วารสารศรีวนาลัยวิจัย ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2569

ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47

Problems in the Preparation for Handball Teams of The Demonstration Schools Participating in the 47th Demonstration School Games

สิรภพ สารมิตร[1*], ชาญชัย ชอบธรรมสกุล[2], ชนะวงศ์ หงษ์สุวรรณ[3]

Sirspop Saramit[1*], Charnchai Chobthamasakul[2], Chanawong Hongsuwan[3]

[1*] สาขาวิชาพลศึกษาและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[2, 3] คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

[1*] Physical Education Department, Facculty of Education, Ramkhamhaeng University

[2, 3] Facculty of Education, Ramkhamhaeng University

[*]Corresponding author; E-mail: charnchob@gmail.com

Received 11 September 2025 Revised 31 December 2025

Accepted 11 May 2026 Available Online 29 June 2026

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 และเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 จำแนกตาม ระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ทีม จำนวน 15 คน นักกีฬา จำนวน 210 คน รวมทั้งสิ้น 225 คนและทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการเปรียบเทียบด้วยค่า “ที” (t-test for Independent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.52) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ($\overline{X}$ = 3.48) ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ($\overline{X}$ = 3.42) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\overline{X}$ = 3.41) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบปัญหา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัญหาการเตรียมทีม, เจ้าหน้าที่ทีม, นักกีฬา, กีฬาแฮนด์บอล, กีฬาสาธิตสามัคคี

วารสารศรีวนาลัยวิจัย ปีที่ 16 ฉบับที่ 1 มกราคม - มิถุนายน 2569

ABSTRACT

In this thesis, the researcher examines the problems concerning the preparation for handball teams of the demonstration schools participating in the 47th Demonstration School Games and compares the problems under study classified by the level of education.

The sample population consisted of fifteen team personnel and 210 athletes, a total of 225 subjects using the technique of simple random sampling. The research instrument was a questionnaire eliciting the problems in the preparation for handball teams of the demonstration schools participating in the 47th Demonstration School Games. The statistics used in data analysis consisted of frequency, percentage, mean, and standard deviation. The technique of independent t - test was also employed.

Findings are as follows:

1. The problems in the preparation for the handball teams overall exhibited the mean at an average level ($\overline{X}$ = 3.46). When considered in each aspect, the following was found. The training process was at a high level ($\overline{X}$ = 3.52). Next in descending order at a moderate level were training venues and equipment ($\overline{X}$ = 3.48); budget and welfare ($\overline{X}$ = 3.42); and athlete selection ($\overline{X}$ = 3.41).

2. The comparison of problems classified by the level of education found to exhibit differences at the statistically significant level of .05

Keywords: Team Preparation Problems, Team Staff, Athlete, Handball, Demonstration School Games

บทนำ

การกีฬาเป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ โดยเฉพาะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของคุณภาพชีวิตที่ดี องค์การยูเนสโก (UNESCO, 2015) ได้ให้การรับรองว่าการเข้าถึงกิจกรรมทางกายและกีฬาถือเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษย์ในการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน ในมุมมองทางทฤษฎีด้านการศึกษาพลศึกษา (Siedentop, 2011) เสนอว่า กีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความมีวินัย การรู้แพ้รู้ชนะ ความรับผิดชอบ และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางกายและกีฬาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านประสบการณ์ตรงในการลงมือปฏิบัติและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กีฬาในสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะกีฬาประเภททีมที่ต้องอาศัยทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการประสานงานภายในทีม (Weiss & Wiese-Bjornstal, 2009) ดังนั้น การเตรียมทีมกีฬาจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการแข่งขัน เนื่องจากการฝึกซ้อมอย่างเป็นระบบและการวางแผนพัฒนาที่เหมาะสมช่วยยกระดับความพร้อมด้านทักษะ เทคนิค และยุทธวิธีในการแข่งขัน (Martens, 2012) ในบริบทการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในสถานศึกษา การเตรียมทีมที่มีคุณภาพจึงเป็นส่วนสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของทีมและตอบสนองต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านกีฬา

