



การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดแบบเน้นกระบวนการ
 เวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ The Plants
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of English Writing Ability using a Process-based Approach
 Based on Hevin's Concept Integrated with an E-book in the Learning Unit
 "The Plants" for Grade 10 Students

ธรณินทร์ ชูประยูร^{1*}, วชิรี แซงบุญเรือง², สุภาวดี กาญจนเกตุ³

Torranin Chuprayun^{1*}, Watcharee Sangboonraung², Suphawadee Kanjanakate³

^{1*,2,3}สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

^{1*,2,3}Curriculum and Instruction, Faculty of Educations, Nakhon Phanom University

*Corresponding author; E-mail: torranin645@gmail.com

Received 29 April 2025 Revised 25 June 2025

Accepted 26 June 2025 Available online 28 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยกึ่งเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ห้อง 4/1 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้จัดเก็บข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 แผน แบบประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 80.31/80.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของเวิร์นส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์, ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ, ความพึงพอใจ



ABSTRACT

This research aims to: 1) develop learning activities in the unit “The Plants” for Grade 10 students based on Hevin’s concept integrated with an e-book to achieve the efficiency criteria of 80/80; 2) compare students’ English writing abilities before and after learning through a process-based approach in the unit “The Plants” based on Hevin’s concept integrated with an e-book; and 3) Study the students' satisfaction with process-based English learning in the unit "The Plants" based on Havens' concept combined with an e-book for Grade 10 students. This study employs a quasi-experimental research design with a single-group pretest-posttest model, conducted with 32 Grade 10 students from Patcharakhitiyapha 1 Nakhon Phanom School, Plapak District, Nakhon Phanom Province, Class 4/1, during the second semester of the academic year 2024. The sample was selected using Cluster Random Sampling by drawing lots, with the classroom as the sampling unit. The research instruments include: Three lesson plans for conducting the learning activities. One English writing assessment item. A 20-item satisfaction questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, and hypothesis testing with a Dependent Samples t-test.

Research Findings: 1) the effectiveness of learning activities in English writing for the unit "The Plants" based on Havens' concept combined with an e-book for Grade 10 students achieved 80.31/80.15, meeting the set criterion of 80/80. 2) The experimental group of students who participated in the learning activities based on Havens' concept combined with an e-book demonstrated significantly higher post-learning English writing ability than pre-learning, at the .01 statistical significance level. 3) Students expressed a high level of satisfaction with the learning activities based on Havens' concept combined with an e-book

Keywords: Learning activities based on Hewins’ process combined with electronic books, English writing ability, Students’ satisfaction

บทนำ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทักษะการเขียนมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้และความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน ทักษะการเขียนไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารความคิดและความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางวิชาการในหลากหลายด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดคุณภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปลายไว้ว่า จำเป็นต้องสามารถเขียนเพื่อวัตถุประสงค์ที่หลากหลาย เช่น การเขียนรายงาน การสรุปใจความสำคัญ การวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟัง ทั้งในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี การเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างมีเหตุผล รวมถึงการ



เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ นอกจากนี้ ทักษะการเขียนยังรวมถึงความสามารถในการใช้ประโยคที่ซับซ้อนเพื่อสื่อความหมายในบริบทต่างๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ตลอดจนการเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นในท้องถิ่น สังคม และระดับโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบความสามารถในการเขียนที่มีประสิทธิภาพยังช่วยในการค้นคว้า สรุป และนำเสนอข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการประกอบอาชีพในอนาคต การพัฒนาทักษะการเขียนจึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างจริงจังในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการดังกล่าว นักการศึกษาหลายท่านได้พัฒนารูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดนี้ โดยหนึ่งในรูปแบบที่ได้รับการยอมรับและนำมาประยุกต์ใช้อย่างแพร่หลายคือ กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ (Hewins) ซึ่งนำเสนอขั้นตอนที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน กระบวนการของเฮวินส์ได้นำหลักการของการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมาออกแบบเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน โดยมีรายละเอียดดังนี้ 1) ขั้นเตรียมก่อนเขียน: ครูกำหนดหัวข้อ แล้วให้นักเรียนระดมความคิดและค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 2) ขั้นร่างครั้งแรก: นักเรียนเรียบเรียงคำศัพท์และข้อมูลที่ได้เตรียมไว้ให้สื่อความหมายตรงตามหัวข้อ โดยมีครูให้คำแนะนำ 3) ขั้นให้ผลสะท้อน: นักเรียนอ่านงานของตนให้เพื่อนฟัง ครูช่วยเสริมข้อมูลและเนื้อหาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 4) ขั้นร่างครั้งที่สอง: นักเรียนเขียนฉบับแก้ไข โดยอ้างอิงจากตัวอย่างที่ครูให้และข้อผิดพลาดที่พบในฉบับแรก 5) ขั้นอ่านทบทวน: นักเรียนตรวจสอบและปรับแก้งานของตนอีกครั้งตามเกณฑ์ที่ครูกำหนด 6) ขั้นเขียนฉบับสมบูรณ์: นักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของครู จากนั้นจึงส่งงานให้ครูประเมินหรือนำไปจัดแสดงต่อไป กระบวนการสอนแบบเฮวินส์ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงข้อผิดพลาดและมีโอกาสปรับปรุงแก้ไขตามลำดับขั้น จึงส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนที่ดีขึ้น (เมฆษา มิทรานนท์, 2562)

