

วารสารศรีวันาลัยวิจัย ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2568



แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Guidelines for Educational Administration Towards World Class Standard

School of Schools Under The Secondary Educational

Service Area Office Sakonnakhon

กฤษฎา วันนาพอ^{1*}, ศุภกร ศรีเพชร², สุมาลี ศรีพุทธรินทร์³

Krissada Wannapor^{1*}, Supakorn Sornphet², Sumalee Sriputtarin³

^{1,2,3}สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

^{1,2,3}Educational Administration and Development Program,

Faculty of Education Nakhon Phanom University

*Corresponding author; E-mail: krissadaw3350@gmail.com

Received 24 October 2025 Revised 9 November 2025

Accepted 7 December 2025 Available Online 27 December 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 2) ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน 3) พัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 4) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2566 จำนวน 339 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีจำนวน 4 ฉบับ คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 2) แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .99 3) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ 1.00 และ 4) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาเท่ากับ .80-1.00 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ความต้องการจำเป็นมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม ได้แก่ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านการนำองค์กร 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 7 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและมีการสื่อสารทิศทางการบริหารสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียน 3) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน ให้ทันต่อทิศทางและการเปลี่ยนแปลงสังคมอยู่เสมอ 4) ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ โรงเรียนควรมีการสื่อสารขั้นตอนการปรับปรุงพัฒนางาน 5) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้บริหารมีการเสริมแรงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้น



กระบวนการปฏิบัติงาน 7) ด้านผลลัพธ์ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามความสนใจ และความถนัด 4) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: โรงเรียนมาตรฐานสากล, แนวทางการบริหารสถานศึกษา, ความต้องการจำเป็น

ABSTRACT

This research aims to 1) study the current and desired state of school management towards international standard schools, 2) assess the needs for school management towards international standard schools, 3) develop guidelines for school management towards international standard schools, and 4) evaluate the appropriateness and feasibility of these guidelines. The sample group included 339 school administrators and teachers under the Secondary Education Service Area Office, Sakon Nakhon, in the academic year 2023, selected through multi-stage sampling. The research instruments consisted of four parts: (1) a current state questionnaire with a reliability of .97, (2) a desired state questionnaire with a reliability of .99, (3) a structured interview with a content validity index of 1.00, and (4) an assessment of the appropriateness and feasibility of the school management guidelines towards international standard schools, with a content validity index ranging from .80 to 1.00. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, and the Modified Priority Needs Index (PNImodified).

The research findings revealed that: 1) Current and Desired State: The current state of school management towards international standard schools is at a high level overall, while the desired state is at the highest level overall. 2) Needs Assessment: The needs are higher than the overall mean, particularly in areas focusing on students and stakeholders, measurement, analysis, knowledge management, process management, and organizational leadership. 3) School Management Guidelines: The guidelines for school management cover seven areas: Organizational Leadership: School administrators should raise awareness and communicate the direction of school management to stakeholders. Strategic Planning: Schools should develop strategic plans for their development. Focus on Students and Stakeholders: Schools should promote and support teachers in using media, information technology, innovation, and classroom research to keep up with societal changes. Measurement, Analysis, and Knowledge Management: Schools should communicate steps for work improvement and development. Focus on Personnel: Administrators should reinforce and support teachers and educational personnel. Process Management: Schools should plan the integration of technology into operational processes. Outcomes Schools should develop curricula and learning management to enhance students' excellence according to their interests and aptitudes. 4) Evaluation of Appropriateness and Feasibility: Both the appropriateness and feasibility of the school management guidelines towards international standard schools are at the highest level overall.

Keywords: International Standard Schools, School Management Guidelines, Needs Assessment



บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการแข่งขัน ทั้งทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมระหว่างประเทศ และการค้า เป็นสังคมที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสูง มีความรู้ มีข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก เกิดนวัตกรรม วิทยาการมากมาย คนในสังคมจึงต้องมีทักษะในการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลได้ มีทักษะการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์ ทุกประเทศจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องฝึกฝน ขัดเกลาพลเมืองของตนเองให้มีขีดความสามารถ มีทักษะที่หลากหลาย รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับทุกสถานการณ์ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างทัดเทียมกับนานาประเทศ (ยุพิน บุญประเสริฐ และคนอื่นๆ. 2562 : 26)

การพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ ต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต้องมีการยกระดับโรงเรียนที่มีความพร้อมให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กระตุ้นให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อผลักดันให้มีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมุ่งสู่การเป็นพลโลก มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อชีวิต ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาโรงเรียนในหลายมิติ ทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ (ยุพิน บุญประเสริฐ และคนอื่นๆ. 2562 : 27) ประเทศไทยเริ่มมีโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเมื่อปีพุทธศักราช 2553 จำนวน 500 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานต่อเนื่องจนปีพุทธศักราช 2565 มีโรงเรียนในโครงการจำนวน 720 โรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561) การพัฒนาโรงเรียนในหลายมิติพร้อมกันเป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องพัฒนาพร้อมกันทั้งหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ต้องมีจุดประสงค์และทิศทางที่ชัดเจน ซึ่งวาสนา ไกรสอน (2562 : 1) ระบุว่า มี 3 ข้อ ได้แก่ 1) พัฒนาการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านความสามารถ ความถนัด มุ่งพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 2) พัฒนาการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award :TQA) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับที่ 1 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับโรงเรียน (School Quality Award : ScQA) ระดับที่ 2 การบริหารจัดการระบบคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) และ ระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบคุณภาพ ระดับชาติ โดยการดำเนินงานในโรงเรียนนั้น สามารถปรับให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน และบริบทของโรงเรียนได้ และ 3) ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถเป็นพลโลกได้ โดยเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครระยะ 5 ปี (2561-2565) พบจุดอ่อนคือ นักเรียนขาดทักษะ ความรู้ ความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูมีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความสำคัญในการมองภาพโอกาสที่จะเกิดขึ้นรวมทั้งการกำหนดทิศทางสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน (ศรียา ทองนุ้ย. 2566 : 102) และจากการศึกษาปัญหาผู้บริหารโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพบว่า ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัลสำหรับครูเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ ระบบคอมพิวเตอร์และ



อุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้านการรู้แก่ผู้เรียนยังไม่เพียงพอ และขาดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ (ณัฐวิภา อุดขุนนารี. 2565 : 106)

ในบริบทของจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดเข้าสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมผู้เรียน และเครือข่ายความร่วมมือเชิงพื้นที่ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. 2566 : 1) และมีผลงานวิชาการระดับพื้นที่สะท้อนความก้าวหน้าของการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานสากลอยู่ในระดับมากที่สุด (อิสระ ดอนหลักคำ. 2567 : 170) อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาหลายแห่งยังประสบความท้าทายเชิงการบริหารจัดการที่ทำให้การบรรลุตัวชี้วัดคุณภาพยังไม่ทั่วถึงและยั่งยืน เช่น ความแตกต่างด้านทรัพยากร ความพร้อมดิจิทัล และระบบติดตามประเมินผลที่ยังไม่เชื่อมโยงกับบริบทพื้นที่อย่างลึกซึ้ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2565 : 12) เมื่อพิจารณาแนวโน้มสากล พบว่ากรอบ OECD Learning Compass 2030 และ SDG4 ต่างชี้ว่าคุณภาพการศึกษาจะยกระดับได้จริงเมื่อมี “กลไกการบริหารเชิงระบบ” ที่บูรณาการข้อมูลหลักฐาน(evidence informed) เข้ากับบริบทท้องถิ่นอย่างยืดหยุ่น ไม่ใช่เพียงการทำตามเกณฑ์มาตรฐานส่วนกลาง (OECD, 2024 : 1–3) ดังนั้น การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทสกลนคร จึงเป็นความจำเป็น เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อแปลงเกณฑ์มาตรฐานและกรอบสากลเข้าสู่การปฏิบัติที่วัดผลได้ในระดับเขตสถานศึกษา

จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ผ่านมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อเป็นแนวทางการบริหารเพื่อให้โรงเรียนอื่นๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร หรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอื่นๆ ได้นำเอาไปปรับใช้ในการยกระดับคุณภาพของโรงเรียน อันจะเกิดผลดีต่อผู้เรียน และประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
3. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
4. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



ทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ภูมิ บานทอง (2560 : 2) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่า เป็นนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นนวัตกรรมและมาตรการเร่งด่วนในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนรู้เทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยอิงตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

