

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

THE DEVELOPMENT OF A CHINESE LEARNING MANAGEMENT MODEL BASED ON
ACTIVITY-BASED LEARNING AND THE SQ6R METHOD TO ENHANCE READING
COMPREHENSION AND ANALYTICAL THINKING SKILLS OF EIGHT GRADE STUDENTS

ณัฐนันท์ เจียรประดิษฐ์¹ เฉิน ยี่ เมิ่ง² จาตุรงค์ ผลประเสริฐ^{3*} มาเรียม นิลพันธุ์⁴

Nattanan Jienpradith¹ Chenyi Meng² Jaturong Phonprasert^{3*} Maream Nilapun⁴

¹ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) ประเทศไทย

² สาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย

³ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย

⁴ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประเทศไทย

¹ Foreign Languages Department, The demonstration school of Silpakorn University (Secondary), Thailand

² Teaching Chinese Language, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

³ Department of Chemistry, Faculty of Science Silpakorn University, Thailand

⁴ Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

* Corresponding author e-mail: phonprasert_j@su.ac.th

Received: 21/10/2025 | Revised: 30/04/2026 | Accepted: 05/05/2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนพิเศษไตรภาษาที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จำนวน 21 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปัจจัยสนับสนุน การวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีชื่อว่า 7R Model มีความเหมาะสมครบถ้วนในการนำรูปแบบไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบพบว่า 2.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้ด้วยรูปแบบมีการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R ทักษะการอ่านจับใจความ การคิดเชิงวิเคราะห์

Abstract

The objectives of this research were: 1) to develop a Chinese language learning management model based on the concepts of Activity-Based Learning and the SQ6R method to enhance reading comprehension and analytical thinking skills of Eight Grade students; 2) To examine the effectiveness of the Chinese language learning management model based on the concepts of Activity-Based Learning and the SQ6R method. The target group consisted of 21 Eight Grade students enrolled in the trilingual special program who studied Chinese at the Demonstration School of Silpakorn University (Secondary Division) during the first semester of the 2025 academic year. The sample was selected using purposive sampling. The research instruments included: the developed learning management model and its user manual, a pre- and post-test on reading comprehension and analytical thinking skills, and a student satisfaction questionnaire. The research findings revealed that: 1) The developed learning management model, named the 7R Model, consisted of five components: principles, objectives, procedures, supporting factors, and assessment and evaluation. The model was found to be appropriate and complete for implementation with the target group. The effectiveness of the model was as follows:

2.1) The Eight Grade students' post-test scores in reading comprehension were significantly higher than their pre-test scores. 2.2) The Eight Grade students' post-test scores in analytical thinking were significantly higher than their pre-test scores. 2.3) The students' satisfaction with the implementation of the model was at a high level.

Keywords: Develop of Chinese Learning Management Model, Activity-Based Learning and the SQ6R method, Reading Comprehension Skills, Analytical Thinking Skills

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 ภาษาจีนได้ก้าวขึ้นมาเป็นภาษาที่มีความสำคัญระดับโลก ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนภาษาจีนในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ปัญหาสำคัญที่ยังคงเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนไทยคือ “ทักษะการอ่านจับใจความ” ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการต่อยอดองค์ความรู้ จากสภาพปัญหาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มักใช้วิธีการเรียนรู้แบบท่องจำและการแปลความหมายแบบตรงตัว (Word-by-word translation) ทำให้ขาดความเข้าใจในบริบทและสาระสำคัญที่แท้จริง ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ หรือวิเคราะห์เจตนาของผู้เขียนได้ ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ซึ่งต้องอาศัยทักษะการคิดขั้นสูงควบคู่ไปกับการอ่าน

นอกเหนือจากทักษะทางภาษาแล้ว “การคิดเชิงวิเคราะห์” นับเป็นกระบวนการทางปัญญาที่สำคัญในการแยกแยะองค์ประกอบของข้อมูล หาความสัมพันธ์ และประเมินความสมเหตุสมผล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ แต่รูปแบบการเรียนการสอนในปัจจุบันยังขาดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิดเหล่านี้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นและแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อให้การแก้ปัญหาดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิด การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) มาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ โดยแนวคิดนี้เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) (Dewey, 1938) ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับสารฝ่ายเดียว (Passive Learner) ให้กลายเป็นผู้กระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ (Active Learner) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายกลุ่ม การระดมสมอง หรือการจำลองสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนที่ต้องการความท้าทายและการมีปฏิสัมพันธ์

