วารสารเซนต์จอห์น
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

SAINT JOHN'S JOURNAL
(Journal of Humanities and Social Science)

ปีที่ 28 ฉบับที่ 43 กรกฎาคม – ธันวาคม 2568
Vol. 28 No.43 July – December 2025
ISSN 0859-9432

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

วารสารเซนต์จอห์น
(สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)
ปีที่ 28 ฉบับที่ 43 กรกฎาคม – ธันวาคม 2568
ISSN 0859-9432

Saint John's Journal
(Journal of Humanities and Social Science)
Vol. 28 No. 43 July – December 2025
1110/5 Vibhavadi-Rangsit Rd., Chomphon,
Chatuchak, Bangkok 10900 Thailand.
E-mail : sjujournal@stjohn.ac.th
Tel : (66-2) 513-8585, 061 323 5469

เจ้าของ

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

สำนักงาน

สำนักประกันคุณภาพและส่งเสริมการวิจัย มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

วารสารเซนต์จอห์น นำเสนอผลงานวิชาการของนักศึกษา คณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตีพิมพ์เผยแพร่บทความที่ผ่านการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้บทความมีคุณค่าทางวิชาการใช้ประกอบการเรียนการสอนการศึกษาค้นคว้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการจัดพิมพ์วารสาร

1. เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการที่มีคุณภาพด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของบุคลากร
3. เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ

กำหนดออกเผยแพร่ ปีละ 2 ฉบับ
มกราคม-มิถุนายน
กรกฎาคม-ธันวาคม

ISSN 0859-9432

พิสูจน์อักษร : กองบรรณาธิการ
พิมพ์ที่ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
โทร. 0-2218-3563, 0-2218-3557, 0-2215-1991-2
http://www.cupress.chula.ac.th

การติดต่อกองบรรณาธิการ
วารสารเซนต์จอห์น
สำนักประกันคุณภาพและส่งเสริมการวิจัย มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
1110/5 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
Tel : (66-2) 02-513-8585, 089 965 0014, 061 323 5469
E-mail : sjujournal@stjohn.ac.th
Website : https://sju.ac.th/web_news/magazine

บทบรรณาธิการ

วารสารเซนต์จอห์น ฉบับที่ 43 ประจำเดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2568 ฉบับนี้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาในประเด็นที่หลากหลาย รวมทั้งศาสตร์ของการบริหารจัดการในมิติต่าง ๆ องค์ความรู้เหล่านี้ ผู้สนใจสามารถนำไปศึกษาและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ตามปริบทของแต่ละท่าน

กองบรรณาธิการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ท่านผู้สนใจ และขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาพิจารณาบทความและให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ยิ่ง ขอขอบคุณผู้เขียนบทความทุกท่านที่ได้นำเสนอผลงานอันจะทำให้เกิดประโยชน์แก่สังคมและวงวิชาการ ขอบคุณท่านผู้อ่านที่ได้ให้ความสนใจวารสาร หากท่านมีข้อเสนอแนะหรือข้อติติงใด ๆ กรุณาส่งมาที่ sjujournal@stjohn.ac.th วารสารเซนต์จอห์นขอน้อมรับด้วยความขอบคุณและจะนำมาพัฒนาวารสารต่อไป

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ดร.อาทิตยา จารุจินดา
บรรณาธิการ

สารบัญ

หน้า

บทความ

หน้า

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

Academic Leadership of Educational Institution Administrators of BMA schools, North Bangkok Group

ธัญญรัตน์ ปิติพล Tanyarat Pitipol*
วลัยพรรณ อ้วนนาแวง Walaipan Ouannaweang**
จิติยาภรณ์ เชาวรากุล Jitiyaporn Chaowarakul***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ และเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*

** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*

*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือไม่แตกต่างกัน ส่วนครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the academic leadership of educational institution administrators in BMA schools, North Bangkok Group, and 2) to compare the academic leadership of educational institution administrators of the BMA schools in North Bangkok group, classified by gender, educational qualification, and work experience. The sample group used in the research was 327 teachers performing teaching duties in BMA schools, Northern Bangkok group. The research instrument was a questionnaire. Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, T-test and One-Way ANOVA test.

The results of study revealed that the overall academic leadership of educational institution administrators in BMA Schools, North Bangkok Group was at a high level. When considering all aspects, it was found that all aspects were at a high level as well; they included the development and promotion of personnel advancement, the setting of vision, goals, and missions, the supervising, monitoring, and reflecting on the results of organizing teaching, the promoting of the academic atmosphere, the curriculum administration and the learning management. As for the results of the hypothesis test, it was found that teachers with different genders and working experiences did not differ in opinions on the academic leadership of the educational institution administrators of BMA schools, the North Bangkok group. As for teachers with different educational qualifications, their opinions on the academic leadership of educational institution administrators in BMA Schools, the North Bangkok group were different at the 0.05 level of statistical significance.

Keywords: Academic Leadership, Educational Institution Administrators, North Bangkok Group

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาคนตลอดชีวิต ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องของทุกคนที่เกี่ยวข้องต้องตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาคน และคุณภาพของคน โดยเห็นว่าคนเป็นทั้งเหตุปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้ความสำคัญในการพัฒนาคนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มีหลักการพื้นฐานสำคัญที่คนไทยต้องมีความรู้เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างคนและสังคมไทยให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในเรื่องการศึกษา ทักษะการทำงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายและหลักการว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” สถานศึกษาเป็นหน่วยงานการศึกษาที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้กับประชาชนของประเทศเป็นส่วนใหญ่ รัฐจึงให้ความสำคัญกับการจัดศึกษาในสถานศึกษามาก ถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบโดยตรง โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจหรือภารกิจหลักของสถานศึกษา ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ เป็นการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับรัฐบาลโดยกำหนดนโยบายด้านการศึกษา คือ “เสริมสร้างกรุงเทพฯ ให้เป็นมหานครแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง มีคุณภาพมาตรฐาน พร้อมพัฒนาองค์ความรู้อย่างครอบคลุมทั้งในและนอกห้องเรียน” ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564-2569) ที่กล่าวว่า จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาสู่อัตลักษณ์ผู้เรียนแห่งมหานครที่พร้อมด้วยคุณธรรมสู่พันธกิจ ดังนั้นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคม โดยมีผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มุ่งประโยชน์เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2554)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นกุญแจสำคัญในการนำพาไปสู่ความสำเร็จขององค์กร เพราะการที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล มีประสบการณ์สามารถจูงใจผู้ร่วมปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับนักวิชาการ เพ็ญนภา ศรีแปลก (2563) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานของบุคลากร และมีความสำคัญ

ต่อผลงานโดยรวมทั้งหมดของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้นำหรือผู้บริหารนั้น เป็นผู้ควบคุม ดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสำคัญและความจำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่วางไว้ ต้องเป็นผู้ที่มีความเป็นผู้นำทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจูงใจหรือชี้นำบุคคลในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา นำความรู้ทักษะต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ กำกับติดตามให้บุคคลทำงานเป็นระบบ แนะแนวประสานงานให้ความสะดวก สร้างความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ และความอบอุ่นในการร่วมงาน ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (เพ็ญนภา พลับฉิม, 2559) และภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ, 2560)

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือเป็นโรงเรียนที่อยู่ในการปกครองของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านมา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง เมื่อปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมแต่ละวิชาในแต่ละปีการศึกษาไม่ถึง 50% จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2565) แสดงให้เห็นว่าคุณภาพการศึกษาไทยสมควรได้รับการติดตามและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ทั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ทราบข้อมูลอันจำเป็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนา ส่งเสริม และปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการในสถานศึกษา ตลอดจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ทราบข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเอง และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาตนเองได้

2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาบุคลากร ให้สามารถดำเนินงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

3. หน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารให้ทำงานมีประสิทธิภาพต่อไป

ขอบเขตการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 7 เขต ได้แก่ เขตบางเขน เขตดอนเมือง เขตจตุจักร เขตลาดพร้าว เขตบางซื่อ เขตหลักสี่ และเขตสายไหม จำนวน 46 โรงเรียน และครูผู้สอนจำนวน 2,227 คน (สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, 2565)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ประจำปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น 327 คน โดยการสุ่มแบบเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น	**ตัวแปรตาม**
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
1. เพศ 2. วุฒิการศึกษา 3. ประสบการณ์ในการทำงาน	1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ 2. ด้านการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน 4. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศวิชาการ 5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะข้อคำถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวความคิดและทฤษฎีต่าง ๆ ตามที่กำหนดในกรอบและแนวความคิดในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

2. สร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม และในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้มีความสมบูรณ์และมีความเหมาะสม แล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach มีเกณฑ์กำหนดตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และในการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.980

5. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ยื่นหนังสือจากวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นถึงผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ด้วยตนเอง

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน ในรูปแบบของ Google form และรอการตอบแบบสอบถามกลับคืนภายใน 15 วัน หลังจากที่แจกแบบสอบถาม

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบว่า แบบสอบถามไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามให้อีกครั้งและติดตามการส่งคืน

5. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทุกฉบับ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เมื่อผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้ว ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่า (T-test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA (F-test)) กรณีพบความแตกต่างทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ได้แก่ เพศหญิง มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 10-20 ปี

2. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ในภาพรวม

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		การแปลผล
	$\overline{X}$	SD	
ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	4.04	0.75	มาก
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	3.95	0.79	มาก
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน	4.03	0.75	มาก
ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ	4.02	0.76	มาก
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร	4.10	0.67	มาก
รวม	4.03	0.74	มาก

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักเรียนและมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุผลตามมาตรฐาน รองลงมา คือ ผู้บริหารมีเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารได้มีการวิเคราะห์สภาพงานวิชาการ

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รองลงมา คือ ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารวิเคราะห์ผลสรุปจากการประเมินเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศภายในมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู รองลงมา คือ ผู้บริหารนำผลที่ได้จากการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารจัดผู้นิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารจัดสรรให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากร รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดสรรและพัฒนาแหล่งค้นคว้าหาความรู้ให้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารปรับและพัฒนาอาคารสถานที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และพัฒนานักเรียน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานทางวิชาการของครู รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาและแก้ปัญหาร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีการสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานจำแนกข้อมูลตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ T-test และ one-way ANOVA (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ปรากฏผลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์

เปรียบเทียบในรายด้าน พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบในรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือทุกด้านแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือแตกต่างกัน ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบในรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลของการศึกษา

จากการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือมีการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของครูและนักเรียน มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุผลตามมาตรฐาน โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด และมีการสื่อสารทำความเข้าใจกับคณะครูและนักเรียนเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนักวิชาการ เสาวภาพันธ์ ศรีประเสริฐ (2560) ได้กล่าวไว้ว่าเป็นความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการเสนอแนวคิดใหม่ในการจัดทำกรอบเป้าหมาย จุดประสงค์และพันธกิจของโรงเรียนที่ชัดเจน มีกรอบเวลา มีการวางแผนเพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีเป้าหมายและจุดเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันจะเกิดกับนักเรียน ชุมชน รู้จักการวางแผนงานอย่างเป็นระบบในองค์กร เป็นคนที่มีความสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรชัย ภักดีศุภผล (2562) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทาง

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Melvinia L. Robinson (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาด้านความเชี่ยวชาญด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายตามความสำเร็จของนักเรียน ในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมใช้วิธีการที่หลากหลายตามตัวชี้วัด และมีการกำกับติดตามการวัดประเมินผลของครูตามตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการวางแผนงานวิชาการ การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชญ ไตรยงค์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Crisanto Daing (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะความเป็นผู้นำทางการสอนของผู้บริหารโรงเรียน และผลงานของครูและการรับรู้ความสามารถตนเอง พบว่า ผู้นำการเรียนการสอนที่ดีต้องเป็นผู้ให้บริการทรัพยากรการเรียนการสอน ผู้สื่อสาร และเป็นผู้นำที่มองเห็นการแสดงของครู

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูในทุก ๆ ด้านมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ พัชราภรณ์ จันทพล (2559) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการต่อเนื่องจากการบริหารหลักสูตรและการสอน โดยร่วมกับคณะครูในการวางแผนการนิเทศการเรียนการสอนตามหลักการนิเทศแบบสอนและการนิเทศแบบเพิ่มพูนศักยภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ มีการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งจัดสรรห้องสมุดและพัฒนาแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่มีคุณภาพได้ครอบคลุมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) ได้กล่าวไว้ว่าเป็นการพัฒนาหรือการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานทางวิชาการของครู โดยใช้กระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ในการแก้ปัญหาร่วมกัน และมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาสครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ สมรรถนะในวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของนักวิชาการ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564) ได้กล่าวว่าควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตาพร ต้นเจริญรัตน์ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 พบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้ชายและครูผู้หญิงมีการดำเนินงานวิชาการตามกรอบแผนการบริหารงานวิชาการที่วางไว้อย่างเป็นระบบขั้นตอนของ

สถานศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน และผลของการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นรชัย ภักดีศุภผล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น มีมุมมองการบริหารงานที่คิดต่างกันออกไป เนื่องจากการศึกษาทำให้ครูมีการพัฒนาความรู้ที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งมีความรู้ลึกถึงข้อมูลที่ได้ศึกษาในด้านการบริหารงานวิชาการหลากหลายรูปแบบสามารถนำพาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ยึดหลักการบริหารตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ทุกโรงเรียนต้องนำมาปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้การบริหารงานวิชาการของทุกโรงเรียนเป็นไปตามกรอบงานที่วางไว้ และผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ จึงสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้ารับการอบรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพงานวิชาการ มีการวัดและประเมินผลความก้าวหน้าในการนำวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจไปสู่การปฏิบัติงาน รวมทั้งให้การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรให้ทำหน้าที่อย่างสุดความสามารถและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน

2. ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรอย่างถูกต้องชัดเจน สามารถประสานงานและสร้างความเข้าใจให้ตรงกันกับครูผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และมีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของชุมชน

3. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดผู้ให้การนิเทศที่มีความเหมาะสม และสามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

4. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมเป็นระเบียบและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยแก้ไขปัญหาให้กับครู รวมทั้งปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี กระตุ้นให้ครูดำรงซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รวมทั้งสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ

4. ควรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกและชัดเจนในระบบการบริหารงานวิชาการมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.

ฐิตาพร ต้นเจริญรัตน์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธนิต รัตนศักดิ์ดา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นรชัย ภักดีศุภผล. (2562). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร-มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นพพล ศุภวิทยาเจริญกุล. (2560). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**.**

พัชราภรณ์ จันทพล. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก.* วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

เพ็ญนภา พลับฉิม. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.* วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สรรเพชญ ไตรยงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2554). *คู่มือการบริหารงานวิชาการ 2554.* กรุงเทพมหานคร.

________. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 – 2569).* กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.

________. (2565). *รายงานสถิติการศึกษาปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.* อยุธยา : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570).* ราชกิจจานุเบกษา.

เสาวภาพันธ์ ศรีประเสริฐ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพัทยา.* งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

Crisanto Daing. (2020). *School Administrators’ Instructional Leadership Skills and Teachers’ Performance and Self-Efficacy*. Minnesota. Philppines.

Melvinia L. Robinson. (2020). *Instructional leadership of primary school principals in mathematics expertis.* Walden University.

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

Management Skills in the 21st Century of the Administrators of Educational Institutions in North Bangkok group under Bangkok Metropolitan Administration

วสุนทรา แจกเกาะ vasuntara jakkoe*
วลัยพรรณ อ้วนนาแวง Walaipan Ouannaweang**
จิติยาภรณ์ เชาวรากุล Jitiyaporn Chaowarakul***
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้าน

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*

** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*

*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*

การสอนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการจัดการองค์การ ด้านการคิดวิเคราะห์และด้านการสื่อสาร และ 2) ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศและระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

คำสำคัญ : ทักษะการบริหารงาน, ศตวรรษที่ 21, สังกัดกรุงเทพมหานคร

Abstract

This research aims 1) to study the administrative skill of school administrators in the 21st century in Northern Bangkok under Bangkok Metropolitan Administration (BMA) and 2) to compare the administrative skill of school administrators in the 21st century in the North Bangkok group, classified by gender, education level and work experience. The sample group used in the research was 327 administrators and teachers performing teaching duties in BMA schools in Northern Bangkok group. The research instrument was a 5-scale questionnaire with 0.99 reliability Statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation, T-test and one-way ANOVA test.