ธนพล อาจจุฬา และคนอื่น ๆ (2565 : 62) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่า คือโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลายมิติ ทั้งหลักสูตรสถานศึกษา วิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน เน้นระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) จุดมุ่งหมายมี 3 ข้อ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่พลโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 3) การบริหารจัดการระบบคุณภาพ โดยมี 7 หมวดเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัดการวิเคราะห์และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการ และผลลัพธ์

ความเป็นมาโรงเรียนมาตรฐานสากล

กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : 1) กล่าวถึงความเป็นมาของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่า ท่ามกลางโลกยุคปัจจุบันที่เป็นยุคโลกาภิวัตน์ มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการ ทำให้ทุกประเทศถูกเชื่อมต่อเข้าหากัน มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน มีทั้งการให้ความร่วมมือกัน และการแข่งขันกันอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ข้อมูลที่มีจำนวนมากนี้ทำให้คนต้องมีการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และการตัดสินใจที่ดี เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ดังนั้นการปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงศักยภาพของพลเมืองในประเทศนั้น ๆ ว่าได้เตรียมพร้อมพลเมืองในประเทศพร้อมสู่การเป็นพลโลกที่มีการแข่งขันสูงหรือไม่ ในยุคที่ผู้คนสามารถประกอบอาชีพข้ามประเทศได้ พลเมืองจึงต้องมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ มีความสามารถในการปรับตัวที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว รุนแรง และส่งผลกระทบต่อชีวิตของตนเองโดยตรง เช่น ภัยพิบัติ หรือโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงต้องก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงนี้ ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยมีศักยภาพสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก จึงเกิดเป็นนวัตกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลขึ้น

วาสนา ไกรสอน (2562 : 15) กล่าวถึงหลักการและเหตุผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลว่า ในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิทยาการ โลกที่เต็มไปด้วยข้อมูลมากมาย คนในแต่ละประเทศสามารถติดต่อสื่อสารกันได้มากขึ้น ทำให้แต่ละประเทศไม่โดดเดี่ยว ไม่สามารถปิดกั้นหรือปิดตัวอยู่โดยลำพังได้ คนในสังคมโลกต้องมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ เพื่อทำให้มีทักษะในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคที่มีข้อมูลหลากหลายเช่นนี้ สถานการณ์ข้างต้นทำให้แต่ละประเทศต้องแข่งขัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ ทุกประเทศจึงต้องเตรียมพลเมืองให้พร้อมสำหรับสภาวะการณดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาไทย ให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในเวทีโลกในยุคศตวรรษที่ 21 เกิดเป็นโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มุ่งการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นพลโลกได้



การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

พระณระพี คุณะวนิชพงษ์ (2559 : 33) ได้กล่าวถึง รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ว่ามีขึ้นในวันที่ 5 กันยายน 2539 โดยสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติและสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ มีไว้สำหรับเป็นกลยุทธิ์ การเพิ่มผลผลิตของประเทศไทย เพิ่มเพิ่มขีดความสามารถด้านการบริหารจัดการขององค์กรต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 ซึ่งรางวัลคุณภาพแห่งชาตินี้ นับว่าเป็นรางวัลระดับโลก เพราะมี พื้นฐานการตัดสินรางวัลเหมือนกับรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา หรือ The Malcolm Baldrige Nation Quality Award (MBNQA) โดยรางวัลคุณภาพแห่งชาตินี้ประกอบด้วย 7 หมวดด้วยกัน ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นลูกค้า 4) การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การมุ่งเน้นการปฏิบัติการ 7) ผลลัพธ์ โดยการประยุกต์รางวัลคุณภาพแห่งชาติสู่การประเมิน โรงเรียนมาตรฐานสากล จะผนวกมาเป็นองค์ประกอบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ 7 หมวด คือ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นบุคลากร 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์

อัญมณี พิทักษ์ (2563 : 15) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ว่าประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการและผลลัพธ์การปฏิบัติงาน โดยครูและผู้บริหาร ต้องร่วมมือกัน ทำงานอย่างมีระบบ เพื่อนำโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารการศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามกรอบแนวคิด 7 ด้าน โดย เก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์มาคำนวณหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง โดยใช้สูตร Modified Priority Needs Index (PNIModified) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลตามกรอบ 7 ด้าน ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 3 คน

