

**ทัศนคติของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อแผนการเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า
วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม**

ATTITUDES OF GRADE 10 APPLICANTS AND GRADE 10-12 STUDENTS TOWARD THE UPPER
SECONDARY EDUCATION PROGRAM AT SOMDEJYA LEARNING COMMUNITY DEMONSTRATION
SCHOOL, BODHIVIJJALAYA COLLEGE, SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY, MAE CHAEM

ศิริวรรณ มุลใจ^{1*}

Siriwon Moonjai^{1*}

¹ โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ประเทศไทย

¹ Somdejya Learning Community Demonstration School, Bodhivijjalaya College, Srinakharinwirot University, Mae Chaem, Thailand

* Corresponding author e-mail: siriwon.10@gmail.com

Received: 12/11/2025 | Revised: 20/04/2026 | Accepted: 10/05/2026

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อแผนการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย ผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 20 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 31 คน ใช้เครื่องมือการวิจัยโดยการสนทนากลุ่ม และแบบสอบถามในการเก็บข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา และใช้ค่าสถิติอย่างง่าย ได้แก่ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษา ทัศนคติของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการเรียน พบว่าแรงจูงใจในการสมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เนื่องจากผู้สมัครเรียนมีความเชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ เกิดทักษะชีวิต และส่งเสริมทักษะต่างๆ ตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้การรับรู้ข่าวสารของโรงเรียนจากญาติ พี่น้อง จากเพื่อน จากรุ่นพี่ ในลักษณะข้อมูลเชิงบวก ก็เป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจสมัครเรียน นอกจากนี้ความคาดหวังในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยต้นสังกัดของโรงเรียน ก็เป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจสมัครเข้าเรียนเช่นกัน ในส่วนทัศนคตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.09) นักเรียนเห็นด้วยมากต่อเนื้อหารายวิชาและการวัดประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 86.32 ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.13) นักเรียนเห็นด้วยมากต่ออาจารย์ผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.43 ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.10) นักเรียนเห็นด้วยมากต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.31 ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.14) และนักเรียนเห็นด้วยมากต่อกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.25 ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.11) ในส่วนของความคาดหวังต่อโรงเรียน และความคาดหวังในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับกลุ่มผู้สมัครเรียน

คำสำคัญ: ทัศนคติ แผนการเรียน โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

Abstract

This research aimed to investigate the attitudes of Grade 10 applicants and Grade 10–12 students toward the upper secondary education program at Somdejya Learning Community Demonstration School, Bodhivijjalaya College, Srinakharinwirot University, Mae Chaem. The target groups consisted of 20 Grade 10 applicants for the 2025 academic year and 31 students studying in Grades 10–12 during the 2025 academic year. The research instruments included focus group discussions and questionnaires for data collection. Data were analyzed using descriptive statistics, including percentage, mean, and standard deviation. The findings revealed that Grade 10 applicants were motivated to apply because they believed that the school could develop students' academic knowledge, vocational knowledge, life skills, and individual talents, while also fostering moral values and good citizenship. In addition, positive information about the school received from relatives, friends, and senior students played an important role in their decision to apply. Furthermore, expectations of pursuing higher education at Srinakharinwirot University, the school's affiliated university, also significantly influenced their decision-making. Regarding the attitudes of Grade 10–12 students toward the educational program, the results indicated

that students highly agreed with all aspects of the program. The instructional management aspect received 85.42% (Mean = 4.27, S.D. = 0.09), course content and assessment received 86.32% (Mean = 4.32, S.D. = 0.13), instructors received 86.43% (Mean = 4.32, S.D. = 0.10), learning support resources received 86.31% (Mean = 4.32, S.D. = 0.14), and student development activities received the highest rating at 89.25% (Mean = 4.46, S.D. = 0.11). Moreover, students' expectations toward the school and their aspirations for higher education were consistent with those of the applicant group.