The research results found that 1) the administrative skill of school administrators in the 21st century in Northern Bangkok Group was overall at a high level. When considering each aspect, it was found that every aspect was also at a high level, including the teamwork, technology use, creativity, organizational management, analytical thinking and communication, and 2) the results of the hypothesis test showed that the administrators and teachers with the different genders and educational levels had no different opinion about educational institution administration skill in the 21st century in the North Bangkok group under BMA. The administrators and teachers with different working experience differ in their opinions about the administrative skill at a statistically significant level of 0.05

Keywords: Management Skill, 21st Century, Bangkok Metropolitan Administration

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีวิวัฒนาการความเจริญก้าวหน้าทุก ๆ ด้านเป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากกระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ความเปลี่ยนแปลงอย่างเห็นได้ชัด คือ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกยุคศตวรรษที่ 21 นั้น ซึ่งถูกเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า เป็น “ยุคโลกาภิวัตน์” การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 นั้น ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองเยาวชนที่จะเป็นอนาคตของสังคม (ฮิวจ์ เตลานี, 2562) ภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกสะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับความเสี่ยงในหลายมิติ และในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ประเทศไทยจะยังคงประสบสภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอนรวมทั้งประสานสัมพันธ์ มีความสามารถในการระดมและใช้ทรัพยากรเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 27 ในพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ที่ระบุว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการบริหารงานบุคลากรส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษากำหนดภาระงานวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามเป้าหมาย (ภารดี อนันต์นาวี, 2551)

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงได้ถูกปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ดังจะเห็นได้ว่าในยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วขึ้น ซึ่ง วิจารณ์ พานิช (2555) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ว่า ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะที่สำคัญต่าง ๆ ซึ่งทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทย และในฐานะพลเมืองของโลก ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น (สมหมาย อ่ำดอนกลอย, 2566)

สภาพปัญหาการศึกษาของประเทศไทยจากการเปรียบเทียบดัชนีคุณภาพการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน ปี ค.ศ. 2012-2015 จากการศึกษาพบว่า มีปัญหาการศึกษาของประเทศไทยหลายประการที่ยังพบอยู่ในปัจจุบัน หนึ่งในปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ปัญหาคุณภาพครู พบว่า ยังมีครูบางส่วนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ด้านความรู้ที่ดีเพียงพอที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูบางส่วนยังขาดความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งปัญหาหนี้สิน (เชษฐา ทองยิ่ง, 2559) ปัญหาทั้งหมดที่กล่าวมาทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้รับการศึกษาหรือผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศลดลงไป สอดคล้องกับงานวิจัยของชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2560) พบว่า การพัฒนาครูมีปัญหาเชิงระบบที่สำคัญ คือการพัฒนาครูยึดสมรรถนะ เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ขาดนวัตกรรมการพัฒนาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสู่มืออาชีพ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้ผู้บริหารต้องตระหนักถึงและหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง ดังนั้นทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด บริหารจัดการการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในศตวรรษที่ 21 มากน้อยเพียงใด และต้องการเปรียบเทียบว่าทักษะของผู้บริหารในสถานศึกษาที่จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถใช้ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในการประยุกต์ใช้และพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

2. ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในการพัฒนาตนเอง

3. ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย 7 เขต มีสถานศึกษาทั้งหมด 46 โรงเรียน ซึ่งมีครูในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2,227 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 327 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากนั้นเทียบสัดส่วนจากแต่ละโรงเรียนเพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ		ตัวแปรตาม
1. เพศ - ชาย - หญิง 2. ประสบการณ์ในการทำงาน - น้อยกว่า 10 ปี - ตั้งแต่ 10–20 ปี - มากกว่า 20 ปีขึ้นไป 3. วุฒิการศึกษา - ปริญญาตรี - สูงกว่าปริญญาตรี	→	ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1. การสื่อสาร 2. การจัดการองค์การ 3. การคิดวิเคราะห์ 4. การคิดสร้างสรรค์ 5. การใช้เทคโนโลยี 6. การทำงานเป็นทีม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

2) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตรา ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ

การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามและนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index

of item objective congruence: IOC) ของข้อคำถาม แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) มีค่า IOC ระหว่าง 0.08–1.00

3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้ว นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยมีเกณฑ์กำหนดตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้ค่าความเชื่อมั่น (=0.99)

4. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือ ขอความร่วมมือ ไปโรงเรียนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ยื่นหนังสือจากวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ถึงผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้วยตนเอง

3. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง และเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 30 วัน หลังจากที่แจกแบบสอบถาม ได้รับคืนจำนวน 327 ฉบับ คิดเป็น 100%

4. ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม หากพบว่าไม่สมบูรณ์หรือไม่ได้รับคืน ผู้วิจัยจะส่งแบบสอบถามให้อีกครั้งและติดตามการส่งคืน

5. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทุกฉบับ จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ก่อนนำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแบ่งคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

3. เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูในสถานศึกษา ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ เพศ วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (T-test) Independent และเปรียบเทียบประสบการณ์ในการทำงาน วุฒิการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe’s Method)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลทั่วไป

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ได้แก่ เพศหญิง มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10-20 ปี

2. ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21	**ระดับความคิดเห็น**		**การแปลผล**
	$\overline{X}$	SD	
1. ด้านการสื่อสาร	3.79	0.72	มาก
2. ด้านการจัดการองค์การ	3.87	0.67	มาก
3. ด้านการคิดวิเคราะห์	3.81	0.73	มาก
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์	3.93	0.69	มาก
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี	3.94	0.66	มาก
6. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.01	0.61	มาก
รวม	**3.89**	**0.66**	**มาก**

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก อันดับแรก ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคโนโลยี ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการจัดการองค์การ และด้านการสื่อสาร โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีวิธีการสร้างความมุ่งมั่นให้กับบุคลากร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนสรุปได้อย่างชัดเจนตรงประเด็นเข้าใจง่าย และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีวิธีการสื่อสารที่ทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกัน

ด้านการจัดการองค์การ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีเทคนิคในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุด และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีเทคนิคการสั่งการการมอบหมายงานการประเมินการสอนงานตามลำดับ

ด้านการคิดวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารกำหนดภารกิจได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสามารถจัดองค์กร โครงสร้างหน้าที่ ภารกิจได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน และน่าเชื่อถือ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีความรอบรู้ในรอบด้านทั้งแนวนโยบายการจัดการศึกษา ปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

ด้านการคิดสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารมีวิธีการกระตุ้นให้บุคลากรแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกล้าแสดงความคิดเห็น และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีกระบวนการคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตตามลำดับ

ด้านการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และลำดับสุดท้าย ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านการทำงานเป็นทีม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความไว้วางใจ ความสามัคคี และบรรยากาศที่ดีในการทำงาน รองลงมา ได้แก่ ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจ และลำดับสุดท้าย ผู้บริหารแสดงออกถึงการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ T-test และ ONE-way ANOVA (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวแปร โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏผลการทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพเหนือ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

อภิปรายผลการศึกษา

ผลการศึกษาทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารและครูผู้สอนกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร และผลการทดสอบสมมติฐาน

1. การศึกษาการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ทักษะของผู้บริหารด้านการสื่อสาร ด้านการจัดการองค์การ ด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านทำงานเป็นทีม อภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 ด้านการสื่อสาร ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนสรุปได้อย่างชัดเจนตรงประเด็นเข้าใจง่าย และมีวิธีการสร้างความมุ่งมั่นให้กับครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา อำมโภช (2565) ทำวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐาน พบว่า ด้านการสื่อสารของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการองค์การ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีเทคนิคในการคิดเชิง กลยุทธ์ วางแผนกำหนด

นโยบายและทิศทางของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทิมา อำมโภช (2565) ทำวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ด้านการจัดการองค์การของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการคิดวิเคราะห์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารกำหนดภารกิจได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละคน และผู้บริหารสามารถคิดเชื่อมโยงได้อย่างเป็นระบบจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ได้อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการคิดสร้างสรรค์ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวคิดใหม่ ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิยา คุณอุตส่าห์ และ ปณิธาน วรรณวัลย์ (2565) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ พบว่า ด้านความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยี ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มัลลิยา คุณอุตส่าห์ และ ปณิธาน วรรณวัลย์ (2565) ทำวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการทำงานเป็นทีม ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสร้างความไว้วางใจ ความสามัคคี และบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมหมาย อ่ำดอนกลอย (2566) การศึกษาภาวะผู้นำและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

2. จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

2.1 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามเพศ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นครูที่มีการศึกษาทั้งปริญญาตรีและในระดับสูงกว่าปริญญาตรีจึงมีความคิดเห็นต่อทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561) ผลการเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์สูงมีการเรียนรู้งานและปฏิบัติงานในระยะเวลาที่มาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วริศรา บุญธรรม (2560) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ด้านการสื่อสาร ผู้บริหารควรมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายและมีความชัดเจน ทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน และมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อกันทำให้เกิดความร่วมมือในองค์กร

2. ด้านการจัดการองค์การ ผู้บริหารควรใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในกิจกรรมของสถานศึกษา จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ด้านการคิดวิเคราะห์ ผู้บริหารควรมีความรอบรู้ในรอบด้านทั้งแนวนโยบายการจัดการศึกษา ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา สามารถกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์สอดคล้องกับการจัดการศึกษา

4. ด้านการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ ในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาและข้อร้องเรียน

5. ด้านการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและสร้างสรรค์เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. ด้านการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารควรสร้างความไว้วางใจ ความสามัคคี คุณธรรมจริยธรรมและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้ความเคารพจริงใจกับผู้ร่วมงาน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานครกับสำนักงานเขตอื่น ๆ

2. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในกลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร

รายการอ้างอิง

จันทิมา อำมโภช. (2565). *ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). *การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน.* บทความวิชาการในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”. มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.

ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2560). *การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครู การศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต (รายงานการวิจัย).* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เชษฐา ทองยิ่ง. (2559). *ปัญหาที่รอการปฏิรูป,* วารสารของรัฐสภา, สืบค้นจาก https://dL.parliament.go.th/backoffice/viewer2300/web/previewer.php

มัลลิยา คุณอุตส่าห์ และ ปณิธาน วรรณวัลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ.* วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561). *ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

ภารดี อนันต์นาวี. (2551). *สภาพและปัญหาการบริหารจัดการที่ดีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออก.* รายงานการวิจัย ภาควิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

วริศรา บุญธรรม. (2560). *การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. จันทบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21.* กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570).* ราชกิจจานุเบกษา.

สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.* วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ฮิวจ์ เดลานี. (2562). *การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21.* สืบค้นจาก http://www.unicef.org/

Krejcie, R.V. and Morgan, D.W (1970). “Determining Sample Size for Research Activities,” *Journal of Education and Psychological Measurement. 30*(3): 607–610.

The Research on the Behaviors and Perceived Risk of Chinese International Companies' Managers toward RMB Exchange Rate Pass-Through Effect

Yu Ting*
Wasin Phromphithakkul**
Pimsupak Sedtheesakolwatchara***

Abstract

The purposes of this research on the behaviors and perceived risk of Chinese international company managers toward the RMB exchange rate pass-through effect were: 1) to determine how transformational leadership style could positively affect risk perception, 2) to determine how self-control could positively affect risk perception, 3) to determine how organizational commitment could positively affect risk perception, 4) to determine how risk perception could positively affect international trade decisions, 5) to determine how achievement motivation could play a mediating role between risk perception and international trade decision., and 6) to establish a model to test which factors may affect the risk perception of those Chinese international company managers.

* *Ph.D. Candidate, Management, School of Management, Shinawatra University*
** *Advisor*
*** *Faculty of Management, Shinawatra University*

the "RMB exchange rate pass-through effect" could cause changes in other indices such as domestic products' price, import and export prices, and inflation. The changing of that index may cause the loss for international companies. And the decision of Chinese international company managers may depend on how they perceive those risks. What's more, exchange rates may also affect one country's international trade, monetary policy, and resource distribution.

In this study, quantitative methods and qualitative research methods were adopted to analyze the data obtained from the research survey and drew a conclusion based on the test. Five hundred questionnaires were distributed, and 432 responses were collected and 400 were found valid. Research results indicated that leadership style positively affected risk perception, self-control positively affected risk perception, organizational commitment positively affected risk perception, risk perception positively affected international trade decisions, and achievement motivation played a mediating role between risk perception and international trade decisions.

Keywords: Leadership Style, Risk Perception, International Trade Decision.

Introduction

The study of the "exchange rate pass-through effect" has been a popular topic, the study of the change of exchange rate indicated that it can cause the change of other indices such as domestic products' price, important and export price, and inflation. The changing of that index may cause the loss of international companies. And the decision of Chinese international companies' managers may depend on how they perceive those risks. What's more, exchange rates also affect one country's international trade, monetary policy, and resource distribution. This research aims to test how Chinese international companies' managers perceive the risk of the pass-through effect of the RMB exchange rate in China, and also aims to establish a model to test what factors may affect the risk perception of those Chinese international companies' managers.

In the 1970s, the end of the Bretton Woods system caused many countries to start to select their exchange rate system, and many of them used a floating exchange rate system for the U.S. dollar. Before 2005, the Chinese government used a fixed exchange rate system, the exchange rate between the Chinese RMB and the U.S. dollar was fixed at around 8. After 2005, the Chinese government reformed the exchange rate system and allowed the Chinese RMB to fluctuate at a specific range based on market power. Compared with 1994, the Chinese RMB real exchange rate appreciated 57.9%. After 2010, the Chinese RMB continues to appreciate. Based on traditional theory, the appreciation of the Chinese RMB will reduce the inflation level of China, because Chinese people can use lower prices to buy foreign products and then reduce China's inflation level, but the reality is different. After 2008, Chinese inflation and trade surplus exist together for a long time with the appreciation of the Chinese RMB. Alessandria, G. (2021) & Choi, H. (2021).

Before 2005, the Chinese government used a fixed exchange rate system, the exchange rate between the Chinese RMB and the U.S. dollar was fixed around 8. After 2005, the Chinese government reformed the exchange rate system and allowed the Chinese RMB to fluctuate at a specific range based on market power. Compared with 1994, the Chinese RMB real exchange rate appreciated 57.9%. After 2010, the Chinese RMB continues to rise. Based on traditional theory, the appreciation of the Chinese RMB will reduce the inflation level of China, because Chinese people can use lower prices to buy foreign products and then reduce China's inflation level, but the reality is different. After 2008, Chinese inflation and trade surplus exist together for a long time with the appreciation of the Chinese RMB. Nowadays, the inflation level of China is controlled, but it is still a problem to know which factor determines, whether the exchange rate pass-through exists in China. Alessandria, G. (2021) & Choi, H. (2021).

Based on previous results, we can notice that the pass-through effect of the Chinese RMB exchange rate exists, but the effect is limited. That means the changing of the RMB exchange rate toward the U.S. dollar cannot fully pass through to the price of domestic products, and it has lagged. Because China uses a pegged exchange rate system, the Chinese market is very huge, with the serious monitoring of the Chinese government and limited foreign borrowing. The appreciation of the Chinese RMB can help the Chinese government control inflation at a specific period, but in the long term, the price will continue increasing. What's more, the large appreciation of the Chinese RMB will bring more disadvantages than advantages to China, for example, Chinese firms may lose the international market because of the increasing price of their products, and suffer more exchange rate exposure from this large appreciation. Alessandria, G. (2021) & Choi, H. (2021).

Exchange rate exposure always be there, and different countries governments and firms, need to pay more attention to the changes in the exchange rate which may cause changes in prices. For government, needs to be very careful to use appreciation as a way to control inflation, because inflation is caused by different reasons just as before. Firms, need can use diverse ways to avoid the risk of exchange rates control the exposure to the exchange rate, and then increase their competitiveness in the international market.

Chinese international companies face many risks when they do international business, and their managers' decisions may affect their companies' income, it is important to know whether the risk perception of international companies' managers toward the "RMB exchange rate pass-through effect" and 2019-NCOV affect their decision in international trade. What's more, it is also important to know what factors affect the risk perception and the trade decision of international companies' managers toward the "RMB exchange rate pass-through effect" and 2019-NCOV. Xie, J. (2021), Ye, L. (2021), Huang, W. (2021), and Ye, M. (2021).

Research Objectives

1. To determine how transformational Leadership Style positively affects Risk Perception.
2. To determine how Self Control positively affects Risk Perception.
3. To determine how Organizational Commitment positively affects Risk Perception.
4. To determine how Risk Perception positively affects International Trade Decisions.
5. To determine how Achievement Motivation plays a mediating role between Risk Perception and International Trade Decision.

Literature Review

The exchange rate plays a very important role in the study of international companies' management and trade study, and it widely affects many areas of today's society. Just like Jorion (1990) stated, the exchange rate widely affects the value of the company and it causes uncertainty for multinationals. What's more, the exchange rate and exchange rate system are also very significant for one country's economy and international companies' value. Just as Kaminsky and Reinhart (1999) stated the collapse of the fixed exchange-rate regime caused the Twin Crises, and the ability of the central bank to maintain its exchange-rate commitment is very important. Their finding also supported the result of Furman and Stiglitz (1997) who pointed out that the stability of the exchange rate is very important. In the paper of Alessandria and Choi (2021) also pointed out a similar idea, they informed the importance effect of the exchange rate on international trade decisions.

Uzondu and Azubuike (2015) point out that the social identity theory to the importance of different types of leadership styles, and leadership styles will affect the risk perception of managers. Social identity theory refers to individuals seeking to actively examine themselves and extending this motivation to individual members' group identification and social identification. According to social identity theory, leaders of transformational leadership have a strong self-identity of change and achievement goal orientation, and they also hope to use their influence to make followers agree and obey the leader's ideas and suggestions (change and change), to realize the final vision. Moon (2021) also pointed out that different leadership success depends on group identity, self - categorization, and members of self-recognition, in other words, if the leader does not influence the leadership of the team members, members are hard to follow their leader's vision. Therefore, how to strengthen the relationship between transformational leadership and employee Self Control, and whether this relationship exists in Chinese universities is very important.

Many papers talk about the importance of leadership to an organization and how it affects employee behavior and performance. And these leadership styles may affect young managers' risk perception. For example, transformational leadership described by Irshad et al. (2021) is a method by which leaders motivate followers to agree with the goals and interests of the organization and exceed expectations, and transformational leadership plays a key role in the necessary changes leading to effective management. They also point out that transformational leadership can improve the performance of an organization's employees by motivating and empowering them to realize the organization's vision. Many other researchers support these ideas. Rodriguez-Besteiro as et al. (2021) explain that transformational leadership is a leadership style in which leaders identify changes in needs, create a visual guide to change through motivation, and improve the organization's members through positive actions. They also pointed out the importance of leadership, which they explained is a mechanism to support or motivate a group of people to work towards a common goal, and it can lead employees and workers to achieve a vision with a strategy.

The concept of self-control in academia can be understood from the following two aspects: one is from the perspective of achieving social goals, and the other is from the perspective of achieving personal goals (McClanahan & van der Linden, 2021). Scholars defined from the perspective of achieving social goals believe that self-control is the ability of individuals to timely adjust their psychology and behavior to achieve social expectations and social goals (Le et al., 2022). Lindner et al. (2022) believe that self-control is an individual's subjective self-regulation behavior, which is the ability to make individuals close to personal values and social expectations. Asandimitra et al. (2021) said that self-control is when individuals regulate their impulsive behaviors such as behavior, emotion, and attention, and control themselves to achieve long-term goals. Altikriti (2021) said that self-control is when individuals consciously choose goals, overcome difficulties, eliminate interference, and find ways to control their behavior to achieve goals without external restrictions. It is an individual's active control of their psychology and behavior. Chatzimike Levidi (2022) and others defined self-control from the perspective of achieving social goals.

Some researchers informed the importance of risk perception and international trade decisions (Xie et al., 2021). The analyst informed us that live in an uncommon time for a majority rules system. The dividers, political and physical, that kept up with the socialist dictatorship in the previous Soviet Union have to a great extent disintegrated. Worker revolts all through Mexico have persuaded the people pulling the strings that it is the ideal opportunity for the Mexican government to relax its hang on the country's political framework and to surrender more prominent control to its residents. The World Bank, once alluded to as an "untamed organization," 4 as of late consented to shape an autonomous assessment board to get and survey residents' grumblings concerning its exercises. While dangers to popularity-based standards, for example, the ascent of extremist disdain gatherings, still exist,6 a majority rules system is exceptionally infectious right now. While it might appear to be obvious, it bears rehashing that the majority rules government and the rising acknowledgment of vote-based standards globally propels the interests of the United States, yet additionally of the world's local area. The spread of a vote-based system decreases the amazing open doors for global struggles, in this manner expanding worldwide security and solidness. The spread of a majority rules government is likewise to our greatest advantage - vote-based systems make the best exchanging accomplices. This is so not just because majority rule systems advance a steady battleground for global business movement, but additionally because residents in majority rule governments are allowed to go with purchaser decisions. Additionally, to the degree that the spread of a majority rules government makes there be less contending values to force upon worldwide monetary movement, the more extensive acknowledgment of majority rule standards can assist with forestalling esteem-based financial clashes.9 It is a vote-based system's part in propelling these indispensable interests that makes it so engaging globally. However, when the vote-based preaching of the created world appears to be affecting the activities of creating and changing countries, these equivalent created countries are surging directly into worldwide economic alliances that annoy the fundamental standards of a majority rules government.

