

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1
FACTORS AFFECTING ON ATTITUDE TOWARDS THAI LANGUAGE LEARNING OF
PRIMARY 6th GRADE STUDENTS IN BANDAN DISTRICT UNDER THE BURIRAM
PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

ชนนิกันต์ แสงผล¹ มยุรี คำแก้ว² และดร.วนิดา หอมจันทร์³

Chonnikan Sawangpol¹ Mayuree Khamkaew² and Wanida Homjan³

^{1,2} นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

³ อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

^{1,2} Student of Master of Education Program in Educational Research and Evaluation, Faculty of Education,
Buriram Rajabhat University, Thailand

³ Adviser of Master of Education Program in Educational Research and Evaluation, Faculty of Education,
Buriram Rajabhat University, Thailand

*Corresponding Author E-mail : chonnikan.saw@gmail.com

วันที่รับบทความ 13 เมษายน 2567

วันแก้ไขบทความ 2 กันยายน 2567

วันที่ตอบรับบทความ 5 กันยายน 2567

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย 2) เพื่อศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และ 3) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติการเรียนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 อำเภอบ้านด่าน จำนวน 239 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มี 3 ปัจจัย ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .753 และรวมอธิบายความแปรปรวนของเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย (R^2) ได้ร้อยละ 56.70 และ 3) สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่ $Y' = .524 + .410X_5 + .232X_1 + .158X_3$ และคะแนนมาตรฐาน ได้แก่ $Z'_{Y'} = .447Z_{X_5} + .249Z_{X_1} + .166Z_{X_3}$

คำสำคัญ : เจตคติต่อการเรียน; ปัจจัย; นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the relationship between various factors and attitudes towards learning Thai subjects 2) to study the multiplication correlation between various factors and attitudes towards learning Thai subjects and 3) to create equations to predict factors that affect attitudes towards learning Thai subjects. The sample were 239 student's 6th grade students in the academic year 2023 in Ban Dan. The research instrument is Rating Scale Questionnaire. Statistics include mean, standard deviation, Pearson product moment correlation and a stepwise multiple regression analysis

The results were 1) the correlation coefficient between the predictive variable and the threshold variable; It is determined by the Pearson correlation coefficient. The results showed positively correlated with attitude towards learning Thai language were statistically significant at .05 level 2) It was found that 3 factors were statistically significant in explaining or predicting attitudes towards learning Thai language was statistically significant at 0.05 level with a multiple correlation coefficient of .753 and a variability in attitudes towards learning Thai (R^2) of 56.70%. and 3) The prediction equations of Attitude Towards Thai Language Learning of Primary 6th Grade Students that had raw scores was $Y' = .524 + .410X_5 + .232X_1 + .158X_3$ and standard scores was $Z'_Y = .447Z_{X_5} + .249Z_{X_1} + .166Z_{X_3}$

Keywords : Attitude Towards Learning; Factors Affecting; 6th Primary Student

บทนำ (Introduction)

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข นอกจากนี้ภาษายังถ่ายทอดวัฒนธรรมและแสดงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งภาษาเป็นเครื่องมือในการคิดของมนุษย์ และเป็นสิ่งที่ใช้แสดงความคิดซึ่งเป็นนามธรรมนั้นออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย ชนกลุ่มใดมีภาษาซึ่งทำหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างสมบูรณ์ มีคำศัพท์ที่จะแสดงสิ่งที่เป็นนามธรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องแจ่มชัด ชนกลุ่มนั้นก็จะได้คิดได้ลึกซึ้ง กว้างไกล และแจ่มชัด วิทยาการต่าง ๆ ก็จะเจริญขึ้นเป็นเงาตามตัว ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่คนไทยได้รับตกทอดมาจากบรรพบุรุษ โดยมีตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์ มีระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษา และภาษานับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นทั้งมวลประสบการณ์ และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้ว มนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ สำหรับทักษะทางภาษาที่มนุษย์ชาติต่าง ๆ ใช้ติดต่อสื่อสารกันก็คือ ภาษาศิลป์ หรือศิลปะทางภาษานั้นเอง อันได้แก่ การฟัง การดู การพูด การอ่าน และ