อย่างไรก็ตาม แม้การจัดการกิจกรรม ABL จะช่วยกระตุ้นความสนใจและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ดี แต่ลำพังเพียงการจัดกิจกรรมเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะการอ่านที่ซับซ้อน เนื่องจากการทำกิจกรรมที่สนุกสนานนั้นยังขาด “ยุทธวิธี” หรือขั้นตอนการอ่านที่เป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนยังคงไม่สามารถจับใจความสำคัญเชิงลึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำ เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เข้ามาผสมผสาน ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่พัฒนาต่อยอดมาจาก SQ3R (Robinson, 1961) เพื่อส่งเสริมทักษะเมตาคอกนิชัน (Metacognition) (Flavell, 1979) โดยกลวิธี SQ6R จะเข้ามาช่วยสร้างกระบวนการอ่าน

เชิงลึกที่เป็นระบบ และเพิ่มขั้นตอนที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน เช่น การบันทึก (Record) เพื่อเก็บใจความสำคัญ และการสะท้อนคิด (Reflect) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์เดิม ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การสำรวจ (Survey) 2. การตั้งคำถาม (Question) 3. การอ่าน (Read) 4. การบันทึก (Record) 5. การจดจำ (Recite) 6. การทบทวน (Review) 7. การสะท้อน (Reflect) และ 8. การแปลงข้อความ (Reshape)

ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ “7R Model” ที่ผสมผสาน ABL และ SQ6R เข้าด้วยกัน จึงมิใช่เพียงการนำเสนอวิธีการมาวางเรียงต่อกัน แต่เป็นการหลอมรวมจุดเด่น โดยใช้ ABL เพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ร่วมกับ SQ6R ที่เป็นเครื่องมือและยุทธวิธีในการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ครบวงจร ตั้งแต่การกระตุ้นความสนใจ การฝึกปฏิบัติทักษะการอ่านเชิงลึก ไปจนถึงการสะท้อนคิดและสร้างองค์ความรู้ใหม่ อันจะนำไปสู่การยกระดับทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

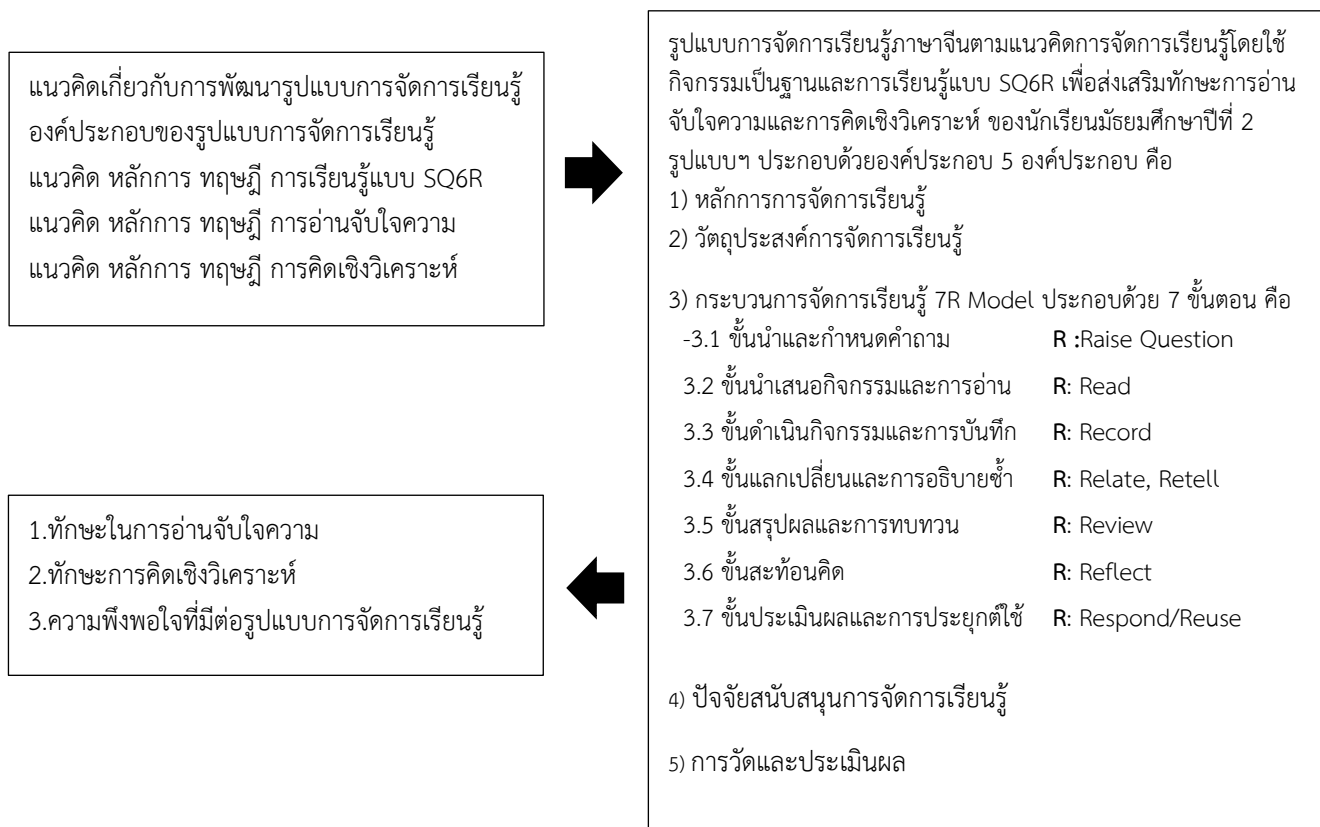
2.1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบการคิดเชิงวิเคราะห์ความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้รูปแบบฯ

