

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน

จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF PRIVATE SCHOOLS IN PHATTHALUNG UNDER PHATTHALUNG PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

ฮีดายะห์ อีสัน¹ สุนทรี วรรณไพเราะ^{2*} ศิลป์ชัย สุวรรณมณี³

Heedayah Ihsan¹ Suntaree Wannapairo^{2*} Sinchai Suwanmanee³

^{1,2,3} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, ประเทศไทย

^{12,3} Faculty of Education, Thaksin University, Thailand

* Corresponding author e-mail: suntaree@tsu.ac.th

Received: 03/04/2025 | Revised: 13/06/2025 | Accepted: 27/06/2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาเอกชน 2) ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง จำนวน 242 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุงภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน พบว่า มีตัวแปรจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนได้ ร้อยละ 85.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (X5) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ (X2) และการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (X4) เขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $\hat{Y} = 1.088 + .593 (X_5) + .558 (X_2) - .451 (X_4)$ เขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $\hat{Z} = .752 (X_5) + .668 (X_2) - .517 (X_4)$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร ประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

Abstract

This research study aimed to: 1) study administrative factors of private schools; 2) investigate the effectiveness of private schools; 3) examine the relationship between administrative and effectiveness of private schools; and 4) create a prediction equation for administrative factors affecting the effectiveness of private schools. The research samples were 242 teachers of private schools in Phatthalung. The research instrument was a questionnaire. Statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and multiple regression analysis. The research findings revealed that: 1) the opinions of teachers towards administrative factors of private schools in Phatthalung were at a high level, both holistic and individual aspects; 2) the teachers expressed high level of effectiveness of private school, both holistic and individual aspects, 3) the relationship between administrative factors and effectiveness of private schools was holistically moderately positive at the significance level of .01, and 4) predictive variables of administrative factors affecting the effectiveness of private schools were in three aspects at the percentage of 85.00 at the significance level of .01, which were information technology (X5), learning management (X2) and participation of communities and networks (X4), which can be transformed to multiple regression equation in raw score form as follows: The multiple regression equation in raw scores was: $\hat{Y} = 1.088 + .593 (X_5) + .558 (X_2) - .451 (X_4)$ The multiple regression equation in standardized scores was: $\hat{Z} = .752 (X_5) + .668 (X_2) - .517 (X_4)$

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness, Phatthalung Provincial Education Office

บทนำ

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบให้เป็นมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าอย่างเต็มศักยภาพเป็นจุดเน้นของการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยได้เปิดโอกาสหรือกระจายอำนาจให้แก่เอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 มาตรา 44 มาตรา 45 และ

มาตรา 46 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553, 2542)

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหาร ภาววิดา ธราศรีสุทธิ (2560) กล่าวว่า ผู้บริหารจะสามารถบริหารงานได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จนั้นต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการบริหารด้วย ยุทธนา วาโยหะ (2561) กล่าวว่า การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้บริหารยุคใหม่ มีความรู้ ความสามารถและวิสัยทัศน์ในการบริหาร เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการบริหาร และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างมีอานิสงส์ เนื่องจากผู้บริหารมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จของสถานศึกษา

ปัจจัยการบริหารเป็นองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า องค์ประกอบปัจจัยการบริหารมี 6 ปัจจัย คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร บรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา การบริหารทรัพยากรบุคคล กระบวนการบริหารและการบริหารแบบมีส่วนร่วม แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเทคโนโลยีทางการศึกษา ผวนกกับผลการวิจัยของอรอุมา ไผ่วงศ์ (2564) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา มี 8 องค์ประกอบ คือ บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาบุคลากร ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การจูงใจในการทำงาน โครงสร้างองค์กร และทรัพยากรทางการศึกษา และผลการวิจัยของ สันติ สุขสัจ (2561) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษามี 5 ตัวแปร คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สมรรถนะองค์กร องค์กรแห่งการเรียนรู้ ความผูกพันต่อองค์กร และการมีส่วนร่วมของชุมชน หากสถานศึกษาทราบถึงปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษา จะสามารถนำมาใช้ในการบริหารงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

ประสิทธิผลการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด สิเรมอร ทองสมนึก (2562) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นผลจากการดำเนินการของผู้บริหารและครูที่สามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนตั้งไว้ ทั้งในด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก การปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน เช่นเดียวกับสาวิตรี บุญนุกูล (2562) ที่กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพการศึกษาเป็นการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ซึ่งพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ด้าน คือ 1) การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก 3) การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษา และ 4) การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง มีจำนวนทั้งหมด 39 โรงเรียน จากการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาส่วนใหญ่ค่อนข้างต่ำ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และต้องเร่งพัฒนาเนื่องจากปัจจัยหลายประการ ถึงแม้ว่ารัฐได้พยายามสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษามาโดยตลอด แต่ก็ยังไม่สามารถประสบผลสำเร็จได้ตามที่ตั้งไว้ ดังจะเห็นได้จากคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไข จากรายงานข้อมูลของแผนปฏิบัติการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนเอกชน พบว่า ยังไม่ได้อยู่ในระดับที่คาดหวังตาม

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยในปีการศึกษา 2564 สัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีเพียงวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 นอกจากนี้ ผลการทดสอบในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีสัดส่วนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ไม่ถึง ร้อยละ 10 (แผนปฏิบัติการการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566) และเช่นเดียวกัน ประสิทธิภาพสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยดูจากรายงานในแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง พ.ศ. 2564-2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ และเมื่อพิจารณารายวิชาพบว่าทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพรวมด้านการจัดการศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการที่จะนำไปออกแบบการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

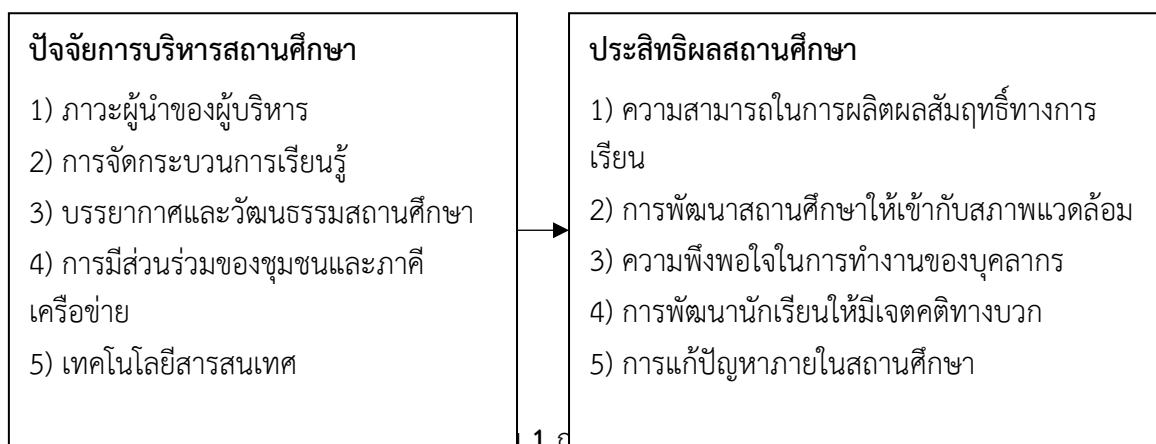
วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
- 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุงจากเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยของ นพรัตน์ ศรีสุวรรณ(2562), อรุณา ไมยวงศ์ (2562), จันทิมา รุ่งเรือง (2563), วิมาลย์ สีทอง (2563), วิสาร ปัญญชุณห (2564), บุรณพงศ์ เพชรล้วน (2564), ธนบดี เพ็ชรน้อย ทรงยศ แก้วมงคล และสมนึก การีเวท (2566), นิโบล เจริญเนื่อง ญัฐกานต์ ภาคพรต และอภิชาติ เสนะนันท์ (2566), ปรีชาภัทร์ รัตนศิริจันทร์ นิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ และสถาพร พฤษตมิกุล (2566), กัลยาณี เจริญช่าง(2566), Likert (1960), Wendel (2000), Hoy and Miskel (2001), และ Sergiovanni (2001) ซึ่งผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องและครอบคลุมกับแนวคิดปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และมีความถี่มากที่สุด ลำดับที่ 1-5 ได้องค์ประกอบปัจจัยการบริหารสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ และได้สังเคราะห์ประสิทธิผลสถานศึกษาจากการเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยของ อธิญาณ แย้มทับ (2561), ขวัญพิชชา มีแก้ว (2562), ญัฐชนันท์ โพชะราช (2562), ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562), อัคราพรณ์ ใจก้อนแก้ว (2562), ณธกร ภาโนมัย (2564), ณัชชรีย์ คำไพ และคณะ (2564), โสธดา จันท์บุญนาท (2564), Mott (1972), Hanson (2002),