อย่างไรก็ตามการเตรียมทีมกีฬาในสถานศึกษามักเผชิญกับอุปสรรคหลายประการ อาทิ ความสามารถและประสบการณ์ของผู้ฝึกสอน ทรัพยากรด้านอุปกรณ์และสถานที่ฝึกซ้อม ตลอดจนงบประมาณที่จำกัด ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการฝึกซ้อมและการเข้าร่วมการแข่งขันอย่างเต็มประสิทธิภาพ (Cushion, Armour, & Jones, 2006) ในระดับสากล การศึกษาของ Moreno (2022) พบว่าการจัดการโปรแกรมกีฬาและการสนับสนุนทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณและอุปกรณ์ มีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อการแสดงผลงานของนักกีฬา ในบริบทประเทศไทย ผลการศึกษาของ (ภารดี ศรีลัด, 2560) พบว่า โรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคีประสบปัญหาในการเตรียมทีมหลายด้าน เช่น การคัดเลือกนักกีฬา โปรแกรมการฝึกซ้อม อุปกรณ์ และงบประมาณ รวมทั้งปัจจัยด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน ซึ่งล้วนส่งผลต่อความพร้อมของทีมกีฬา เช่นเดียวกับงานของ (กชพรรณ มณีวงษ์, 2562) ที่ระบุว่าปัจจัยด้านทรัพยากรและการบริหารจัดการทีมกีฬาระดับจังหวัดเป็นปัจจัยกำหนดผลการแข่งขันกีฬาอย่างชัดเจนถึงแม้จะมีงานศึกษาที่เกี่ยวข้อง แต่ส่วนใหญ่เป็นการวิเคราะห์ภาพรวมของกีฬาในสถานศึกษา ยังขาดงานวิจัยที่มุ่งเน้นเฉพาะการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลในโรงเรียนสาธิตซึ่งมีลักษณะเฉพาะทั้งด้านการบริหารจัดการทีมระบบสนับสนุน และนโยบายการแข่งขัน การขาดองค์ความรู้เชิงลึกในประเด็นนี้อาจทำให้การพัฒนาทีมกีฬาแฮนด์บอลยังไม่เต็มศักยภาพ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 เพื่อสำรวจปัจจัยและข้อจำกัดในแต่ละด้านอันจะนำไปสู่แนวทางพัฒนาการเตรียมทีมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถรองรับการแข่งขันในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 จำแนกตามระดับการศึกษา

การทบทวนวรรณกรรม

ปัญหาการเตรียมทีมกีฬา

การเตรียมทีมกีฬาเพื่อให้มีความพร้อมต่อการแข่งขันอย่างมีมาตรฐาน จำเป็นต้องพิจารณาทั้งทักษะเชิงเทคนิค สมรรถภาพทางกาย และความพร้อมของผู้เกี่ยวข้อง (เกษม นครเขต, 2521) อย่างไรก็ตามปัญหาที่สำคัญในการเตรียมทีม ได้แก่ การคัดเลือกนักกีฬาที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและมีศักยภาพ (Zakrajsek et al., 2017) การจัดหาอุปกรณ์และสถานที่ฝึกซ้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ (Fradkin et al., 2006) ตลอดจนการวางแผนการฝึกซ้อมที่ส่งเสริมความพร้อมทางกายและจิตใจอย่างต่อเนื่อง (Smith, 2010) นอกจากนี้ งบประมาณและสวัสดิการยังเป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีผลต่อประสิทธิภาพการฝึกซ้อมและแรงจูงใจของนักกีฬา (Forsyth & Duffield, 2016) ดังนั้นการจัดการปัจจัยดังกล่าวอย่างบูรณาการจึงมีความจำเป็นในการลดข้อจำกัดและเพิ่มโอกาสความสำเร็จของทีมกีฬา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ

แนวคิดการจัดการของ Fayol (1949) มุ่งเน้นการสร้างประสิทธิภาพขององค์กร ผ่านกระบวนการบริหาร 5 ขั้น ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ (บุญรงค์ นิลวงศ์, 2559) เน้นปัจจัยการบริหารที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ บุคคล เงิน ทรัพยากร และการจัดการ ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อผลสำเร็จขององค์กร โดยตรงเมื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการทีมกีฬา แนวคิดทั้งสองช่วยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการวางแผน การจัดสรรบุคลากรและทรัพยากรอย่างเหมาะสม ตลอดจนการควบคุมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ อันส่งผลต่อความพร้อมและความสำเร็จของทีมกีฬาในบริบทการแข่งขัน โดยเฉพาะในสถานศึกษา ที่มักมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและอุปกรณ์ จึงยิ่งต้องบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประวัติกีฬาแฮนด์บอล

กีฬาแฮนด์บอลถือกำเนิดขึ้นในยุโรปช่วงปลายศตวรรษที่ 19 และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบในประเทศเยอรมนี ก่อนแพร่หลายไปยังประเทศอื่น ๆ โดยมีการกำหนดกติกาและรูปแบบการแข่งขันอย่างเป็นทางการภายใต้การกำกับดูแลของสหพันธ์แฮนด์บอลระดับนานาชาติในเวลาต่อมา (International Handball Federation, n.d.) สำหรับประเทศไทย กีฬาแฮนด์บอลได้รับการส่งเสริมผ่านสถาบันการศึกษาและองค์กรด้านการกีฬาอย่างต่อเนื่องจนได้รับการบรรจุเป็นกีฬาที่แข่งขันในระดับประเทศ และเกิดการพัฒนาอย่างแพร่หลายในโรงเรียนและสถาบันอุดมศึกษา (สมาคมแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย, 2562)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยทั้งสิ้น 14 ทีม แบ่งเป็น มัธยมศึกษาตอนต้น 7 ทีม และมัธยมศึกษาตอนปลาย 7 ทีม แต่ละทีมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่ทีมดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 1 คน ผู้ควบคุมทีมจำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 2 คน และนักกีฬาแฮนด์บอลมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 20 คน ของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 47 รวมทั้งสิ้น 315 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย นักกีฬาแฮนด์บอลมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 15 คน และมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 15 คน ต่อโรงเรียน โดยได้มากจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยได้จำนวน 175 คน ค่าความเชื่อมั่น 95% คลาดเคลื่อน 5% โดยใช้ตารางของ krejcie & mogan (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ เตือนใจ เกตุ และบุญมี พันธุ์ไทย, 2544) โดยผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูล จำนวน 225 คน สำหรับเจ้าหน้าที่ทีมเก็บใช้ประชากร ดังนี้ ผู้จัดการทีมจำนวน 1 คน ผู้ควบคุมทีมจำนวน 1 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 1 คน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 2 คน รวม 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47

3.2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เพื่อหารูปแบบในการดำเนินการสร้างเครื่องมือเก็บรวมรวมข้อมลและการค้นคว้าข้อมูลใน การวิจัยและเขียนนิยามการปฏิบัติการ ของสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47

3.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา 2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม 3. ด้านการฝึกซ้อม 4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

3.4 นำแบบสอบถาม ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และความถูกต้องทางภาษา ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน นำค่าคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า (Index of Item Objective Congruence = IOC) พบว่า ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3.5 นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากร(นักกีฬา) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบหาความสัมพันธ์ภายใน (Intraclass Correlation) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิสหสัมพันธ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค Cronbach’s Alpha Coefficient (บุญชม ศรีสะอาด 2556) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92

3.6 นำแบบสอบถามที่มีทั้งความเที่ยงและความตรงไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอลในการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

4.2 ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้จัดการทีม ผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬา ใช้ Google form โดยใช้การส่งในกลุ่มไลน์ของเจ้าหน้าที่ทีม และให้เจ้าหน้าที่ทีมส่งต่อให้นักกีฬาในการทำแบบสอบถาม

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการติดตามผลในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้จัดการทีม ผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ทีม และนักกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคีครั้งที่ 47

4.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

4.5 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 นำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 มาวิเคราะห์ ด้วยค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

5.3 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 มาวิเคราะห์การเปรียบเทียบ ระดับการศึกษา แต่ละด้านโดยการทดสอบค่าที (t-test independent) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

5.4 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ที่เป็นคำถามปลายเปิด มาสรุปนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	10	4.40
หญิง	215	95.6
ระดับการศึกษา		
มัธยมต้น	105	50.0
มัธยมปลาย	105	50.0
สถานภาพ		
เจ้าหน้าที่ทีม	15	15.6
นักกีฬา	210	84.4
รวม	**225**	**100.00**

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.6 มีระดับการศึกษาทั้งระดับมัธยมต้น และมัธยมปลาย ร้อยละ 50 และมีสถานภาพเป็นนักกีฬา ร้อยละ 84.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล ภาพรวมและ เป็นรายด้าน

ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	3.41	1.37	ปานกลาง	4
2. ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	3.48	1.19	ปานกลาง	2
3. ด้านการฝึกซ้อม	3.52	1.05	มาก	1
4. ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	3.42	.97	ปานกลาง	3
ภาพรวม	**3.46**	**.81**	**ปานกลาง**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (= 3.46, S.D.= .81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก (= 3.52, S.D.= 1.05) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม (= 3.48, S.D.= 1.19) ด้านงบประมาณและสวัสดิการ (= 3.42, S.D.= .97) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา (= 3.41, S.D.= 1.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเตรียมทีม ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา

ปัญหาด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
1. การวางแผนเตรียมการรับสมัครนักกีฬา	3.40	1.38	ปานกลาง	7
2. การประกาศรับสมัครนักกีฬา	3.38	1.41	ปานกลาง	8
3. ผู้เชี่ยวชาญในการคัดเลือกนักกีฬา	3.43	1.36	ปานกลาง	5
4. การประชุมชี้แจงรายละเอียดวิธีการคัดตัวนักกีฬา	3.44	1.43	ปานกลาง	1
5. การกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อการคัดตัวนักกีฬา	3.44	1.37	ปานกลาง	2
6. เกณฑ์และมาตรฐานสำหรับการคัดเลือกตัวนักกีฬา	3.41	1.42	ปานกลาง	6
7. การทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา	3.44	1.39	ปานกลาง	4
8. การทดสอบทักษะ ความสามารถด้านกีฬาของนักกีฬา	3.37	1.45	ปานกลาง	9
9. การประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา	3.44	1.39	ปานกลาง	3
ภาพรวม	**3.41**	**1.36**	**ปานกลาง**	

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.41, S.D.= 1.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การประชุมชี้แจงรายละเอียดวิธีการคัดตัวนักกีฬา ($\bar{X}$ = 3.44, S.D.= 1.43) รองลงมาคือการกำหนดวันเวลา การฝึกซ้อมเพื่อการคัดตัวนักกีฬา ($\bar{X}$ = 3.44, S.D.= 1.37) การประกาศผลการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}$ = 3.44, S.D.= 1.39), และการทดสอบสมรรถภาพทางกายในการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\bar{X}$ = 3.44, S.D.= 1.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเตรียมทีม ด้านอุปกรณ์และการฝึกซ้อม

ปัญหาด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
1. สนามฝึกซ้อมเพียงพอ	3.47	1.43	ปานกลาง	6
2. สนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	3.60	1.38	มาก	1
3. สนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ในการฝึกซ้อมในเวลากลางคืน	3.54	1.44	มาก	4
4. อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ	3.55	1.37	มาก	3
5. อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน	3.52	1.42	มาก	5
6. ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3.56	1.37	มาก	2
7. อุปกรณ์ฝึกซ้อมในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายที่ได้มาตรฐาน	3.39	1.21	ปานกลาง	9
8. ล็อคเกอร์ที่เก็บอุปกรณ์	3.36	1.17	ปานกลาง	10
9. ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้าห้องน้ำที่เพียงพอ	3.42	1.23	ปานกลาง	7
10. ความสะดวกในการเข้าใช้สถานที่ฝึกซ้อม	3.39	1.19	ปานกลาง	8
ภาพรวม	**3.48**	**1.19**	**ปานกลาง**	

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล ด้านสถนที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.48, S.D.= 1.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สนามฝึกซ้อมที่ได้มาตรฐาน ($\overline{X}$ = 3.60, S.D.= 1.38) รองลงมาคือ ห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ($\overline{X}$ = 3.56, S.D.= 1.37) อุปกรณ์สำหรับฝึกซ้อมเพียงพอ ($\overline{X}$ = 3.55, S.D.= 1.37) และสนามฝึกซ้อมที่มีแสงสว่างเพื่อใช้ในการฝึกซ้อมในเวลากลางคืน ($\overline{X}$ = 3.54, S.D.= 1.44) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเตรียมทีมด้านการฝึกซ้อม

ปัญหาด้านการฝึกซ้อม	$\overline{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
1. โปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวที่ชัดเจน	3.56	1.39	มาก	3
2. โปรแกรมการฝึกซ้อมที่เหมาะสมกับความสามารถของนักกีฬา	3.49	1.46	ปานกลาง	7
3. โปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคล	3.56	1.37	มาก	4
4. โปรแกรมการฝึกทักษะ เป็นทีม	3.52	1.48	มาก	6
5. โปรแกรมการสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา	3.54	1.38	มาก	5
6. การฝึกซ้อมและแนะนำเทคนิคพิเศษ	3.49	1.48	ปานกลาง	8
7. การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด	3.57	1.40	มาก	2
8. การสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน	3.59	1.46	มาก	1
9. การกระตุ้นและพัฒนาสภาพจิตใจของนักกีฬาให้เข้มแข็ง	3.45	1.18	ปานกลาง	9
10. การเก็บตัวระหว่างฝึกซ้อม	3.41	1.15	ปานกลาง	10
11. ความรู้ในการป้องการบาดเจ็บและการฟื้นฟูสภาพร่างกาย	3.41	1.16	ปานกลาง	11
ภาพรวม	**3.52**	**1.05**	**มาก**	