การเขียน มาสร้างเสริมสติปัญญา และความรู้สึกนึกคิด พัฒนาอาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพ รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ เพื่อเป็นเครื่องมือแสดงว่าชาติไทยเราเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาแต่โบราณกาล และภาษาไทยยังใช้ในการแสวงหาความรู้ที่คนไทยทุกคนต้องใช้ตลอดชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเอาไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดให้เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และต้องสอบผ่าน ดังนั้น เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างแท้จริง หลักสูตรจึงกำหนดให้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี นักเรียนมีองค์ความรู้และฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการฟัง การดู และการพูด ด้านหลักการใช้ภาษา และด้านวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งปรากฏเด่นชัดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย และเมื่อผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางการศึกษา และพร้อมเข้าสู่สังคมโลก และนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ดังนั้น จุดประสงค์การศึกษาด้านภาษามิใช่เพียงเพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเท่านั้น แต่เป็นไปเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต การนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน หรือเพื่อใช้ประกอบอาชีพ และทั้งนี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยเห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาไทยอีกด้วย

จะเห็นได้ว่าเจตคติมีความสำคัญยิ่งต่อความคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน จากการสำรวจความคิดเห็นที่ของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้วิธีการพูดคุยกับนักเรียนเป็นรายบุคคลได้พบสาเหตุต่าง ๆ คือ ไม่ชอบภาษาไทย ชอบวิชาภาษาไทยแต่เมื่อเรียนแล้วไม่จำ นำไปใช้ไม่ถูกต้อง คิดว่าภาษาไทยยาก ไม่รู้คำศัพท์ ไม่ชอบท่องจำ อ่านออกเสียงยาก อ่านบทร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ แต่แปลหรือตีความไม่ได้ ครูผู้สอนดู ครูไม่ค่อยเข้าสอน มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่อยากเรียน เรียนแล้วไม่เข้าใจ นักเรียนทุกคนรู้ถึงความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาไทย อีกทั้งมีการปรับตัวชีวิตตามกลุ่มนักวิชาการที่เปลี่ยนไป จากไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทยอยู่แล้ว ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกกังวลว่าเป็นวิชาที่ยากแก่การเข้าใจ เป็นความลำบากใจในการเรียนอย่างมาก และสร้างความคิดที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทุกครั้ง

เจตคติต่อวิชาเรียนมีบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนจะสามารถเรียนรู้วิชาใด ๆ ได้ดีขึ้น หากนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชานั้น ๆ ดังนั้นนักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาใดย่อมทำให้การเรียนวิชานั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยได้ดีขึ้น นักเรียนจะต้องมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยก่อน เพราะจะทำให้ให้นักเรียนสนใจเรียนและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เห็นคุณค่าของวิชาภาษาไทย และไม่เบื่อหน่ายในการเข้าชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า เจตคติ หมายถึงสิ่งที่อยู่จิตใจของบุคคลที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งเราสามารถรู้ได้ โดยดูจากพฤติกรรมของบุคคลว่าจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างไร

สภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวสรุปข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 และวิเคราะห์หาตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย (Research Objectives)

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ กับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
2. เพื่อศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติการเรียนภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปร

1.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ความตั้งใจเรียน (X_1) การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้ปกครอง (X_2) พฤติกรรมการสอนของครู (X_3) การจัดการเรียนการสอนของครู (X_4) และลักษณะทางกายภาพในการเรียนภาษาไทย (X_5)

1.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

2. ประชากร และ กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 300 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เก็บข้อมูล 239 คน

3. เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ หลังจากนั้นสร้างแบบสอบถาม ตามรูปแบบวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมตามโครงสร้างของนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ แล้วนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา ด้านวิจัย และด้านวัดผลการศึกษา จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ว่าข้อคำถามแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือไม่ พิจารณาเฉพาะค่า IOC > .50 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .952 แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย จากบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไปยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 259 ฉบับ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ได้รับคืนมาครบทั้ง 259 ฉบับ
3. นำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 259 ฉบับ ที่นักเรียนตอบมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คือตอบครบทุกข้อ ผลปรากฏว่าสมบูรณ์ 239 ฉบับ จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้ง 239 ฉบับมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติ ดังนี้
1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation analysis)
 3. วิเคราะห์ข้อมูลการสร้างสมการพยากรณ์ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (multiple regression) แบบ Stepwise

ผลการวิจัย (Research Results)

1. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ โดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน และระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y
X ₁	1.000					
X ₂	.585*	1.000				
X ₃	.513*	.352*	1.000			
X ₄	.504*	.417*	.622*	1.000		
X ₅	.674*	.427*	.573*	.481*	1.000	
Y	.636*	.446*	.550*	.474*	.710*	1.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งหมด 21 ค่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 21 ค่า โดยมีค่าตั้งแต่ .352 ถึง .710 เมื่อพิจารณาทิศทางของความสัมพันธ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก 21 ค่า

จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน พบว่า ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ Multicollinearity จึงกล่าวได้ว่า ไม่มีปัญหาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ด้วยกัน จึงไม่ฝ่าฝืนข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 5 ค่า โดยมีค่าตั้งแต่ .446 ถึง .710

2. การศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธี stepwise (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อค้นหาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
Regression	36.293	3	12.098	102.776	.000*
Residual	27.662	235	.118		
Total	63.955	238			

* p < .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีปัจจัย 3 ปัจจัย คือ ความตั้งใจเรียน (X_1) พฤติกรรมการสอนของครู (X_3) และลักษณะทางกายภาพในการเรียน (X_5) ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นตรง หรือกล่าวได้ว่า ตัวแปรเกณฑ์สามารถอธิบายหรือพยากรณ์ได้ด้วยตัวแปรพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยใช้วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบ Stepwise ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างชุดของตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	SE _{est}
X_5	.710	.504	.502	.36571
X_5, X_1	.741	.550	.546	.34934
X_5, X_1, X_3	.753	.567	.562	.34309

จากตารางที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า การคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์ด้วยวิธี Stepwise ทำให้ได้โมเดลที่ดีที่สุด โดยมีตัวแปรเกณฑ์ คือ เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย (Y) และมีตัวแปรพยากรณ์ คือ ลักษณะทางกายภาพในการเรียน (X_5) ความตั้งใจเรียน (X_1) พฤติกรรมการสอนของครู (X_3) โดยเข้ามาในสมการตามลำดับ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์มีค่าเท่ากับ .753 และความแปรปรวนของตัวแปร

เกณฑ์สามารถอธิบายได้จากตัวแปรพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 56.70 ส่วนตัวแปรอื่น ๆ ที่เหลือ เมื่อนำเข้ามาในสมการพยากรณ์ พบว่า ไม่ได้ช่วยให้มีความสามารถในการพยากรณ์ดีขึ้น จึงไม่ปรากฏในสมการ

3. สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการสร้างสมการพยากรณ์ จากปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อเจตคติทางการเรียนวิชาภาษาไทย สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปร	สัมประสิทธิ์		สัมประสิทธิ์ในรูป	t	p
	ในรูปคะแนนดิบ	คะแนนมาตรฐาน	คะแนนมาตรฐาน		
	B	Std. Error	β		
(Constant)	.524	.183		2.861	.005*
X_5	.410	.057	.447	7.184	.000*
X_1	.232	.055	.249	4.199	.000*
X_3	.158	.051	.166	3.110	.002*

* $p < .05$

จากตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปร ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในการเรียน (X_5) ความตั้งใจเรียน (X_1) พฤติกรรมการสอนของครู (X_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยสมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (R^2) ได้ร้อยละ 56.70 และนำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = .524 + .410X_5 + .232X_1 + .158X_3$$

สมการพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z'_Y = .447Z_{X_5} + .249Z_{X_1} + .166Z_{X_3}$$

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

การวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อำเภอบ้านด่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนในทางบวกนั้น ผลการวิจัยพบว่า ความตั้งใจเรียน การดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง พฤติกรรมการสอนของครู การจัดการเรียนการสอนของครู และลักษณะทางกายภาพในการเรียนภาษาไทย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .636 .446 .550 .474 และ .710 ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากเจตคติต่อการเรียนนั้น จำเป็นจะต้องใช้ปัจจัยหลาย ๆ ด้านในการให้มีความสามารถในเรื่องหนึ่ง ๆ โดยเฉพาะด้านลักษณะทางกายภาพในการเรียนภาษาไทย ที่เป็นตัวชี้ถึงความสำเร็จของการเรียนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ความตั้งใจเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครู ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีณย์ รื่นณรงค์ (2553) ที่พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ลักษณะทางกายภาพในการเรียนวิชาพลศึกษา บุคลิกภาพ และแรงจูงใจในการเรียนวิชาพลศึกษา สัมพันธ์กันทางบวกกับเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาที่ระดับนัยสำคัญ .05

2. สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับเจตคติต่อการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิตินั้น ผลการวิจัยพบว่า ค่า $F = 102.776$ และค่าความน่าจะเป็นของ $p\text{-value} = .000$ ซึ่งมีความน้อยกว่า $\alpha = .05$ จึงปฏิเสธ H_0 นั่นคือมี H_1 อย่างน้อย 1 ค่า ที่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย และพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ที่มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้การพยากรณ์ คือ ลักษณะทางกายภาพในการเรียน (X_5) ความตั้งใจเรียน (X_1) และพฤติกรรมการสอนของครู (X_3) ซึ่งสามารถอธิบายหรือพยากรณ์เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .753 ทั้งนี้เนื่องจากในการเรียนวิชาภาษาไทย 1) ลักษณะทางกายภาพในการเรียนที่ดีและมีความพร้อมทั้งของห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนวิชาภาษาไทย เช่น จำนวนของสื่อการเรียนรู้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้เรียน สื่อมีความทันสมัย ห้องเรียนปราศจากสิ่งรบกวนในขณะที่เรียน 2) ความตั้งใจเรียนของผู้เรียน เช่น นักเรียนที่มีใจจดจ่อกับการเรียน มุ่งมั่นฝึกฝนตนเอง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน จะส่งผลให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาภาษาไทยที่ดีขึ้น ตลอดจนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และ 3) พฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น ความเอาใจใส่ การดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง การแสดงออกทางอารมณ์ คำพูด รวมถึงกิริยาอาการที่แสดงต่อผู้เรียน จะส่งผลให้ทัศนคติของผู้เรียนให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ดังนั้นจากปัจจัยข้างต้นของผู้เรียนจึงเกิดเจตคติทางบวกกับการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ศรีวงษา (2563) ที่พบว่า ความตั้งใจเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การดูแลเอาใจใส่ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้ปกครอง พฤติกรรมการสอนของครู และเทคนิคการสอนของครู มีความสัมพันธ์กับเจตคติทางคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ พฤติกรรมการสอนของครู รองลงมา ได้แก่ เทคนิคการสอนของครู แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความตั้งใจเรียน และการดูแลเอาใจใส่ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้ปกครอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .691, .629, .581, .541, .408 ตามลำดับ

3. ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยนั้น ผลการวิจัยพบว่ามีตัวแปรพยากรณ์ที่เข้ามาในสมการตามลำดับ คือ ลักษณะทางกายภาพในการเรียน (X_5) ความตั้งใจเรียน (X_1) และพฤติกรรมการสอนของครู (X_3) ซึ่งเมื่อทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้คัดเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย โดยศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ปัจจัยที่นำเข้าสู่สมการพยากรณ์ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในการเรียน ความตั้งใจเรียน และพฤติกรรมการสอนของครู และปัจจัยทุกด้านสามารถร่วมกันอธิบายเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยได้ร้อยละ 56.70 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ศรีวงษา (2563: 113) พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางคณิตศาสตร์มีความเหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในการพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เชิงซ้อน (R) มีเท่ากับ .821 มีค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ .270 ส่วนค่า R Square (R^2) เท่ากับ .675 และค่า Adjusted R Square 2 ($Adj.R^2$) เท่ากับ .671 สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการใช้การวิเคราะห์การถดถอยเชิงซ้อนแบบสเต็ปไวส์ มีตัวแปรความตั้งใจเรียน (X_1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (X_2) การดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้ปกครอง (X_3) พฤติกรรมการสอนของครู (X_4) คุณภาพการสอนของครู (X_5) และร่วมกันพยากรณ์เจตคติทางคณิตศาสตร์ (Y') ที่ร้อยละ 67.1

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

งานวิจัยฉบับนี้ พบว่า ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสมดุล และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ในขณะที่กำลังเรียนอยู่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อป้องกันการเกิดความคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้น และควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกัน โดยทำการวิจัยกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ แล้วนำมาเปรียบเทียบว่า ผลที่ได้สอดคล้องกันหรือไม่ อย่างไร

เอกสารอ้างอิง (References)

- กาญจนา นาคสกุล. (2556). **ระบบเสียงภาษาไทย**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกล้า จักรทอน. (2558). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2”. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <http://dspace.bru.ac.th/xmlui/handle/123456789/2404>. สืบค้น 23 สิงหาคม 2566.
- จินตนา ศรีวงษา. (2563). **การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิภพ วังเงิน. (2547). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- มิญช์มนัส วรรณมรินทร์. (2544). **ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**. มหาสารคาม : ประสานการพิมพ์
- ศรัณย์ รื่นณรงค์. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