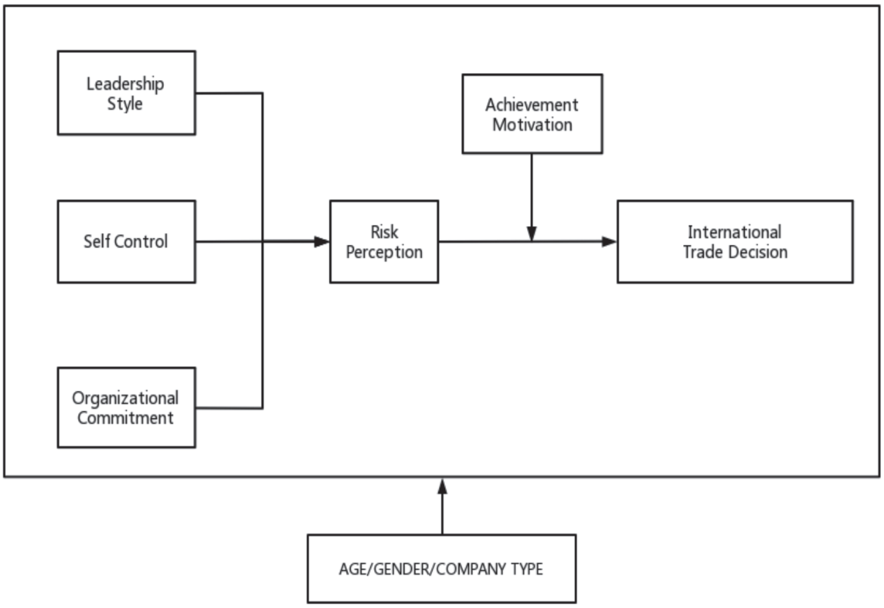
Many different researchers (Shehata et al., 2021) additionally indicated that Current globalization tendencies in the world financial system and trade, as well as integration processes, have substantially aggravated opposition and tricky the nature of the overseas financial interplay of businesses from special countries. At the same time, the ambiguity in the improvement of these tactics is expressed using the improved diploma of chance of the impact of several uncertainty elements in global markets, producing a set of particular overseas exchange dangers and economic losses; which are uncovered to most overseas and home organizations engaged in overseas monetary activity. The contract danger administration methodology proposed in the article will enable the decision-maker: to keep away from possibility prices and direct costs, as well as take preventive measures commensurate with the risks. An agency may additionally reflect on consideration of several choice strategies: entice a contractor (accept risk); entice a contractor whilst keeping manage over commercial enterprise procedures (mitigate the risk) and grant the provider yourself (avoid the danger related to attracting contractors).

In China, the studies of exchange rates never stop. China uses a pegged exchange rate system, which means the Chinese RMB only can freely switch at a specific range, so the government and central bank have limited room to adjust their financial and monetary policy. But the products' prices also will be less affected by the limited changes in the exchange rate. It is also hard for international companies to control the risk, and those managers may be perceived differently toward international trade risk when they face the changing currency exchange rate. However, many researchers still doubt the effect of pass-through of the exchange rate, they point out that the appreciation of the US dollar did not solve the problem of inflation in the US in the 1980s. In the paper of Furman Stiglitz (1998), he stated that the changing exchange rate and inflation were not the main and only reasons that caused the crisis in East Asia. In China, the main object of the Chinese government is to maintain the stability of the economy (especially macro economy level), the management of the exchange rate is one of the ways to ensure the stability of the Chinese economy, and they also believe that it is a good way to control the price.

According to diverse researchers, they pointed out the situation between China and other countries (such as the U.S.) is different, for other countries, their exchange rate system is more flexible compared with the Chinese exchange rate system. So, the pass-through effect of the exchange rate among import (export) prices or domestic product prices should be different. The study of the exchange rate pass-through effect can better help the Chinese government and central bank to set appropriate financial policy and monetary policy. It also can help Chinese firms (especially the firms in primary industry and secondary industry) to adjust their product price to face the competition in international and domestic markets.

Conceptual Framework

This research is a research study of the relationship between Leadership Style, Self-Control, Organizational Commitment, Risk Perception, Achievement Motivation, and International Trade Decisions, for more detail, this research also tried to find whether Achievement Motivation plays a mediating role between Risk Perception and International Trade Decision.



Research Methodology

In this study, quantitative methods were adopted to analyze the data obtained from the research survey and draw a conclusion based on the test.

The quantitative examination strategy is creating computerized and advanced information that can be changed over into usable insights techniques to evaluate the issue. It is utilized to measure perspectives, assessments, ways of behaving, and other characterize factors, and sum up the outcomes from bigger examples. Quantitative information assortment techniques are more organized than subjective information assortment strategies. Quantitative information assortment strategies incorporate different types of examination, like internet-based overview, paper examination and review of versatile and kiosk, up close and personal meeting, phone interview, longitudinal review, website capture, online study, and perception framework (DeFranzo, 2011). This is valuable for this review to figure out the degree of commitment of the members through a distinct overview.

Three types of analysis were used in this research. Firstly, Cronbach's Alpha method is used to test the reliability of the previous data. Secondly, using the descriptive analysis of population data for validation. Finally using Pearson correlation test reports the relationship between the independent variable and the dependent variable.

The process of sampling is defined as used for statistical analysis. According to various summaries of this study, a method of sampling from the adult population is shown but includes all simple random sampling and sampling systems. In this study, due to the selected probabilities being random sampling units, therefore the main point of the study is non-probabilistic sampling. The selection of sampling units depends on the intuition of destination sampling, quota sampling, and convenience sampling. In this study, 500 questionnaires were distributed, 432 questionnaires were collected and 400 questionnaires were valid. The background variables include gender, age, education level, Marital Status, professional title, income, working experience, and major.

Research Results

In this study, 400 questionnaires were distributed, all of them were recovered, and 400 valid samples were collected. The background variables include gender, age, education level, Marital Status, professional title, income, working experience, and major.

According to following table 1, in terms of gender, there are 220 female managers (55%) and 180 male managers (45%). As shown in the table below, the gender of the individual research is given priority to women, female managers account for 55%, and male managers account for 45%. For 180 the number of male managers and female managers for 220 people. As a result, women are the largest group of respondents, making up more than 50% of female respondents. The results are similar to what researchers normally see in universities that have more female teachers than male managers.

According to following table 1 shows that the main age level of respondents is come from 26-30 years old, they have 140 people with 35%. The second group is aged between 30-35 years old group, they have 120 people with 30%. The last group is aged between 36-40 years old group, they have 60 people, and 15% in total. Therefore, the most respondents are aged between 26-30 years old. That means, in Chinese international companies, most of the young teachers are aged between 26 and 35 years old, they are young and have enough energy to work, but in the meantime, they may also have more chances than senior managers. What's more, for those private universities, the development history of private universities is not very long, so most of them have more young managers than some public universities.

As can be seen from Table 1 below, the number of people with master's degrees is the largest, 212, accounting for 53%. The second group is, the Ph.D. 136 people accounted for 34%. The final group is the bachelor's degree group, with 52, or 13%. Therefore, a master's degree has the largest number of respondents, over 50%. That means, in Chinese international companies, most of them ow master's degrees, and they have more chances to work in another place or continue to study PhD program. According to the following table, researchers notice that, in recent Chinese universities, many universities, including private universities, require at least a Master's degree, but because of history, some of them still have some Bachelor's Degree teachers, and they still suffer stress to get a higher degree in the future, but private universities may still have less PhD Degree than public universities.

According to Table 1 which is showed on following, in terms of Marital Status, 165 single (41.2%) and 235 married (58.8%); that means in Chinese international companies, most of the teachers are married, they have a stable life and expectations compare with single young managers in the Chinese international companies.

According to Table 1 which is shown above, in terms of Professional Titles, 140 Assistants (35%), 160 Lecturer (40%), 68 Assistant Professor (17%), and 32 Professor (8%). That means, in Chinese international companies, most of the young managers, are assistants or lecturers, and most of them do not own Assistant Professor or Professor titles, and it is also hard for them to get that. Compared with public universities, normally, private universities have fewer talents that have high professional titles, and those young managers may have less chance in private universities compared to the young managers in public universities.

According to Table 1 which is shown in the following, 188 people, accounting for 47%, earn 5,001-10,000 yuan per month as the main income group. The second group, with an income of 3001-5000 yuan per month, had 148 people, 37%. In the third group is a monthly income of 10000 yuan or above, 48 people accounted for 12%. The last category is the people whose monthly income is less than 3000 yuan, only 4% of the 16 people. Therefore, the people whose monthly income is 5001-10000 RMB are the closest to 50% of the interviewees. That means, in Chinese international companies, the young managers’ income is not high, most of them just earn a middle income, so, that may be the reason why many private universities young managers leave private universities, or some of them pay strong attention to leaving the universities in Hunan province of China.

According to following table 1, in terms of major, 114 managers majored in Communication Arts (28.5%), 100 managers majored in Business (25.0%), 96 managers majored in science (24%), 90 managers majored in other majors (22.5%). That means, in Chinese international companies, the popular majors are communication arts, business, and science. In the research, the respondent managers’ major distribution is similar.

Table 1 Description of Demographic Factors

		Frequency	Percent
Gender	Male	180	45%
	Female	220	55%
Age	Under 25 years old	80	20%
	26-30 years old	140	35%
	30-35 years old	120	30%
	36-40years old	60	15%
Education Level	Bachelor's Degree	52	13%
	Master Degree	212	53%
	Ph.D. Degree	136	34%
Marital Status	Single	165	41.2%
	Married	235	58.8%
Professional Title	Assistant	140	35%
	Lecturer	160	40%
	Assistant Professor	68	17%
	Professor	32	8%
Income	Less than 3000 RMB	16	4%
	3001-5000 RMB	148	37%
	5001-10000 RMB	188	47%
	More than 10000 RMB	48	12%
Major	Communication Arts	114	28.5%
	Business	100	25%
	Science	96	24%
	Other	90	22.5%

This part showed whether leadership style positively affects risk perception, self-control positively affects risk perception, and organizational commitment affects risk perception, according to Table 2, the researcher found that there is a positive relationship between Leadership Style and Perceived Risk, and there is a positive relationship between Organizational Commitment and Perceived Risk, and between Self-Control and Perceived Risk, the value is 0.583, 0.352 and 0.377.

Table 2 Correlation Analysis

	Perceived Risk
Leadership Style	0.583***
Self Control	0.352***
Organizational Commitment	0.377***

PS: *** : P<0.001; ** : P<0.01; * : P<0.05;

According to the following table, the researcher found that there is a positive relationship between Perceived Risk and international trade decision, and there is a positive relationship between Perceived Risk and achievement motivation, and between achievement motivation and international trade decision. Then, based on model 4, the researcher found that the value changed from -0.277 to -0.112, and from -0.683 to -0.655, the F value is significant also, so research concludes that, achievement motivation plays a mediating role between Perceived Risk and International Trade Decision.

Table 3 Regression Analysis

	Dependent Variable: Organizational Commitment				
	Model 1 International Trade Decision	Model 2 Achievement Motivation	Model 3 International Trade Decision	Model 4 International Trade Decision	VVIP
	β	β	β	β	
Perceived Risk	0.277***	0.252***		0.112***	0.086
Achievement Motivation			0.683***	0.655***	0.086
R^2	0.077	0.064	0.467	0.478	
Adjusted R^2	0.074	0.061	0.465	0.476	
F	33.104***	27.005***	348.223***	182.037***	

PS: *** : P<0.001; ** : P<0.01; * : P<0.05;

Hypotheses Test Results

Table 13 Summary of Hypotheses Test

	Hypothesis	Results
H1	Leadership Style positively affects Risk Perception.	Supported
H2	Self-control positively affects Risk Perception.	Supported
H3	organizational Commitment positively affects Risk Perception.	Supported
H4	Risk Perception positively affects International Trade Decisions.	Supported
H5	Achievement Motivation plays a mediating role between Risk Perception and International Trade Decisions.	Supported

Discussions

According to the results, the researcher found that there are differences in leader's leadership style, job satisfaction, and turnover intention among young teachers with different backgrounds (gender) in private universities in Hunan Province of China. This is consistent with the research of Alghamdi et al. (2018) and Munir & Aboidullah (2018) who indicated that gender can affect leadership style, job satisfaction, and turnover intention. Then, the researcher also found some differences between those three variables toward different backgrounds respondents, the researcher found that there are no differences in leader's leadership style, job satisfaction, and turnover intention among young teachers with different backgrounds (major) in private universities of Hunan Province of China. This is not consistent with the research of Cetin & Kinik (2015), Le et al. (2018) and Top et al. (2020) who indicated that major can affect leadership style, job satisfaction, and turnover intention. That may be because all those young teachers have a chance to work at other places or continue to study PhD degree, so there is no difference in the major in leader's leadership style, job satisfaction, and turnover intention among young teachers in Hunan Province of China.

This researcher showed significant research found that leadership style positively affects risk perception, self-control positively affects risk perception, organizational commitment positively affects risk perception, risk perception positively affects international trade decisions, and achievement motivation is playing a mediating role between risk perception and international trade decision. These results are consistent with previous studies, for example, just as Irshad et al.(2021) stated that leadership style positively affects risk perception, a good leadership style will help international companies' managers know how to manage the risk when they perceive the risk. Just as Rodriguez-Besteiro et al. (2021) informed leadership is important for one company.

Then, this research is also consistent with McClanahan and van der Linden (2021) who indicated that self-control positively affects risk perception and organizational commitment affects risk perception, which means, self-control and organizational commitment also can strengthen the ability of international companies' managers to know how to manage the risk when they perceived the risk. This idea is also supported by Lindner et al. (2022). This research also found that risk perception positively affects international trade decisions, and achievement motivation plays a mediating role between risk perception and international trade decisions. That means the risk, such as exchange risk will affect the decision of international companies' managers, but the achievement motivation may help them beat the fear of failing to make decisions based on risk perception, this is similar to the research of Xie et al. (2021) and Shehata et al. (2021).

Knowledge from Research

This part showed whether leadership style positively affects risk perception, self-control positively affects risk perception, and organizational commitment affects risk perception, according to Table 2, the researcher found that there is a positive relationship between Leadership Style and Perceived Risk, and there is a positive relationship between Organizational Commitment and Perceived Risk, and between Self-Control and Perceived Risk, and achievement motivation is playing a mediating role between Perceived Risk and International Trade Decision.

Conclusion

This researcher showed significant research found that leadership style positively affects risk perception, self-control positively affects risk perception, organizational commitment positively affects risk perception, risk perception positively affects international trade decisions, and achievement motivation is playing a mediating role between risk perception and international trade decision.

According to the results, the researchers found differences in leadership style, job satisfaction, and turnover intention among young teachers from different backgrounds (gender) in private colleges and universities in Hunan Province. This is consistent with the research of Alghamdi et al. (2018) and Munir & Aboidullah (2018), who believe that gender affects leadership style, job satisfaction, and turnover intention. Then, the researchers also found that these three variables have certain differences for respondents with different backgrounds. The researchers found that young teachers with different backgrounds (majors) in Hunan private colleges and universities have no differences in leadership style, job satisfaction, and turnover intention. There is no difference in leadership style, job satisfaction, and turnover intention of young teachers in Hunan Province.

In addition, the researchers also found differences in leadership style, job satisfaction, and turnover intention among young teachers with different backgrounds (ages) in private colleges and universities in Hunan Province. The leadership style of a leader will hurt turnover intention because a good leadership style can motivate employees to achieve the goals of the organization and help them achieve their own goals. The leader's leadership style has a positive impact on job satisfaction. There is a positive correlation between leaders' leadership style and employees' job satisfaction. They believe that the leadership style of the leader can change the working environment of the university, meet the needs of the teachers, and thus improve their satisfaction. As mentioned above, previous research results show that job satisfaction hurts turnover intention. There is a negative correlation between job satisfaction and turnover intention. Finally, job satisfaction plays a mediating role between leadership style and turnover intention. Job satisfaction plays an intermediary role between leaders' leadership style and turnover intention.

Suggestions

To help international companies' managers make good decisions, they need to know how to increase self-control and organizational commitment, and then improve their leadership style, which can help those managers beat the problems of risk, such as exchange risk or others. And then, the risk perception of international companies' managers may affect their final decisions, but the increasing of achievement motivation of managers may help them beat problems, and then it also can improve the situation of international companies.

References

Alessandria, G., & Choi, H. (2021). The dynamics of the US trade balance and real exchange rate: The J curve and trade costs? *Journal of International Economics, 132,* 103511.

Altikriti, S. (2021). Toward integrated processual theories of crime: Assessing the developmental effects of executive function, self-control, and decision-making on offending. *Criminal Justice and Behavior, 48*(2), 215-233.

Asandimitra, N., Narsa, I. M., Irwanto, A., & Ishartanto, H. (2021). The effect of money attitude, subjective norm, perceived behavioral control, and perceived risk on millennial saving intention. *BISMA (Bisnis dan Manajemen), 14*(1), 1-14.

Chatzimike Levidi, M. D., McGrath, A., Kyriakoulis, P., & Sulikowski, D. (2022). Understanding criminal decision-making: links between honesty-humility, perceived risk, and negative affect. *Psychology, Crime & Law,* 1-29.

Furman, J., Stiglitz, J. (1998) Economic Crises: Evidence and Insight from East Asia, Brooking Papers on Economic Activity pp1-131

Irshad, M., Majeed, M., & Khattak, S. A. (2021). The combined effect of safety-specific transformational leadership and safety consciousness on the psychological well-being of healthcare workers. *Frontiers in Psychology, 12,* 688463.

Jorion, P. (1990). The Exchange-Rate Exposure of U.S. Multinationals. *The Journal of Business, V63*(3), 331-345

Kaminsky, G.L. & Reinhart, C.M. (1999). The Twin Crises: The Causes of Banking and Balance-Of-Payments Problems. *The American Economic Review, Vol.89*(3), 473-500

Le, N. T., Rao Hill, S., & Troshani, I. (2022). Perceived control and perceived risk in self-service technology recovery. *Journal of Computer Information Systems, 62*(1), 164-173.

Lindner, C., Kotta, I., Marschalko, E. E., Szabo, K., Kalcza-Janosi, K., & Retelsdorf, J. (2022). Increased risk perception, distress intolerance and health anxiety in stricter lockdowns: Self-control as a key protective factor in early response to the COVID-19 pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(9), 5098.

McClanahan, W. P., & van der Linden, S. (2021). An uncalculated risk: ego depletion reduces the influence of perceived risk but not the state effect on criminal choice. Psychology, Crime & Law, 27(6), 517-538.

Moon, J. (2021). Effect of Emotional Intelligence and Leadership Styles on Risk Intelligent Decision Making and Risk Management. *Journal of Engineering, Project & Production Management, 11*(1).