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล ด้านการฝึกซ้อม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.52, S.D.= 1.05) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน ($\overline{X}$ = 3.59, S.D.= 1.46) รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด ($\overline{X}$ = 3.57, S.D.= 1.40) โปรแกรมการฝึกซ้อมระยะสั้นระยะยาวที่ชัดเจน ($\overline{X}$ = 3.56, S.D.= 1.39) และโปรแกรมการฝึกทักษะส่วนบุคคล ($\overline{X}$ = 3.56, S.D.= 1.37) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาการเตรียมทีม ด้านงบประมาณและสวัสดิการ

ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ	$\overline{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
1. การจัดสรรงบประมาณจากโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.34	1.17	ปานกลาง	9
2. งบประมาณที่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในการเตรียมทีม	3.21	1.13	ปานกลาง	10
3. บุคลากรเป็นผู้ดูแลงบประมาณ	3.41	1.03	ปานกลาง	7
4. ความสะดวกในการเบิกจ่าย	3.42	1.07	ปานกลาง	6
5. การจัดสรรงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ที่เพียงพอ	3.43	1.16	ปานกลาง	5

ปัญหาด้านงบประมาณและสวัสดิการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับ	ลำดับ
6. การจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารที่เหมาะสมให้กับนักกีฬา	3.46	1.20	ปานกลาง	3
7. การบริการยานพาหนะในการไปฝึกซ้อมนอกสถานที่	3.55	1.12	มาก	1
8. สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล นักกีฬาระหว่างฝึกซ้อม	3.50	1.18	ปานกลาง	2
9. การจัดสรรอาหารให้นักกีฬาช่วงเก็บตัวฝึกซ้อม	3.45	1.20	ปานกลาง	4
10. การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	3.40	1.13	ปานกลาง	8
ภาพรวม	**3.42**	**.97**	**ปานกลาง**	

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล ด้านงบประมาณและสวัสดิการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.42, S.D.= .97) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การบริการยานพาหนะในการไปฝึกซ้อมนอกสถานที่ ($\bar{X}$ = 3.55, S.D.= 1.12) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือ สวัสดิการด้านการรักษาพยาบาล นักกีฬาระหว่างฝึกซ้อม ($\bar{X}$ = 3.50, S.D.= 1.18) การจัดสรรเบี้ยเลี้ยงและค่าอาหารที่เหมาะสมให้กับนักกีฬา ($\bar{X}$ = 3.46, S.D.= 1.20) และการจัดสรรอาหารให้นักกีฬาช่วงเก็บตัวฝึกซ้อม ($\bar{X}$ = 3.45, S.D.= 1.20)

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล จำแนกตามระดับการศึกษา

ปัญหาการเตรียมทีม	ระดับการศึกษา				t	sig
	มัธยมต้น		มัธยมปลาย			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา	3.59	1.49	3.34	1.36	1.19	.235
ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	3.45	1.33	3.64	1.14	1.08	.278
ด้านการฝึกซ้อม	3.00	1.01	4.16	.86	8.50*	.000
ด้านงบประมาณและสวัสดิการ	3.17	1.10	3.55	.90	2.58*	.011
รวม	**3.30**	**.79**	**3.67**	**.86**	**3.08***	**.002**