Hoy and furguson (1985), และ Wang et al. (2013) ได้องค์ประกอบประสิทธิผลสถานศึกษา 5 องค์ประกอบ แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบที่ 1



สมมติฐานการวิจัย

1) ปัจจัยการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

2) ปัจจัยการบริหาร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

วิธีดำเนินการวิจัย

1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงจากครูโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 682 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 242 คน โดยใช้วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2) ตัวแปรที่ศึกษา

2.1) ตัวแปรพยากรณ์ (Predict Variables) ได้แก่ ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.1.1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- 2.1.2) การจัดการกระบวนการเรียนการสอน
- 2.1.3) บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา
- 2.1.4) การมีส่วนร่วมของชุมชน และภาคีเครือข่าย
- 2.1.5) เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2) ตัวแปรเกณฑ์ (Criteria Variables) ได้แก่ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยมี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 2.2.1) ความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2.2) การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
- 2.2.3) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร
- 2.2.4) การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก
- 2.2.5) การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา

3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท โดยมีข้อคำถามจำนวน 38 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 5 องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท โดยมีข้อคำถามจำนวน 30 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม 5 องค์ประกอบ

ซึ่งแบบสอบถามมีสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .998 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลสถานศึกษาเท่ากับ .979 ส่วนแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .987

4) วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง โดยนำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนในจังหวัดพัทลุง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งนัดหมายเวลาและสถานที่ขอรับแบบสอบถามคืน ซึ่งสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป

5) การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1) วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยใช้สถิติแบบแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2) วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การจัดกระบวนการเรียนรู้ บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3) วิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร การพัฒนานักเรียน ให้มีเจตคติทางบวกและการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.4) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5) วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาความสามารถในการร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง คำนวณหาสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลทั้งในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดพัทลุงในภาพรวมและรายด้าน (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัด พัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	n = 242		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.17	0.68	มาก
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้	4.19	0.65	มาก
3	บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา	4.19	0.64	มาก
4	การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย	4.22	0.62	มาก
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.16	0.68	มาก
เฉลี่ยรวม		4.19	0.65	มาก

ตารางที่ 1 ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พัทลุง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.19, S.D.= 0.65) โดยเรียงลำดับมากที่สุดไปหา น้อยที่สุด ได้แก่ การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ($\bar{X}$ = 4.22, S.D.= 0.62) การจัดกระบวนการ เรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.19, S.D.= 0.65) บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.19, S.D.= 0.64) ภาวะผู้นำ ของผู้บริหาร ($\bar{X}$ = 4.17, S.D.= 0.68) และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 4.16, S.D.= 0.68) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ประสิทธิภาพสถานศึกษา	n = 242		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.10	0.65	มาก
2	การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	4.11	0.64	มาก
3	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร	3.78	0.52	มาก
4	การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก	3.97	0.53	มาก
5	การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา	4.01	0.59	มาก
เฉลี่ยรวม		3.99	0.54	มาก