Rodriguez-Besteiro, S., Tornero-Aguilera, J. F., Fernández-Lucas, J., & Clemente-Suárez, V. J. (2021). Gender differences in the COVID-19 pandemic risk perception, psychology, and behaviors of Spanish university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(8), 3908.

Shehata, S. M., Abdeljawad, A. M., Mazouz, L. A., Aldossary, L. Y. K., Alsaeed, M. Y., & Noureldin Sayed, M. (2021). The moderating role of perceived risks in the relationship between financial knowledge and the intention to invest in the Saudi Arabian stock market. *International Journal of Financial Studies, 9*(1), 9.

Uzondu, C. N., & Azubuike, E. E. (2015). Leadership style and perceived risk-taking: the moderating role of attribution style of bank management staff. *Int. J. Innov. Sci. Res, 4*(2), 53-59.

Xie, J., Ye, L., Huang, W., & Ye, M. (2021). Understanding FinTech platform adoption: impacts of perceived value and perceived risk. *Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce Research, 16*(5), 1893-1911.

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Developing of Effectiveness of Mathematics by Using GPAS 5 Steps with TGT Techniques of Primary 6 Students

เกศรินทร์ อรรถเสนา Kessarin Attasana*
สุพจน์ เกิดสุวรรณ์ Suphot Koedsuwan**
สุดาพร พงษ์พิษณุ Sudaporn Pongpisanu***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ให้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปี

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*
** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*
*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*

การศึกษา 2566 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม จำนวน 1 ห้อง นักเรียน 23 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และสถิติทดสอบ T-test for dependent sample

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วงกลม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ย 22.74 คิดเป็นร้อยละ 75.80

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอยู่ที่ 10.61 คะแนน และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอยู่ที่ 22.74 คะแนน

3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วงกลม โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.38, SD = 0.56)

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps, เทคนิค TGT

Abstract

The objectives of this research were: 1) To develop the Grade 6 students' learning achievement in mathematics on the topic of circles through using the GPAS 5 Steps learning management method combined with the TGT technique so as to be higher than the required criteria of 70 percent; 2) To compare the students' learning achievement in mathematics before and after learning about circles through using the GPAS 5 Steps learning management method combined with the TGT technique; and 3) To explore students' satisfaction with the GPAS 5 Steps learning management method combined with the TGT technique.The sample group, selected by cluster random, consisted of 23 Grade 6 students from one classroom in semester 2 of the 2023 academic year at Sarasas Witaed Saimai School. The tools used in the research were 1) learning management plan, 2)learning achievement test, and 3) GPAS 5 Steps learning management satisfaction test combined with TGT technique. Statistics used in data analysis included: Arithmetic mean standard deviation (SD), the confidence value test and statistical T-test for dependent sample.

The research found that

1) The Grade 6 students' academic achievement in mathematics by organizing the GPAS 5 Steps learning method together with the TGT technique on the subject of circles was higher than the 70% threshold with statistical significance at the .05 level, and a mean of 22.74 which accounted for 75.80 percent.

2) Comparative results of learning achievement in mathematics on the topic of circles for Grade 6 students at Sarasas Witaed Saimai School showed that after using the GPAS 5 Steps learning management method together with TGT technique, the result was higher with statistical significance at the 0.05 level. The average academic achievement before studying was 10.61 points and the average academic achievement after studying was 22.74 points.

3) The Grade 6 students' satisfaction with the GPAS 5 Steps learning management method combined with the TGT technique regarding circles at Sarasas Witaed Saimai School was at a high level. ($\overline{X}$ = 4.38, SD = 0.56)

Keywords: Development of Learning Achievement, Learning Management Using GPAS 5 Steps, TGT Techniques

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และวิทยาการต่าง ๆ ประเทศไทยจึงต้องมีการปรับทิศทางการพัฒนาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ คณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศาสตร์อื่น ๆ อันเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ และพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศให้ทัดเทียมกับนานาชาติ การศึกษาคณิตศาสตร์จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในยุคโลกาภิวัตน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากข้อมูลรายงานผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Education) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระหว่างปีการศึกษา 2563–2565 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในแต่ละปีเท่ากับ 29.99, 36.83 และ 28.06 ตามลำดับ เห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ยังไม่อยู่ในระดับดีเท่าที่ควร อีกทั้งยังมีคะแนนเฉลี่ยลดลงในบางปีการศึกษาซึ่งสะท้อนถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความจำเป็นและความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องเร่งพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ ฟาฏินา วงศ์เลขา (2553) ได้กล่าวว่านักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากและมีการคำนวณมาก ครูผู้สอนควรเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสอนให้เหมาะกับเนื้อหาและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามอภิปรายในชั้นเรียน ใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดตลอดเวลา และการประเมินที่สะท้อนให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น นอกจากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps การจัดการเรียนรู้เรียนแบบร่วมมือเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมและช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการแสดงออก และการทำงานเป็นกลุ่ม จัดเป็นอีกรูปแบบการสอนที่สามารถนำมาประยุกต์เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ การเรียนแบบร่วมมือมีอยู่หลายรูปแบบ เช่น แบบ STAD แบบ TGT และแบบจิกซอว์

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันกันในเกมการเรียนที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้เกมการแข่งขัน นำคะแนนที่ได้ของสมาชิกที่แข่งขันแต่ละคนในลักษณะการแข่งขันตัวต่อตัวกับทีมอื่นเอามาบวกเป็นคะแนนรวมของทีม ทีมที่ได้คะแนนรวมสูงสุดจะได้รับรางวัล (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2558) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จะช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น เข้าใจและยอมรับในความสามารถที่แตกต่างกันของบุคคล สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้เกิดความสนุกสนานกับการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน เช่น อดิวัฒน์ เรือนรื่น (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและงานวิจัยของ (สุพิชญา สาขะจันทร์, 2565) ได้ศึกษาทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับสื่อ eDLTV เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

จากการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (IEP) พบว่า เมื่อนำคะแนนคณิตศาสตร์จากการเรียนที่ผ่านมาของผู้เรียน แต่ละคนมาทำการวิเคราะห์ แยกตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ปรากฏว่า ในสาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ และเนื้อหาที่ผู้เรียนทำคะแนนได้น้อยคือ เรื่องวงกลม ซึ่งมีการคำนวณเข้ามาเกี่ยวข้องและเนื้อหานี้ต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้เป็นทรัพยากรที่มีค่า มีประสิทธิภาพและศักยภาพเพื่อจะได้เป็นกำลังของชาติสืบไป การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ มีทักษะความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เหมาะสำหรับวิชาคณิตศาสตร์ เพราะสามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนในด้านการทำงานกลุ่ม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลให้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม เขตสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา

คณิตศาสตร์ในรูปของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

สมมติฐานงานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT หลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ในระดับมากขึ้นไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ในการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดไว้ดังนี้

ตัวแปรต้น		**ตัวแปรตาม**
การจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT	→	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ 2. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม จังหวัดกรุงเทพมหานคร 4 ห้องเรียน มีการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถในแต่ละห้อง จำนวน 85 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 23 คน โดยได้จากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT เรื่อง วงกลม จำนวน 7 แผน รวม 14 คาบ ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาตรฐานและตัวชี้วัด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT สร้างแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง รับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วงกลม ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และสร้างแบบทดสอบสำหรับใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ให้พิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา คะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิค่า IOC ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า 0.5 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) นำผลคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากอยู่ในช่วง 0.2–0.8 และค่าอำนาจจำแนก 0.2 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ แล้วจึงคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson procedure) สูตร KR–20 ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.81

3. แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ผู้จัดทำได้ศึกษาหลักการและเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์กำหนดนิยามพฤติกรรมที่ต้องการวัด จัดทำโครงร่างแบบสอบถามความพึงพอใจตามกรอบที่ได้กำหนดไว้ โดยสร้างแบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ ใช้วิธีของ Likert Scale ชนิด 5 ตัวเลือก นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 จำนวน 23 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 23 คน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งระยะเวลาที่ใช้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เรื่อง วงกลม จำนวน 14 คาบ

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6/2 จำนวน 23 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ

4. ดำเนินการวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT กับกลุ่มทดลองหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องวงกลม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	N	K	$\overline{X}$	SD	(70%)	t
หลังการทดลอง	23	30	22.74	3.63	21	2.30*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ก่อนเรียนและหลังเรียน

คะแนน	N	$\overline{X}$	SD	t	df	P
Pretest	23	10.61	2.50	23.69*	22	.001
Posttest	23	22.74	3.63			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องวงกลม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอยู่ที่ 10.61 คะแนน และค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนอยู่ที่ 22.74 คะแนน

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องวงกลม โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.38, SD = 0.56)

จำนวนรายการประเมิน	$\overline{X}$	SD	ระดับความพึงพอใจ
15	4.38	0.56	มาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วงกลม กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด 23 คน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบแบบเดี่ยว (One Sample Test) ได้ค่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง วงกลม สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าเฉลี่ย 22.74 คิดเป็นร้อยละ 75.80 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps และเทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยจะใช้เกมการเรียนรู้ร่วมกับการเรียนการสอน เกมที่ใช้ในการแข่งขันนั้นเป็นสิ่งที่จะช่วยพัฒนาความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อุกฤษฏ์ ทองอยู่, 2562) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.75 และงานวิจัยของ อดิวัฒน์ เรือนรื่น (2564) เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT พบว่า การเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบแบบจับคู่ (Paired Sample Test) ได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง วงกลม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการกลุ่ม การร่วมมือ

กันเพื่อแข่งขันเกมวิชาการ ทำให้การคิดวิเคราะห์ภายในตนเองและภายใต้กระบวนการกลุ่ม เป็นส่วนช่วยทำให้นักเรียนสนุกที่จะคิด มีส่วนร่วมทางสังคมกับเพื่อน ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาวรินทร์ พงษ์พัฒน์ (2561) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง ความน่าจะเป็นโดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความน่าจะเป็น โดยวิธีสอนแบบ GPAS 5 Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และงานวิจัยของ คันธณัช พลวงค์ (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เลขยกกำลัง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับ เทคนิค TGT เรื่อง วงกลมโดยรวมอยู่ในระดับมากขึ้นไป ($\overline{X}$ = 4.38, SD = 0.56) โดยในด้านบรรยากาศ ของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนาน และสนใจในการทำกิจกรรม ซึ่งนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25, SD = 0.62) ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ กล้าตอบ และกล้าแสดงออกมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม ซึ่งนักเรียนมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.42, SD = 0.50) และในด้านของประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียน ได้ทั้งความรู้และความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม ซึ่งนักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47, SD = 0.56)

เนื่องจากการเรียนจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ช่วยพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ช่วยสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ดีให้กับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตย ฝึกการช่วยเหลือเกื้อกูล กัน ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะ ทางสังคม ส่งเสริมให้รู้จักการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เต็มใจในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น นักเรียนที่เรียนอ่อนมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ทำกิจกรรมในการเรียนและนักเรียน ที่เรียนเก่งมีบทบาททางสังคมในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดปัญหาทางวินัยในชั้นเรียนและยังช่วยให้ นักเรียนรู้สึกสบายใจ เพลิดเพลินในการเรียนและเข้าใจสิ่งที่เรียนมากยิ่งขึ้นด้วย สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปรียาพรรณ พระชัย (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะ การแก้โจทย์ปัญหาโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม

และรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ปฏิพัทธ์ ชุมเกศ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้เทคนิค TGTของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT อยู่ในระดับมาก และพรชัย ทาลา (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจกติกาการแข่งขัน ดังนั้นก่อนการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ครูควรชี้แจงขั้นตอน กติกาการแข่งขันให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างละเอียดเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการจัดการแข่งขัน

1.2 จากการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ของนักเรียนโรงเรียนสารสาสน์วิเทศสายไหม ใช้เวลาในการจัดจัดเตรียมสถานที่ค่อนข้างนาน ดังนั้นควรเตรียมห้องเรียนให้พร้อม เพื่อความสะดวก รวดเร็วในการจัดการเรียนรู้

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เป็นรูปแบบการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม ครูต้องคอยกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อเป้าหมาย ความสำเร็จของกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT จึงควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบอื่น เช่น เทคนิคจิกซอว์ STAD

2.2 เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT เพียงอย่างเดียว การทำวิจัยครั้งต่อไป จึงควรศึกษาการจัดการเรียนเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560).* กรุงเทพฯ.

คันธณัช พลวงค์. (2565). ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้เทคนิค TGT . *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และนวัตกรรม มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ 2*(1): 14-25.

ปฏิพัทธ์ ชุมเกศ. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้เทคนิค TGT ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการ.*

พรชัย ทาลา. (2561). *การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps.* สืบค้นเมื่อ 13 ธันวาคม 2565 จาก https: krobannok.com/board

ฟาฎินา วงศ์เลขา. (2553). *กลไกขับเคลื่อนการศึกษาก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.* มหาวิทยาลัยนเรศวร.

วาวรินทร์ พงษ์พัฒน์. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องความน่าจะเป็นโดยการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดศรีสุทธาราม จังหวัดสมุทรสาคร.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, สทศ. (2561). *รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560.* กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2558). *วิธีจัดการเรียนรู้.* กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อุกฤษฏ์ ทองอยู่. (2562). *การพัฒนาความสามารถการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

อดิวัฒน์ เรือนรื่น (2564). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT.* วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Slavin. (1995). *Cooperative Learning: Theory*, research and practice (2nd ed). Massachusetts: Simon& Schuster.

Saint John's Journal
วารสารเซนต์จอห์น

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

The Problems and Development Guidelines for Teachers in Learning Management of Migrant Workers Who Enrolled in District Learning Encouragement Center of Samutprakan

วนิดา จันทร์วิโรจน์ Wanida Janvirod*
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vatanakhiri**
วีณา ซุ้มบัณฑิต Weena Sumbandit***
ภัทรพล มหาขันธ์ Pattarapon Maharkan****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ (2) เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ (3) เพื่อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*
** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*
*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*
**** *นักวิชาการอิสระ*

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน จำนวน 104 คน และแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนที่สมัครใจให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน มีปัญหาด้านเนื้อหามากที่สุด 2) ผลเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ พบว่า ด้านหลักสูตร อำเภอบางเสาธง มีปัญหามากที่สุด ด้านเนื้อหา อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ด้านครูผู้สอน อำเภอบางบ่อ ด้านผู้เรียน อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด ด้านการวัดและประเมินผล อำเภอพระประแดง มีปัญหามากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด 3) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้ 1) ด้านหลักสูตร จัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่สำหรับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย และความแตกต่างของวัย 2) ด้านเนื้อหา ควรบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยง สร้างประสบการณ์ชีวิตให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว 3) ด้านครูผู้สอน มีครูผู้สอนมีสัญชาติเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว หรือพัฒนาครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวให้สามารถสื่อสารภาษาเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้ 4) ด้านผู้เรียน เตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เขียน และการสื่อสารให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเทอมแรก 5) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยผู้เรียน และสัมภาษณ์ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวด้านความต้องการในการเรียนรู้ 6) ด้านสื่อการเรียนรู้ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านการผลิตและพัฒนาสื่อ 7) ด้านการวัดและประเมินผล พัฒนาครูสอนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล 8) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้ห้องเรียนให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต วางแผนในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้สอดคล้องกับประสบการณ์ชีวิตที่ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวจำเป็น

คำสำคัญ : แรงงานต่างด้าว, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้, การจัดการเรียนรู้, ปัญหาการจัดการเรียนรู้

Abstract

The purposes of this research are: (1) to study problems of teachers in learning management for foreign workers enrolled in district learning promotion centers Samut Prakan Province, (2) to compare the problem levels of various components in learning management at the Learning Promotion Center that affect foreign workers enrolled in District Learning Promotion Center Samut Prakan Province, (3) to recommend the learning management for foreign workers enrolled in district learning promotion centers Samut Prakan Province. The study population consists of 104 teachers and 10 registered foreign workers who volunteer to be interviewed. The study instruments are questionnaire and interview. The mean scores, standard deviation, and t-test analyses are used to analyze the data.

The research results show that

1) the most serious problem with learning management for teachers at the centers of enrolled foreign workers is the content, 2) the result of the comparison of problem levels in various components reveals that the aspect of curriculum in Bang Sao Thong district is the highest problem; the content aspect in Phra Samut Chedi district is the highest problem, the teacher and learner aspect in Bang Bo district is the highest problem; the learning activities aspect in Phra Samut Chedi district is the highest problem, and the measurement and evaluation aspect in Phra Pradaeng district is the highest problem. Furthermore, Phra Samut Chedi district also has the highest problem with the learning environment and quality of life development activities. 3) Suggestions from this research are as follows: 1) for curriculum aspect, create a new curriculum for foreign worker learners, taking

into account the basic knowledge of the Thai language and age difference, 2) for content aspect, integrate the subject content with life experiences of foreign worker learners, 3) for teacher aspect, employ teachers having the same nationality as the foreign worker learners. or develop teachers to be able to communicate in the language of foreign worker learners, 4) for learner aspect, prepare the reading, the writing and the communicating skills of foreign worker learners who register for the first semester, 5) for learning activities aspect, test learners' knowledge of Thai language and interview their learning needs, 6) for learning media aspect, develop teachers to have knowledge and expertise in the field of media production and development, 7) for measurement and evaluation aspect, develop teachers to have knowledge and expertise in using measurement and evaluation tools, 8) for environment conducive to learning aspect, arrange classrooms with facilities and technology, 9) for activities to improve quality of life aspect, plan to organize activities to develop the quality of life for learners in consistent with their needs.