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์หลังการใช้รูปแบบฯ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนารูปแบบ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 7R Model เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ หลังการใช้รูปแบบมีทักษะการอ่านจับใจความมากกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 7R Model เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ หลังการใช้รูปแบบมีการคิดเชิงวิเคราะห์มากกว่าก่อนเรียน

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากขึ้นไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1) กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ห้องเรียนพิเศษไตรภาษาที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จำนวน 21 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2) ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.2 ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ SQ6R 3. ด้านผลที่ได้รับจากการเรียนรู้

3) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบวิเคราะห์เอกสาร

- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษไตรภาษา (Trilingual Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

- ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R

3.2 แบบสัมภาษณ์

ศึกษาความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 1 คน อาจารย์ที่สอนภาษาจีน จำนวน 2 คน อาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่ทำงานด้านการสอนภาษาจีนที่จบการศึกษาปริญญาเอกที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีน จำนวน 1 คน

3.3 แบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน แบบ rating scale 5 ระดับ

สอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ห้องเรียนพิเศษไตรภาษาที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จำนวน 21 คน เพื่อนำข้อมูล

เก็บรวบรวมได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

4) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน (7R Model)

เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (ABL) ร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน (Raise Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Respond/Reuse) 4) ปัจจัยสนับสนุน และ 5) การวัดและประเมินผล ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผลการประเมินพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.98$, $SD = 0.04$) และคู่มือการใช้รูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.00$)

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plans)

แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผ่านการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบ (จุดประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ สื่อ และการวัดผล) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.00$)

4.3 แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ (Achievement Test)

เป็นแบบทดสอบปรนัย (Multiple Choice) โดยอ้างอิงจากข้อสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ระดับ 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการอ่านจับใจความ: วัดความสามารถในการอ่านประโยคและพิจารณาความถูกต้องของความหมาย โดยให้ผู้เรียนพิจารณาว่าประโยคสรุปมีความหมายสอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้หรือไม่

ตอนที่ 2 ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์: วัดความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์และการตีความ ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อย ได้แก่ (1) การจับคู่รูปภาพกับประโยค (2) การเลือกคำศัพท์เติมในช่องว่าง และ (3) การพิจารณาประโยคที่มีความถูกต้องสอดคล้องกัน

ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้องในระดับมากที่สุด ($M = 5.00$, $SD = 0.00$)

4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Questionnaire)

เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (มากที่สุด ถึง น้อยที่สุด) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ 7R Model โดยการค่าเฉลี่ย

