



ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
The Results of Developing Reading and Spelling Skills in Final Consonants Using
Collaborative Learning CIRC Techniques with Educational Games
for Grade 2 Students

วรนิษฐา ศิลารักษ์^{1*}, ระพิน ชูชื่น², จิรวัดน์ ตั้งวันเจริญ³

Woranittha Silarak^{1*}, Rapin Chuchuen², Jirawat Tangwancharoen³

^{1*,2,3}สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี

^{1*,2,3}Curriculum and Instruction Program, Faculty of Education, Ratchathani University

*Corresponding author; E-mail: worannitthaks@gmail.com

Received 7 April 2025 Revised 23 April 2025

Accepted 24 June 2025 Available online 26 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ และ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์เอเมส์ จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน มีความเหมาะสมเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ มีความยากง่าย ระหว่าง 0.27-0.47 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.25-0.55 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80 และ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ มีความยากง่าย ระหว่าง 0.27-0.53 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30-0.65 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที่

ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เท่ากับ 81.07/84.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2. ทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3. ทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC, เกมการศึกษา



ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the effectiveness of lesson plans for the Thai language subject in grade 2 utilizing the cooperative learning CIRC technique alongside educational games, 2) to compare the reading skills related to spelling words of grade 2 students before and after the instructional management, and 3) compare the spelling skills of grade 2 students regarding spelling words before and after the instructional management. The research sample comprised 35 second-grade pupils from St. Emelie School in Ubon Ratchathani Province during the second semester of the 2024 academic year, selected by a cluster sampling procedure with the classroom as the random unit. The research instruments comprised 1) twelve lesson plans with an average appropriateness rating of 4.63, indicating the highest level; 2) a spelling skills assessment. A Grade 2 spelling skill assessment comprising 20 items, exhibiting a difficulty range of 0.27-0.47, a discrimination index of 0.25-0.55, and a reliability coefficient of 0.80; and a second Grade 2 spelling skill assessment in the spelling section, also consisting of 20 items, with a difficulty range of 0.27-0.53, a discrimination index of 0.30-0.65, and a reliability coefficient of 0.83. The statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The results of the study were as follows: 1. The learning management plan for the Thai language subject group, Grade 2, utilizing cooperative learning, the CIRC technique, and educational games, achieved a score of 81.07/84.21, thereby meeting the established standards. 2. The reading proficiency in the spelling segment of Grade 2 children who participated in cooperative learning, the CIRC technique, and educational games Following instruction, the spelling proficiency of second-grade primary school pupils who engaged in the CIRC cooperative learning technique utilizing educational games was markedly superior compared to their pre-instruction performance at the .05 significance level. The spelling proficiency of second-grade primary school kids who engaged in the CIRC cooperative learning technique utilizing educational games was dramatically elevated compared to their pre-learning performance at the .05 level.

Keywords: Cooperative Learning CIRC Techniques, Educational Games

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคม



ของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่มนุษย์ทุกคนต้องใช้ในการสื่อสารกันในชีวิตประจำวันจึงจำเป็นต้องมีการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพในการใช้ภาษาโดยการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยปรับและขยายประสบการณ์ของมนุษย์ ทั้งยังช่วยให้สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ หากนักเรียนอ่านซ้ำ ขาดความเข้าใจในการอ่าน และไม่สามารถจดจำเรื่องที่อ่านได้ ย่อมทำให้การเรียนวิชาต่าง ๆ ไม่ได้ผลไปด้วย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายวิตกกังวลหรือเกิดความท้อแท้ไม่อยากเรียนต่อไป ฉะนั้น การอ่านจึงเป็นบันไดไปสู่ความสำเร็จอีกหลายด้าน ผู้ที่มีทักษะในการอ่านหรือมีความสามารถในการอ่าน จึงมีโอกาสประสบความสำเร็จทั้งด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคมและด้านการศึกษา มากกว่าผู้ที่ขาดทักษะด้านการอ่าน ส่วนการเขียนเป็นทักษะการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะการเขียนจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการออกมาทางการเขียนเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ การเขียนจึงเป็นเครื่องมือในการสื่อความหมายที่คงทนถาวรเป็นหลักฐานที่ดีกว่าทักษะอื่นใช้เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนนับเป็นการสื่อสารที่มีวิธีการที่ซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เพราะผู้ที่สามารถฟัง พูด อ่านได้ดีจึงจะช่วยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการผ่านตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ฉะนั้นผู้เขียนจึงต้องพยายามเขียนคำให้ถูกต้อง และใช้ภาษาที่ถูกต้องจึงจะเรียกได้ว่าเป็นการเขียนที่มีประสิทธิภาพในการเขียน นอกจากต้องคำนึงถึงเนื้อความตามวัตถุประสงค์ ส่วนหนึ่งที่สละสลวยถูกต้องตามหลักภาษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการสะกดคำด้วย เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง นอกจากจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วแล้วยังช่วยให้ผู้เขียนเกิดความมั่นใจในตนเองทุกครั้งที่เขียน (กัณณภัสน์สรทำประดิษฐ์, 2564)