Keywords: Attitude, Study plans, Somdejya demonstration community school, College of Creative Agriculture for Society, Srinakharinwirot University, Maechaem

บทนำ

โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ได้พัฒนาจากการเป็นสถานศึกษาพิเศษชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า โดยได้รับการก่อตั้งเป็นโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้าวิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มศว แม่แจ่ม ในวันที่ 15 ธันวาคม 2552 ได้รับการเทียบโอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2554 โดยมีหลักการรับนักเรียนตามแนวคิดหลักที่ว่า การดำเนินการจัดการศึกษาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี และสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต วิถีวัฒนธรรม เพื่อนำไปสู่การพึ่งพาตนเอง การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยสัมมาชีพ และสร้างโอกาสเข้าถึงการศึกษา รวมถึงพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโครงการนำร่องต้นแบบการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชุมชน ภายใต้หลักการชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ฝ่ายเครือข่ายการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553, น. 6-7) โดยกลุ่มผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มาจากหลากหลายพื้นที่ทั้งในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดตาก

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้เปิดหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้นำกรอบของหลักสูตรแกนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นที่เทียบเท่ามาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เชื่อมโยงสอดคล้องกับบริบท วิถีวัฒนธรรมชุมชนของผู้เรียน แต่มุ่งเน้นเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบไปด้วย 3 แผนการเรียน คือ **แผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม** ซึ่งมีเป้าประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมมีความรู้ด้านหลักการและทฤษฎีด้านสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวางและเป็นระบบมีความสามารถในการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อม การควบคุมมลพิษ การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

เบื้องต้นเพื่อนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถนำทักษะความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ในระดับอุดมศึกษาหรือในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย** ซึ่งมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องผ้า การปลูกและการขยายพันธุ์ผ้า การขายและจัดการการตลาดผ้า สามารถนำความรู้เรื่องผ้าไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ **แผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรมผ้าร่วมสมัย** ซึ่งมีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสาระความรู้ในเรื่องของการกำเนิดเส้นด้าย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับผ้าทอ การทำผ้าย้อมทอ การฝึกปฏิบัติการทอผ้า การออกแบบผลิตภัณฑ์ผ้าทอ และการวางแผนการตลาดผ้าทอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ความเข้าใจในการทอผ้าสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ (โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม, 2564)

ด้วยลักษณะหลักสูตรที่เป็นไปตามเป้าหมายความเป็นต้นแบบโรงเรียนสาธิตทางเลือกสำหรับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล และมีแผนการเรียนในลักษณะเฉพาะดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยเกิดสนใจว่า ทศนคติของผู้สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องจากทศนคติของคนกลุ่มนี้สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักเรียน รวมถึงชี้ให้เห็นถึงกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรที่ชัดเจนขึ้นอันจะนำไปสู่การประชาสัมพันธ์ หรือการกำหนดทิศทางของหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้สนใจเข้าเรียนในหลักสูตรต่อไปได้ และถึงแม้ว่าหลักสูตรได้จัดให้มีการประเมินรายวิชาเพื่อนำมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน แต่ข้อมูลดังกล่าวยังไม่เพียงพอจะนำมาใช้ประกอบการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับแผนการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังไม่มีการศึกษาทศนคติของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งการศึกษาทศนคติของผู้เรียนจะทำให้ทราบถึงความเข้าใจ ความรู้สึก และความต้องการของนักเรียนที่มีต่อแผนการเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเลือกหรือไม่เลือกเรียนในแผนการเรียนของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐภณ อันชัน และ ระวีสุดา บุญครอง (2566, น. 234) ที่ได้สรุปไว้ว่า ทศนคติหมายถึงความคิดหรือความเชื่อ และแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคลเป็นปฏิกิริยาโต้ตอบโดยการประมาณค่าว่าชอบหรือไม่ชอบ ที่จะส่งผลกระทบต่อการตอบสนองของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้น รวมถึงเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาทศนคติของผู้สมัครเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ในด้านแรงจูงใจในการเข้าศึกษา เนื้อหาสาระของแผนการเรียน ความเหมาะสมของรายวิชา รวมถึงการสะท้อนความคิดต่อการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียน รวมถึงรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและความเหมาะสมต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณไปพร้อมกัน (Convergent Parallel Design) สามารถนำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยได้ ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม จำนวน 20 คน เป็นจำนวนผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมดในปีการศึกษา 2568
2. กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม จำนวน 31 คน เป็นจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทั้งหมดในปีการศึกษา 2568

2) ตัวแปรที่ศึกษา

- ตัวแปรอิสระ: แผนการเรียนในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ตัวแปรตาม: ทัศนคติของนักเรียน