(M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เพื่อตรวจสอบระดับความพึงพอใจที่มีต่อการร่วมกิจกรรมตามรูปแบบการเรียนรู้การสอน ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (เช่น ความหลากหลายของกิจกรรมการมีส่วนร่วม)
2. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7R Model (เช่น ความน่าสนใจของสื่อ การเชื่อมโยงกับการคิดวิเคราะห์)
3. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ (เช่น ความเข้าใจเนื้อหา ความมั่นใจในการสอบ) ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยมีค่าเฉลี่ยความสอดคล้อง ($M = 5.00$, $SD = 0.00$) แสดงว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย

5) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้วิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการทดลอง One Group Pretest - Posttest Design ในการเก็บข้อมูลการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มเป้าหมาย และแบบแผนการทดลอง One-Shot Case Study วิจัยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research : R1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้ 1) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษไตรภาษา (Trilingual Program) โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และคำอธิบายรายวิชา จ 22201 ภาษาจีนระดับต้น 3 (Beginning Chinese III) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้การใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ6R 2) ศึกษาบุคคล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 1 คน อาจารย์ผู้สอนภาษาจีนจำนวน 2 คน สอบถามผู้เรียนในความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของคณาจารย์ และแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาและข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis) วิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน ได้ค่าเฉลี่ย ($M = 4.12$ และ $SD = 0.92$) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development : D1) การออกแบบและการพัฒนา (Design and Development) (D and D) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้ 1) วิเคราะห์ผลที่ได้จากการศึกษาในขั้นที่ 1 2) สังเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ยกร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4) ตรวจสอบคุณภาพความ ความสอดคล้องของรูปแบบ

คู่มือการใช้รูปแบบ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน 5) สร้างรูปแบบและเครื่องมือตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 6) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และ 7) แก้ไขปรับปรุงรูปแบบเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน 7R Model เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อเสนอแนะด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ความสอดคล้องแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ด้วยแบบประเมินมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้ผลเป็นค่าเฉลี่ย (M) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) น้อยกว่า 1.00 ซึ่งแสดงว่ามีความเหมาะสมในเกณฑ์ที่ยอมรับได้โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 179) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research : R2) การนำไปใช้ (Implementation : I) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง เป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้องเรียนพิเศษไตรภาษาที่เลือกเรียนภาษาจีน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร (มัธยมศึกษา) จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

แบบแผนการทดลอง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยประยุกต์ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียวมีการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน (The One-Group Pretest –Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์ 2558: 144) ดังนี้แบบแผนการทดลองเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

T₁ หมายถึง การทดสอบก่อนการเรียน

X หมายถึง การเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิด

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R

T₂ หมายถึง การทดสอบหลังการเรียน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่า T-Test Dependent

ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นเวลา 8 ชั่วโมง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

1. อธิบายรายละเอียดในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ทราบ เกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลกิจกรรม
2. ทดสอบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นทั้งรูปแบบอัตนัยและปรนัย จำนวน 30 ข้อ
3. ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นทั้งรูปแบบอัตนัยและปรนัย จำนวน 30 ข้อ
4. ทดสอบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียน เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development : D2) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation : E)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยปรับปรุงรายละเอียดรูปแบบการเรียนรู้ คู่มือรูปแบบการเรียนรู้ เอกสารประกอบรูปแบบการเรียนรู้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6) การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณภาพของรูปแบบและเครื่องมือโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติทดสอบที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (T-Test Dependent)
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจโดยใช้ค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรียกว่า 7R Model ประกอบด้วยองค์ประกอบของรูปแบบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active-Based Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับการเรียนรู้แบบ SQ6R ที่เป็นกลวิธีในการอ่าน ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในด้านการอ่านการจับใจความได้

อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีการ กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย และการสื่อสารทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ การเรียนรู้มุ่งเน้นผลลัพธ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการนำทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ไปใช้ในการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) 2) วัดดูประสงค์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ขั้น ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำและกำหนดคำถาม (Raise Question) ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอกิจกรรมและการอ่าน (Read) ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินกิจกรรมและการบันทึก (Record) ขั้นที่ 4 ขั้นแลกเปลี่ยนและการอธิบายซ้ำ (Recite) ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปผลและการทบทวน (Review) ขั้นที่ 6 ขั้นสะท้อนคิด (Reflect) และขั้นที่ 7 ขั้นประเมินผลและการประยุกต์ใช้ (Respond/Reuse) 4) วัดประเมินผล 4.1) ทดสอบทักษะในการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 4.2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ 5) ปัจจัยในการสนับสนุน 5.1) ด้านผู้สอน ที่สามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับขั้นตอน SQ6R และมีทักษะการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 5.2) ด้านผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและ 5.3) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มีการใช้สื่อหลากหลายและมีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นว่าองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R มีความเหมาะสมครบถ้วน ในการนำรูปแบบไปใช้ คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อรูปแบบฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ได้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีสรุปผลดังนี้

ข้อที่ 2.1 หลังการเรียนตามของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R (7R Model) ของกลุ่มเป้าหมายคะแนนทดสอบทักษะการอ่านจับใจความหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t-test	sig
ทดสอบก่อนเรียน	21	15	9.29	2.05	3.55*	0.002
ทดสอบหลังเรียน	21	15	10.48	1.54		

*มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตาราง 1 การเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนหลังเรียน ($M = 12.33, SD = 2.46$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 10.79, SD = 3.19$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 2.2 หลังการเรียนตามของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R (7R Model) ของกลุ่มเป้าหมายคะแนนทดสอบการคิดเชิงวิเคราะห์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	M	SD	t-test	Sig
ทดสอบก่อนเรียน	21	15	10.57	3.71	2.04*	.05
ทดสอบหลังเรียน	21	15	11.62	2.56		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R (7R Model) คะแนนการทดสอบการคิดเชิงวิเคราะห์หลังเรียน ($M = 11.62, SD = 2.56$) สูงกว่าก่อนเรียน ($M = 10.57, SD = 3.71$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อที่ 2.3 หลังการเรียนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R (7R Model) พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($M = 4.12, SD = 0.92$)

ตาราง 3 แสดงผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	N	M	SD	ระดับคุณภาพ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	21	4.23	0.91	มาก
2. ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ 7R Model	21	4.11	0.91	มาก

รายการประเมิน	N	M	SD	ระดับ คุณภาพ
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้	21	4.04	0.80	มาก
4. ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้	21	4.00	0.91	มาก
รวม		4.12	0.92	มาก

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายได้ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

- 4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก
- 2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ผลศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (7R Model) มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.98$, $SD = 0.88$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยในด้านการกระบวนการเรียนรู้ได้รับคะแนนความพึงพอใจเป็นอันดับสูงสุด ($M = 4.05$, $SD = 0.74$) อันดับรองลงมา คือ ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ 7R Model ($M = 3.97$, $SD = 0.89$) อันดับ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ($M = 3.95$, $SD = 1.01$) และด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ($M = 3.95$, $SD = 0.83$)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว พบว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างและเชิงเนื้อหา และมีประสิทธิภาพเหมาะสมที่จะนำไปใช้ ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและครอบคลุมความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนั้นได้พัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนของวิธีการเชิงระบบใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE Model ที่ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนให้มีความเป็นระบบเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการ

จัดการเรียนรู้ เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน - จับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน (7R Model) ได้รับการพัฒนามาจากกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R & D) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ Anderson (1997); Remler (2011); Freiberg and Driscoll (2005); Joyce & Weil (2009); Arend (2011); ทิศนา ขัมมณี (2562) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ คือมีหลักการแนวคิด และทฤษฎีของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อ้างอิงจากทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอนที่หลากหลาย มีวัตถุประสงค์ของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นจุดหมายปลายทางที่ชี้ชัดว่าผู้เรียนควรบรรลุ ผลลัพธ์การเรียนรู้อะไรบ้าง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณค่า/เจตคติที่พึงประสงค์ มีขั้นตอนของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นลำดับการดำเนินงานที่ผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้จริงในห้องเรียน มีปัจจัยที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่เอื้อต่อความสำเร็จของการนำรูปแบบไปใช้ในสถานการณ์จริงและ มีการประเมินผล ทำหน้าที่ตรวจสอบความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ว่าบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ จากการวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ เรียนรู้ ผ่านกลุ่ม ค้นพบคำตอบด้วยตนเอง และเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าคำตอบเพียงอย่างเดียว โดยที่ กระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้นั้นจำเป็นต้องใช้เทคนิคกลวิธีในการอ่าน ซึ่งรูปแบบการอ่านจับใจความเทคนิค SQ6R ซึ่งสอดคล้องกับ Al Odwan (2012); Cantrell (1999) ที่กล่าวว่า มีงานวิจัยจำนวนมากสนับสนุนว่าสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงลึกและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะการบูรณาการทักษะการจดบันทึก (Note-taking) และการคิด ไตร่ตรอง (Reflective thinking) ซึ่งเป็นลักษณะสำคัญของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน จึงเกิดเป็น SQ4R, SQ5R และท้ายที่สุด SQ6R ในรูปแบบ SQ6R ได้เติมขั้นตอนสำคัญเข้าไป ได้แก่ Record (บันทึก): เพิ่มกระบวนการจดบันทึกใจความสำคัญเป็นขั้นเฉพาะ Reflect (สะท้อนคิด): เพิ่มการไตร่ตรองและ เชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับประสบการณ์ และ Revisit (ทบทวนซ้ำ): เน้นการทบทวนเนื้อหาอีกครั้งเพื่อเสริม ความมั่นคงในการเรียนรู้การนำเทคนิค SQ6R มาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน จะช่วย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม เกิดความเข้าใจเนื้อหาอย่าง เป็นระบบและลึกซึ้ง ผ่านการสำรวจ อ่าน จดบันทึก และทบทวนอย่างเป็นขั้นตอน พัฒนาทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ และทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สอดคล้องกับนักวิชาการ Purnomo et al. (2022); Prastowo et al. (2023) ที่ได้กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีประโยชน์ในการพัฒนาและส่งเสริม ทักษะการอ่านเชิงลึกและจับใจความสำคัญ SQ6R ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสอ่านด้วยความเข้าใจมากกว่า การอ่านอย่างผิวเผิน โดยขั้นตอนต่าง ๆ เช่น Survey, Question และ Read ทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะ

โครงสร้าง บริบท และรายละเอียดสำคัญของเนื้อหาได้ชัดเจน ส่งผลให้การจับใจความหลักและรอง ตลอดจนการตีความเนื้อหาทำได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบแต่ละขั้นตอน ทักษะการอ่านจับใจความผู้วิจัยสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี พบว่างานวิจัยจำนวนมากชี้ว่า เทคนิคการสอนแบบเน้นกระบวนการและกลยุทธ์ เช่น เทคนิค SQ3R/SQ6R, การอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย (purposeful reading) และ Collaborative learning (เรียนรู้ร่วมกัน) ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ (Duke & Pearson, 2002; Purnomo et al., 2022; Prastowo et al., 2023) องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ (1) การเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษา (2) การเชื่อมโยงข้อมูลเดิมกับข้อมูลใหม่ (3) การวิเคราะห์และสรุปใจความหลัก (4) การประเมิน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น