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading composition) ตามแนวคิดของ Slavin (1995) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ที่เน้นสอนทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะ เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการทำกิจกรรมจากง่ายไปยาก มีเพื่อนในกลุ่ม และครูคอยดูแลช่วยเหลือจนสามารถประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย มุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กันเป็นกลุ่ม ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี เพราะครูเปิดโอกาสให้คนเก่งหรือคนที่มีความสามารถสูงได้ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ดังที่ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและถ่ายทอดออกมาในรูปของการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของ สุภาพร มีอาษา (2560) ได้นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาวิจัยเพื่อศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เกมเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่งซึ่งนำมาใช้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้นักเรียนสนใจ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่สามารถสร้างความสนใจ ไม่ให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน และสามารถจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้ด้วย



ความสนใจ ดังที่ ประจวบจิตร คำจัตุรัส (2561) ได้กล่าวว่า เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ใช้สร้างความสนใจให้กับนักเรียน ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน ความตื่นตัวท้าทาย เสริมสร้างเจตคติที่ดี ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะที่พึงประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2560) กล่าวว่า เกมเป็นกระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกม ตามกติกา และนำเนื้อหาและข้อมูลของเกม พฤติกรรมการเล่น วิธีการเล่น และผลการเล่นเกมของผู้เรียนมาใช้ในการอภิปรายเพื่อสรุปการเรียนรู้ นอกจากนี้ เกมยังช่วยฝึกทักษะได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย การจัดกิจกรรมการเล่นในแต่ละชนิดจะต้องมีจุดมุ่งหมายเฉพาะว่าต้องการฝึกทักษะด้านใดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียน ดังที่ พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (2563) กล่าวว่า เกมสามารถช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านความคิดให้กับนักเรียน ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ภาษา ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ช่วยส่งเสริมทักษะทางภาษาและทบทวนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ดังจะเห็นได้จากการงานวิจัยของ สายสุตา หลังแดง (2560) ได้ศึกษาผลการใช้เกมการศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้เกมการศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการรายงานการประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 35.51 และ 38.45 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง และจากการรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565-2566 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ย 71.23 และ 73.40 ตามลำดับ ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 75.00 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดไว้ (โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย, 2566) ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย จังหวัดอุบลราชธานี ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ประสบปัญหาหลายด้าน ในด้านการอ่านพบว่านักเรียนบางส่วนอ่านสะกดคำไม่ได้ โดยเฉพาะการอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา การอ่านคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำและคำที่มีตัวการันต์ ส่วนปัญหาด้านการเขียน พบว่านักเรียนบางส่วนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องตามหลักอักขรวิธี ได้แก่ การเขียนพยัญชนะต้น สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และตัวการันต์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเด็กได้รับการฝึกฝนไม่มากเท่าที่ควร ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการอ่านและการเขียนสะกดคำ สาเหตุอีกประการหนึ่งคือครูผู้สอนใช้หนังสือเรียนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดหาสื่อการสอนที่ไม่หลากหลาย ทำให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของผู้เรียนต่ำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงขึ้น นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดสูงขึ้น และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

ทบทวนวรรณกรรม

การเขียนสะกดคำ

รัฐธนา ขวัญทองอัม (2564) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึง การเขียนคำซึ่งเรียงตามลำดับ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดและตัวการันต์ ซึ่งถูกต้องตามหลักภาษาไทยและตรงตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 และสามารถเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง สามารถเขียนสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นพื้นฐานของการศึกษาและทุกสาขาวิชา เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีความเหมาะสม

เบญจมาศ หารเอี่ยม (2566) กล่าวว่า หลักการเขียนสะกดคำในภาษาไทย แบ่งออกได้ 2 แบบ ได้แก่ 1) คำที่ไม่มีตัวสะกด เรียกว่า แม่ ก กา ทั้งหมด รวมทั้งตัว อ ด้วย เช่น ข พอ กา ตัว คือ ไป เกลือ ผี ดีใจ ฯลฯ 2) คำที่มีตัวสะกด คือ พยัญชนะที่ประสมข้างหลังพยางค์ในแม่ ก กา แล้วทำหน้าที่บังคับ แม่ ก กา ให้กลายเป็นแม่ กง กน กก กต กบ กม เกย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง ได้แก่ พยัญชนะที่ทำหน้าที่ประสมเป็นส่วนที่ 4 ของพยางค์ (คือ สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ตัวสะกด)