Keywords: Migrant Workers That Enrolled, Learning Encouragement Center, Learning Management

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้มีการสรุปสาระสำคัญมิติด้านทรัพยากรมนุษย์ไว้ว่า ประเทศไทยยังคงต้องพึ่งพาแรงงานต่างด้าว โดยแรงงานต่างด้าวทุกสัญชาติที่เข้ามาในประเทศไทยนับเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า การบริหารจัดการแรงงานต่างด้าวให้ถูกกฎหมายเป็นระบบและมีประสิทธิภาพถือเป็นความมุ่งมั่น ทุ่มเทของรัฐบาล กระทรวงแรงงานและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จะช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงาน ขับเคลื่อนนโยบายป้องกัน แก้ไขการค้ามนุษย์และการบังคับใช้แรงงานในทุกรูปแบบ เพื่อให้แรงงานต่างด้าวที่เข้ามาในประเทศไทยได้รับความคุ้มครองอย่างมีมาตรฐาน ดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามหลักมนุษยชนขั้นพื้นฐานเหมือนคนไทย รวมถึงสิทธิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย (กระทรวงแรงงานเปิดโอกาสแรงงานข้ามชาติ 4 สัญชาติ ขึ้นทะเบียนทำงานถูกต้อง, 2565)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยคุ้มครองแรงงานต่างด้าวจากสภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ทั้งการค้ามนุษย์ ใช้แรงงานเด็ก เพราะการอ่านเขียนภาษาไทยได้ หรือการจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับวุฒิการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการอย่างถูกต้อง จะช่วยให้แรงงานต่างด้าวมีโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัวได้ดีขึ้น มีการใช้วุฒิการศึกษาในการสมัครงานเพื่อประกอบอาชีพในประเทศไทย สามารถเรียนรู้กฎหมาย ระเบียบและปรับตัวอยู่ร่วมกันในสังคมไทยได้ดี (แหล่งที่มา https://www.thaihealth.or.th/เชื่อมโยงไทย-พม่า-จัดการ/) การศึกษาไม่ควรมุ่งเน้นเพียงด้านวิชาการอย่างเดียว แต่จะเน้นทั้งวิชาชีวิต วิชาชีพ ต้องพร้อมเข้าสู่โลกของการทำงานที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ยอมรับความแตกต่าง เพื่อเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาการตามศักยภาพของตนเองได้อย่างสูงสุด เป็นพลเมืองที่มีความพร้อมในการทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างมีคุณภาพ (วิเนส จันทะวงษ์ศรี และคณะ, 2566: 98–108)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่รับผิดชอบจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับแรงงานต่างด้าวที่อาศัยอยู่ในจังหวัดสมุทรปราการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2556 ที่มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยให้บุคคลซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน (ราชกิจจานุเบกษา, 2566: 63)

ทว่าการจัดการศึกษาให้กับผู้ไม่มีทะเบียนราษฎร ผู้ไม่มีสัญชาติไทยและแรงงานต่างด้าวของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ ยังพบปัญหาหลายประการ จากผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ ได้ให้ข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัยปัญหาต่าง ๆ สำหรับจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2565–2566 พบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้หลากด้าน ได้แก่ ปัญหาภาษาและการสื่อสาร ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ปัญหาผู้เรียนแรงงานต่างด้าวไม่สามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมได้ อีกทั้งปัญหาด้านความแตกต่างทางพหุวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการเรียนรู้ จากผลการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

3. เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ผู้บริหารและครูผู้สอน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนนักศึกษาที่เป็นแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอจังหวัดสมุทรปราการ ทั้ง 6 อำเภอ จำนวน 111 คน โดยในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ซึ่งเก็บแบบสอบถามได้จำนวน 104 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.69 และแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 10 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ ได้แก่ 1. เพศ 2. สถานภาพในการปฏิบัติงาน 3. วุฒิการศึกษา 4. ระดับชั้นที่สอน 5. อำเภอที่ปฏิบัติงาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ คือ 1. หลักสูตร 2. เนื้อหา 3. ครูผู้สอน 4. ผู้เรียน 5. กิจกรรมการเรียนรู้ 6. สื่อการเรียนรู้ 7. การวัดและประเมินผล 8. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methodology) ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือ 2 ฉบับ ประกอบด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.66-1.00 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและข้อเสนอแนะ

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ แรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นอาสาสมัครที่ต้องการให้ข้อมูลปัญหาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ อายุ เชื้อชาติ สัญชาติ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามและเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลจากวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นถึงผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อขอความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ดังนี้ 1) การแจกเอกสารเก็บข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในงานวิจัยด้วยตนเอง โดยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากกลุ่มประชากร ได้จำนวน 104 คน 2) เพื่อขอความร่วมมือในการเข้าสัมภาษณ์ จาก ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยที่สมัครใจให้สัมภาษณ์ จำนวน 10 คน จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์เพื่อมาจัดเรียงข้อมูลและตรวจสอบ เพื่อนำผลไปวิเคราะห์ข้อมูลตามแบบสอบถาม ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความถี่ (Frequency) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=104)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	35	33.7
2. หญิง	69	66.3
สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
1. ผู้บริหาร	5	4.8
2. ครูผู้สอน	99	95.2
วุฒิการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	84	80.8
2. ปริญญาโท	18	17.3
3. ปริญญาเอก	2	1.9
ระดับชั้นที่สอน		
1. ประถมศึกษา	-	-
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	77	74.03
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	27	25.96
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่สังกัด		
1. อำเภอเมืองสมุทรปราการ	30	28.8
2. อำเภอพระประแดง	22	21.2
3. อำเภอบางพลี	14	13.5
4. อำเภอบางบ่อ	16	15.4
5. อำเภอพระสมุทรเจดีย์	10	9.6
6. อำเภอบางเสาธง	12	11.5

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 66.3 เพศชาย ร้อยละ 33.7 สถานภาพในการปฏิบัติงานพบว่า เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 95.2 ผู้บริหาร ร้อยละ 4.8 วุฒิการศึกษาพบว่า จบปริญญาตรี ร้อยละ 80.8 มากที่สุด ระดับชั้นที่สอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 74.03 มากที่สุด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่สังกัด พบว่า เป็นอำเภอเมืองสมุทรปราการ มากที่สุด ร้อยละ 28.8

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าว ที่ลงทะเบียนเรียน	**ระดับปัญหา**			
	μ	σ	**แปลผล**	**ลำดับ**
1. ด้านหลักสูตร	2.60	0.46	น้อย	4
2. ด้านเนื้อหา	3.31	0.65	ปานกลาง	1
3. ด้านครูผู้สอน	2.59	0.42	น้อย	5
4. ด้านผู้เรียน	3.17	0.70	ปานกลาง	2
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.31	0.34	น้อย	6
6. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.67	0.53	ปานกลาง	3
7. ด้านการวัดและประเมินผล	2.28	0.44	น้อย	8
8. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.29	0.39	น้อย	7
9. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.23	0.49	น้อย	9

ปัญหาขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการโดยรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ = 3.31, σ = .65) รองลงมาคือ ด้านผู้เรียน (μ = 3.17, σ = .70) ด้านสื่อการเรียนรู้ (μ = 2.67, σ = .53) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (μ = 2.23, σ = .49)

3. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ

ปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้	ระดับปัญหา														แปลผล
	อำเภอเมืองสมุทรปราการ		อำเภอพระประแดง		อำเภอบางพลี		อำเภอบางบ่อ		อำเภอพระสมุทรเจดีย์		อำเภอบางเสาธง		รวม		
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
1. ด้านหลักสูตร	2.59	.37	2.65	.49	2.39	.41	2.50	.55	2.67	.42	2.83	.48	2.60	.46	น้อย
2. ด้านเนื้อหา	3.32	.46	3.27	.73	3.04	.69	3.35	.79	3.60	.73	3.41	.55	3.31	.65	ปานกลาง
3. ด้านครูผู้สอน	2.53	.34	2.70	.39	2.46	.39	2.72	.60	2.40	.21	2.67	.46	2.59	.42	น้อย
4. ด้านผู้เรียน	3.15	.68	2.94	.70	2.94	.47	3.49	.89	3.45	.82	3.21	.41	3.17	.70	ปานกลาง
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.28	.35	2.34	.29	2.22	.26	2.35	.47	2.39	.29	2.31	.33	2.31	.34	น้อย
6. ด้านสื่อการเรียนรู้	2.50	.41	2.75	.77	2.70	.40	2.93	.57	2.70	.46	2.58	.24	2.67	.53	ปานกลาง
7. ด้านการวัดและประเมินผล	2.26	.37	2.40	.46	2.19	.46	2.27	.59	2.28	.46	2.26	.37	2.28	.44	น้อย
8. ด้านสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.25	.33	2.30	.37	2.24	.37	2.36	.57	2.41	.33	2.21	.40	2.29	.39	น้อย
9. ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.21	.34	2.26	.46	2.16	.53	2.20	.75	2.38	.51	2.20	.47	2.23	.49	น้อย

จากตารางจะเห็นได้ว่า 1) ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย (μ=2.60, σ=.46) พบว่า อำเภอบางเสาธง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.83, σ=.48) 2) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.31, σ=.65) พบว่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=3.60, σ=.73) 3) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย (μ=2.59, σ=.42) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.71, σ=.60) 4) ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง (μ=3.17, σ=.70) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=3.49, σ=.89) 5) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย (μ=2.31, σ=.34) อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.39, σ=.29) 6) ด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (μ=2.67, σ=.53) พบว่า อำเภอบางบ่อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.93, σ=.57) 7) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับน้อย (μ=2.28, σ=.44) พบว่า อำเภอพระประแดง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.40, σ=.46) 8) ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย (μ=2.29, σ=.39) พบว่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.41, σ=.33) 9) ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับน้อย (μ=2.23, σ=.49) พบว่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (μ=2.38, σ=.51)

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถนำผลการศึกษามาสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านเนื้อหา มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากปัญหาเนื้อหารายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกที่มากเกินไปไม่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ขาดทักษะความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย สอดคล้องกับ พงศกร สายเพ็ชร์ (2567) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาอันดับหนึ่งของประเทศไทย คือ ปริมาณเนื้อหาที่มากเกินไป จนทำให้นักเรียนไม่มีเวลาทำอย่างอื่นเพิ่มเติมหรือพัฒนาความคิดเพราะเป็นระบบที่เน้นการสอบให้ผ่าน หรือแม้แต่การคัดเลือกที่ให้ความสำคัญกับคะแนนสอบเป็นหลัก

2. เปรียบเทียบระดับปัญหาขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีต่อแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า

2.1 ด้านหลักสูตร พบว่า อำเภอบางเสาธง มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางเสาธงใช้หลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อผู้เรียนที่มีพื้นฐานภาษาไทยและผู้เรียนที่มีประสบการณ์ชีวิตในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่างด้าวที่ไม่เหมาะสมกับความต้องการและพื้นฐานด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาการจัดการศึกษา

สำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทย โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านหลักสูตรที่ไม่เหมาะสมกับเด็ก เนื่องจากหลักสูตร กศน. ระดับขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2551) ออกแบบมาเพื่อใช้กับผู้ใหญ่ซึ่งมีประสบการณ์และวุฒิภาวะในการเรียนรู้พอสมควรในขณะที่เด็กไม่มีสัญชาติไทยอายุยังน้อยและไม่มีพื้นฐานภาษาไทยที่ดีมากนัก

2.2 ด้านเนื้อหา อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด ทั้งนี้มีสาเหตุมาจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเป็นครูที่ยังขาดประสบการณ์ในการสอนผู้เรียนที่มีความแตกต่างด้านสัญชาติและภาษา โดยครูผู้สอนต้องสอนเนื้อหาแต่รายวิชาให้ครบถ้วนตามจุดประสงค์และแผนการสอน ทำให้ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ยังขาดพื้นฐานด้านภาษาไทยไม่เข้าใจเนื้อหาของรายวิชา สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) กล่าวว่า ปัญหาสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ด้านครู กศน. ที่มีประสบการณ์สอนผู้ใหญ่แต่ไม่เข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้วัยนี้ รวมทั้งยังมีบทบาททางวัฒนธรรมแตกต่างจากคนไทย โดยอย่างยิ่งเรื่องภาษาชาติพันธุ์ ทำให้การเรียนการสอนยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการและข้อจำกัดในการเรียนรู้ของเด็ก

2.3 ปัญหาด้านครูผู้สอน พบว่า อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากครูผู้สอนมีจำนวนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน ปัญหาการสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่มีความแตกต่างพหุวัฒนธรรมและพื้นฐานด้านภาษาไทย ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้ สอดคล้องกับ รัตนา จักกะพาก (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับบุตรหลานแรงงานต่างด้าวในประเทศไทย พบว่า ด้านครูผู้สอนพบปัญหาระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.78 ซึ่งการที่จะมีครูผู้สอนสัญชาติเดียวกับผู้เรียนนั้นมีความจำเป็น ทั้งนี้จากการที่ครูผู้สอนมีสัญชาติเดียวกันกับผู้เรียนจะช่วยลดปัญหาในเรื่องของการสื่อสารระหว่างกัน เพิ่มโอกาสในการถ่ายทอดความรู้ให้เกิดความรู้ความเข้าใจได้รวดเร็ว ชัดเจน นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรจะต้องมีจำนวนที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ต้องดูและมีความเสียสละ รักเด็ก และรักในงานที่ทำ เนื่องจากครูผู้สอนต้องใช้ความอดทนในการเรียนรู้ความแตกต่างของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว

2.4 ด้านผู้เรียน อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากผลการวัดและประเมินด้านการอ่านเขียน พบว่า ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวมีทักษะอ่านเขียนภาษาไทยในระดับปรับปรุง ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างครูสอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ย้ายถิ่นฐานไปประกอบอาชีพต่าง ๆ สอดคล้องกับรายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย (2561) ได้กล่าวไว้ว่า การออกจากระบบโรงเรียนกลางคันเนื่องจากรูปแบบการสอนไม่สอดคล้องกับพัฒนาการใน

แต่ละช่วงวัยของเด็ก กล่าวคือ การที่เด็กไม่มีสัญชาติไทยจะต้องเริ่มต้นเรียนภาษาไทยกับเด็กเล็ก ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการปรับตัวและรู้สึกแปลกแยกจึงทำให้เด็กไม่อยากไปโรงเรียนและหลุดออกจากระบบในที่สุด โดยความสามารถด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเป็นปัญหาสำคัญและเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

2.5 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน และต้องสอนเนื้อหาหลายวิชาตามหลักสูตรที่กำหนด และขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่มีทักษะด้านภาษาไทยและพหุวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับ วรรณวีร์ บุญคุ้ม และคณะ (2559) จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบลในภูมิภาคตะวันตก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนรู้พบปัญหาระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.03 ซึ่งปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู กศน.ตำบล มีปัญหาเกี่ยวกับตัวครูคือ ครูสอนหลายวิชาและหลายกลุ่ม บางวิชาครูขาดประสบการณ์ในการสอน เนื่องจากวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนมีมากเกินไป ผู้เรียนบางคนไม่มีเวลามาเรียนหรือเริ่มกิจกรรมเพราะต้องประกอบอาชีพ และข้อสอบปลายภาคบางวิชามากเกินไป

2.6 ด้านสื่อการเรียนรู้ อำเภอบางบ่อ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากได้รับงบประมาณจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการอุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียนที่ไม่สามารถจัดสรรให้กับผู้เรียนได้ทุกคน การพัฒนาครูเพื่อผลิตและพัฒนาสื่อของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีให้มีความทันสมัย และตรงความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ เทพพร มูลเหลา (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้พบปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.91 ซึ่งการที่ครูผู้สอนขาดความรู้ในเรื่อง การผลิตสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ไม่มีมาตรฐานความชำนาญในการจัดเตรียมสื่อที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนไม่ได้มีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และไม่มีงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีหรืออินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อกลุ่มเป้าหมายและให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้

2.7 ด้านการวัดและประเมินผล อำเภอพระประแดง มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนไม่เพียงพอ ทำให้ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเครื่องมือ รูปแบบและวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ธนศักดิ์ ปัททุม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัญหา

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลพบปัญหาในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 ซึ่งการที่ครูยังใช้วิธีการและกระบวนการสอนในรูปแบบเดิม คือ การสอบจากข้อสอบเท่านั้น ซึ่งขาดการประเมินผลการเรียนของนักเรียนโดยการสอบด้วยการปฏิบัติจริง รวมถึงการจัดการประเมินจากนิทรรศการผลงานนักเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนไม่ชัดเจน ขาดความน่าเชื่อถือและไม่เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินที่หลากหลาย ครูผู้สอนขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง

2.8 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด มีสาเหตุมาจากการพบกลุ่มในพื้นที่ของชุมชนและวัด ที่มีผู้เรียนจำนวนมากทำให้ชั้นเรียนคับแคบ ขาดอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้และอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี เสียงรบกวนจากชุมชน ทั้งยังขาดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ สุภาพร ชาวสวน (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาให้แก่เด็กไร้สัญชาติภาคตะวันออกของประเทศไทย พบว่า ควรมีโรงเรียนหรือห้องเรียนสำหรับเด็กไร้สัญชาติโดยตรง เพื่อให้การสื่อสารการจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความสะดวกทั้งด้านความมั่นคงและสุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน ด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ควรจัดให้มีอย่างครบครัน เพียงพอและพอเพียง

2.9 ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต อำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีปัญหามากที่สุด สาเหตุมาจากผลการประเมินความพึงพอใจโครงการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง และผู้เรียนแรงงานต่างด้าวมักไม่เข้าร่วมกิจกรรม เนื่องจากการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของครูที่เป็นไปอย่างล่าช้า ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวเห็นว่าเป็นการเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับ อำนวย ช้างโต (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี พบว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตพบปัญหาระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.68 การที่ปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา จากการตอบแบบสอบถามเห็นว่ากิจกรรมทำให้เสียเวลาในการเรียน เสียเวลาในการทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้งยังต้องใช้จ่ายเงินในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละครั้ง ในเรื่องของรูปแบบกิจกรรมบางกิจกรรมมีความยากลำบาก เหน็ดเหนื่อยและยุ่งยาก

3. ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์เพื่อนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งครูผู้สอนและผู้เรียนแรงงานต่างด้าวที่ลงทะเบียนเรียนรวมจำนวน 10 คน ซึ่งสามารถสรุปประเด็นที่ผู้ให้สัมภาษณ์มีความเห็นตรงกันมีค่าความถี่มากกว่า 6 คนขึ้นไปและสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามพหุวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความรู้พื้นฐานด้านภาษาไทย ความต้องการของผู้เรียนและพหุวัฒนธรรมของผู้เรียน ควรใช้การบูรณาการเนื้อหาวิชาให้มีความเชื่อมโยงกับประสบการณ์ชีวิตที่จำเป็น โดยสถานศึกษาควรสรรหาครูผู้สอนที่มีสัญชาติเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าว ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสื่อสารภาษาเดียวกับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้และส่งเสริมให้มีการเรียนปรับพื้นฐานภาษาไทยในเทอมแรกเพื่อให้ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวอ่านเขียนภาษาไทยได้และจบการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งควรทดสอบความรู้ด้านภาษาไทยของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว และสัมภาษณ์ความต้องการและความคาดหวังในการเรียนรู้ของผู้เรียนแรงงานต่างด้าว เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนเรียนรู้รายบุคคลตามพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

2) สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญ ในการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามพหุวัฒนธรรมที่มีความทันสมัย ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลมีความจำเป็นต่อการพัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการออกแบบเครื่องมือและใช้เครื่องมือได้อย่างเหมาะสมเช่นกัน ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้นับเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญในการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมในชั้นเรียนควรมีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองอย่างอิสระ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยครูควรมีการวางแผนในการจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนซึ่งควรคำนึงถึงพหุวัฒนธรรม ความต้องการและประโยชน์ที่ผู้เรียนแรงงานต่างด้าวได้รับ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหาสำหรับผู้เรียนแรงงานต่างด้าวของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
2. การศึกษาความต้องการในการประกอบอาชีพของแรงงานต่างด้าวในจังหวัดสมุทรปราการ

รายการอ้างอิง

กระทรวงแรงงาน. (2565). *กระทรวงแรงงานเปิดโอกาสแรงงานข้ามชาติ 4 สัญชาติ ขึ้นทะเบียนทำงานถูกต้อง.* สืบค้นเมื่อ 3 กรกฎาคม 2566 จาก https://www.mol.go.th/wp-content/uploads/sites/2/2022/08/E-Mag-MOL54.2-Print.pdf

เทพพร มูลเหลา. (2556). *การศึกษาสภาพปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ธนศักดิ์ ปัททุม. (2560). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

พงศกร สายเพ็ชร์. *“เรียนหนัก แต่ไม่เรียนรู้”* ปัญหาการศึกษาที่หนักกว่า COVID-19. สืบค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2567 จาก https://wealthmeup.com/เราต้องรอด-special-20-05-05/

ราชกิจจานุเบกษา. (2566). *พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566.* สืบค้นเมื่อ 20 เมษายน 2566 จาก https://ratchakitcha.soc.go.th/documents/140A020N0000000006000.pdf

วิเนส จันทะวงษ์ศรี, จิติยาภรณ์ เชาวรากุล, ศุภศักดิ์ บุญญะสุต และพัชรินทร์ เบญจมพร. (2566). แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดของพหุวัฒนธรรมศึกษา. *วารสารราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 20* (1), 98–108.

สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *เรื่องพ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ยกระดับ กศน. เป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้.* ราชกิจจานุเษกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.* สืบค้นเมื่อ 12 มิถุนายน 2567 จาก https://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *รายงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทยและบุตรหลานแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.* สืบค้นเมื่อ 14 มิถุนายน 2567 จาก http://www.backoffice.onec.go.th/uploads/book/1633-file.pdf.

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (2557). *เชื่อมโยงไทย-พม่า จัดการศึกษาหลักสูตร กศน.* สืบค้นเมื่อ 20 มิถุนายน 2667 จาก https://www.thaihealth.or.th/เชื่อมโยงไทย-พม่า-จัดการ

สุภาพร ชาวสวน. (2563). *การวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคการจัดการศึกษาของเด็กไร้สัญชาติในประเทศไทย.* วิทยานิพนธ์รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์และความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อำนวย ช้างโต. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี*. กองบริหารทรัพยากรสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

The Impact of Alliance Diversification on Innovation Performance of High-Tech Enterprises: Mediated by Organizational Agility and Internationalization Degree

Cheng Chen*
SzeTing Chen**

Abstract

In the context of global economic integration and increasingly fierce market competition, enterprises have sought innovative resources and expanded market boundaries by building diversified and internationalized alliance networks to enhance their innovation capabilities and market competitiveness. This study has aimed to explore how diversified alliances could impact corporate innovation, focusing on the mediating effects of organizational agility and internationalization. This study has adopted a questionnaire survey method and conducted empirical analysis on the survey data of a large-scale enterprise sample. A total of 570 valid questionnaire responses have been collected, and the formal questionnaire validity rate is 87.69%. The study has found that alliance diversity has been significantly and positively affecting the innovation performance

* *Doctoral student, Chinese International College, Dhurakij Pundit University*
** *Advisor*

of enterprises, and internationalization and organizational agility are playing a chain-mediating role in it. The research results would provide enterprise managers and decision makers with in-depth insights into the impact mechanism of alliance diversity and internationalization on enterprise innovation performance.

Keywords: Alliance Diversification, Degree of Internationalization, Enterprise Innovation Performance, Organizational Agility

Introduction

As global competition continues to intensify and technological changes are advancing at a rapid pace, strategic alliances and corporate internationalization have become one of the sources of obtaining diverse technical knowledge resources and competitive advantages in corporate operations. The diversification and internationalization of a company's alliances are of great significance to the company's expansion of resource use, which is related to the company's survival and is also a key factor in determining whether the company can achieve sustainable development in the future and whether it can maintain its dominant position (Penney et al., 2019). Innovation can occur in products or processes, components or design technologies, through platforms, or through business models. As a tool to accelerate productivity, innovation is conducive to industry leadership (Rajapathirana et al., 2018). While previous studies have explored the impact of alliances on innovation, there is limited understanding of how alliance diversity specifically influences organizational agility and internationalization, and how these factors mediate innovation outcomes. Therefore, research on corporate innovation performance mainly takes innovation performance as an outcome variable to study the problems and causes of corporate independent innovation, so that companies can take targeted measures to optimize the structure and configuration of corporate innovation persistence to adjust the goals and directions of innovation output (Charterina et al., 2016).

Literature Review

2.1 The impact of alliance diversification on innovation performance

Alliance diversification refers to the sharing and sharing of each other's advantages, learning from each other's strengths and weaknesses, and mutual cooperation through cooperative relationships between two or more companies (Narang et al., 2019). Corporate innovation not only relies on internal knowledge and resources, but also requires external innovation resources and technological knowledge. From the perspective of institutional theory, companies with dispersed R&D activities may not be able to effectively protect their intellectual property rights due to different systems in different countries (Jaelani et al., 2020). With the increase in the dispersion of R&D within the alliance, companies accumulate more and more rich alliance cooperation experience, and companies gradually obtain more heterogeneous innovation resources and advanced technological knowledge from other companies in the alliance. The implicit or non-coded innovation resources and knowledge resources obtained by companies enable them to obtain more innovation benefits. When the alliance diversification reaches a certain level, the alliance diversification will ultimately promote the increase of corporate innovation performance (Hong, 2019).

H1: Alliance diversification has a positive impact on innovation performance;

H1a: Alliance functional diversification has a positive impact on innovation performance;

H1b: Alliance technological diversification has a positive impact on innovation performance.

2.2 The mediating role of internationalization degree in the relationship between alliance diversity and organizational innovation performance

Internationalization Process is a core issue in the study of multinational enterprises and internationalization in the field of international business and strategic management (Cheung, 2020). A diversified alliance portfolio helps companies obtain diversified resources and capabilities from partners in different countries and regions, including technology, markets, brands, channels, etc. The acquisition and integration of these resources can accelerate the internationalization process of enterprises and enhance their competitiveness in the global market (Akcigit & Kerr, 2018). Secondly, alliance diversity promotes cross-cultural and cross-domain knowledge transfer and learning. A diversified alliance portfolio helps companies diversify risks in the internationalization process. When problems arise in a market or partner, companies can make up for losses or find new opportunities through other alliance relationships (Lynch and Jin, 2016). This risk diversification mechanism helps companies advance their internationalization strategies more steadily:

H2: Alliance diversification has a positive impact on the degree of internationalization;

H2a: Alliance functional diversification has a positive impact on the degree of internationalization;

H2b: Alliance technological diversification has a positive impact on the degree of internationalization.

Research on the degree of internationalization of enterprises mainly focuses on the different levels and aspects of enterprises in the process of implementing transnational business and internationalization business strategies, aiming to gain a deeper understanding of the influencing factors, characteristics and impact of the degree of internationalization on enterprise performance and development (Wu & Vahlne, 2020). Feng et al. (2020) believe that a moderate degree of internationalization can bring more market opportunities and resources, promote enterprise innovation and competitive advantages, and thus improve enterprise performance. The impact of the degree of internationalization on corporate strategy and organizational structure is another important research direction (Papanastassiou et al., 2020).

H3: The degree of internationalization has a positive impact on innovation performance;

H4: The degree of internationalization plays a mediating role in the relationship between alliance diversity and organizational innovation performance.

2.3 The impact of organizational agility on the relationship between alliance diversity and organizational innovation performance

One of the purposes of alliance diversification is to help enterprises quickly screen, effectively acquire and refine external knowledge and market information, so as to help enterprises flexibly respond to the rapidly changing market environment. Medeiros and Medeiros (2022) pointed out that alliance diversification can help enterprises cope with the risk of information overload and help enterprises improve the efficiency of decision-making. The improvement of decision-making efficiency will naturally enhance the agility of enterprise organizations. The diversification of enterprise alliances can enable enterprises to better perceive and respond to business opportunities and challenges. Alliance diversification helps enterprises use resources to reconstruct and predict the impact of various opportunities and challenges on enterprises and their competition (Boonmatat, 2019).

H5: Alliance diversification has a positive impact on the organizational agility of enterprises;

H5a: Alliance functional diversification has a positive impact on the organizational agility of enterprises.

H5b: Alliance technology diversification has a positive impact on the organizational agility of enterprises.

In the field of strategic management, facing the ever-changing environment and the increasing uncertainty risks in the operation process of enterprises, how to obtain and maintain the inherent competitive advantages of enterprises is a major problem that enterprises need to consider and solve. The innovation performance of an enterprise depends on its performance in the face of environmental fluctuations and market opportunities, which is specifically manifested in the optimal allocation of its own resources (Medeiros, 2022). From the perspective of dynamic capability theory, organizational agility, as a strategic competitive capability of an enterprise, is a full reflection of the ability of an enterprise to perceive, understand, respond, utilize and create changes and opportunities in the internal and external environment (Gerster et al., 2021). The dynamic and changeable characteristics of the market environment put forward higher requirements on the rapid response ability of enterprises. The most effective means is to identify and adapt to customer needs in a complex environment, take the lead in bringing innovative products that meet customer needs to the market, and try to form economies of scale through large-scale products (Hanifah et al., 2019).

H6: Organizational agility has a positive impact on innovation performance;

H7: Organizational agility plays a mediating role between alliance diversity and organizational innovation performance.

2.4 The chain mediating effect of internationalization degree and organizational agility on the relationship between internationalization degree and organizational innovation performance

Based on the resource-based view theory, enterprises can obtain a large amount of resources and information. After joining the international market, it is more convenient for enterprises to obtain local information and knowledge. They can obtain the relevant information needed by enterprises through exchanges, trade fairs, local trade unions or industry associations, reducing the impact of information shortage on enterprises (Muge et al., 2021). At the same time, the resources obtained by enterprises in the international market are also heterogeneous, which are not exposed to the domestic market. Tacit knowledge such as skills and information is mainly transmitted by people, and there are obstacles to transmission through ordinary channels. Only by in-depth contact with relevant people with tacit knowledge can information be obtained to the greatest extent. The deepening of the internationalization of enterprises is conducive to enterprises discovering market opportunities before competitors. Improve the insight of enterprises into the market, discover market opportunities early, and thus improve the speed of market response (Lewnes, 2021).

H8: The degree of internationalization has a positive impact on the organizational agility of the firm.

In the process of internationalization, enterprises need to cope with the diverse demands and uncertainties of the market environment from different countries and regions. Organizational agility can help enterprises better cope with these challenges (Appelbaum et al., 2019). Specifically, organizational agility can help enterprises better cope with the complexity and uncertainty in the process of internationalization and promote the exchange of knowledge and experience between different countries and regions (Wei et al., 2022). Through cooperation and learning with different international partners, enterprises can absorb diverse perspectives and innovative resources, thereby promoting the collision and integration of innovative thinking. Enterprises with higher agility are more likely to quickly adjust their organizational structure and management model to adapt to the requirements of different partners and maintain the stability and effective operation of the alliance (Mirković et al., 2019).

H9: The degree of internationalization and organizational agility play a chain mediating role between alliance diversity and organizational innovation performance.

In summary, the research model of this paper is shown in Figure 1:

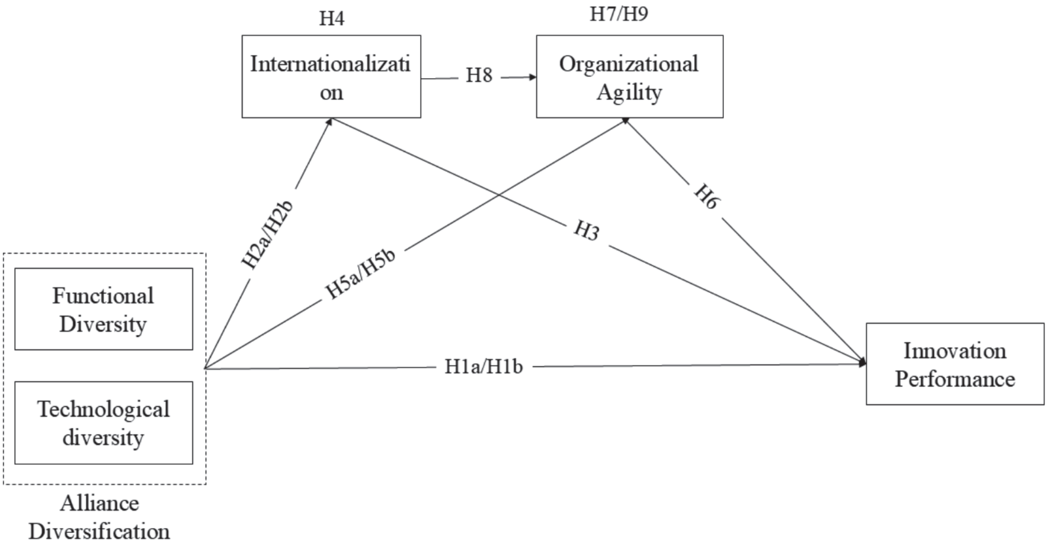


Figure 1 Research model

Methodology

3.1 Questionnaire distribution and collection

This study employs a cross-sectional survey design to capture the impact of alliance diversification on corporate innovation performance. A questionnaire survey was selected as the primary data collection method due to its efficiency in gathering large-scale data from diverse industries. This study distributed 21 questionnaires in Beijing, 101 in Shanghai, 48 in Shenzhen, 29 in Tianjin, and 451 in Zhejiang Province, with a total of 650 questionnaires distributed. A total of 650 formal questionnaires were distributed in this study. After eliminating invalid questionnaires with missing values, wrong answers or random answers, 570 valid questionnaires were available for analysis, and the effectiveness of the formal questionnaire was 87.69%. The sample includes 570 Chinese enterprises, covering multiple industries and having good representativeness. In terms of enterprise scale, small and medium-sized enterprises account for a large proportion, with 19.30% of enterprises having less than 50 employees and 81.05% of enterprises having less than 1,000 employees. In terms of enterprise nature, private enterprises and joint-stock enterprises account for a large proportion. Enterprises with different years of internationalization are represented, especially those with less than 3 years of internationalization, accounting for 18.60%.

Results

With alliance diversification as the independent variable, innovation performance as the dependent variable, and internationalization degree and organizational agility as the mediators, a mediation model was established for analysis. According to the model fitting index results, $\chi 2$=953.311, $\chi 2$/df=1.306, which are less than 5, indicating good fit; CFI=0.986, TLI=0.985, both greater than 0.9, indicating ideal fit; RMSEA=0.023, less than 0.08, indicating that the hypothesized model has an acceptable fit; SRMR=0.025, less than 0.08, which is in line with the indicator evaluation criteria recommended by Hu and Bentler (1995) and Hair et al. (2010), indicating that the hypothesized model has a good fit.

Table 1 summarizes the hypothesis path analysis. The effect of alliance function diversification on innovation performance is not significant ($\beta = 0.069$, $p>0.05$). The effect of alliance technology diversification on innovation performance is not significant ($\beta = 0.074$, $p>0.05$). The positive relationship between alliance diversification and innovation performance ($\beta = 0.283$, $p < 0.05$) suggests that companies with more diverse alliances are likely to experience higher levels of innovation. Organizational agility has a significant positive impact on innovation performance ($\beta = 0.318$, $p<0.05$). The diversification of alliance functions has a significant positive impact on the degree of internationalization ($\beta = 0.38$, $p<0.05$). The diversification of alliance technology has a significant positive impact on the degree of internationalization ($\beta = 0.312$, $p<0.05$). The diversification of alliance functions has a significant positive impact on organizational agility ($\beta = 0.161$, $p<0.05$). Alliance technology diversification has a significant positive impact on organizational agility ($\beta = 0.203$, $p<0.05$). The degree of internationalization has a significant positive impact on organizational agility ($\beta = 0.521$, $p<0.05$). From the perspective of R^2 value, alliance diversification and degree of internationalization jointly explain 57.8% of the variation in organizational agility, with a high explanatory power; alliance diversification, degree of internationalization and organizational agility jointly explain 42.1% of the variation in innovation performance, which also has a good explanatory power. This shows that the theoretical model constructed in this study has a strong explanatory power and predictive power, and better reveals the key antecedent variables and their mechanisms that affect organizational agility and innovation performance.

Table 1 Direct effects hypothetical path analysis table

Hypothetical Path	Estimate	S.E.	t	P	R^2
Alliance functional diversification---> innovation performance	0. 069	0. 053	1. 290	0. 197	
Alliance technology diversification---> innovation performance	0. 074	0. 061	1. 218	0. 223	0.421
Internationalization degree---> innovation performance	0. 283	0. 082	3. 438	0. 001	
Organizational agility---> innovation performance	0. 318	0. 106	2. 990	0. 003	
Alliance functional diversification---> internationalization degree	0. 380	0. 053	7. 170	0. 000	0.374
Alliance technology diversification---> internationalization degree	0. 312	0. 054	5. 748	0. 000	
Alliance functional diversification---> organizational agility	0. 161	0. 068	2. 354	0. 019	
Alliance technology diversification---> organizational agility	0. 203	0. 072	2. 821	0. 005	0.578
Internationalization degree---> organizational agility	0. 521	0. 075	6. 963	0. 000	

This study further examines the mediating effects of organizational agility and internationalization between alliance diversification and innovation performance. The Bootstrap method was used to estimate the size and significance of the indirect effect, and the following important findings were obtained. Alliance functional diversification has a significant indirect effect on innovation performance through internationalization (β = 0.107, 95%CI = [0.040, 0.183]), and the hypothesis is supported by the data. Alliance functional diversification has a significant indirect effect on innovation performance through organizational agility (β = 0.051, 95%CI = [0.009, 0.122]). Alliance functional diversification also has a significant chain indirect effect on innovation performance through internationalization and organizational agility (β = 0.063, 95%CI = [0.027, 0.129]). Alliance technological diversification has a significant indirect effect on innovation performance through the degree of internationalization (β = 0.088, 95%CI = [0.038, 0.153]), and the hypothesis is supported by the data. Alliance technological diversification has a significant indirect effect on innovation performance through organizational agility (β = 0.065, 95%CI = [0.018, 0.160]). Alliance technological diversification also has a significant chain indirect effect on innovation performance through the degree of internationalization and organizational agility (β = 0.052, 95%CI = [0.018, 0.116]). Therefore, organizational agility and degree of internationalization play a significant mediating role between alliance diversification and innovation performance.

Discussion

This study deeply explores the multi-dimensional impact of alliance diversification (including functional diversification and technological diversification) on corporate innovation performance, internationalization and organizational agility, and reveals the complex relationship between these variables. When discussing the verification results of these hypotheses, we can further explore the logic and potential impact behind them.