เมื่อได้วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีแล้วผู้วิจัยจึงดำเนินการออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดองค์ประกอบ ของรูปแบบการเรียนรู้ไว้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ชี้นำและกำหนดคำถาม (Raise Question) ผู้สอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนด้วยการยกสถานการณ์คำถาม หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนภาษาจีน เช่น การให้ดูภาพ หรือหัวข้อสำคัญของบทอ่าน แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามที่ตนเองอยากรู้ เป็นการกำหนดกรอบความคิดและจุดมุ่งหมายก่อนเข้าสู่การเรียนรู้ ขั้นที่ 2 ชี้นำเสนอกิจกรรมและการอ่าน (Read) ผู้สอนนำเสนอกิจกรรมที่ออกแบบขึ้นพร้อมกับบทอ่านหรือตัวอย่างข้อความภาษาจีน นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเน้นการค้นหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1 กระบวนการอ่านนี้เป็นการอ่านเชิงวิเคราะห์ ไม่ใช่เพียงการอ่านผ่าน ขั้นที่ 3 ชี้นำดำเนินกิจกรรมและการบันทึก (Record) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น การหาคำศัพท์สำคัญ การเชื่อมโยงประโยค การจับใจความแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอ่าน อาจอยู่ในรูปแบบโน้ต สรุปข้อความ ตาราง หรือแผนผังความคิด เพื่อเก็บรวบรวมสาระสำคัญของบทเรียนขั้นที่ 4 ชี้นำแลกเปลี่ยนและการอธิบายซ้ำ (Relate/Retell) ผู้เรียนถ่ายทอดสิ่งที่เข้าใจออกมาในรูปแบบการเล่า การอธิบาย หรือการอภิปรายกลุ่ม โดยใช้ภาษาของตนเองเพื่อยืนยันความเข้าใจและตรวจสอบความถูกต้อง กิจกรรมอาจรวมถึงการตอบคำถามหน้าชั้น การจับคู่คำตอบ หรือการอภิปรายร่วมกับเพื่อนขั้นที่ 5 ชี้นำสรุปผลและการทบทวน (Review) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของบทเรียน โดยจัดกิจกรรมทบทวน เช่น การทำแบบฝึกหัดสรุปใจความ การเล่นเกมเชื่อมโยงคำศัพท์ หรือการตอบคำถามแบบ Quiz เพื่อย้ำความเข้าใจ และช่วยให้นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องจากขั้นตอนก่อนหน้าขั้นที่ 6 ชี้นำสะท้อนคิด (Reflect) นักเรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น เขียน Reflection สั้น ๆ อภิปรายร่วมกัน หรือบอกจุดที่ตนเองยังไม่เข้าใจ การสะท้อนคิดนี้ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม และขั้นที่ 7 ชี้นำประเมินผลและการประยุกต์ใช้ (Respond/Reuse) ผู้สอนทำการประเมินผลทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และกระบวนการ เช่น การใช้แบบทดสอบ การสอบถามความคิดเห็นเพื่อยืนยันผลการเรียนรู้และกำหนดแนวทางพัฒนาต่อไป ผู้สอนควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน เช่น การตั้งคำถาม การนำเสนอ การสะท้อนคิด และการประเมินผล และจัดให้มีการประเมินก่อนเรียน (Diagnostic Assessment) เป็นการประเมินเพื่อหาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ส่วนการประเมินหลังเรียน (Summative Assessment) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักเรียน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) ปัจจัยสนับสนุน

2. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 (7R Model) มีผลการศึกษาดังนี้

2.1 ทักษะในการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบการเรียนการสอน 7R Model ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดกิจกรรมเป็นฐานที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สำรวจ ตั้งคำถาม ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนร่วมชั้นที่ช่วยกันคิด ช่วยกันลงมือทำ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับ Horsburgh (2014) ได้อธิบายว่าการเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นได้อย่างมีความหมายหากเด็กได้มีโอกาสสำรวจ ทดลอง และลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อที่เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่สนุกและยั่งยืนจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีทางการเรียนรู้ในทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับ National Reading Panel (2000); Pressley (2000) ที่ได้อธิบายถึงองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านจับใจความ ได้แก่ (1) การเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างภาษา (2) การเชื่อมโยงข้อมูลเดิมกับข้อมูลใหม่ (3) การวิเคราะห์และสรุปใจความหลัก (4) การประเมิน วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น และ Durkin (1993) กล่าวว่า การอ่านจับใจความที่ดีต้องประกอบด้วยทักษะระดับพื้นฐาน (literal comprehension) ทักษะการตีความ (interpretive comprehension) และทักษะวิพากษ์ (critical comprehension)