ขั้นตอนที่ 2 การร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้ข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ในตอนที่ 1 และการวิเคราะห์ข้อมูลตามเอกสารจากบทที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามกรอบแนวคิดทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด วิเคราะห์



และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ แล้วร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามกรอบแนวคิดทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิจัยสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามกรอบแนวคิด 7 ด้าน โดยเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 คน

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นำเสนอข้อมูลโดยแสดงค่า Modified Priority Needs Index เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครโดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการนำองค์กร	4.37	0.52	มาก	4.64	0.24	มากที่สุด
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.43	0.56	มาก	4.64	0.34	มากที่สุด
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.30	0.61	มาก	4.69	0.31	มากที่สุด
4. ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.40	0.61	มาก	4.68	0.36	มากที่สุด
5. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.48	0.60	มาก	4.65	0.35	มากที่สุด
6. ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน	4.40	0.57	มาก	4.68	0.34	มากที่สุด
7. ด้านผลลัพธ์	4.46	0.57	มาก	4.65	0.36	มากที่สุด
รวม	4.41	0.49	มาก	4.66	0.18	มากที่สุด



ตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}$ = 4.30 – 4.46) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 6 การมุ่งเน้นบุคลากร ($\bar{X}$ = 4.48) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}$ = 4.30) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ = 4.64 – 4.69) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X}$ = 4.69) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 1 การนำองค์กร ($\bar{X}$ = 4.64) และด้านที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ($\bar{X}$ = 4.64)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI Modified) และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	D	I	PNIModified	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ด้านการนำองค์กร	4.37	4.64	.062	4
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	4.43	4.64	.047	5
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.30	4.69	.091	1
4. ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	4.40	4.68	.064	2
5. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	4.48	4.65	.038	7
6. ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน	4.40	4.68	.064	2
7. ด้าน ผลลัพธ์	4.46	4.65	.043	6
รวม	4.41	4.66	.057	-

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมมีค่าเท่ากับ .057 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวมเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากค่าสูงสุดไปค่าต่ำสุดดังนี้ ด้านที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (PNIModified = .091) ด้านที่ 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (PNIModified = .064) ด้านที่ 6 การจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน (PNIModified = .064) และด้านที่ 1 การนำองค์กร (PNIModified = .062)

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แนวทางพัฒนา มีดังนี้

- 1) ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและควรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายมีมาตรฐานเทียบเคียงกับมาตรฐานที่สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ผู้มีส่วน



ได้ส่วนเสีย มีการสื่อสารทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบรับฟังความคิดเห็น แบบบันทึกการประชุม ตลอดจนการติดต่อโดยตรงผ่านผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา สนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน 2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการตรวจสอบสภาพการดำเนินงานปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อดี ข้อด้อย ข้อจำกัด แนวทางในการพัฒนา ควรมีการเสนอแผนกลยุทธ์ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดทำพันธสัญญาในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล จัดทำแผนกลยุทธ์โดยคำนึงถึงนโยบาย จุดเน้น หลักการ กำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ ระบบการจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนโดยหลักการกระจายอำนาจ และการระดมทรัพยากรเพื่อให้แผนกลยุทธ์เกิดขึ้นได้จริง 3) ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนมีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน และมีช่องทางในการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการมีการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนา ให้ตรงความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ โรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทุกกระบวนการ โดยใช้การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ เพื่อนำไปสู่การวางแผนการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมรอบด้าน เพื่อปรับแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงผ่านการประชุมอย่างสม่ำเสมอมีการทดสอบ มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องหลากหลายครอบคลุมโครงสร้าง ความเชื่อมั่นในความสำเร็จแก่นักเรียน และมีการวางระบบสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง เพื่อความสะดวก คล่องตัว 5) ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร โรงเรียนมีการสำรวจข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงการต่างๆ ในโรงเรียน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู ให้มีคุณธรรม มีความรู้ใช้สอนนวัตกรรมและการวิจัยในการพัฒนานักเรียน มีการจัดวางตัวบุคคลในการดำเนินงานตามความสมัครใจ ความถนัด เหมาะสมกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ สามารถโยกย้ายงานพิเศษ เพื่อประสบการณ์ใหม่ๆ ในการทำงานได้ ผู้บริหารควรมีการรับฟังปัญหา เปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานแสดงความคิดเห็นในการทำงาน ได้ผู้บริหารควรมีการเสริมแรงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประเมินการเลื่อนเงินเดือนการมอบเกียรติบัตร การกล่าวยกย่องชมเชย การสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน 6) ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน โรงเรียนดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพตามแนว OBECQA ยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพรางวัลแห่งชาติ TQA จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วม มีการวางแผนการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้กระบวนการทำงานมีความรวดเร็ว กระชับ คล่องตัว ในการปฏิบัติงาน ระหว่างผู้ปฏิบัติงาน ครู ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คำนึงถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเป็นหลัก เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 7) ด้านผลลัพธ์ โรงเรียนมีการนำเสนอผลงานและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ แล้วนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมในระดับต่างๆ และหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 7 ด้าน ประกอบด้วย การนำองค์กร การวางแผนกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร การจัดการกระบวนการปฏิบัติงานและผลลัพธ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยการคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นข้อที่ชี้ได้ รายละเอียดดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 การประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมและจำแนกเป็นรายด้าน

แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการนำองค์กร	5.00	.00	มากที่สุด	4.88	.18	มากที่สุด
2. ด้านการวางแผนกลยุทธ์	5.00	.00	มากที่สุด	4.96	.09	มากที่สุด
3. ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5.00	.00	มากที่สุด	4.88	.18	มากที่สุด
4. ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	5.00	.00	มากที่สุด	4.84	.22	มากที่สุด
5. ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร	5.00	.00	มากที่สุด	4.92	.11	มากที่สุด
6. ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด	4.88	.18	มากที่สุด
7. ด้าน ผลลัพธ์	5.00	.00	มากที่สุด	4.96	.09	มากที่สุด
รวม	5.00	.00	มากที่สุด	4.90	.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ = 5.00) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 1 การนำองค์กร ด้านที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ ด้านที่ 3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านที่ 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านที่ 5 การมุ่งเน้นบุคลากร ด้านที่ 6 การจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านที่ 7 ผลลัพธ์ ($\bar{X}$ = 5.00) ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ($\bar{X}$ = 4.84-4.96) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ และ ด้านที่ 7 ผลลัพธ์ ($\bar{X}$ = 4.96) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่ 4 การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ($\bar{X}$ = 4.84)

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยพบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ทั้งนี้เพราะในการขับเคลื่อนนโยบายต่างๆ ในโรงเรียน ผู้ที่เป็นผู้ขับเคลื่อนคือครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนั้นการให้ความสำคัญกับบุคลากร การชี้แจงทำความเข้าใจ มีการสื่อสารเน้นย้ำความสำคัญเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล การชี้แนะแนวทางในการดำเนินงาน ระบบการปฏิบัติงาน การสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของโรงเรียนมาตรฐานสากล การสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ การสนับสนุนทรัพยากรจำเป็นอื่น ๆ ในการทำงาน การเสริมแรง การจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานได้สำเร็จ จึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามที่โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมุ่งหวัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปฏิวัติ ศรีทิพย์ศักดิ์ และคณะ (2565 : 166) ที่ทำวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียน



มาตรฐานสากล : โรงเรียนฮอดพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ผลวิจัยพบว่า การบริหารจัดการโดยรวมอยู่ในระดับบ่อยครั้ง เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่าอยู่ในระดับบ่อยครั้งทุกด้าน โดยด้านการมุ่งเน้นบุคลากรมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และด้านการวางแผนกลยุทธ์ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mehmet (2021: Online) เรื่อง การสนับสนุนของผู้อำนวยการโรงเรียนในการพัฒนาวิชาชีพครู กล่าวว่า การพัฒนาครูส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาสังคม ครูที่พัฒนาตนเองจะมีนักเรียนที่เรียนรู้ได้ดีขึ้นและเร็วขึ้น สนุกกับการเรียนรู้ และทันต่อโลก นอกจากนี้ความมุ่งมั่นและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของครูจะเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน และสามารถปูทางให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ นักเรียนจะเริ่มสำรวจทั้งตนเองและโลก ส่งผลให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสังคมได้เปิดกว้างในการเรียนรู้มากขึ้น