จากประเด็นปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังนี้ ลลลลลลลลลล ปุณณณณณณ (2565) ได้ใช้กระบวนการสอนของเฮวินส์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนของเฮวินส์ มีประสิทธิภาพ 74.87/73.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6314 คิดเป็นร้อยละ 63.14 นักเรียนที่เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์ ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์ โดยรวมอยู่ใน “ระดับมาก”

นอกจากนี้การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมในกระบวนการสอน สอดคล้องกับ เมวิกา บุญเชย (2564) ได้ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ออกแบบมาในรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น เรื่อง Adjectives สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์รายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเบื้องต้น ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ 80.44/70.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 70/70 ผลการทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในภาพรวมพบว่า นักเรียนพึงพอใจใน “ระดับมาก”



จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกระบวนการสอน เอวินส์มาใช้ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม ในหน่วยการเรียนรู้ The Plants เนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่า กระบวนการ สอนเอวินส์มีข้อดีหลายประการ เช่น 1) เสริมสร้างความมั่นใจ การเขียนเป็นขั้นตอนช่วยให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในการ ถ่ายทอดความคิด 2) พัฒนาความสามารถการสื่อสาร นักเรียนได้ฝึกการเรียบเรียงความคิด และถ่ายทอดออกมาเป็น ตัวอักษร 3) พัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล และ 4) สร้างนิสัย การเขียนที่ดี การฝึกเขียนอย่างเป็นขั้นตอนช่วยสร้างระเบียบวินัยในการเขียน อีกทั้งการเรียนรู้ร่วมกับหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มักมีราคาถูกกว่าหนังสือแบบรูปเล่ม สามารถเก็บเรื่องสั้นจำนวนมากไว้ในอุปกรณ์เดียวทำให้พกพาสะดวก สามารถปรับขนาดตัวอักษร แบบอักษร หรือความสว่างของหน้าจอได้ และยังสามารถแก้ไขเนื้อหาหรือเพิ่มเติมได้ง่าย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของเอวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเอวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเอวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ทบทวนวรรณกรรม

ความหมายความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

วัฒนาภาญจน์ แก้วมณี (2562) ความสามารถด้านการเขียนเป็นกระบวนการสื่อความหมายที่ถ่ายทอดจาก ความคิด ประสบการณ์ความรู้สึก โดยเรียบเรียงตามความรู้ด้านกลไกภาษา และนำเสนอเป็นตัวอักษรเพื่อให้ผู้อ่าน เข้าใจ ความสามารถด้านการเขียนจัดได้ว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สองหรือ ภาษาต่างประเทศ เนื่องจากเป็นทักษะที่ไม่เพียงใช้ความคิดในการสร้างสรรค์เรื่องราวแต่ยังต้องอาศัยความสามารถใน การถ่ายทอดความคิดของตนออกมาเป็นตัวอักษร ที่เข้าใจได้ง่ายอีกด้วยทักษะการเขียนจึงซับซ้อนและต้องอาศัยความรู้ ด้านภาษาและความเข้าใจในกระบวนการเขียน

Javed, Juan, & Nazli (2013) และ Nodoushan (2014) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น ในการเรียนภาษาอังกฤษ แม้จะถูกมองว่าเป็นทักษะที่ยากที่สุดเมื่อเทียบกับทักษะอื่นๆ แต่ทักษะการเขียนกลับมีผล อย่างมากในการส่งเสริมความสำเร็จทางวิชาการของนักเรียน ทั้งนี้เพราะการเขียนช่วยเสริมสร้างความเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ ขยายคลังคำศัพท์ และพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนออกมาทั้งในการพูดและการเขียน นอกจากนี้ การฝึกฝนการเขียนยังช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ ไปพร้อมกัน ทั้งการฟัง การพูด และการอ่าน

Asmita Ghosh, Prasanta Gayen, และ Subir Sen (2021) กล่าวว่า ความสามารถด้านการเขียนคือ ความสามารถของบุคคลในการถ่ายทอดความคิด แนวคิด ความรู้สึก และอื่น ๆ ออกมาในรูปแบบของตัวอักษรไม่ว่าจะ