3) นิยามศัพท์เฉพาะ

ทัศนคติต่อแผนการเรียน หมายถึง ความคิดเห็นของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ผู้สมัครเรียน หมายถึง ผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ทำการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกแบบข้อคำถามในการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 ข้อ โดยมีข้อคำถามในประเด็น การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพนักเรียน การให้บริการของเจ้าหน้าที่ สิ่งอำนวยความสะดวก/ สาธารณูปโภค และความคาดหวังในการเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัย โภธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

2. ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบสอบถาม จำนวน 2 ชุด เพื่อใช้สอบถามทัศนคติของผู้สมัครเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัย โภธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบสอบถามทัศนคติของผู้สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งคำถามแบบ ปลายเปิด แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 ช่องทางการรับข่าวสารของโรงเรียน และส่วนที่ 3 ข้อคำถามความรู้หรือความเข้าใจที่มีเกี่ยวกับ โรงเรียน สิ่งที่คาดหวังในการเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน เหตุผลในการเลือกสมัครแผนการเรียน และ ข้อเสนอแนะในการประชาสัมพันธ์ด้านการสมัครเรียนหรือทุกด้านของโรงเรียน

2.2 แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แบ่งแบบสอบถาม ออกเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนที่ 2 แบบสอบถาม ทัศนคตินักเรียน เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ประกอบด้วยประเด็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชาและการวัดประเมินผล อาจารย์ผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ส่วนที่ 3 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจที่มีต่อโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบปลายปิด ส่วนที่ 4 ความคาดหวังและความคิดเห็นเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยลักษณะคำถามเป็น คำถามแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับโดยการกำหนดเกณฑ์คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง ระดับคะแนน 5 คะแนน ระดับความคิดเห็น เห็นด้วย มาก ระดับคะแนน 4 คะแนน ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง ระดับคะแนน 3 คะแนน ระดับความ คิดเห็น เห็นด้วยน้อย ระดับคะแนน 2 คะแนน ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยน้อยที่สุด ระดับคะแนน 1 คะแนน

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการตรวจสอบ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาความเห็นและให้คะแนน และนำคะแนนมา คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC : Index of item objective congruence) สรุปผล การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินมีค่าเท่ากับ 0.83 ถือว่า ข้อคำถามในแบบสอบถามมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (เกณฑ์พิจารณาข้อคำถามว่า มี ความเที่ยงตรงหรือไม่ โดยทั่วไปพิจารณาจากค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 – 1.00 (ชรินทร์ จินดา, 2568, น.5))

5) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทำการเก็บข้อมูลกับผู้สมัครเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ระยะเวลาหลังจากที่นักเรียนกรอกข้อมูลการสมัครเรียนเสร็จ ดำเนินการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามปลายเปิดตามข้อคำถามในแบบสอบถามที่ได้กำหนดไว้
2. ทำการเก็บข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 โดยใช้รูปแบบการสนทนากลุ่มเก็บข้อมูล และใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดและปลายปิดเก็บข้อมูล ตามข้อคำถามในแบบสอบถามที่ได้กำหนดไว้

6) การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการสรุปข้อมูลความคิดเห็น และความคาดหวังจากแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสรุปข้อมูลจากเนื้อหาที่ได้จากการสนทนากลุ่ม และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทัศนคติของผู้สมัครเรียนที่มีต่อโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม (แบบสอบถามปลายเปิด) นำมาวิเคราะห์เชิงพรรณนา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยการหาค่าร้อยละ
3. การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ใช้สถิติเชิงพรรณนา โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (%) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ซึ่งเกณฑ์ในการประเมินผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยที่น้อยกว่า 1.00	หมายถึง	ไม่เห็นด้วย

สรุปผลการวิจัย

1. ทัศนคติของผู้สมัครเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 20 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) แยกตามกลุ่มชาติพันธุ์ ประกอบด้วย กลุ่มชาติพันธุ์กะเหรี่ยง จำนวน 18 คน (คิดเป็นร้อยละ 90) และกลุ่มชาติพันธุ์ม้ง จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 10) ในส่วนของช่องทางการรับข่าวสารของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้ จากญาติที่

น้อง (คิดเป็นร้อยละ 21.87) จากการเข้าไปแนะแนวภายในโรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ 18.75) จากเพื่อน (คิดเป็นร้อยละ 18.75) จากรุ่นพี่ที่โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ 15.63) จากคุณครูแนะแนวที่โรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ 12.50) จากอินเทอร์เน็ต เพจเฟซบุ๊กโรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ 9.37) และจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า (คิดเป็นร้อยละ 3.13)