*p< .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการฝึกซ้อม และด้านงบประมาณและสวัสดิการ มีปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอล โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.46, S.D.= .81) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการฝึกซ้อมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.52, S.D.= 1.05) รองลงมาอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม ($\overline{X}$ = 3.48, S.D.= 1.19) ด้านงบประมาณและสวัสดิการ ($\overline{X}$ = 3.42, S.D.= .97) และด้านการคัดเลือกตัวนักกีฬา ($\overline{X}$ = 3.41, S.D.= 1.37) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบปัญหา จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากความไม่ต่อเนื่องของนักกีฬาในแต่ละปี รวมถึงข้อจำกัดด้านงบประมาณและอุปกรณ์ที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพของสถานศึกษา การเตรียมทีมกีฬาเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการวางแผนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องแม้สิ้นสุดฤดูกาลแข่งขันแล้ว โดยจำเป็นต้องดูแลความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสมรรถภาพทางการกีฬาของนักกีฬาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการศึกษาของ Shyla O. Moreno (2022) ซึ่งศึกษาการบริหารจัดการโปรแกรมกีฬาและผลการปฏิบัติของนักกีฬามหาวิทยาลัย พบว่า สภาพสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬา อุปกรณ์ที่ไม่เพียงพอหรือชำรุด รวมทั้งงบประมาณด้านกีฬาและการสนับสนุนจากผู้บริหารที่มีข้อจำกัด ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อโอกาสในการฝึกซ้อมและผลการแข่งขันของนักกีฬาอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การบริหารจัดการทรัพยากรด้านกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพและการสนับสนุนเชิงนโยบายจากผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพการเตรียมทีมกีฬาในสถาบันการศึกษา สอดคล้องกับงานของ ภารดี ศรีลัด (2560) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนสาธิตที่สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี โดยครอบคลุมการวิเคราะห์ ทั้งในด้านนักกีฬา ผู้ฝึกสอน การคัดเลือกตัว สถานที่และอุปกรณ์การฝึกซ้อม การจัดโปรแกรมการฝึกซ้อม โภชนาการ และงบประมาณ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าประเด็นด้านทรัพยากรและการสนับสนุนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเตรียมทีมกีฬาในระดับสถานศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ กชพรรณ มณีวงษ์ (2562) ที่ศึกษาสภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี ก็เน้นการพิจารณาปัจจัยด้านการบริหารจัดการทีมกีฬาและทรัพยากรที่ใช้ในการเตรียมทีม ทั้งด้านบุคลากร สถานที่อุปกรณ์ และการสนับสนุนงบประมาณ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของทีมกีฬาในระดับจังหวัด สะท้อนว่าการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก งบประมาณ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร ตลอดจนการวางแผนและจัดตารางฝึกซ้อมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยลดปัญหาและส่งเสริมคุณภาพการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตให้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการเตรียมทีมกีฬาแฮนด์บอลของโรงเรียนสาธิตที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สะท้อนให้เห็นว่า ผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าจะมีความ

ตระหนักรู้ต่อปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อความพร้อมของทีมกีฬา เช่น บุคลากร งบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้านมากกว่า ส่งผลให้สามารถประเมินปัญหาได้ลึกซึ้งและครอบคลุมกว่า สอดคล้องกับ Smith & Stewart (2010) ชี้ให้เห็นว่าความรู้และความเข้าใจเชิงระบบทางการบริหารกีฬา มีบทบาทสำคัญต่อการตัดสินใจและกระบวนการจัดสรรทรัพยากรของทีมกีฬาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสนับสนุนผลการศึกษานี้ในเชิงมุมมองของผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่า นอกจากนี้ แนวคิดของ Chelladurai & Kerwin (2017) ในด้านทรัพยากรบุคคลเชิงการจัดการกีฬา เสนอว่าระดับความรู้ทักษะ และประสบการณ์ของผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องมีผลต่อบทบาทหน้าที่และการวางแผนการจัดการกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาที่พบว่า ผู้มีการศึกษาสูงกว่ามีแนวโน้มที่จะประเมินปัจจัยด้านทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกได้ลึกซึ้งและรอบด้านกว่า ผลการศึกษานี้จึงชี้ให้เห็นว่า ระดับการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬา และควรได้รับการพิจารณาในการวางแผนการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทีมกีฬาในระยะยาว สรุปได้ว่า ระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อการรับรู้ปัญหาการเตรียมทีมกีฬาในหลายมิติ และเป็นปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทีมกีฬาในสถานศึกษา เพื่อยกระดับความพร้อมของทีมกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 ด้านสถานที่และอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดูแล ส่งเสริมเกี่ยวกับสนามฝึกซ้อม แสงสว่าง อุปกรณ์สำรับฝึกซ้อม มาตรฐาน ตลอดจนห้องสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพิ่มมากขึ้น

1.2 ด้านการฝึกซ้อม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสอดแทรกกฎ ระเบียบ กติกาที่จำเป็นสำหรับการแข่งขัน และจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด เพิ่มมากขึ้น

1.3 ด้านงบประมาณและสวัสดิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรบริการยานพาหนะในการไปฝึกซ้อมนอกสถานที่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาของการเตรียมทีมกีฬาในรายการต่างๆ

2.2 ควรเปรียบเทียบปัญหาของการเตรียมทีมในกีฬาอื่นๆ หรือด้านอื่นๆ เช่น ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานฉบับนี้ลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชาญชัย ชอบ ธรรมสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชนะวงศ์ หงษ์สุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้ง ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิดา ภาสะวณิช รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน และคณาจารย์ประจำภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ให้ความใส่ใจเป็นอย่างดี แก่ข้าพเจ้า ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ที่ช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาและเป็นกำลังใจที่ดีมาตลอดขอบคุณพี่ๆ ที่ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือข้าพเจ้ามาตลอดการทำวิทยานิพนธ์ และขอบคุณนักกีฬา เจ้าหน้าที่ทีม กีฬาแฮนด์บอล โรงเรียนสาธิต ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 47 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทำแบบสอบถามวิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลของข้าพเจ้าสุดท้ายนี้ ขอกราบขอบพระคุณทุกๆ ท่านที่เกี่ยวข้องในความสำเร็จในครั้งนี้ของข้าพเจ้า

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551).*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

เกษม นครเขต. (2521). การประเมินผลกระทบและสภาพปัญหาการแข่งขันกีฬาคนพิการ “พลศึกษากีฬา”.*วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ การกีฬาแห่งประเทศไทย, 4* : 70-71.

กชพรรณ มณีวงษ์. (2562). *สภาพและปัญหาการเตรียมทีมกีฬาฟุตบอลของจังหวัดสุพรรณบุรี* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี]. ฐานข้อมูล วิทยานิพนธ์ไทย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 9)* : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

บุญรงค์ นิลวงศ์. (2559). *หลักการบริหารทั่วไป.* ป. สัมพันธ์พาณิชย์.

ภารดี ศรีลัด. (2560). สภาพและปัญหาการเตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียนสาธิตที่สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสาธิตสามัคคี ครั้งที่ 33. *Journal of Education Studies, Chulalongkorn University, 45*(1), 156-175.

สมาคมแฮนด์บอลแห่งประเทศไทย. (2562). *ประวัติกีฬาแฮนด์บอลในประเทศไทย.* https://www.handballthailand.org

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, เตือนใจ เกตุษา และบุญมี พันธุ์ไทย. (2544).*วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา 1 (พิมพ์ครั้งที่ 4)* : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

Chelladurai, P., & Kerwin, S. (2017). *Human resource management in sport and recreation.* Human Kinetics.

Cushion, C. J., Armour, K. M., & Jones, R. L. (2006). Locating the coaching process in practice: Models “for” and “of” coaching. *Physical Education and Sport Pedagogy, 11*(1), 83-99.

Forsyth, J., & Duffield, R. (2016). A comparison of team-sport athlete’s perceptions of welfare provision in Australia. *International Journal of Sport Policy and Politics, 8*(4), 663-677.

Fayol, H. (1949). *General and industrial management.* Sir Isaac Pitman & amp: Sons.

Fradkin, A. J., Gabbe, B. J., & Cameron, P. A. (2006). Does warming upprevent injury in sport: The evidence from randomised controlled trials. *Journal of Science and Medicine in Sport, 9*(3), 214-220.

International Handball Federation. (n.d.). *History of handball.* https://www.ihf.info

Martens, R. (2012). *Successful coaching* (4th ed.). Human Kinetics.

Moreno, S. O. (2022). Management of sports program and performance of athletes. *International Journal of Physical Education, Sports and Health, 9*(3), 261-270.

Siedentop, D. (2011). *Complete guide to sport education* (2nd ed.). Human Kinetics.

Smith, A., & Stewart, B. (2010). *The special features of sport: A critical revisit.* Sport Management Review.

Smith, J. (2010). The importance of training in sports. *Sports Medicine, 36*(10), 801.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). *International charter of physical education, physical activity and sport.*

Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009). Promoting positive youth development through physical activity. In R. E. Pitter & D. M. Buchanan (Eds.), *Sport and youth development* (pp. 1-28). Human Kinetics.

Zakrajsek, R. A., Gill, D. L., & Manley, M. T. (2017). The importance of player selection in youth basketball: A review of player selection and development models and methods. *International Sport Coaching Journal, 4*(3), 347-357.