เป็นบนกระดาษหรือในรูปแบบดิจิทัล อย่างไรก็ตามความสามารถไม่ได้หมายถึงเพียงการนำคำมาเรียงต่อกันอย่างไรก็ตาม แต่เป็นศิลปะของการจัดเรียงคำอย่างมีลำดับ เพื่อสร้างความหมายที่มีคุณค่า ซึ่งช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกถึงตัวตนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสามารถในการเขียนเป็นทักษะที่ซับซ้อน และท้าทายสำหรับผู้เรียนภาษา โดยเฉพาะภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ซึ่งประกอบด้วยความสามารถหลายด้าน ได้แก่ การใช้ภาษาตามหลักไวยากรณ์การเรียบเรียงความคิด การถ่ายทอดประสบการณ์และจินตนาการ การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่เหมาะสม ตลอดจนการสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจได้ตรงตามเจตนาของผู้เขียน นอกจากนี้ ความสามารถในการเขียนยังเกี่ยวข้องกับทักษะอื่น ๆ ทั้งการอ่าน การฟัง และการพูด ซึ่งช่วยในกระบวนการรวบรวมความคิด การลำดับเรื่องราว และการเลือกสรรถ้อยคำในการถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาความสามารถในการเขียนจึงเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการเขียน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเฮวินส์

การสอนด้วยแนวคิดของเฮวินส์ เป็นวิธีสอนเขียนที่คิดขึ้นโดย Hewins (1986) ซึ่งเฮวินส์เป็นครูสอนวิชาภาษาฝรั่งเศส ที่ โรงเรียนไฮแลนด์ปาร์ค (Highland Park High School) รัฐนิวเจอร์ซีย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเขามีความคิดว่าในขณะที่สอนภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศนั้น นักเรียนมักมีปัญหาในการเขียน คือ การเขียนของนักเรียนมีข้อผิดพลาดมาก ทั้งด้านคำศัพท์ โครงสร้าง และสำนวน รวมถึงนักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาได้ และในขณะที่เขียน นักเรียนเกิดความวิตกกังวลว่าจะ เขียนผิด ซึ่งทำให้ครูผู้สอนเกิดความกดดันมาก เฮวินส์จึงได้คิดวิธีสอนขึ้นมาโดยยึดแนวทฤษฎี กระบวนการเขียน (Writing Process Approach) ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนภาษาฝรั่งเศสเป็น ภาษาต่างประเทศ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนขึ้นมาได้ดีขึ้นคือ นักเรียนสามารถเขียนสื่อความหมายกับผู้อื่นได้นอกจากนั้นนักเรียนยังมีแรงจูงใจในการเขียนมีความต้องการที่จะเขียนผลงาน ของตัวเอง เพื่อให้บุคคลอื่น ๆ อ่านโดยไม่วิตกกังวลว่าจะเขียนผิดอีกต่อไป Hewins ได้สร้างกระบวนการทั้ง 3 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre-Writing) การสอนในขั้นนี้จะเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้ข้อมูลและสร้างความคิดให้เกิดกับนักเรียน เพื่อที่จะสามารถนำไปเขียนได้ ขั้นนี้กิจกรรมจะเป็นกิจกรรมอะไรก็ได้แต่กิจกรรมที่ พบว่าให้ผลดีมากที่สุดคือกิจกรรมระดมพลังสมองซึ่งมีลักษณะ 3 ลักษณะดังนี้

- 1) ผู้สอนตั้งประเด็น (Topic) หรือคำถามขึ้นเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบหา คำศัพท์และหาแนวคิดและสำนวนต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับคำถามนั้น ในการตั้งประเด็นครูจะตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิด เช่น ครูตั้งประเด็น "Pet" แล้วให้นักเรียนคิดคำที่จะนำมาเขียนหัวข้อนี้เป็น ภาษาอังกฤษ ครูก็จะทำหน้าที่จัดบันทึกบนกระดาน นักเรียนอาจถามว่าคำนี้เขียนอย่างไร ครูอาจจะตอบเองหรือให้เพื่อนนักเรียนที่รู้ช่วยตอบให้ นักเรียนก็จะนำคำเหล่านี้ไปเขียนต่อไป

- 2) ผู้สอนนำเรื่องสั้น ๆ บทสรุปบทสนทนาที่เกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนจะเขียนมา ให้นักเรียนอ่านแล้วให้เดาว่ารายละเอียดของเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป และจะจบลงอย่างไร เช่นเรื่อง เกี่ยวกับ "Accident" นักเรียนจะช่วยกันบอกอะไรจะเกิดขึ้น

- 3) การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วิดีโอ สไลด์ รูปภาพวิธีนี้นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมหลากหลายและรับความรู้หลากหลายจากการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น ข่าวสารข้อเท็จจริง คำศัพท์ใหม่ ถ้าเป็นไปได้ควรเสนอเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนอยู่ในระดับต้น ๆ ครูควรจะเล่า เรื่องย่อให้ฟังก่อนหลังจากนั้นอธิบายว่านักเรียนจะฟังและดูวิดีโอ หรือสไลด์อย่างเดียว โดยไม่ต้องเขียนอะไรเลย แต่นักเรียนจะลงมือเขียนทันทีหลังจากดูวิดีโอหรือสไลด์จบแล้วหลังจากเล่าเรื่องย่อจบ ครูจะเขียนคำศัพท์ ชื่อเฉพาะ วัน เดือน ปี และข้อมูลอื่น ๆ ที่ครูคิดว่าสำคัญที่ปรากฏบนวิดีโอ