ผลการวิจัยพบว่าความรู้หรือความเข้าใจที่มีเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ของผู้สมัคร แบ่งได้เป็น 4 ประเด็น คือ 1) เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมทักษะต่างๆ ตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน 2) เป็นโรงเรียนที่สอนทักษะชีวิตให้กับนักเรียน 3) เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอน และอบรมสั่งสอนนักเรียนดี และ 4) เป็นโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้เด็กขาดพื้นฐาน เด็กในถิ่นทุรกันดาร และเด็กที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน ได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษา **สิ่งที่คาดหวังในการเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า**

วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ของผู้สมัครเรียน แบ่งได้เป็น 3 ประเด็น คือ 1) เพื่อศึกษาหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้เก่งขึ้น ฝึกฝนตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และเพื่ออนาคตที่ดี 2) การเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และ 3) การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ **เหตุผลในการเลือกสมัครแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม** ของผู้สมัครเรียน แบ่งเป็น 2 ประเด็น คือ 1) เพราะมีทางเลือกในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และ 2) อยากประกอบอาชีพในสายงานการแพทย์ และการพยาบาล (ในปีการศึกษา 2568 ไม่มีนักเรียนเลือกเรียนแผนการเรียนการจัดวัฒนธรรมไม่ร่วมสมัย และการจัดการวัฒนธรรมมีส่วนร่วมสมัย) **ผู้สมัครเรียนอยากให้มีการเปิดแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้** 1) เปิดแผนการเรียนศิลป์ภาษา เพราะจะได้มีทางเลือกในการเรียนมากขึ้น และได้เรียนรู้ภาษาหลากหลายรูปแบบ เพื่อนำไปใช้สื่อสารในอนาคตได้ 2) อยากให้มีการเปิดสอนแผนการเรียนคหกรรม เพราะในปัจจุบันมีอาชีพเพิ่มขึ้น ความรู้ทาง คหกรรมสามารถนำไปประกอบอาชีพตามความต้องการหรือสนใจได้ 3) อยากให้มีการเปิดแผนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกีฬา และสายศิลปะและดนตรี เพราะผู้ที่มีความสามารถ และความถนัดในด้านดังกล่าวสามารถเลือกเรียนได้ และสามารถเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยในสาขากีฬา และศิลปะและดนตรีได้ และ 4) อยากให้เปิดสายอาชีพ เพราะผู้ที่มีความถนัดด้านสายอาชีพ จะได้มีโอกาสมาเข้าเรียน เช่น สายช่าง การโรงแรม เป็นต้น **ข้อเสนอแนะในการประชาสัมพันธ์ด้านการสมัครเรียนหรือทุกด้านของโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม** ของผู้สมัครเรียน แบ่งเป็น 3 ประเด็น คือ 1) อยากให้นำเสนอข้อมูลคุณภาพของโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียน 2) อยากให้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนแจ้งข้อมูลสิ่งที่จะได้รับเมื่อเข้าศึกษาที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม ให้กับผู้ที่สนใจ และ 3) อยากให้ไปประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนต่างๆ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้เข้าถึงข้อมูลการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

2. ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 31 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 8 คน (คิดเป็นร้อยละ 25.80) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน (คิดเป็นร้อยละ 51.61) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน (คิดเป็นร้อยละ 22.59) แยกตามกลุ่มชาติพันธุ์ ประกอบด้วย กลุ่มชาติพันธุ์กระเหรี่ยง จำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 90.32) กลุ่มชาติพันธุ์ม้ง จำนวน 1 คน (คิดเป็นร้อยละ 3.22) และกลุ่มคนไทยพื้นราบ จำนวน 2 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.46)