First, the positive impact of alliance diversity has been verified in multiple dimensions, which emphasizes that enterprises should pay attention to diversity and complementarity when building partnerships. This study found that alliance diversity is not only an important way for enterprises to improve their innovation performance, but also a key factor in promoting their internationalization process and improving organizational agility (Hanifah et al., 2019). This confirms that by building a diverse alliance network, enterprises can integrate resources and knowledge from different fields, thereby stimulating new ideas and solutions and promoting the improvement of innovation capabilities(Medeiros, 2022). Functionally diversified and technologically diverse alliances not only bring diversified resources and capabilities to enterprises, but also promote cross-domain knowledge exchange and integration, thereby stimulating new innovation points. This diverse alliance network helps enterprises break traditional boundaries, explore new market opportunities, and enhance overall competitiveness.

Second, the role of internationalization as a mediating variable cannot be ignored. It is not only a bridge for alliance diversity to affect innovation performance, but also an important part of enterprises to achieve global strategy (Gerster et al., 2021). Through internationalization, enterprises can access broader markets, more advanced technologies, and richer management experience, all of which help promote innovation and development (Boonmatat, 2019). At the same time, internationalization also requires enterprises to have higher organizational agility to quickly adapt to the market environment of different countries and regions.

The importance of organizational agility has been fully demonstrated in the study. It is not only a key ability for enterprises to cope with market changes and seize opportunities, but also an important guarantee for achieving continuous innovation. Alliance diversification provides enterprises with an opportunity to improve organizational agility by promoting resource integration and knowledge exchange (Papanastassiou et al., 2020). The improvement of organizational agility further enhances the innovation ability and market competitiveness of enterprises.

Finally, the discovery of the chain mediation effect reveals the complex mechanism by which alliance diversification affects innovation performance. This mechanism not only emphasizes the important role of internationalization and organizational agility, but also reminds us that when formulating corporate strategies, we should fully consider the interaction and synergy between various variables. Only in this way can enterprises use alliance resources more effectively and achieve innovation-driven development (Wu & Vahlne, 2020). This chain mediation path provides important theoretical support and practical guidance for how enterprises can achieve innovation-driven development through alliance strategies (Lynch and Jin, 2016).

In summary, the results of this study provide us with new perspectives and insights for our in-depth understanding of the relationship between alliance diversification, internationalization, organizational agility and innovation performance. These findings not only enrich the research content of relevant theories, but also provide strong support for enterprises to make effective strategic decisions in practice. It is worth noting that the limitation of this study is its reliance on self-reported data, which may introduce response bias. Future research could use longitudinal data to confirm these findings over time.

Conclusion

Both functional diversification and technological diversification of alliances have a positive impact on innovation performance. The degree of internationalization not only has a direct positive effect on innovation performance, but also plays an important mediating role between alliance diversity and innovation performance. Organizational agility is also positively affected by alliance diversification. Both functional diversification and technological diversification have significantly improved the organizational agility of enterprises, enabling enterprises to respond to market changes more quickly, seize opportunities, and avoid risks. Organizational agility not only directly promotes innovation performance, but also plays a mediating role between alliance diversity and innovation performance, further strengthening the role of alliance diversity in promoting innovation performance. It is particularly worth mentioning that this study also found the chain mediating effect of internationalization and organizational agility between alliance diversity and innovation performance.

Overall, this study underscores the strategic importance of alliance diversification, agility, and internationalization in driving innovation, providing a roadmap for companies seeking to thrive in today’s competitive global market.

Reference

Akcigit, U., & Kerr, W. R. (2018). Growth through heterogeneous innovations. *Journal of Political Economy, 126*(4), 1374-1443.

Appelbaum, S. H., Calla, R., Desautels, D., & Hasan, L. (2017). The challenges of organizational agility (part 1). *Industrial and Commercial Training, 49*(1), 6-14.

Boonmatat, S. (2019). Organizational culture suited for the thailand 4. 0 era: cultural elements fostering the improvement of organizational performance. *Journal of Economics and Management Strategy, 6*, 159-176.

Charterina, J., Basterretxea, I., & Landeta, J. (2016). Types of embedded ties in buyersupplier relationships and their combined effects on innovation performance. *Journal of Business & Industrial Marketing, 31*(2), 152–163.

Cheung, Z., Aalto, E., & Nevalainen, P. (2020). Institutional logics and the internationalization of a state-owned enterprise: Evaluation of international venture opportunities by Telecom Finland 1987–1998. *Journal of World Business*, *55*(6), 101140.

Feng, X., Ma, X., Shi, Z., & Peng, X. (2021). How knowledge search affects the performance of reverse internationalization enterprises: the co-moderating role of causation and effectuation. *Journal of Knowledge Management*, *25*(5), 1105-1127.

Gerster, D., Dremel, C., Conboy, K., Mayer, R., & Brocke, J. V. (2021). How fujitsu and four fortune 500 companies managed time complexities using organizational agility. *MIS quarterly executive,* (2), 20.

Hanifah, H., Abdul Halim, H., Ahmad, N. H., & Vafaei-Zadeh, A. (2019). Emanating the key factors of innovation performance: leveraging on the innovation culture among SMEs in Malaysia. *Journal of Asia Business Studies, 13*(4), 559-587.

Lewnes, A. (2021). Commentary: The Future of Marketing Is Agile. *Journal of Marketing, 85*(1), 64-67.

Lynch, R., & Jin, Z. (2016). Knowledge and innovation in emerging market multinationals: The expansion paradox. *Journal of Business Research, 69*(5), 1593-1597.

Jaelani, A. K., Handayani, I. G. A. K. R., & Karjoko, L. (2020). Development of tourism based on geographic indication towards to welfare state. *International Journal of Advanced Science and Technology, 29*(3s), 1227-1234.

Medeiros, M. M. D., & Maçada, A. C. G. (2022). Competitive advantage of data-driven analytical capabilities: the role of big data visualization and of organizational agility. *Management Decision*, *60*(4), 953-975.

Muge, Yayla-Kullu., Jennifer, K., Ryan., Jayashankar, M., Swaminathan. (2021). Product Line Flexibility for Agile and Adaptable Operations. *Production and Operations Management*, *30*(3), 725-737.

Narang, N., & LeVeck, B. (2019). International reputation and alliance portfolios: How unreliability affects the structure and composition of alliance treaties. *Journal of Peace Research*, *56*, 002234331880884.

Penney, C., & Combs, J. (2019). A Transaction Cost Perspective of Alliance Portfolio Diversity. *Journal of Management Studies*, *57*.

Rajapathirana, R. J., & Hui, Y. (2018). Relationship between innovation capability, innovation type, and firm performance. *Journal of Innovation & Knowledge, 3*(1), 44–55.

Papanastassiou, M., Pearce, R., & Zanfei, A. (2020). Changing perspectives on the internationalization of R&D and innovation by multinational enterprises: A review of the literature. *Journal of International Business Studies, 51*, 623-664.

Wei, H., Chen, J., & Chudhery, M. A. Z. (2022). Examining intermediate mechanism of customer participatory market orientation on high-tech firms' innovation performance—Secondary regulating effect of relationship quality. *IEEE Transactions on Engineering Management*, *71*, 2036-2048.

Wu, J., & Vahlne, J. E. (2020). Dynamic capabilities of emerging market multinational enterprises and the Uppsala model. *Asian Business & Management*, 1-25.

The Influence of Teacher Support on Vocational Students' Career Values and Career Decision-making Self-efficacy: A Case Study of Chongqing City Management College

Ke Tao*
Sudaporn Pongpisanu**

Abstract

The objectives of this study were as follows: 1) to explore the influencing factors of vocational values and career decision-making self-efficacy of higher vocational students in Chongqing, 2) to explore the influence of teacher support on vocational values and self-efficacy of vocational decision-making in Chongqing, and 3) to put forward suggestions for improving the self-efficacy of vocational values and career decision-making of higher vocational students. In this study, 325 questionnaire responses were obtained from a sampling survey of students in Chongqing Vocational College of Urban Management, and a quantitative study was carried out, using non-independent sample T and univariate analysis. The results of regression analysis were as follows: The β value of the influence of teacher support on Career values was 0.531, which was greater

* *Master of Education in Educational Curriculum and Learning Management College of Educational Innovation, Saint John's University*

** *Advisor*

than 0, indicating that there was a positive and significant relationship between teacher support and Career values. When higher vocational students felt more supported by the teachers, they would have an improvement on their career values. The β value of teacher support self-efficacy for career decision-making was 0.457.

Keywords: Teacher Support, Vocational Competence Self-efficacy, Career Values, Vocational Students

1. Introduction

Career choice is the only way for higher vocational students to enter the workplace, and the vocational values education of higher vocational students is an important part of whether higher vocational students can be successfully employed, which undertakes the tasks of transmitting vocational theories, guiding employment practice, and cultivating professional ethics. Improving the problems existing in vocational values education is not only an urgent requirement to solve the unemployment problem of higher vocational students, but also an inevitable trend for higher vocational students to develop themselves, improve their competitiveness in job market, and realize the healthy development of their careers. Scholars have a lot of research and different perceptions of Career values and career decision-making self-efficacy.

Kleinknecht and Hefferin (1982) believe that "career planning is a continuous process of self-evaluation and goal setting". Barker (1998) believes that career planning is to make career choices and formulate career plans after obtaining and using one's own relevant career information, so as to achieve one's career goals.

QIU Sairong (2019) believes that a trait is a unique property that distinguishes it from others. For a group, a trait is a different property that distinguishes it from the group, and a trait is a "characteristic property or quality".

Yau Shaoyun (2019) believes that the cultivation of Career values have an impact on people's career choices, career development paths and other professional behaviors. Super (1953b) believes that Career values are the individual's desire for approval and respect for his work, including three elements: intrinsic value, extrinsic value, and extrinsic reward (4). Schwartz (1999) believes that Career values are indicative of one's work goals (9).

Jepson sees career decision-making as a complex cognitive process through which decision-makers organize information about themselves and their professional environment, carefully consider the prospects for a variety of alternative careers, and make a public commitment to professional behavior. Taylor and Betz (1983) believe that Career decision self-efficacy is the self-assessment or confidence of the decision-maker's ability to accomplish various tasks.

The study of Reeve et al. (2004) suggests that the more teachers support teachers use self-directed support in teaching, the higher the student engagement could be. The study of Ouyang Dan (2005) suggests that teacher support is the perception of teachers' attitudes and behaviors in the process of interaction with students.

This study helps students cope with stress and challenges, enhance their learning ability, and promote their growth and development through teacher-supported research on Career values and Career decision-making self-efficacy.

2. Research Purposes

1. To explore the influencing factors of vocational values and self-efficacy of vocational decision-making among higher vocational students in Chongqing;

2. To explore the influence of teacher support on the vocational values and self-efficacy of vocational decision-making of higher vocational students in Chongqing;

3. Put forward suggestions for improving the vocational values and self-efficacy of vocational decision-making of Chongqing vocational students.

3. Materials and Methods

3.1 Participants

In this study, Chongqing vocational college students are the main research object. A sample survey of students in Chongqing City Management College, a representative vocational college in Chongqing, was conducted by convenience sampling method, and about 325 questionnaires were randomly sampled in different types of samples according to the proportion of grades and majors. This study plans to collect data and conduct quantitative research in the 2024 academic year by distributing questionnaires.

3.2 Variables

Independent variable: Teacher support

Dependent variables: 1) Career decision-making self-efficacy
2) Career values

3.3 Research Instruments

The research instrument of this study is a questionnaire on the self-efficacy of vocational values and career decision-making of higher vocational students in Chongqing City Management College, which is divided into four parts:

Part 1: Student's basic information;

Part II: Questionnaire on Students' Occupational Values (Ling Wenyi, 1999), consisting of 22 questions;

Part III: Questionnaire on Students' Career decision-making self-efficacy (Peng Yongxin & Long Lirong, 2001), including 13 questions;

Part IV: Student's Perception of Teacher Support (Stornes et al., 2008;), consisting of 22 questions. All above mentioned parts of the questionnaire are defined as a rating scale.

The steps to develop the research instrument were as follows:

1. Learn relevant concepts, theories, and research papers. A questionnaire was assembled based on the Career values of students of Chongqing Vocational College of Urban Management.

2. Make a questionnaire on students' Career values of Chongqing Vocational College of Urban Management, and the consultant will formulate the questionnaire

according to the suggestions of 5 people (3 school teachers, 1 HR of well-known enterprises, and 1 data research expert). Then, the Item-Objective Congruence index (IOC) was used to test the content validity. The results of the quality inspection by experts found that there is a congruence value for each item between 0.80 - 1.00 which is considered to pass the criteria. Having a congruence index value of 0.50 or higher is considered appropriate or consistent within acceptable criteria.

3. The research instrument was tested by 100 students using Cronbach's alpha coefficient formula, with the reliability.

4. Complete the research instrument by collecting questionnaires from a sample group.

In this study, Computer calculation program should be used instead of SPSS. because it was copyrighted. Firstly, the questionnaire was designed according to the selected scale, and the five-point scoring method was used for measurement. The questionnaire was distributed and the data were collected through the questionnaire, and the reliability and validity analysis were carried out using Cronbach's alpha coefficient as the measurement index. After that, the common variance bias test was performed, and the common method variant. The existence of homology bias may reduce the credibility of the research results, so it needs to be controlled accordingly. Finally, correlation analysis, difference analysis and regression analysis were performed.

4. Data Analysis

In this study, hypothesis testing and regression analysis between variables predict changes in dependent variables by establishing mathematical models to predict changes in independent variables. The steps of the study are as follows:

Firstly, it is necessary to analyze and judge the fit degree of the constructed model, and use the index of R square value to judge the fit of the constructed model. The variance inflation factor (VIF) or tolerance value is used to determine whether the model has collinearity problems. When the VIF value is greater than 5, it means that the model has a collinearity problem. The relationship between VIF and tolerance is: tolerance = 1/VIF value, so if the variance inflation factor is used, the tolerance level needs to be greater more than 0.2.

Secondly, the significance of the independent variable to the relationship between the dependent variable was judged by regression analysis, and the p value of the dependent variable was judged by the independent variable, if the value was less than 0.05, it indicated that there was a significant influence between the independent variable and the dependent variable.

Finally, determine whether the independent variable has a positive or negative effect on the dependent variable. If the value is greater than 0, it means that the independent variable has a positive effect on the dependent variable, otherwise if the value is less than 0, it means that the independent variable has a negative effect on the dependent variable β.

4.1 Teachers support regression analysis of Career values

In this model, the control variables (gender, grade and place of origin) and teacher support were taken as independent variables, and Career values were put into the model as dependent variables for regression analysis, and the results of the analysis are shown in Table 1.

Firstly, the fit degree of the model was tested, and the R squared value of the model was used as the judgment index, and the R squared value of the model was 0.238, which proved that the control variable and the teacher-supported variable could explain the change of the dependent variable occupational value by 23.8%, and the VIF value of teacher-supported in the model was less than 5, so there was no collinearity problem.

Secondly, the significance of the independent variable teacher support to the dependent variable of Career values was judged. Through the F test in Table 25, it can be seen that teacher support has a significant effect on Career values ($p<0.001$), indicating that there is a significant relationship between teacher support and Career values.

According to Table 1, the β value of the independent variable teacher support and the dependent variable occupational value is 0.531, which is greater than 0, indicating that there is a positive and significant relationship between teacher support and the dependent variable. Therefore, H1: Teacher support for higher vocational students has a significant positive impact on Career values.

In addition, analyzing the relationship between the control variable and the dependent variable occupational values shows that:

There was no significant relationship between gender and occupational values as the dependent variable (P=0.849>0.05). There was no significant relationship between grade and dependent variable occupational values (P=0.129>0.05). There was no significant relationship between place of origin and dependent variable occupational values (P=0.109>0.05).

The summary analysis shows that the teacher support variable has a significant positive impact on Career values. However, gender, grade, and place of origin among the control variables do not have an impact on career values.

Table 1: Regression analysis of teacher support for Career values

variable	B	t	p	Collinearity Tolerance	diagnosis VIF
(Constant)	1.404	3.409	0.001		
1. gender	-0.026	-0.191	0.849	0.979	1.021
2. grade	-0.088	-1.520	0.129	0.975	1.026
3. Place of origin	0.179	1.606	0.109	0.997	1.003
4. Teacher support	0.531	9.551	0.000	0.982	1.018
R^2			0.238		
Adjust R^2			0.229		
F			25.037***		
D-W values			2.120		

Comment: *p<0.001*

2. The independent variable is teacher support, and the dependent variable is Career values

4.2 Regression analysis of self-efficacy of professional decision-making supported by teachers

In this study, the control variables (gender, place of origin and grade) and teacher support were taken as independent variables, and the self-efficacy of career decision-making was put into the model as the dependent variables for regression analysis, and the results of the analysis are shown in Table 2.

Firstly, the fit degree of the model was tested, and the R squared value of the model was used as the judgment index, and the R squared value of the model was 0.218, which proved that the control variable and the teacher-supported variable could explain the change of the self-efficacy of the dependent variable career decision-making by 21.8%, and the VIF value of teacher-supported in the model was less than 5, so there was no collinearity problem.

Secondly, the significance of the independent variable teacher support to the self-efficacy of the dependent variable for career decision-making was judged. The F test in Table 2 showed that teacher support had a significant effect on career decision-making self-efficacy ($p<0.001$), indicating that there was a significant relationship between teacher support and career decision-making self-efficacy.

According to Table 2, the β value of the independent variable teacher support and the self-efficacy of the dependent variable career decision was 0.457, which was greater than 0, indicating that there was a positive and significant relationship between teacher support and the dependent variable. Therefore, when higher vocational students feel more teacher support, it will promote their career decision-making self-efficacy, so H2: Teacher support for higher vocational students has a significant positive impact on career decision-making self-efficacy.

In addition, analyzing the relationship between the control variable and the dependent variable occupational decision self-efficacy showed that:

There was no significant relationship between gender and the self-efficacy of dependent variable career decision-making (P=0.185>0.05). There was no significant relationship between the place of origin and the self-efficacy of the dependent variable occupational decision-making (P=0.134>0.05). There was no significant relationship between grade and the self-efficacy of the dependent variable career decision (P=0.789>0.05).

The summary analysis shows that teacher support has a significant positive impact on the self-efficacy of professional decision-making. However, gender, grade, and place of origin do not affect the self-efficacy of career decisions.

Table 2 Regression analysis of teacher support for Career decision-making self-efficacy

Variable	B	t	p	Collinearity diagnosis	
				Tolerance	VIF
(Constant)	1.832	4.911	0.000		
Gender	-0.163	-1.328	0.185	0.979	1.021
Grade	-0.014	-0.268	0.789	0.975	1.026
Place of origin	0.151	1.502	0.134	0.997	1.003
Teacher support	0.457	9.078	0.000	0.982	1.018
R^2			0.218		
Adjust R^2			0.208		
F			22.298***		
D-W values			2.077		

Comment: 1.**p<0.05; **p<0.01; ***p<0.001*

2. The independent variable is teacher support, and the dependent variable is career decision self-efficacy

4.3 Summary of research results

This study explores the impact of higher vocational students' perception of teacher support on Career values. Teachers supported the research on the impact of self-efficacy on career decision-making, conducted a questionnaire survey on the group of higher vocational students, and analyzed the survey data to test the validity of the hypothesis of this study, and the test results are shown in Table 3:

Table 3: Summary of study results

serial number	Research hypothesis	Whether it is true or not
H1	Teacher support for higher vocational students has a significant positive impact on Career values.	establish
H2	Teacher support has a significant positive impact on the self-efficacy of career decision-making.	establish

Source: Compiled from this study

4.4 Research Framework

Starting from the given perspectives and research, the researchers reviewed theories and concepts, related research, and other research related to faculty support, Career values, and self-efficacy in professional decision-making. The theoretical basis of this study mainly includes the career development theory and the "trait-factor" theory, which are closely related to this study. Figure 1 of the research framework of this paper is shown.