หรือ สไลด์ลงบนกระดาน หลังจากการดูวิดีโอหรือสไลด์แล้วนักเรียนจะมีเวลาประมาณ 15-20 นาทีในการเขียน โดยครูอาจให้นักเรียนเขียนหัวข้ออื่นที่นักเรียนสนใจหรือมีประสบการณ์ แต่สิ่งที่นักเรียนเขียน ควรมีคำศัพท์หรือข้อความที่ได้ดูในวิดีโอหรือสไลด์ด้วย

ขั้นที่ 2 การเขียนร่างครั้งที่ 1 (First Draft) นักเรียนจะต้องลงมือเขียนทันทีหลังจากที่ได้ทำกิจกรรมในขั้นที่หนึ่งแล้วโดยใช้เวลา 15-20 นาทีในการเขียนโดยครูจะไม่ช่วยอะไรเลย ในช่วงแรกว่านักเรียนอาจจะรู้สึกว่ายากมาก เพราะไม่คุ้นเคยกับการเขียนอย่างนี้มาก่อน แต่วิธีนี้จะเป็นการทำให้นักเรียนตั้งใจฟังและดูวิดีโอ หรือ สไลด์ และคำศัพท์ที่ครูเขียนบนกระดาน เมื่อนักเรียนได้เขียนผ่านไปแล้วหนึ่งครั้งจะรู้สึกว่ายากขึ้น ครูให้นักเรียนอ่านงานเขียนของตัวเองแล้วจดคำศัพท์ หรือแนวคิดที่สามารถนำไปเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้เพื่อที่จะให้ครูหรือเพื่อนบอกความหมายของคำศัพท์หรือข้อมูลเพิ่มเติม ต่อมาครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนมีปัญหา แล้วนักเรียนปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง

ขั้นที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ในขั้นนี้จะเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะเป็นการให้กำลังใจนักเรียนในการที่จะเขียนต่อไป นักเรียนก็เหมือนกับผู้ใหญ่ที่เวลาเขียนแล้วก็อยากให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของตัวเอง การที่ครูจะให้เกรดแก่นักเรียนโดยไม่มีคำอธิบายใดๆ เลยเป็นการบั่นทอนกำลังใจ เป็นอย่างมากที่จริงแล้วผู้เขียนเขาต้องการทราบว่าคนอ่านรู้สึกอย่างไรกับงานเขียนของเขา มากกว่าที่จะบอกว่าดีมาก ดี พอใช้ เพราะไม่ได้ เป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงงานเขียนได้เลย ในขั้นนี้ครูให้นักเรียนอ่านงานเขียนของตนเอง 2-3 คน นักเรียนคนใดสามารถอ่านงานเขียนของเขาได้ ครูจะต้องแสดงความชื่นชมเขา ในการแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของนักเรียน จะเป็นเฉพาะด้านเนื้อหาเท่านั้น ไม่ใช่การตรวจไวยากรณ์ แต่เป็นการแสดงปฏิกิริยาต่อแนวคิด สิ่งที่เขาคิด การแสดงความคิดเห็นหรือประสบการณ์ของเขา ขั้นต่อมาครูให้แบบอย่างในเรื่องของภาษาโดยการแสดงงานเขียนของครูพร้อม กับอ่านให้นักเรียนฟัง ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มแล้วแลกเปลี่ยนงานเขียนของตัวเองกับเพื่อน โดยให้เพื่อนแสดงความคิดเห็นตามตัวอย่างที่ครูทำให้อ่านในขั้นต้น อาจแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาไทยได้ ขั้นต่อไปจึงค่อยให้แสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นก็ได้ การที่เพื่อน ๆ และครูแสดงความคิดเห็นต่อผลงานเขียนของเขาในทางบวก จะทำให้เขามีกำลังใจและเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนที่ได้รับคำวิจารณ์จากเพื่อนอาจจะเข้าใจ มากกว่าคำวิจารณ์ของครู ดังนั้นเมื่อนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นวิจารณ์งานตัวเองได้แล้ว ก็ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนงานเขียนกัน อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นต่องานสำคัญคือการที่นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่องานเขียนของตนเองและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น การให้นักเรียนวิจารณ์งานตัวเองอย่างนี้จะเป็นการแบ่งเบาภาระของครู และทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนดีขึ้นเพราะนักเรียนได้ผ่านการทำงานร่วมกัน คำวิจารณ์ของเพื่อนจะเป็นประสบการณ์ครั้งแรกที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในตอนแรกนักเรียนอาจไม่สามารถประเมินงานของตนเองและเพื่อนได้ แต่ในตอนต่อไปนักเรียนจะเรียนรู้การวิจารณ์และการประเมินผลงานจากเพื่อน และการเรียนรู้ที่จะไว้ใจคนอื่นด้วย