สรุปได้ว่า การอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำเป็นการอ่านคำแบบเรียงพยัญชนะ สระ และตัวสะกด โดยการอ่านควรเริ่มจากสระเสียงยาวก่อน แล้วตามด้วยสระเสียงสั้น มีการเปลี่ยนพยัญชนะท้าย (ตัวสะกด) โดยคงพยัญชนะต้นและสระไว้จะเป็นการเทียบเสียงเมื่อตัวสะกดเปลี่ยนไป เมื่อผู้เรียนอ่านสะกดคำได้ถูกต้องแล้วจึงนำไปสู่การเขียนที่ถูกต้องตามลำดับ

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วัชร เล่าเรียนดี (2556) กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หมายถึง เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง สมาชิกทุกคนยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จของงาน โดยครูผู้สอนต้องให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค CIRC ให้นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม

ทิศนา แคมมณี (2560) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม ส่วนเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเรียน



Stevens and Slavin (2015) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC ออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การเตรียมการสอน คือ สิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงในขั้นเตรียมการเรียนรู้แบบ CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ 1) การเตรียมเนื้อหา 2) การจัดผู้เรียนเข้ากลุ่ม 3) การจัดทำใบคะแนนของทีม 4) การจัดทำแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนการสอนในการเรียนรู้แบบ CIRC ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านที่เป็นระบบครบวงจรโดยเริ่มจาก 1) ชี้นำเสนอบทเรียน 2) ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม 3) ชี้นำทดสอบ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ด้วยวิธีซีไออาร์ซี หมายถึง วิธีเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่าน ไปพร้อมกับเน้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มไปด้วย และเห็นได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนได้ช่วยเหลือกัน

เกมการศึกษา

เยาวยา เดชะคุปต์ (2556) กล่าวว่าเกมเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งต่อการฝึกทักษะ และช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งช่วยส่งเสริมกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคม

อัจฉรา ชีวพันธ์ (2556) กล่าวถึงความสำคัญของเกมการศึกษาไว้ว่า เกมการศึกษาช่วยให้เกิดพัฒนาการด้านความคิดให้กับนักเรียน ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ช่วยในการฝึกทักษะทางภาษาและทบทวนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถที่มีอยู่ทั้งยังช่วยประเมินผล การเรียนและการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินและผ่อนคลายความตึงเครียดในการเรียน ช่วยจูงใจและสร้างความสนใจของนักเรียน ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี รู้จักการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือกัน ช่วยฝึกความรับผิดชอบ และฝึกให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์และช่วยให้ครูได้เห็นพฤติกรรมนักเรียนได้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งยังใช้เป็นกิจกรรม ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เสริมบทเรียนและสรุปบทเรียนได้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของเกมการศึกษา คือ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ภาษาได้ดี สามารถกระตุ้นความสนใจ เป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาได้อย่างอดทนและสนุกสนาน และส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ได้รับความรู้ ความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนเอกชน ในอำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 โรงเรียน มีจำนวน 35 ห้องเรียน รวมนักเรียน 861 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์ เอเมลี อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา จำนวน 12 แผน ใช้เวลาในการสอน 12 ชั่วโมง (ไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน) ซึ่งมีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับมากที่สุด
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คัดมาใช้จริง 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.27-0.47 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.25-0.55 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.80
3. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คัดมาใช้จริง 20 ข้อ มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.27-0.53 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30-0.65 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และบันทึกคะแนนเก็บไว้ เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างและเก็บคะแนนทดสอบย่อยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
3. หลังดำเนินการจัดกิจกรรมโดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาสิ้นสุดแล้ว จึงดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E_1/E_2)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านในมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร (E_1/E_2) ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ตามเกณฑ์ 80/80

ผลการเรียน	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	35	420	340.49	10.07	81.07
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	35	40	33.69	2.41	84.21
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 81.07/84.21					

จากตารางที่ 1 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 81.07 และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียน เท่ากับ 84.21 ดังนั้น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เท่ากับ 81.07/84.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p
ก่อนเรียน (20 คะแนน)	35	10.51	1.93	219	1,459	22.92*	0.00
หลังเรียน (20 คะแนน)	35	16.77	1.26				

*ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา ดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา

การทดลอง	n	$\bar{X}$	S.D.	ΣD	ΣD^2	t	p
ก่อนเรียน (20 คะแนน)	35	9.91	1.88	245	1,849	20.86*	0.00
หลังเรียน (20 คะแนน)	35	16.91	1.29				

*ที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เท่ากับ 81.07/84.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้
3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา เท่ากับ 81.07/84.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาอย่างเป็นระบบ กล่าวคือมีการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหา สาระการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative integrated reading composition) ตามแนวคิดของ Slavin (1995) ซึ่งเป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning) ที่เน้นสอน



ทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะพร้อมทั้งสอดแทรกกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้สรุปและทบทวนความรู้ความเข้าใจ นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นยังได้ผ่านการพิจารณาตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้จริง ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญปารณา มาลาทอง (2562) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า (1) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 33.04 คิดเป็นร้อยละ 82.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78 (2) ความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 32.93 คิดเป็นร้อยละ 82.32 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.95

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นการเรียนเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนจะได้รับการสอนในกลุ่มการอ่าน จากนั้นจะแยกออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน โดยร่วมกันฝึกอ่านและตอบคำถามตามแบบฝึกหัด ฝึกอ่านสะกดคำ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งตรงกับนักทฤษฎีที่เป็นผู้นำแนวคิดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC คือ Slavin (1995) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC เป็นวิธีการเรียนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วย สมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ทำให้สมาชิกแต่ละคนต้องมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน ดังนั้นจะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสมกับนักเรียน มีกิจกรรมที่ร่วมกันคิดร่วมกันทำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัณต์ ภัสสร ทำประดิษฐ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ เฉลี่ยเท่ากับ 26.00 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.67 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในแต่ละแผน ผู้วิจัยได้สอดแทรกเกมการศึกษาให้ผู้เรียนได้เล่นเพื่อสรุป และทบทวนความรู้ ความเข้าใจ เพราะเกมเป็นสื่อการสอนประเภทหนึ่ง ซึ่งนำมาใช้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ทำให้นักเรียนสนใจ สามารถเข้าความสนใจ ไม่ให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายในการเรียน และสามารถจูงใจให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ ดังที่ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2556) กล่าวว่า การเล่นเกมประกอบการสอนจัดเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะเร้าใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า เกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับMuh Barid Nizarudin Wajdi (2019) ได้ทำการวิจัยการปฏิบัติการในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยธิป ไทยเสน (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตรงมาตราโดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อคู่คิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงมาตราตัวสะกดแม่นยำ และแม่นยำ โดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานในการวิจัยได้กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการทักษะทางภาษาโดยให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน มีการฝึกให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งด้านการอ่านและการเขียนด้วยกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนมีโอกาสฝึกทักษะการอ่านร่วมกับเพื่อนที่เก่งกว่า ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่เก่งและมีความสามารถก็มีโอกาสได้ฝึกให้ตนเองมีความสามารถสูงขึ้น ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริงทั้งทักษะการอ่านและทักษะการเขียน จนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ศินา แฉมมณี (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน (Present) เป็นการนำเสนอบทเรียนของครู โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านคำ ประโยคหรือข้อความเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง รู้ความหมายสามารถนำไปใช้ในขั้นฝึกต่อไป 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Practice) เป็นการฝึกอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยหลังจากครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว 3) ขั้นการทดสอบ (Testing) เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน และ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) เป็นการให้รางวัลหรือกล่าวคำชมเชยแก่กลุ่มที่ได้คะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นถึงคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขั้นฝึก (Slavin, 1995) ซึ่งในขั้นตอนที่ 2 การฝึกทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้สอดแทรกเกมการศึกษาให้ผู้เรียนได้เล่น โดยแต่ละเกมมีการแข่งขันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้าทายและมีความพยายาม กระตือรือร้นที่จะทำการแข่งขันบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม โดยเฉพาะการเล่นเกมที่ฝึกความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียนได้ฝึกเขียนสะกดคำด้วยความไม่เบื่อหน่าย และช่วยทำให้เกิดทักษะได้เป็นอย่างดี ดังที่เียวพา เดชะคุปต์ (2556) กล่าวถึงความสำคัญของเกมการศึกษาไว้ว่า เกมเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการฝึกทักษะ และช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน การเล่นเกมจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ รวมทั้งช่วยส่งเสริมกระบวนการในการทำงานและอยู่ร่วมกับเพื่อนในสังคม ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงส่งผลให้ทักษะการเขียนสะกดคำ ในมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญปารัตนา มาลาทอง (2562) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิตา มูลเทพ (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเกมการศึกษา พบว่า ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนเท่ากับร้อยละ 64.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการวิจัยพบว่าเกมการศึกษาที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบนั้น ต้องเป็นเกมที่มีอุปกรณ์ให้เล่น เล่นได้นานและได้เคลื่อนไหวร่างกาย ดังนั้นในการสร้างเกมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนนั้น ควรเป็นเกมที่มีอุปกรณ์การเล่นมีระยะเวลาให้นักเรียนเล่นพอสมควร และควรออกแบบวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย ไม่นิ่งอยู่กับที่