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D.= 0.54) โดยเรียงลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.11$, S.D.= 0.64) ความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.65) การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.59) การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.53) ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ($\bar{X} = 3.78$, S.D.= 0.52) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ข้อที่	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง (n = 242)					
		ความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_1)	การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (Y_2)	ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร (Y_3)	การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก (Y_4)	การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา (Y_5)	รวม
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1)	.421**	.424**	.153**	.311**	.364**	.462**
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้ (X_2)	.401**	.403**	.154**	.293**	.346**	.421**
3	บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา (X_3)	.392**	.391**	.144**	.294**	.344**	.427**
4	การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (X_4)	.364**	.367**	.123**	.276**	.312**	.392**
5	เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5)	.432**	.434**	.165**	.322**	.374**	.476**
รวม		.423**	.413**	.274**	.281**	.345**	.325**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

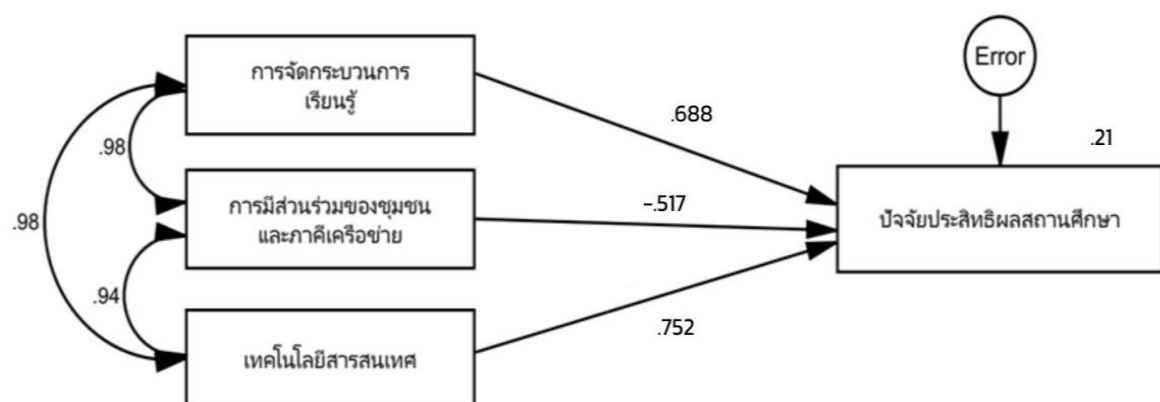
ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .325** โดยภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .462** มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .421** มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 บรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .427** มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .392** มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .476** มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพหุคูณของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ปัจจัยการบริหาร	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig	Collinearity Statistics	
	b	S.E.	β			Tolerance	VIF
Constant	1.088	.094		11.553	.000		
การจัดกระบวนการเรียนรู้ (X ₂)	.558**	.179	.668	3.123	.002	0.014	72.843
การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (X ₄)	-.451**	.120	-.517	-3.749	.000	0.033	30.283
เทคโนโลยีสารสนเทศ (X ₅)	.593**	.097	.752	6.098	.000	0.041	72.843

R = .922 R² = .850 S.E.est 0.21166 F = 450.939 Sig = <0.001**



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ในภาพรวม

จากตารางที่ 4 และภาพที่ 2 ตัวแปรพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ทั้ง 3 ด้าน พบว่า มีตัวแปรจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ (X_2) การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (X_4) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .752 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ .668 และการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ -.517 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สัมประสิทธิ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงได้ร้อยละ 85.00 ($R^2 = .850$) และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ ± 0.21

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.088 + .593 (X_5) + .558 (X_2) - .451 (X_4)$$

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Z} = .752 (X_5) + .668 (X_2) - .517 (X_4)$$