ผลการวิจัยพบว่าทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังตาราง 1

ตาราง 1 ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	แปลผล
ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน	4.27	85.42	0.09	เห็นด้วยมาก
1. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.16	83.23	0.77	เห็นด้วยมาก
2. มีการนำความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการมา สอดแทรกหรือสอนในรายวิชา	4.13	82.58	0.75	เห็นด้วยมาก
3. มีการนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยมา สอดแทรกหรือ สอนในรายวิชา	4.10	81.94	0.86	เห็นด้วยมาก
4. มีการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้หลักเหตุและผล	4.52	90.32	0.67	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. การทัศนศึกษา การดูงานนอกสถานที่ที่มีความเหมาะสม	4.45	89.03	0.61	เห็นด้วยมาก
ด้านเนื้อหา รายวิชา และการวัดประเมินผล	4.32	86.32	0.13	เห็นด้วยมาก
1. เนื้อหาการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.35	87.10	0.70	เห็นด้วยมาก
2. เนื้อหาโดยส่วนใหญ่เป็นความรู้ และ/หรือ เทคนิคที่เหมาะสมกับ สภาพการณ์ในปัจจุบัน	4.32	86.45	0.69	เห็นด้วยมาก
3. มีการสอนตามหัวข้อที่วางแผนไว้ในแผนการสอน	4.45	89.03	0.56	เห็นด้วยมาก
4. เนื้อหาที่สอนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นความสามารถ ในการสื่อสาร	4.42	88.39	0.71	เห็นด้วยมาก

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	แปลผล
5. เนื้อหาที่สอนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นความสามารถในการคิด	4.39	87.74	0.61	เห็นด้วยมาก
6. เนื้อหาที่สอนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นความสามารถในการแก้ปัญหา	4.32	86.45	0.82	เห็นด้วยมาก
7. เนื้อหาที่สอนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.35	87.10	0.74	เห็นด้วยมาก
8. เนื้อหาที่สอนพัฒนาผู้เรียนในประเด็นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.03	80.65	0.54	เห็นด้วยมาก
9. มีการแจ้งวิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน	4.39	87.74	0.83	เห็นด้วยมาก
10. วิธีและเกณฑ์การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.13	82.58	0.94	เห็นด้วยมาก
11. มีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาที่เหมาะสม	4.39	87.74	0.87	เห็นด้วยมาก
12. มีการให้คะแนนหรือเกรดเฉลี่ยที่เป็นธรรมและโปร่งใส	4.42	88.39	0.87	เห็นด้วยมาก
13. มีวิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.29	85.81	0.52	เห็นด้วยมาก
14. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	4.26	85.16	0.76	เห็นด้วยมาก
15. ผู้เรียนมีส่วนในการสะท้อนความคิดเห็นต่อรายวิชา	4.23	84.52	0.71	เห็นด้วยมาก
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.32	86.43	0.10	เห็นด้วยมาก
1. สามารถสอน/อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และเชื่อมโยงกัน	4.10	81.94	0.82	เห็นด้วยมาก
2. สามารถตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจได้	4.26	85.16	0.72	เห็นด้วยมาก
3. มีภาคบรรยายและทฤษฎีที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.26	85.16	0.88	เห็นด้วยมาก
4. มีภาคปฏิบัติที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.31	86.21	0.65	เห็นด้วยมาก
5. มีอุปกรณ์ สื่อ/เอกสาร ประกอบการสอนที่เหมาะสมและเข้าใจได้ง่าย	4.32	86.45	0.69	เห็นด้วยมาก

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	แปลผล
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกันในชั้นเรียน	4.42	88.39	0.87	เห็นด้วยมาก
7. เข้าสอนและออกตรงเวลา	4.35	87.10	0.78	เห็นด้วยมาก
8. มีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.58	91.61	0.66	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	4.23	84.52	0.61	เห็นด้วยมาก
10. ตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.23	84.52	0.79	เห็นด้วยมาก
11. มีการสอดแทรกจริยธรรม คุณธรรมในเนื้อหาและ ทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดี	4.42	88.39	0.55	เห็นด้วยมาก
12. กระตุ้นหรือเสริมสร้างจิตสำนึกนักเรียนในการ รับผิดชอบ/รับใช้สังคม	4.39	87.74	0.66	เห็นด้วยมาก
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.32	86.31	0.14	เห็นด้วยมาก
1. ห้องเรียนมีสภาพเหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรม การเรียนการสอน	4.48	89.68	0.80	เห็นด้วยมาก
2. ห้องสมุดโรงเรียนมีเอกสารสำหรับการค้นคว้าใน รายวิชาอย่างเพียงพอ	3.90	78.06	0.82	เห็นด้วยมาก
3. ห้องคอมพิวเตอร์ สามารถใช้งานสืบค้นข้อมูล ออนไลน์ในรายวิชาได้อย่างเพียงพอ	4.45	89.03	0.56	เห็นด้วยมาก
4. สื่อและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ สภาพห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ฝ้าม่าน ฯลฯ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อ การเรียนรู้ในรายวิชา	4.39	87.74	0.66	เห็นด้วยมาก
5. มีการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมพื้นที่การ จัดการเรียนการสอน	4.32	86.45	0.59	เห็นด้วยมาก
6. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนชี้แจงและให้รายละเอียด เกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับงานที่เป็น ประโยชน์แก่นักเรียน	4.32	86.45	0.64	เห็นด้วยมาก