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้อาจเพราะครูและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องยึดผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นหลัก ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2561 : ออนไลน์) กล่าวว่า ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องผลงานวิจัยของอนัสชาตัตตาน และคณะ (2565 : 230 - 231) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด พบว่า หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนำข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนคู่เทียบเคียงมาประกอบการพิจารณา และสถานศึกษามีการเชิญชวนให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มารับบริการทั้งในปัจจุบันและในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ Agustinus (2018 : 1082) เรื่อง การตอบสนองของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารสถานศึกษาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในอินโดนีเซียผลวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนดีขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวม เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านการนำองค์กร โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม มีส่วนสำคัญในการพัฒนาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดังที่ Agustinus (2022 : Online) กล่าวในงานวิจัยเรื่อง ประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการโรงเรียนในอินโดนีเซีย ว่าการมอบอำนาจให้กับผู้มีอำนาจตัดสินใจระดับโรงเรียนส่งผลให้การมีส่วนร่วมและความมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการเสริมอำนาจอย่างยั่งยืนในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนการฝึกความเป็นผู้นำในการให้บริการของผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อนำนโยบายและแนวปฏิบัติของการใช้โรงเรียนเป็นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพในประเทศกำลังพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วจิพร แก้วหล้าและคณะ (2558 : 1104) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง



และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมาคือ คุณลักษณะผู้เรียน และข้อที่น้อยที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันการบริหารจัดการวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีการปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น จากการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ครูมีปัญหาด้านการปฏิบัติงานด้านวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสาระท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้โดยการเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ เนื่องจากการบริหารจัดการสู่ความเป็นมาตรฐานสากลนั้นเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย หลายหน่วยงาน และหลายระดับจึงจะสำเร็จได้

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แนวทางพัฒนาแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการนำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลและควรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายมีมาตรฐาน เทียบเคียงกับมาตรฐานที่สถานศึกษามีศักยภาพไปถึง ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการมุ่งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีการสื่อสารทิศทางการบริหารสถานศึกษาแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่านการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ แบบรับฟังความคิดเห็น แบบบันทึกการประชุม ตลอดจนการติดต่อโดยตรงผ่าน ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อดิสร ชาดัดคานและคณะ (2565 : 230 - 231) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า แนวทางเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นครศรีธรรมราช หมวดการนำองค์กร สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากลแล้วการมี เป้าหมาย หรือตัวชี้วัดที่ชัดเจนที่จะมุ่งไปสู่การเป็นมาตรฐานสากล ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ ผลการดำเนินการของ โรงเรียน ค่านิยม รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลในโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย ความรับผิดชอบ ต่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาข้อมูลองค์กรเพื่อการวางแผนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

4. แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้น ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการจัด กระบวนการปฏิบัติงาน และด้านผลลัพธ์ ส่วนความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผนกลยุทธ์ และ ด้านผลลัพธ์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การที่ด้านผลลัพธ์มีความ