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) 1) ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากทั้ง 5 ด้าน มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายเป็นการที่สถานศึกษาและชุมชนต่างได้เกื้อหนุนซึ่งกันและกัน สถานศึกษาสนับสนุนองค์ความรู้แก่ชุมชน ส่วนชุมชนสามารถสนับสนุนด้านทรัพยากรต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ส่วนการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการพัฒนาผู้เรียน โดยกระบวนการเรียนรู้ที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ความสามารถที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม การจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องตอบสนองความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งจะช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สำหรับบรรยากาศและวัฒนธรรมสถานศึกษา สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความสุขในการมาโรงเรียน วัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็งจะส่งเสริมให้ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามสิ่งสำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษา คือ การมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำ ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายให้กับโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ดังนั้น ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านจึงมีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา การให้ความสำคัญและพัฒนาปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนมีคุณภาพและสามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสู่สังคมได้ สอดคล้องกับ ธนบดี เพ็ชรน้อย ทรงยศ แก้วมงคล และสมนึก การ์ิเวท (2566) ที่ศึกษาการบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งพบว่าภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วมของภาคี

เครือข่าย การบริหารความเป็นเลิศ และการจัดการหลักสูตร เป็นองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียน เอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ เช่นเดียวกับ วิสาร ปัญญชุณห์ (2564) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model พบว่า การสร้างเครือข่าย การใช้เทคนิคเชิงบริหาร การให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานอื่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ รวมถึงซ๊ะเราะ บินหะยีคอเนาะ (2563) ที่ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การจัดการด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา

2) ผลการศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ด้านความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้ง 5 ด้านเป็นแนวทางการดำเนินงานที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติอย่างมีแบบแผนอยู่แล้ว เพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนารอบด้าน และมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความสามารถในการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินงานทั้ง 5 ด้านนี้ เนื่องจาก 1) การพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เป็นการสะท้อนถึงความสามารถในการปรับตัวของสถานศึกษาให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ เช่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 19 ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษา เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สถานศึกษาต้องปรับตัวโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นต้น นอกจากนี้ การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม อาจหมายถึงรวมถึงการที่สถานศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้ มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2) ด้านความสามารถในการผลิตผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อสถานศึกษาตั้งเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน จะสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้และวัดผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น และการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ทราบจุดแข็งจุดอ่อนของผู้เรียนและปรับปรุงการสอนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ 3) ด้านการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา เมื่อผู้บริหารมีการวางแผนกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม รับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินได้ทันทั่วทั้งที่ และให้คำปรึกษากับบุคลากรในเรื่องต่าง ๆ ได้ บุคลากรในสถานศึกษาก็จะสามัคคีกัน จะทำให้สถานศึกษาเกิดความก้าวหน้า 4) ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก เป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของโรงเรียน มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น 5) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากร เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน เมื่อบุคลากรมีความสุขและพึงพอใจในการทำงาน มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานด้วยกัน มีความพึงพอใจกับเงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ จะส่งผลประสิทธิภาพในการทำงาน สอดคล้องกับภรณ์ทิพย์ เจริญภูเขียว (2563) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการ

จัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่นเดียวกับสาวิตรี บุญกุล (2562) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก และการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามเป้าหมาย