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	แปลผล
7. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีความรู้ มีความชำนาญ และความเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาเบื้องต้นได้ตรงตามความต้องการของนักเรียน	4.39	87.74	0.55	เห็นด้วยมาก
8. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีการให้บริการด้วยความยิ้มแย้ม พุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ	4.29	85.81	0.89	เห็นด้วยมาก
9. เจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ และพร้อมที่จะให้บริการ	4.29	85.81	0.89	เห็นด้วยมาก
ด้านกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	4.46	89.25	0.11	เห็นด้วยมาก
1. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	4.32	86.45	0.53	เห็นด้วยมาก
2. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นซื่อสัตย์ สุจริต เช่น กิจกรรมค่ายส่งเสริมแลพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมครูหอพัก พบปะนักเรียน	4.45	89.03	0.66	เห็นด้วยมาก
3. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นมีวินัย เช่น กิจกรรมค่ายส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.35	87.10	0.65	เห็นด้วยมาก
4. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นใฝ่เรียนรู้ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.45	89.03	0.71	เห็นด้วยมาก
5. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นอยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมอาชีพตามวิถีชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้การทำน้ายา	4.52	90.32	0.50	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
6. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นมุ่งมั่นในการทำงาน เช่น กิจกรรมโรงเรียนสะอาด กิจกรรมอาชีพตามวิถีชีวิต	4.52	90.32	0.56	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	S.D.	แปลผล
7. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นรักความเป็นไทย เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความสามารถทักษะภาษาไทย	4.32	86.45	0.69	เห็นด้วยมาก
8. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์วัดเหล่าป่าตาล	4.61	92.26	0.49	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
9. มีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในประเด็นกตัญญูรู้คุณ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู	4.61	92.26	0.79	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ยรวม	4.34	86.78	0.70	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 1 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัย โปธิวิชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม โดยภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.51 - 4.50$) และหากพิจารณาระดับความคิดเห็นรายข้อจะอยู่ในระดับความคิดเห็น เห็นด้วยอย่างยิ่ง ($\bar{X} = 4.51 - 5.00$) และเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.51 - 4.50$)

ในส่วนผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ สาระ เนื้อหาวิชา และรายวิชาในแผนการเรียน นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาในรายวิชามีความเหมาะสม แต่ยังมีบางรายวิชาที่สอนเนื้อหาซ้ำกัน บางรายวิชาเนื้อหาภาคปฏิบัติยังไม่เหมาะสม และในบางรายวิชาเนื้อหาที่สอนยังไม่ละเอียดลึก การประเมินผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ **ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน** นักเรียนเห็นว่าควรเพิ่มกิจกรรมทัศนศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ โบราณสถาน ถ้ำต่างๆ พิพิธภัณฑ์ อควาเรียม กิจกรรมศึกษาเส้นทางธรรมชาติ กิจกรรมทัศนศึกษาในมหาวิทยาลัย อยากให้มีนิสิต/นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยมาทำกิจกรรม มาให้ความรู้เรื่องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อยากให้มีกิจกรรมศิษย์เก่าพบปะน้อง ๆ เล่าประสบการณ์การเรียนหรือการใช้ชีวิตให้กับน้อง ๆ ได้รับฟัง อยากให้มีวิทยากรต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ **ความคาดหวังในการเข้ามศึกษาที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัย โปธิวิชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม** คาดหวังการพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาความคิดฝึกจิตอาสา ความอดทน ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ความกล้าแสดงออก สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในอนาคต มีทุนการศึกษา มีมหาวิทยาลัยรองรับ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ) และคาดหวังที่จะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา **การเปิดแผนการจัดการเรียนการสอน สายสามัญ** อยากให้เปิดแผนการเรียนศิลป์ภาษา เพราะบางคนอาจไม่ถนัดคำนวณแต่ถนัดและชอบเกี่ยวกับภาษามากกว่า อยากให้เปิดแผนการเรียนกีฬา เพราะบางคนอยากเป็นครูพละ อยากเป็นนักกีฬาทีมชาติ อยากให้เปิดแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ เพราะ