2) จากผลการวิจัย พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษา สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำให้กับนักเรียนได้ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้มีการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ เกมการศึกษาไป ใช้ในระดับชั้นอื่น และกลุ่มสาระอื่นด้วย รวมถึงเผยแพร่ไปยังโรงเรียนอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

3) ในชั้นประเมินผลและมอบรางวัล ครูผู้สอนควรให้กำลังใจกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จด้วย พร้อมทั้งบอกวิธีแก้ไขจุดบกพร่อง เพื่อให้กลุ่มที่ได้คะแนนไม่สูงได้พัฒนาขึ้นมาประสบความสำเร็จได้ ไม่ควรตำหนิหรือไม่สนใจนักเรียนกลุ่มดังกล่าว เพราะอาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการทำกิจกรรมเป็นเรื่องยากและไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาไปทดลองใช้ในเนื้อหาสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2) ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษาไปใช้เพื่อศึกษาร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และทักษะการคิด เป็นต้น

3) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับเกมการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ผ่านลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์ความเมตตากรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ระพีณ ชูชื่น อาจารย์อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน ตรวจสอบในการพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างละเอียด ในทุกขั้นตอนของการทำสารนิพนธ์จนกระทั่งสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มที่ถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ปริญญ์ มุลสิน นางสาวปิยธิดา กัลปดี และนางทิพพาภรณ์ ไชยพัฒน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้และให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับแก้ไขเครื่องมือในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณะครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนเซนต์เอเมลี อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานีทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ครบถ้วน ขอขอบคุณ ครอบครัวที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบคุณที่ให้คำแนะนำและช่วยเหลือให้การทำงานวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์



ความสำเร็จคุณค่าที่ดีของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อพัฒนาการศึกษาและบูชาพระคุณ บิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การ สนับสนุนและคอยให้กำลังใจ ตลอดระยะเวลาในการทำวิจัยจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กัณณภัสตร์ ทำประดิษฐ์. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสาร มจร อุบลรัตนราชราชบุรี, 6(2), 607-616.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 5). วิพริทัศน์.
- ทิตินา แคมมณี. (2560). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 21). สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญปารณา มาลาทอง. (2562). ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการอ่านและการเขียนภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>
- เบญจมาศ หารเอี่ยม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค STAD โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>
- ประจวบจิตร คำจตุรัส. (2561). วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสังคม. ในประมวลชุดวิชา สารัตถะวิทยวิธี และธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ (หน่วยที่ 3). (พิมพ์ครั้งที่ 6). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปิยธิปไตย เสน. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงตัวสะกดตรงมาตราโดยใช้เกมร่วมกับเทคนิคเพื่อคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, วิทยาลัยครูสุริยเทพ. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2556). กิจกรรมสำหรับเด็ก. โอเด็คโตร.
- รัฐชญา ขวัญทองยิ้ม. (2564). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>
- โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย. (2566). รายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2566 เอกสารไม่ได้ตีพิมพ์. โรงเรียนเซนต์ เอเมเลีย อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2556). ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.



สายสุตา หลั่งแดง. (2560). ผลการใช้เกมการศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. Thai Digital Collection (ITD).

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. พรึกหวานกราฟฟิค.

สุภาพร มีอาษา. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร. Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>

โสภิตา มูลเทพ. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเกมการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Thai Digital Collection (ITD). <http://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php?>

อัจฉรา ชิวพันธ์. (2556). คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน. ไทยวัฒนาพานิช.

Muh Barid Nizarudin Wajdi. (2019). *Improving the Reading Comprehension Ability By Applying the Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC)*. International Journal of Mechanical Engineering and Technology, 10(3), 828-836.

Slavin, R. E. (1995). *Cooperative integrated reading and composition*. Menlopark, CA: Addison-Wesley.

Stevens, R.J. and R.E. Slavin. (2015). *Effects of Cooperative Learning Approach in Reading and Writing on Academically Handicapped and Nonhandicapped Students*. Elementary School Journal. 95(3): 241-262.