ขั้นที่ 4 การเขียนร่างครั้งที่ 2 (Second Draft) ในการเขียนครั้งที่สองนักเรียนจะต้องปรับปรุงงานเขียนของตัวเอง ด้วยการเพิ่มเติมหรือเขียนขยายความส่วนที่ครูหรือเพื่อนแสดงความคิดเห็น ซึ่งนักเรียนไม่จำเป็นจะต้องเขียนตามความคิดเห็นของครูหรือเพื่อน เพราะจะเป็นการควบคุมให้นักเรียนเขียนโดยไม่เต็มใจ นักเรียนควรมีความรู้สึกว่าเขาเป็นเจ้าของความคิดและผลงานเขียนอย่างเต็มที่

ขั้นที่ 5 การอ่านเพื่อตรวจแก้ไข (Proofreading) ในขั้นนี้ให้นักเรียนตรวจผลงานเองโดยครูจะเป็นผู้บอกหลักการตรวจให้นักเรียนรู้ ก่อนที่จะลงมืออ่านและตรวจ ซึ่งในการตรวจแต่ละครั้งจะขึ้นอยู่กับลักษณะงานเขียน เช่น งานเขียนบางชิ้นที่เน้นเรื่องเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา ก็จะให้นักเรียนตรวจเรื่อง Tense หรือเป็นงาน



เขียนที่มีลักษณะบรรยาย ก็จะทำให้นักเรียนตรวจการใช้ Adjective, Noun, Subject, และ Verb Agreement โดยจะให้นักเรียนอ่านทบทวนและตรวจงานเขียนของตนเองก่อน แล้วจึงให้เพื่อนช่วย อ่านและตรวจให้อีกครั้ง การที่ให้เพื่อนช่วยตรวจจะเป็นส่วนที่ดีคือนักเรียนจะมองข้อผิดพลาดในงานของตนเองไม่ค่อยพบ แต่ถ้าอ่านงานเขียนของผู้อื่นนักเรียนจะสามารถพบได้ง่ายกว่า

ขั้นที่ 6 การเขียนครั้งสุดท้าย (Final Draft) นักเรียนนำผลงานที่ผ่านการตรวจจากเพื่อนแล้ว กลับไปปรับปรุงทั้งด้านเนื้อหา และความถูกต้องแม่นยำอื่นให้ถูกต้องสมบูรณ์ แล้วอ่านทบทวนจนแน่ใจแล้วจึงส่งครู งานฉบับนี้นักเรียนควรแน่ใจว่าถูกต้องพอที่จะให้ผู้อื่นนอกเหนือจากครูและเพื่อนในชั้นเรียนได้อ่าน โดยครูผู้สอน อาจให้ผู้เรียนอ่านงานเขียนของตนให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นหลังจากการตรวจแก้ไขแล้ว และอาจมีการให้ แสดงผลงานของผู้เรียนไว้บนบอร์ดหรือป้ายประกาศที่ใดที่หนึ่งในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน รวมทั้งการทำวารสารของห้องเรียนหรือโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้แสดงผลงานแล้วกลับมาอ่าน ผลงานของตนเองได้บ่อยครั้งเมื่อมีโอกาส วิธีนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (อ้างอิงมาจาก สลัดณภัทร ปุณณปิยวัชร, 2565: 51)

มีงานวิจัยก่อนหน้านี้ที่แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ของวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการในการสอนเขียนของเฮวินส์ (Hewins. 1986) ซึ่งทำการสำรวจครูสอนภาษาต่างประเทศและเพื่อนร่วมงานในฝรั่งเศส พบว่าพวกเขาไม่พอใจกับงานเขียนของนักเรียนมาเป็นเวลานานแล้ว เธอพบว่าประโยชน์ของวิธีการสอนแบบเน้นกระบวนการสำหรับเธอคืองานการประเมินผลกลายเป็นเรื่องที่ยากขึ้นและชัดเจนมากขึ้น เนื่องจากผู้เขียน ผู้ให้ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อนและผู้ตรวจทานมีความรับผิดชอบมากขึ้นในการปรับปรุงคุณภาพของงานเขียน (Uji Nur Hidayati, 2017)

สรุปได้ว่า ทฤษฎีของเฮวินส์สอดคล้องกับแนวคิดการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ และมองว่าการเขียนเป็นทักษะที่ต้องพัฒนาผ่านกระบวนการต่าง ๆ ไม่ใช่เพียงแค่การส่งผลงานสุดท้ายเท่านั้น ซึ่งสามารถสรุปการสร้างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของเฮวินส์ ได้ดังนี้

ตารางที่ 1 การสร้างการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดของเฮวินส์