เป็นไปได้สูงที่สุด อาจเป็นเพราะ ในระบบราชการ การรายงานผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นเรื่องปกติที่หน่วยงานต้องปฏิบัติ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครมีหน้าที่กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน ทุกโรงเรียนจึงมีการดำเนินการด้านผลลัพธ์อยู่ในระดับมากที่สุด ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร (2565 : 74 - 75) ว่าแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้แก่ สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับ ติดตาม การนำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต่อไป รวมทั้ง ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อยู่ในระดับต่ำสุด และด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เพราะเป็นผู้ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่มีค่าสูงกว่าค่าโดยรวมเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัดวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการจัดการกระบวนการปฏิบัติงาน และด้านการนำองค์กร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจัดกระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และนำองค์กรเพื่อไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาและส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลที่เห็นภาพชัดเจนมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคต่อแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาจากนายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล นางสาวสมใจ อุดมศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา นายธนปกรณ์ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนวิทยาคม นายสุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นายณรงค์ศักดิ์ พรหมวัง รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบพระคุณ นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล นายสุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ และขอขอบพระคุณ นายยงค์ยุทธ เชื้อนขันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล นายธนปกรณ์ อวนป้อง ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคนวิทยาคม นายสุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นายกิตติศักดิ์ สุวรรณชัยรบ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส นายจักรี วงศ์อาษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนอากาศอำนวยศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณแต่บิดามารดา และครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้มีความรู้แก่ผู้วิจัยเสมอมาขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัยจงปกปักรักษาคุ้มครองท่านให้ประสบแต่ความสุขความเจริญรุ่งเรืองตลอดไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ . (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World -Class Standard School* ปรับปรุง พ.ศ. 2561. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก: http://www.thaischool.in.th/_files_school/32100474/document/32100474_0_20181109-075626.pdf. [23 เมษายน 2566].
- ณัฐวิภา อุดมุนาริ และอมรทิพย์ เจริญผล. (2565). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*. 2(2) : 103-116.
- ธนพล อาจจุฬา, ชูเกียรติ วิเศษเสนา, สงวนพงศ์ ชวนชม และสมบูรณ์ ต้นยะ. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*. 9(1) : 59-70.
- ปฐวิติ ศรีทิพย์ศักดิ์ สังวาร์ วังแจ่ม และสาโรจน์ แก้วอรุณ. (2565). การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล : โรงเรียนฮอดพิทยาคมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. 16(3), 161-175.
- พรณระพี คุณธนวนิชพงษ์. (2559). *การบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล:กรณีศึกษาโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย*. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ.
- ภูริ บานทอง. (2560). *กลยุทธ์การนำนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่การปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <https://www.thaiedresearch.org/Detail/preview/923>. [4 เมษายน 2566].



- ยุพิน บุญประเสริฐ, วิฑิตพงศ์ เหลืองสุวรรณ, วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ และรุ่งทิพา กองสอน. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. *ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 3(1) : 25-33.
- วชิพร แก้วหล้า, จินตนา จันทร์เจริญ และวีรพันธุ์ ศรีฤทธิ์. (2558). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts) ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ*. 8(1) : 1099- 1107.
- วาสนา ไกรสอน. (2562). แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารตามความต้องการของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.พระนครศรีอยุธยา*.
- ศรียา ทองนุ้ย. (2566). ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารปัญญาภิธาน*. 8(2) : 99-112 ; กรกฎาคม - ธันวาคม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570*. [ออนไลน์], เข้าถึงได้จาก : <https://www.sesaosakon.go.th/web2023/plan-5year/>. [27 มีนาคม 2567].
- “——”. *รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*.สกลนคร. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ.* (OBECQA 2565–2568). กรุงเทพฯ: สพฐ. (หน้า “ดาวนโหลดเอกสาร” ของสำนักบริหารการมัธยมศึกษา สพฐ.)
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2567). *โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล (ตัวอย่าง: พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ, ปีการศึกษา 2567)*. สืบค้นจากระบบ SESA.
- อนัส ชาดัดคาน, นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ. (2565). การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*. 7(2) : 223- 237.
- อัญมณี พิทักษ์. (2563). *การศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. บุรีรัมย์.
- อิสระ ดอนหลักคำ. (2567). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสาร PPJ*, 9(2), 169-182.
- Agustinus B. (2018). "Stakeholders' responses to school-based management in Indonesia", *International Journal of Educational Management*, Vol. 32 No. 6, pp. 1082-1098. [Online], From :<https://doi.org/10.1108/IJEM-08-2017-0191>. [28 March 2024].
- Agustinus, B., Mohammad, H., Asnan, F. (2022). 21st Century experiences in the development of school-based management policy and practices in Indonesia. *Educational Research for Policy and Practice*. 21(2). [Online], From : https://www.researchgate.net/publication/348587757_21st_Century_experiences_in_the_development_of_school-based_management_policy_and_practices_in_Indonesia. [15 June 2023].
- Mehmet, F. K. (2021). *School Principal Support in Teacher Professional Development*. [Online], From: <https://journals.hipatiapress.com/index.php/ijelm/article/view/5158/3088>. [27 March 2024].



UNESCO. (2024). *Thailand Country Profile – SDG4 Knowledge Hub*. Paris: UNESCO.

Pekkolay, S. (2021). "Effective school management." *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 5(8). 231-235.

[Online], From : https://www.saudijournals.com/media/articles/JAEP_58_231-235.pdf. [27 March 2024].