่องและให้เกียรติผู้ร่วมงาน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กลุ่ม 1 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

เอกสารอ้างอิง (References)

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

จันทร์พิรุณ มหาหิงค์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย.

ปัทมวัฒน์ สนเล็ก และธีระพงศ์ บุศรากุล. (2563). คุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยา

เขตวิภาวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร. *วารสารการบริหารนิติบุคคล และนวัตกรรมท้องถิ่น*, 6(4), 41-53.

- พรรณประภา ใจดี และปริญญา มีสุข. (2560). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 10(2), 2568-2582.
- เพ็ญศิริ สมเรือน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รัชนีวรรณ สุวรรณชัยรบ. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณพัชร ชื่อดรง. (2560). *จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 4*. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2), 937-948.
- วิรัตน์ ธรรมโหร. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงพุทธของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุทธิพงษ์ ตาสาโรจน์ และพระครูวิจิตรปัญญาภรณ์. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 1(2), 13-24.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2559). *การศึกษาสภาพการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- อิสรานันท์ ชนงภัย และ รุจิราพรรณ คงช่วย. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3*. *วารสารพุทธศาสตร์ มจร อุบลราชธานี*, 5(1), 1217-1229.
- อาคม มากมีทรัพย์. (2557). *จริยธรรมผู้บริหารสถานศึกษา*. *สุทธิปริทัศน์*, 28(87), 304-322.
- อาภาพร ฝ่ายสกุล. (2560). *พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.