3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัด พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากปัจจัยพื้นฐานของการบริหารนั้น การบริหารสถานศึกษาที่ดี ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชน ล้วนมีส่วนสำคัญต่อประสิทธิผลโดยรวม ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหลักสูตร บุคลากร งบประมาณ หรือการจัดการต่างๆ เมื่อปัจจัยเหล่านี้ได้รับการบริหารจัดการที่ดีขึ้น ประสิทธิภาพก็ย่อมสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งจะมีลักษณะของความสัมพันธ์ในทิศทางบวก และนอกเหนือจากปัจจัยการบริหารที่ศึกษาแล้ว อาจมีปัจจัยภายนอก เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม หรือแม้แต่ปัจจัยภายในที่ไม่ใช่การบริหารโดยตรง เช่น คุณภาพนักเรียนที่เข้ามา คุณภาพครูที่มีอยู่ก่อนหน้า หรือชื่อเสียงเดิมของโรงเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิผลเช่นกัน ปัจจัยเหล่านี้เมื่อรวมกัน อาจทำให้ความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหารโดยตรงไม่ได้แข็งแกร่งมากที่สุด แต่ยังคงมีความสำคัญ สอดคล้องกับ สาวิตรี บุญกุล (2562) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า การปรับเปลี่ยนและพัฒนาสถานศึกษาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาภายในสถานศึกษา การพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก การผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4) ผลการวิเคราะห์สมการพหุคูณปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง พบว่า ปัจจัยการบริหารจำนวน 3 ด้าน เรียงลำดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจาก ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นหัวใจสำคัญของการดำเนินงานเกือบทุกองค์กร รวมถึงสถานศึกษา โรงเรียนเอกชนที่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน การบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน การสื่อสารกับผู้ปกครอง หรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ จะสามารถยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพได้อย่างก้าวกระโดด โดยเฉพาะหลังยุค COVID-19 ที่การเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีกลายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนที่มีระบบจัดการข้อมูลที่ดี มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ หรือใช้เทคโนโลยีในการเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ ย่อมได้เปรียบ และส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและประสิทธิผลของโรงเรียน นอกจากนี้ หัวใจหลักของสถานศึกษาคือ “การเรียนรู้” หากการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ไม่ดี ไม่จำเป็นที่จะเป็นการออกแบบหลักสูตร การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาวิธีการสอนของครู การวัดและประเมินผล หรือการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลกระทบโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน การที่โรงเรียนเอกชนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านนี้อย่างเป็นระบบ ย่อมทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด และสะท้อนเป็นประสิทธิผลของโรงเรียน สำหรับด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายนั้น การที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ไม่จำเป็นที่จะเป็นการระดมทุน การบริจาค การเป็นอาสาสมัคร หรือการแลกเปลี่ยนความรู้ จะช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับสถานศึกษาได้ การมีภาคีเครือข่าย เช่น สถานประกอบการ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จะช่วยเปิดโอกาสให้

นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ได้ฝึกประสบการณ์จริง หรือได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากร ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญมากสำหรับโรงเรียนเอกชนที่อาจต้องพึ่งพาทรัพยากรจากภายนอกมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล การมีส่วนร่วมจากชุมชนและเครือข่ายที่เข้มแข็งจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับวิสาร ปัญญชุณห (2564) ศึกษาแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ INTERSECT model พบว่า ปัจจัยสำคัญที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ คือ การใช้นวัตกรรม ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนำไปสู่การบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า องค์ประกอบปัจจัยการบริหารหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนคือปัจจัยด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา ผสมกับผลการวิจัยของอรอุมา ไหมวงศ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม พบว่า ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยหนึ่งใน 8 ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี อีกทั้ง Perkey and Smith (1983) ได้ทำการวิจัยโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ประสบความสำเร็จ 571 แห่ง พบว่า โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยตัวแปรด้านด้านการจัดการองค์กรและโครงสร้างการบริหาร ได้แก่ เปิดโอกาสในการพัฒนาบุคลากร การให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและสนับสนุนโรงเรียน การสนับสนุนจากชุมชน การทำให้สาธารณชนยอมรับในความสำเร็จทางวิชาการของโรงเรียน การเพิ่มเวลาในการจัดการเรียนการสอน และตัวแปรด้านกระบวนการ คือ การให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร การรับฟังเสียงสะท้อนจากชุมชน การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและมีความคาดหวังสูง และการปรับปรุงบรรยากาศและวิจัยในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะ

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ รวมถึงควรอัปเดตข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากขึ้น

1.3 ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน

1.4 ผู้บริหาร และหน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำผลจากการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคต

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมในเชิงลึกถึงปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน เช่น รูปแบบการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ที่ต่างกันส่งผลอย่างไร หรือวิธีการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดและนำไปปฏิบัติได้จริงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรพิจารณาศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ต่างกันว่ามีผลต่อประสิทธิผลอย่างไร

2.2 การวิจัยนี้จำกัดเฉพาะสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดพัทลุง การวิจัยในอนาคตอาจขยายขอบเขตไปยังพื้นที่อื่น ๆ หรือสถานศึกษาประเภทอื่น เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่สามารถสรุปอ้างอิงได้กว้างขึ้น และสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของบริบทได้

2.3 ควรมีการวิจัยในเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจะได้ข้อมูลที่มากขึ้น รวมถึงเพื่อทำความเข้าใจถึงกระบวนการและประสบการณ์ในการบริหารจัดการปัจจัยที่ใช้ในการศึกษา

บรรณานุกรม

- กัลยาณี เจริญช่าง. (2566). การบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นโรงเรียนสร้างสรรค์ของโรงเรียนอ้นวารู้อิสลาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารวิจัยรู้ไพพรรณี*, 17(1), 129–138.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กมลชนก ชุมทัพ. (2565). การศึกษากระบวนการเกิดความยืดหยุ่นทางจิตใจจากการเผชิญวิกฤตเศรษฐกิจในอดีต: กรณีศึกษาผู้ประกอบการวิสาหกิจรายย่อยในกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่ประสบภาวะวิกฤตเศรษฐกิจซ้ำ (วิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรนันท์ เอี่ยมภูเขียว. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 ในจังหวัดสุโขทัย (การศึกษาค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 11(1), 55–75.
- ชีวะเร้าะ บินหะยีคอเนาะ. (2563). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดสงขลา. *วารสารราชนครินทร์, (ม.ค.-มิ.ย.), 69–78.
- ณธกร ภาโนมัย. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*, 11(2), 212–225.

- ณัชชรีย์ คำไพ, & คณະ. (2564). การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ณัฐนันท์ โพชะราช. (2562). การพัฒนารูปแบบสมการโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธานบดี เพ็ชรน้อย, ทรงยศ แก้วมงคล, & สมนึก การ์ิเวท. (2566). การบริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นเลิศ. *วารสารศิลปการจัดการ*, 7(2), 845–866.
- นพรัตน์ ศรีสุวรรณ. (2562). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*, 9(2), 25–32.
- นิโลบล เจริญเนื่อง, ณัฐกานต์ ภาคพรต, & อภิชาติ เลนะนันท์. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่*, 9(1), 52–58.
- บุญพงศ์ เพชรล้วน. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 17(2), 33–50.
- ปรีชาภัทร์ รัตนศิริจันทร์, นิษฐ์วดี จิรโรจน์ภิญโญ, & สถาพร พงษ์พิบูล. (2566). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร สู่ความเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 7(4), 112–127.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2560). คุณลักษณะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. *วารสารร้อยแก่นสาร*, 6(1), 56.
- ยุทธนา วาโยหะ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 (สารนิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วิมาลย์ สีทอง. (2563). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สันติ สุขสัถย์. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สาวิตรี บุญนุกูล. (2562). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 2561–2580* (ฉบับประกาศพระราชกฤษฎีกา). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สิริเมธพร ทองสมนึก. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โสธรา จันทรบุญนาท. (2564). ปัจจัยด้านคุณลักษณะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อชิรญาณ์ แยมทับ. (2561). ความสามารถทางภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- อรอุมา ไมยวงศ์. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- อรรพพรณ์ ใจก้อนแก้ว. (2562). การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างพระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- Hanson, P. (2002). Institutional theory and educational change. *Educational Administration Quarterly*, 37(5), 657–661.
- Hoy, W. K., & Ferguson, M. (1985). Theoretical framework and exploration of organization effectiveness of school. *Educational Administration Quarterly*, 21.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice* (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Likert, R. (1960). *New pattern of management*. Tokyo, Japan: McGraw-Hill Kogaku-Sha.
- Mott, C. (1972). *The characteristic of efficient organizations*. New York, NY: Harper & Row.
- Perkey, D., & Smith, J. (1983). Effective schools: A review. *The Elementary School Journal*, 83(4), 3.
- Sergiovanni, T. J. (2001). *The principalship: A reflective practice perspective*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Wang, D., Yuan, F., & Wang, Y. (2013). School context, achievement motivation, and academic.
- Wendel, B. (2000). Environmental concerns in consumer evaluation of food quality. *Food Quality and Preferences*, 8(1), 19.