ขั้นตอนที่	การดำเนินการสอน	
	วิธีดำเนินการ	กิจกรรมการเรียนการสอน
1. ขั้นก่อนการเขียน (Pre-Writing)	วิธีการหาข้อมูล	ระดมสมอง 3 วิธี - ตั้งหัวข้อประเด็นอภิปราย - ฟังเรื่องราวและเดาบทสรุป - ดูรูปภาพ/สไลด์/วิดีโอ
2. การเขียนร่างครั้งที่ 1 (First Draft)	รวบรวมและเรียบเรียงข้อมูล วางแผนการเขียน	การเขียนข้อความประกอบประโยค การเชื่อมโยงประโยค
3. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)	ดูตัวอย่างงานเขียน	คำแนะนำจากครู
4. การเขียนร่างครั้งที่ 2 (Second Draft)	การเขียนบรรยายที่ต้องตามหลักภาษา	เพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์มีความถูกต้องตามหลักภาษาลำดับการเขียนให้สามารถสื่อความหมายได้
5. การอ่านเพื่อตรวจแก้ไข (Proofreading)	การประเมินโดยเพื่อนนำมาแก้ไขอีกครั้ง	ตรวจทานด้วยตนเองอ่านและแก้ไขใหม่
6. การเขียนครั้งสุดท้าย (Final Draft)	การปรับแก้เนื้อหา	คัดลอกให้สวยงามนำเสนอผลงานเพื่อรับการประเมิน



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design (Fitz-Gibbon, 1987)

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1) ประชากรในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 65 คน (แผนปฏิบัติการโรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม. 2567: 7)

1.2) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนมัธยมพัชรกิตติยาภา 1 นครพนม จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท ดังนี้

2.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 3 แผน รวมเวลา 12 ชั่วโมง

2.2) แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน เขียนอนุเลขแบบเล่าเรื่อง มีจำนวน 1 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2.3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้การวิเคราะห์ E_1/E_2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

จำนวน นักเรียน	คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ		คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน	
	เต็ม 60 คะแนน		เต็ม 20 คะแนน	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_2)
32	48.18	80.31	16.03	80.15
ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 80.31/80.15				



จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนที่ได้จากการทำใบงาน ด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 48.18 คิดเป็นร้อยละ 80.31 และคะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน ด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 16.03 คิดเป็นร้อยละ 80.15 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงมีประสิทธิภาพ 80.31/80.15 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการหน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	32	20	13.00	.76	12.305**	.00
หลังเรียน	32	20	15.09	.85		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 13.00 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 15.09 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าคะแนนความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตารางที่ 3



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกระบวนการสอนเขียนภาษาอังกฤษตามทฤษฎีของเฮวินส์			
1. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน (Pre-writing) และเครื่องมือที่ช่วยกำหนดจุดมุ่งหมายของการเขียน	4.43	0.61	มาก
2. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นการเขียนร่างครั้งที่ 1 (First Draft) และเครื่องมือที่ช่วยในการรวบรวมความคิดและข้อมูลสำหรับการเขียน	4.34	0.60	มาก
3. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากเพื่อนและครู ที่ช่วยในการปรับปรุงงานเขียนของท่าน	4.56	0.56	มากที่สุด
4. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 4 ขั้นการเขียนร่างครั้งที่ 2 (Second Draft) ที่รวบรวมความคิดและข้อมูลจากเพื่อนและครู เพื่อมาปรับปรุงและเพิ่มเติมเนื้อหา	4.40	0.55	มาก
5. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 5 ขั้นการอ่านเพื่อตรวจแก้ไข (Proofreading) ที่นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจผลงานเอง โดยครูจะเป็นผู้บอกหลักการตรวจ	4.31	0.53	มาก
6. ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 6 ขั้นการเขียนครั้งสุดท้าย (Final Draft) ที่ได้ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และครูสนับสนุนผลงานเขียนของโรงเรียนด้วยการเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ	4.43	0.56	มาก
ด้านการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์			
1. ท่านพึงพอใจต่อการใช้สื่อมัลติมีเดีย (เช่น วิดีโอ เสียง ภาพเคลื่อนไหว) ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์	4.46	0.62	มาก
2. ท่านพึงพอใจต่อความทันสมัย และเนื้อหาในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.40	0.55	มาก
3. ท่านพึงพอใจต่อความสะดวกในการเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากอุปกรณ์ต่างๆ (เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน)	4.34	0.54	มาก
4. ท่านพึงพอใจในการเรียนรู้การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านโปรแกรม Canva	4.59	0.61	มากที่สุด
5. ท่านมีความพึงพอใจโดยรวมต่อการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้	4.43	0.56	มาก
ด้านเนื้อหา			
1. ความครอบคลุมของเนื้อหาเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนตามทฤษฎีกระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์ ท่านพึงพอใจต่อความครบถ้วนของเนื้อหาที่	4.28	0.58	มาก