บางคนชอบด้านคอมพิวเตอร์ อยากให้เปิดแผนการเรียนคหกรรม เพราะบางคนชอบในด้านการทำอาหาร
สายอาชีพ อยากให้เปิดแผนการเรียนบัญชี แผนการเรียนช่างยนต์ แผนการเรียนช่างไฟฟ้า แผนการเรียน
โรงแรม แผนการเรียนเกษตร แผนการเรียนการท่องเที่ยว และแผนการเรียนช่างก่อสร้าง เพราะหากไม่ได้
เรียนต่อในระดับอุดมศึกษา ก็สามารถนำความรู้เฉพาะในแต่ละสายไปประกอบอาชีพได้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีต่อแผนการเรียนในหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สังคมดีอย่าง วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม พบประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปราย ดังนี้

**1. ทัศนคติของผู้สมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สังคมดีอย่าง วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
แม่แจ่ม**

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของผู้สมัครเรียนแสดงให้เห็นว่าผู้สมัครเรียนมีความรู้ความเข้าใจและ
ทราบข้อมูลของโรงเรียนเป็นอย่างดี สะท้อนให้เห็นจากกลุ่มผู้สมัครเรียนร้อยละ 100 เป็นกลุ่มชาติพันธุ์
เป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน และขาดแคลนทุนทรัพย์ ลักษณะของผู้สมัครเรียน และผู้เรียนเป็นไปตาม
กลุ่มเป้าหมาย และนโยบายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งนโยบายของโรงเรียนถือว่าตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนา
อย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมี
การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ม.ป.ป.) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถการ ตฤณรังสี (2568, น. 356-
366) เรื่องการลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของเด็กไทยยากจน ด้วยกฎหมายด้านการศึกษา ที่ว่า
ในประเทศไทยยังมีคนที่เข้าไม่ถึงการศึกษาโดยเฉพาะเด็กๆ ในพื้นที่ห่างไกล เพราะติดกับดักความยากจน
เข้ามาซ้ำเติม เด็กจำนวนไม่น้อยยังขาดแคลนทุนทรัพย์สำหรับค่าเล่าเรียน นโยบายการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สู่สังคมดีอย่าง วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม
ถือเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาดังกล่าว

ในส่วนแรงจูงใจในการสมัครเรียน สามารถวิเคราะห์ได้จาก ความเชื่อมั่นของผู้สมัครเรียนที่ว่า
โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการ ความรู้ทางวิชาชีพ เกิดทักษะชีวิต และ
ส่งเสริมทักษะต่างๆ ตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้การ
รับรู้ข่าวสารของโรงเรียนจากญาติพี่น้อง จากเพื่อน และจากรุ่นพี่ ในลักษณะข้อมูลเชิงบวก และจากการไป
ประชาสัมพันธ์ ก็เป็นส่วนสำคัญในการตัดสินใจสมัครเรียน ในปีการศึกษา 2568 ผู้สมัครเรียนเลือกสมัคร
เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมทั้งหมด สะท้อนให้เห็นว่าแผนการเรียนการจัดการวัฒนธรรม
ไม่ร่วมสมัย และการจัดการวัฒนธรรมร่วมสมัย อาจจะยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนใน
ปัจจุบัน เนื่องจากผู้สมัครเรียนมีความคาดหวังที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในสายงานการแพทย์ และการ

พยาบาลหากวิเคราะห์จากสายงานที่ผู้เรียนคาดหวังจะเห็นได้ว่าเป็นสายงานซึ่งในสังคมชนบทถือเป็นสายงานที่มีความมั่นคง มีเกียรติ สามารถสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัว การประกอบอาชีพแพทย์หรือพยาบาลถือเป็นอาชีพที่น่าภาคภูมิใจ รวมถึงเป็นสายอาชีพที่มีรายได้และสวัสดิการสูง เพียงพอที่จะดูแลคนในครอบครัวได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุนิสา ซากุลนา และคณะ (2568, น. 1-11) ได้ศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ที่มีระดับการประเมินสูงคือปัจจัยด้านสังคมในประเด็นการได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ และมีความก้าวหน้าในอาชีพ

2. ทศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ที่มีต่อแผนการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.51 - 4.50$) ต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชาและการวัดประเมินผล อาจารย์ผู้สอน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน และกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน และข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มก็ไปในทิศทางเดียวกัน (คิดเป็นร้อยละ 80) มีเพียงนักเรียนบางส่วน (คิดเป็นร้อยละ 20) ที่ได้สะท้อนถึงการสอนว่าบางรายวิชารูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนค่อนข้างมีคุณภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ พุกกะชา และ สุนทร ทองคำพงษ์. (2559, น. 169-186) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การปรับวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนมีส่วนช่วยในการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนได้ดี ในส่วนของทัศนคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยภาพรวมนักเรียนต้องการออกไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนยังจัดกิจกรรมดังกล่าวให้กับนักเรียนไม่เพียงพอ โรงเรียนควรมีกิจกรรมทัศนศึกษานอกโรงเรียนให้นักเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งกิจกรรมการทัศนศึกษานอกโรงเรียนถือเป็นกิจกรรมสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ในส่วนของผู้สมัครเรียนและผู้เรียนคาดหวังในทิศทางเดียวกันคือ ความคาดหวังที่จะเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยต้นสังกัดของโรงเรียน คาดหวังที่จะได้รับทุนการศึกษา หากวิเคราะห์ในลักษณะการมองจากบริบทของนักเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางครอบครัวที่ค่อนข้างยากจน นักเรียนอาจมีความเชื่อมั่นและเล็งเห็นว่าหากเข้ามาเรียนที่โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม จะได้รับสิทธิพิเศษในการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เนื่องจากเป็นโรงเรียนในสังกัด อาจจะได้รับสิทธิพิเศษทั้งในเรื่องของทุนการศึกษาหรือโควตาในการเข้าเรียน ในส่วนของข้อเสนอแนะในการเปิดแผนการเรียนก็มีความสอดคล้องเช่นกัน โดยผู้สมัครเรียน และนักเรียนมีความต้องการให้เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายทั้งสายสามัญ ในแผนการเรียนศิลป์ภาษา แผนการเรียนกีฬา และแผนการเรียนศิลปะและดนตรี รวมถึงสายอาชีพ เป็นทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองมากขึ้น รวมถึงนักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การเรียนสายอาชีพ ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ดังนั้นเพื่อให้ตอบโจทย์กับความต้องการของนักเรียนในยุคปัจจุบัน โรงเรียนควรพิจารณาเปิดแผนการเรียนให้มากขึ้น เพื่อจะได้จำนวนนักเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับแนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตรที่ว่า การพัฒนาหลักสูตร มีแนวคิดหลักที่สำคัญ คือ การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของสังคมได้มากที่สุด (มารุต พัฒนา, 2567)

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรพิจารณาเปิดแผนการเรียนเพิ่มเติมตามที่คุณเรียนคาดหวัง

เอกสารอ้างอิง

- ชรินทร์ จินดา. (2568). ทศนคติของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต ภาควิชาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 17(1), 1-12. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/bruj/article/view/276182/185870>
- ณัฐณ อ้นชั้น, และ ระวีสุดา บุญครอง. (2566). ทศนคติในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษานิติศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์สาขานิติศาสตร์มหาวิทยาลัยนครพนม. วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น, 9(3), 228-240. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jsa-journal/article/view/259690/179248>
- ฝ่ายเครือข่ายการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2553). โครงการปฏิรูปการศึกษาศาสตร์: โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า โพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พิมพ์ครั้งที่ 1). สันติศิริการพิมพ์.

- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (ม.ป.ป.). ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ SDGs. <https://www.sdgmove.com/intro-to-sdgs/>
- มารุต พัฒนา. (2567). แนวคิดหลักการพัฒนาหลักสูตร (พิมพ์ครั้งที่ 2). ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้. <http://www.curriculumandlearning.com>
- โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม. (2564). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554. โรงเรียนสาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แม่แจ่ม.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563, 12 ตุลาคม). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. <https://ops.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ/>
- สุนิสา ซากุลนา, สุวรรณ ทันแก้ว, และ ประจวบ แหลมหลัก. (2568). ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารวิชาการปชมท, 14(2), 1-11. <https://so19.tci-thaijo.org/index.php/CUASTJournal/article/view/2081/1328>
- เสาวลักษณ์ พุกกะชา, และ สุนทร ทองคำพงษ์. (2569). แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี. Journal of Buddhist Education and Research, 12(1), 169-186. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jber/article/download/286070/193072/1307444>
- อรรถการ ตฤษณารังสี. (2568). การลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาของเด็กไทยยากจนด้วยกฎหมายด้านการศึกษา. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมการบริหาร, 8(2), 356-366. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jidir/article/view/277960/187659>