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (7R Model) นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมี ระดับความพึงพอใจในทุกด้าน ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโดยในด้านด้านกระบวนการเรียนรู้ได้รับคะแนนความพึงพอใจเป็นอันดับสูงสุดอันดับรองลงมาคือ ด้านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ 7R Model อันดับ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในเชิงปัจเจกและการทำงานกลุ่ม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะจากประสบการณ์ตรง ตลอดจนพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา ความสัมพันธ์ทางสังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืนจนทำให้ผู้เรียนเกิดความความพึงพอใจทางกระบวนการเรียนรู้อันนำมาสู่ความสำเร็จทางการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Horsburgh (2014) อธิบายว่าการเรียนรู้ของเด็กจะเกิดขึ้นได้อย่างมีความหมายหากเด็กได้มีโอกาสสำรวจ ทดลอง และลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยการจัดสภาพแวดล้อมและการใช้สื่อที่เหมาะสมจะช่วยให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่สนุกและยั่งยืนและสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้หลักการสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยเน้นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ เพื่อเสริมความกระตือรือร้นและความสุขในการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ และ 7 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 การนำการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้สอนต้องมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ภาษาจีนในด้านกลวิธีการอ่านจับใจความและการออกแบบกิจกรรมการสอนที่หลากหลายจะนำไปใช้จัดการเรียนรู้รวมไปถึงจะต้องกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดการคิดเชิงวิเคราะห์ ในการทำกิจกรรม

1.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานี้ผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือความรู้ด้านภาษาจีนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และความสนใจของนักเรียน โดยอาจเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเนื้อหาที่นักเรียนต้องการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับในรายวิชาอื่น

1.3 ผู้สอนที่นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรทำความเข้าใจและปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้สอนเป็นผู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ รวมไปถึงการสื่อสารการทำงานร่วมกันเป็นทีมจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและการเรียนรู้แบบ SQ6R ที่มีต่อตัวแปรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านในภาษาจีน เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์ของการประยุกต์ใช้แนวคิดดังกล่าวในทักษะภาษาหรือในรายวิชาอื่นที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกเรื่อง บทความที่นักเรียนสนใจ ผู้สอนสามารถให้นักเรียนสืบค้นบทความ เนื้อเรื่องที่ผู้เรียนสนใจรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับมาแบ่งปันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัย เพื่อติดตามพัฒนาการความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงของความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะด้านการอ่านจับใจความและการคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับพัฒนาการและความต้องการของผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

ทิตินา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 27). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). *วิธีวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 8). โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*.
<https://www.moe.go.th/พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ-พ.ศ-2542/>
- Al Odwan, T. A. A.-H. (2012). The effect of the directed reading thinking activity through cooperative learning on English secondary stage students' reading comprehension in Jordan. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(16), 143-151.
- Anderson, A. (1997). Learning strategies in physical education: Self-talk, imagery, and goal-setting. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 68(5), 30-35.
<https://doi.org/10.1080/07303084.1997.10604941>
- Arend, M. (2011). There's a hippo on my stoep: Constructions of language teaching and English second language learning in the New National Senior Certificate. *Per Linguam*, 27(1), 1-10. <https://doi.org/10.5785/27-1-11>
- Cantrell, R. (1999). Employee engagement and organizational commitment: The journal of burnout: Cases of Thailand and Indonesia. *International Journal of Evaluation and Business Communication*, 36(3), 285-298.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Collier Books.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 205-242). International Reading Association.
- Durkin, K. (1993). *Developmental social psychology: From infancy to old age*. Blackwell.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10>
- Freiberg, H. J., & Driscoll, A. (2005). *Universal teaching strategies* (4th ed.). Pearson/Allyn & Bacon.
- Horsburgh, J. S. (2014). Managing a community shared vocabulary for hydrologic observations. *Environmental Modelling & Software*, 52, 1-12.
<https://doi.org/10.1016/j.envsoft.2013.10.015>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching* (8th ed.). Allyn & Bacon.
- National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (NIH Publication No. 00-4769). U.S. Government Printing Office.
- Prastowo, S., Kurniawan, A., & Hidayat, R. (2023). Teachers' work life, mental health, and job [ระบุข้อบกพร่องความฉับเต็มหากมีต่อ]. [ระบุชื่อวารสาร].

- Pressley, M. (2000). What should comprehension instruction be the instruction of? In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Handbook of reading research* (Vol. 3, pp. 545–560). Erlbaum.
- Purnomo, T., Prastowo, T., & Aldiono, M. (2022). Profile of problem-solving ability in junior high school students on global warming lesson material. *IJORE: International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 355–364.
<https://doi.org/10.46245/ijorer.v4i3.314>
- Remler, D. K., & Van Ryzin, G. G. (2011). *Research methods in practice: Strategies for description and causation*. SAGE Publications.
- Robinson, F. P. (1961). *Effective study*. Harper & Brothers.