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ครอบคลุมทุกขั้นตอนการเขียน 1) ขั้นตอนการเขียน 2) การเขียนร่างครั้งที่ 1 3) การให้ข้อมูลย้อนกลับ 4) การเขียนร่างครั้งที่ 2 5) การอ่านเพื่อตรวจแก้ไข 6) การเขียนครั้งสุดท้าย			
2. ความหลากหลายของตัวอย่างและกรณีศึกษา ท่านพึงพอใจต่อความหลากหลายและความเหมาะสมของตัวอย่างงานเขียน และกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการสอน	4.50	0.62	มาก
3. ท่านพึงพอใจต่อการใช้สื่อมัลติมีเดีย (เช่น วิดีโอ เสียง ภาพเคลื่อนไหว) ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์	4.46	0.56	มาก
4. ความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาการสอนเขียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ท่านพึงพอใจต่อความสะดวกในการเข้าถึงบทเรียนและเนื้อหาการสอนเขียนผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.34	0.54	มาก
5. การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ท่านพึงพอใจต่อช่องทางการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น (เช่น การแสดงความคิดเห็น การแบ่งปันงานเขียน) ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.40	0.61	มาก
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. ท่านได้รับการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียน ขณะเรียน และหลังเรียนทุกครั้ง	4.46	0.62	มาก
2. ท่านได้รับการสังเกตจากครูในขณะที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.59	มาก
3. การประเมินงานเขียนของเพื่อนและการประเมินโดยเพื่อน ท่านพึงพอใจต่อโอกาสในการประเมินงานเขียนของเพื่อน และการถูกประเมินด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	4.21	0.79	มาก
4. ท่านมีความพึงพอใจในเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	4.21	0.79	มาก
รวม	4.39	0.55	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 18 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ท่านพึงพอใจในการเรียนรู้การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านโปรแกรม Canva ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.61) ท่านพึงพอใจต่อกิจกรรมขั้นที่ 3 การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากเพื่อนและครู ที่ช่วยในการปรับปรุงงานเขียนของท่าน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.56) ความหลากหลายของตัวอย่างและกรณีศึกษาท่านพึงพอใจต่อความหลากหลายและความเหมาะสมของตัวอย่างงานเขียนและกรณีศึกษาที่ใช้ประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62)



สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ The Plants มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.31/80.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่าความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.00 และหลังเรียนเท่ากับ 15.09

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ หน่วยการเรียนรู้ The Plants ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 4 ท่านพึงพอใจในการเรียนรู้การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านโปรแกรม Canva ในหัวข้อ การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับแนวคิดการสอนเขียนของเฮวินส์

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดแบบเน้นกระบวนการเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการ ตามแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 80.31/80.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานแนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับงานวิจัยของเมฆยา มิทรานนท์ (2562) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์มีประสิทธิภาพ 80.00/79.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และปริญญา จินดา (2562) ที่พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.22/80.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Hewins (1986) ที่พบว่าการใช้ทฤษฎีกระบวนการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Kee Li Li, Abu Bakar Razali, and Roselan Baki (2019) ที่พบว่าการใช้ซอฟต์แวร์เขียน E-book เป็นเครื่องมือในการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการช่วยพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในด้านความถูกต้องของประเภทของงานเขียนและการสื่อสาร

2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนหลังเรียน ($\bar{X} = 15.09$) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 13.00$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของเฮวินส์ที่เน้นกระบวนการเขียนเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยร์ดี สารจันทร์



(2560) ที่พบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนเล่าเรื่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพ็ญภา คล้ายสิงโต (2563) ที่พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มจาก 8.087 เป็น 16.725 คะแนน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Listyani (2018) ที่พบว่าการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการมีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการเขียนเชิงวิชาการของผู้เรียน

3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) โดยนักเรียนพึงพอใจมากที่สุดในการใช้โปรแกรม Canva สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ร่วมกับแนวคิดการสอนเขียนของ เฮวินส์ สอดคล้องกับงานวิจัยของธีรพันธ์ จันทรทอง และดารุณี นิพัทธ์ศานต์ (2564) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) และลลณณภัทร ปุญญปิยวัชร (2565) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการของเฮวินส์อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sri Hastuti (2023) ที่พบว่าหนังสือดิจิทัลมีประสิทธิภาพในการใช้เป็นการสอนการเขียน โดยมีข้อได้เปรียบเหนือตำราเรียนทั่วไปหลายประการ และ Raja Maznah & Khalid Khamis (2019) ที่พบว่าการใช้ E-book ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดแบบเน้นกระบวนการเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หน่วยการเรียนรู้ The Plants สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1) ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการใช้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงควรมีการสำรองแผนการสอนในรูปแบบอื่นไว้ในกรณีที่เกิดปัญหาทางเทคนิค เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

1.2) ในการจัดกิจกรรมการเขียนตามแนวคิดของเฮวินส์ ครูควรจัดสรรเวลาในแต่ละ

ขั้นตอนให้เหมาะสม โดยเฉพาะในขั้นการให้ข้อมูลย้อนกลับและการแก้ไขงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียน ครูควรให้เวลาผู้เรียนได้ปรับแก้งานเขียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นอย่างเพียงพอ

1.3) การใช้โปรแกรม Canva ในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ครูควรจัดเตรียมคู่มือหรือวิดีโอสาธิตการใช้งานโปรแกรมอย่างละเอียด และควรให้นักเรียนได้ฝึกใช้งานโปรแกรมในเบื้องต้นก่อนเริ่มทำกิจกรรมการเขียน เพื่อลดปัญหาด้านเทคนิคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1) ควรมีการศึกษากาใช้แนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่น ๆ เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนรายงาน หรือการเขียนเรียงความเชิงโต้แย้ง เพื่อศึกษาว่าวิธีการนี้จะมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการเขียนประเภทอื่น ๆ หรือไม่

2.2) ควรมีการศึกษากาใช้แนวคิดของเฮวินส์ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระยะยาว เช่น การติดตามผลการพัฒนาทักษะการเขียนตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา เพื่อศึกษาความคงทนของทักษะการเขียน และพฤติกรรมการเขียนที่เปลี่ยนแปลงไป



2.3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านแพลตฟอร์มหรือโปรแกรมที่หลากหลายนอกเหนือจาก Canva เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีจากความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แก่ไขและให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นอย่างดีในการสร้างเครื่องมือวิจัยให้ถูกต้อง สมบูรณ์ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม อำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม ตลอดจนครู อาจารย์ทุกท่าน และนักเรียนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ข้อมูลที่ได้รับนั้นนับว่ามีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่ได้ให้กำลังใจตลอดมา ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวผู้วิจัยที่ห่วงใย เป็นกำลังใจ ช่วยเหลือ และสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนก่อให้เกิดความสำเร็จ และทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ คุณประโยชน์ใด ๆ อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดามารดา คณาจารย์ และสถาบันการศึกษาที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา มีส่วนร่วมในการวางรากฐานการศึกษา อบรม และให้การสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ธีรพันธ์ จันทรวง & ดารุณี นิพัทธ์ศานต์. (2564). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่กงวิทยา อำเภอมือง จังหวัดลำปาง. *วารสารอักษราพิบูล*, 2(2), 39.
- นิตยรัตน์ สารจันทร์. (2560). *การพัฒนาความสามารถการเขียนเล่าเรื่องภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการสอนเขียนของเฮวินส์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัย ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริญ จินดา. (2562). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการใช้คำสรรพนาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะทุ่งสองห้องวิทยา 2 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เพ็ญภา คล้ายสิงโต. (2563). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์: โครงสร้างวลีในภาษาอังกฤษตามหลักวากยสัมพันธ์ สำหรับนิสิตสาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยา*. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 28(2), 207-208.
- เมธิกา บุญเชย. (2564). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง Adjectives สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสระหลวงพิทยาคม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- เมษยา มิทรานนท์. (2562). *การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ลัดณ์ภัทร ปุณฺณปิยวัชร. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการของเฮวินส์ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วัฒนากาญจน์ แก้วมณี. (2562). *การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ โดยใช้ผังมโนทัศน์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Fitz-Gibbon, C. T., & Morris, L. L. (1987). *How to design a program evaluation*. London & Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Ghosh, A., Gayen, P., & Sen, S. (2021). *Developing writing skill in English of secondary school students: A process approach*. International Journal of Multidisciplinary Research and Development, 8(4), 26–29.
- Hastuti, S., Slamet, Sumarwati, & Rakhmawati, A. (2023). *Short story writing learning based on local wisdom with digital book media for university students*. International Journal of Instruction, 16(1), 821–832.
- Hewins, C. P. (1986). *Writing in a foreign language: Motivation and the process approach*. Foreign Language Annals, 19(3), 219–223.
- Javed, M., Juan, W. X., & Nazli, S. (2012). *A Study of Students' Assessment in Writing Skills of the English Language*. International Journal of Instruction, 6(2), 129–144.
- Kee Li Li, Abu Bakar Razali, and Roselan Baki. (2019). *Writing Narrative Essays using E-Book Writing Software: Analyses of Students' Digital Written Works*. The Journal of Asia TEFL, 16(4), 1300-1301.
- Listyani. (2018). *Promoting Academic Writing Students' Skills through "Process Writing" Strategy*. Advances in Language and Literary Studies, 9(4), 177-179.
- Nodoushan, M. A. S. (2014). *Assessing writing: A review of the main trends*. Studies in English Language and Education, 1(2), 128–138.
- Raja Maznah Raja Hussain and Khalid Khamis Al Saadi. (2019). *STUDENTS AS DESIGNERS OF E-BOOK FOR AUTHENTIC ASSESSMENT*. Malaysian Journal of Learning and Instruction, 16(1), 41-43.