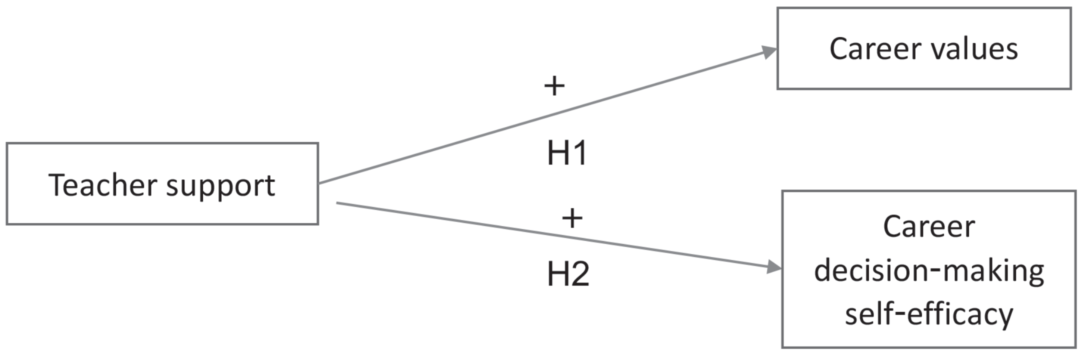


Figure 1 Research the model
Source: Compiled from this study

5. Conclusion and Discussion

5.1 Discussion:

In this study, a sample ramdom data of students from a higher vocational college in Chongqing were collected by stratified sampling method to verify the relationship between teacher support, career decision-making self-efficacy and Career values of higher vocational students. Based on the statistics and analysis of 325 questionnaires of higher vocational students, the following discussion was obtained:

1. Teacher support can positively affect students' Career values, which means that the improvement of teacher support can enhance the Career values of higher vocational students, which is similar to the results of QIU Shaoyun (2019) on the impact of teacher support on Career values, which verifies the validity of hypothesis H1.

2. Teacher support can positively influence the self-efficacy of career decision-making. It implies that the improvement of teacher support can promote the formation of self-efficacy of career decision-making of higher vocational students, which is similar to the findings of Wang and Eccles (2013) and Dutta & Sahney (2022) on teacher support, which validates hypothesis H2.

5.2 Conclusion:

1. The most significant factor influencing students' Career values and Career decision-making self-efficacy in teacher support was that there were significant differences in the overall aspect of teacher support between different weekly class hours. After the LSD post-hoc comparison, students with less than 10 class hours per week had the lowest perceived teachers, and students with ≥ 40 class hours per week had the highest perceived teachers. Teachers should pay more attention to students with fewer class hours per week and strengthen career guidance for them.

2. The creation of the teaching team should be strengthened, the students' perception of teacher support should be improved, the mentor system should be

established, the students should be guided to plan their career development, they should be provided with professional career advice and support, and they should be guided to acquire positive professional attitudes and values.

3. Teachers should pay attention to students' own personality characteristics and potential, stimulate their intrinsic motivation and career development potential through personalized education and guidance, and guide them to establish positive Career values. According to the results of the study, the perceived teacher support of science students was significantly lower than that of liberal arts students, so teachers should pay more attention and give more affection to science students.

5.3 Recommendations

Based on the results and experience of this study, the following suggestions for future research are drawn:

First, future research could consider collecting data in different ways to support and facilitate the career development of vocational students.

Second, future research can carry out more in-depth research on vocational students from different regions and cultural backgrounds, and can provide support for students from different regions and cultural backgrounds.

Third, follow-up research can be based on specific groups and specific regions to study the relationship between Career values and teacher support.

References

Barker, J. (1998). Career Planning: A Developmental Approach. *Birth Defects Research Part B Developmental Reproductive Toxicology*, *71*(4), 193–280.

Dutta, V., & Sahney, S. (2022). Relation of principal instructional leadership, school climate, teacher job performance and student achievement. *Journal of Educational Administration*, *60*(2), 148-166. https://doi.org/10.1108/jea-01-2021-0010

Kleinknecht, M. K., & Hefferin, E. A. (1982). Assisting Nurses Toward Professional Growth. *Jona the Journal of Nursing Administration*, *12*(7), 30-36.

Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing Students' Engagement by Increasing Teachers' Autonomy Support. *Motivation*

Stornes, T., Bru, E., & Idsoe, T. (2008). Classroom social structure and motivational climates: On the influence of teachers' involvement, teachers' autonomy support and regulation in relation to motivational climates in school classrooms. *Scandinavian Journal of Educational Research*, *52*(3), 315-329. https://doi.org/10.1080/00313830802025124

Super, D. E. (1973). The Work Values Inventory. *Journal of Vocational Behavior*, *91*(6), 818-819.

Wang, M. T., & Eccles, J. S. (2013). *School context, achievement motivation, and academic engagement: A longitudinal study of school engagement using a multidimensional perspective. Learning and Instruction, 28*, 12-23. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.002

HUANG Shun. (2016). *A Survey on the Career Counseling Needs of High School Students [M.S., Nanchang University].* https://d.wanfangdata.com.cn/thesis/D01054718

Jia Hong, Huang Ying. (2014). Research on the relationship between job search behavior and career values and self-efficacy of career decision-making of higher vocational students. *Heilongjiang Higher Education Research, (2), 111-113*. https://d.wanfangdata.com.cn/periodical/hljgjyj201402035

OUYANG Dan. (2005). *The Relationship between Teacher Expectations, Academic Self-Concept, Students' Perceived Teacher Support Behaviors and Academic Achievement* Guangxi Normal University].

PENG Yongxin, LONG Lirong. (2001)*. A Study on the Self-efficacy Assessment of College Students' Career Decisions. applied psychology, 7*(2), 38-43. https://doi.org/CNKI:SUN:YXNX.0.2001-02-006

QIU Shaoyun. (2019). *Research on the Impact of Social Capital on the Career Outlook of Urban and Rural Higher Vocational* Students [M.S., Guangdong Technical Normal University].

Taylor, K. M., & Betz, N. E. (1983). Applications of self-efficacy theory to the understanding and treatment of career indecision [Article]. *Journal of Vocational Behavior*, *22*(1), 63-81. https://doi.org/10.1016/0001-8791(83)90006-4

Schwartz, S. H. J. A. P. (1999). *A Theory of Cultural Values and Some Implications for Work. 48*.

Super, D. E. (1953b). A theory of vocational development. *Theory Practice of Vocational Guidance*, *8*(5), 13-24.

WEI Ying. *(*2018*). An Empirical Study on the Career Planning Needs of High School Students.* [M.S., Shandong Normal University]. https://d.wanfangdata.com.cn/thesis/D01453336

ZHU Sairong. (2019). *A Study on the Characteristics of Outstanding Secondary Vocational Class Teachers in Shanghai.* [Master, East China Normal University].

The Effectiveness of Jolly Phonics on English Pronunciation and Vocabulary Knowledge in a Kindergarten Class at a Private School in Nakhon Pathom

Doungkamol Anu-ekjit*
Chutima Wattanakhiri**
Weena Sumbundit***

Abstract

The purpose of this research was to study the effectiveness of Jolly Phonics on English Pronunciation and vocabulary knowledge in a kindergarten class at a private school in Nakhon Pathom. The sample group was 24 Kindergarten 1 students who used Thai language in their daily activity but used English in their English class. The experimental instruments were the 15 phonics lesson plans that were specifically designed for these young learners. The data collecting instrument was an assessment form for the students' English pronunciation and vocabulary knowledge. The data were analyzed through mean, standard deviation, and percentage. The findings of the research were as follows:

* *Master of Education in Educational Curriculum and Learning Management, College of Educational Innovation, Saint John's University*
** *Advisor*
*** *Lecturer, College of Educational Innovation, Saint John's University*

1. All of the 24 students' scores in English pronunciation ability passed the pre-set criteria of 70 percent at a very good level, namely 93 percent of the full score.
2. All of the 24 students' scores in English vocabulary knowledge passed the pre-set criteria of 70 percent at a very good level, that is, 92 percent of the full score.

Keywords: Jolly Phonics, Pronunciation, Vocabulary

Introduction

In today's world, multilingualism is becoming more and more important. In addition to its popularity in everyday communication, academia, business, entertainment, and employment opportunities, being able to speak a foreign language helps to make a real connection with people and to know more about diverse cultures, places, and lifestyles. The more proficient you are, the better you can express yourself. In 2015, the countries of Southeast Asia entered into a phase of regional integration known as ASEAN (Association of South East Asian Nations). When English has become an official tool for communication among the ASEAN member countries and its counterparts. Therefore, not only are English language skills extremely important for Thais for communicating with people from various countries and multicultural backgrounds, but in the Thai government sector as well. In order to prepare Thais for this situation, developing effective English users for intercultural communication has to be taken into consideration (Deerajviset, 2014).

In Thailand, English has been a compulsory element of the national education curriculum since 1980. In 2001, it was declared in the new national curriculum that English would be a compulsory foreign language subject starting from 6 years of age in primary education (Phothongsunan, 2019). Even though, Thai learners have to study English for more than 10 years from kindergarten to high school and even until university. According to the national test, the Ordinary National Educational Test (O-NET) in 2020 showed that the English average scores of primary school students and high school students were 39.22 and 25.56 out of 100 respectively which can be considered as “very low” (Bureau of Educational Testing, 2022). Furthermore, according to the latest EF English Proficiency Index (EF EPI) 2022, Thailand fell 8 spots in the global ranking of non-native English-speaking countries. It currently languishes in the Very Low Proficiency group with a ranking of 97th out of 111 countries. In 2020, it was ranked 89th out of 100 countries. Upon examining the English-language classes, many researchers pointed to a few main factors contributing to the failure of English language teaching and learning: unqualified and poorly-trained teachers, poorly-motivated students, emphasis on grammar more than English fluency, fear of making mistakes and rare opportunities for student exposure to English outside of class time (Wiriyachitra, 2002). Bunnag (2018) stated that problems teaching English in Thailand can be divided into categories: teaching and learning problems, teacher problems; both Thai teachers and foreign teachers, management problems, English learning environment problems, criteria for assessing English language skills and curriculum problems.

Research suggests that birth through age 10 is the best time to introduce new languages to a young child. The child will learn the language faster, retain it better, and most often speak it with near-native pronunciation (Ghasemi & Hashemi, 2011). Johnstone et al., (2005) mentioned that introducing reading and writing at an early age, alongside speaking and listening can be very beneficial not only to linguistic development but also to maintaining motivation for language learning throughout the years of primary school. In English language teaching, there are four language elements: structure, vocabulary, pronunciation, and spelling (Astuti, 2016). According to Macdonald (2002), pronunciation is a key element of the learning of oral skills in a second language. The lack of pronunciation skills also affects other language skills, especially vocabulary knowledge (Gilakjani, 2011). Understanding the meaning of the words is also essential. Since vocabulary knowledge is an important component of language learning everyone needs to keep learning and expanding their vocabulary to communicate successfully in different situations (Alqahtani, 2015).

According to the reasons mentioned above, the foundation of language learning must be taught and practiced in the early years. Phonics is one suitable way to practice and develop pronunciation correctly and clearly. It also helps students understand the meaning of words. Phonics is the study of the relationship between sounds and letters. Phonics instruction is not only for native speakers, it could be implemented in EFL (English as a Foreign Language) students, and it can help to improve anyone's skill by following step-by-step phonics instruction. Jolly Phonics program (developed in 1992 by Sue Lloyd and Sara Wernham) is a fun, multi-sensory, and child-centered approach to teaching literacy through synthetic and systematic phonics; a method of teaching English reading which first the letter sounds are taught and then builds up to blending these sounds together to get a full pronunciation of whole words. This approach includes strands that develop vocabulary and reading comprehension, and also provides structured decodable texts and structured writing practice to enable children to become fluent readers (Lloyd & Wernham, 2022). Additionally, phonics has never been incorporated into Thailand's Basic Core Education Curriculum, despite being supported by the National Strategy for Schools in The United States, England, and Australia as a useful method for helping young students acquire literacy skills during their early education.

Addressing the factors that hinder English learners, this research aims to instruct Jolly Phonics method to help young learners pronounce words correctly and also understand the meaning of words in order to build the proper foundation of early English literacy skills.

The Purpose of this Research

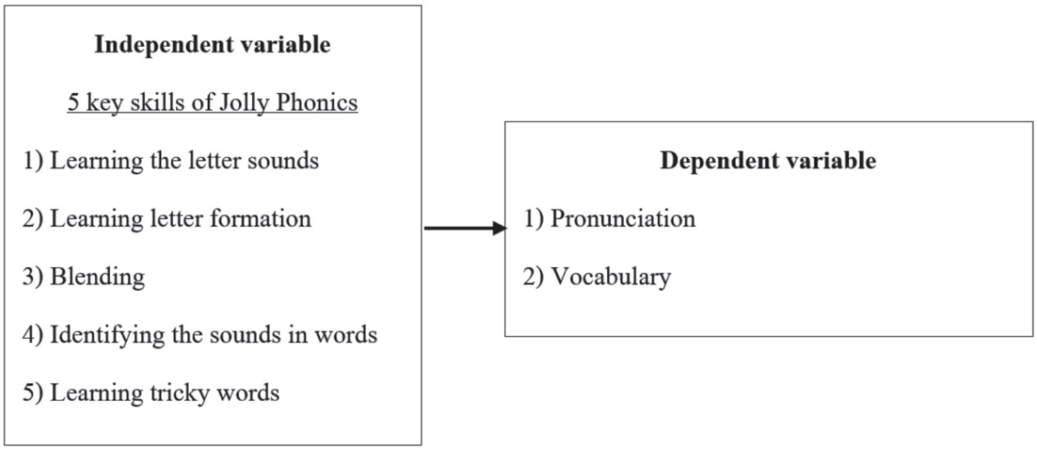
1. To study student's English pronunciation after learning through Jolly Phonics.
2. to study student's English vocabulary after learning through Jolly Phonics.

The Benefits of this Research

1. Benefit for teachers: provide guidelines for teaching young learners early English literacy in a fun, multi-sensory and child-centered approach through synthetic and systematic phonics

2. Benefits to young learners: help to enhance early English literacy skills

Area of the Study



Review of Related Literature

1. Foreign language learning during childhood

Many experts believe that learning a language before the age of ten years allows children to speak correctly and fluently as native people (Ferreira & Morrison, 1994). Children pick up foreign languages easily and naturally. Young children can learn to speak and write as naturally as they learn to walk (Ghasemi & Hashemi, 2011). A young age is regarded as the best time to acquire a second language. When young learners are exposed to a second language earlier, they will achieve better performance and proficiency in second language acquisition. In the long term, they will acquire the most success and acquire a second language more effectively (Hu, 2016).

2. History of Reading Instruction

For more than a century, since the mid-nineteenth century reading instruction has been involved in the battle between "Whole Word" and "Phonics". There has been a constant debate over the years over the methods used for teaching children how to read. This should be looked at in more detail.

1800-1900: Most children who learn to read during the 19th century are taught by the famous McGuffey Readers. McGuffey described that the teachers could use this "The Word Method" (top-down or sight words) for teaching children how to read.

1930–1965: Whole Word becomes the dominant method for teaching reading in the United States, known as Look/Say. The most famous reader of this period is the beautifully illustrated Dick and Jane series

1965–2000: Another period of transition. According to the weight of the scientific evidence in Jeanne Chall's books, it concludes that Synthetic Phonics, not Whole Word, leads not only to better word recognition but also to better comprehension. However, what takes its place is not the Synthetic Phonics. Instead, the Whole Word method is reaffirmed as a new model for teaching reading. It's called Whole Language developed by Kenneth Goodman and Frank Smith in the 1970s.

1997–2000: The US Congress convenes a National Reading Panel with the mandate to examine all reputable scientific research available on how to teach children to read, and then to determine the most effective method. After three years of effort, in 2000, the Panel completed its report, delivering a strong rebuke to whole language proponents. Researchers have discovered how to successfully teach children to read with five areas of reading instruction: phonemic awareness, phonics, fluency, vocabulary, and text comprehension.

2000–2009: Many members of the education establishment (professors in teaching colleges, many school administrators) do not react favorably to the National Reading Panel's final report. What takes its place is called Balanced Literacy. The balanced literacy approach combines phonics and whole-language teaching techniques.

2009-Present: The United States developed the Common Core State Standards Initiative in 2009. The common core has a comprehensive description of the specific details of the English Language Arts Standards that include the areas of the alphabetic principle, print concepts, phonological awareness, phonics and word recognition, and Fluency. It is up to the individual States and School Districts to develop plans to implement the standards. As of 2020, 41 States had adopted the standards, and in most cases, it has taken three or more years to have them implemented ("Phonics", n.d.).

3. Phonics instruction

Phonics instruction teaches children the relationships between the letters (graphemes) of written language and the individual sounds (phonemes) of spoken language. It teaches children to use these relationships to read and write words. Systematic and explicit phonics instruction is more effective than non-systematic or no phonics instruction. Systematic and explicit phonics instruction is the organized plan of instruction into a logical sequence with precise directions for the teaching. Both kindergarten and first-grade children who receive systematic phonics instruction are better at reading, and spelling words and also improve reading comprehension. Systematic and explicit phonics instruction is also beneficial for children who are having difficulty learning to read and who are at risk for developing future reading problems. In addition to phonics instruction, young children should strengthen their alphabet knowledge, participate in phonemic awareness activities, and listen to stories. They should also read texts and write letters, words, messages, and stories (Armbruster, 2010).

4. Pronunciation

Learning a foreign language is not easy because there are so many things to be mastered. The ability to speak is one of the most important things. When we speak with incorrect pronunciation, it will lead to misunderstanding. In English, most words have similar pronunciation but have different meanings so we have to pay attention to pronunciation. Therefore, pronunciation in speaking has a very important role. Teaching pronunciation in English is not easy. It requires a lot of effort and strong language skills including techniques to teach English pronunciation. There are many ways to teach reading, and using phonics is one of those. Phonic teaching is a method of teaching English sounds that develops phonemic awareness in students to improve their ability to recognize the sounds that a given word contains, manipulate phonemes, and distinguish between phonemes, all of which improve their reading and pronunciation skills. Many researchers found that phonics instruction is not only for native speakers; it can also be used with EFL students, and it can help anyone improve their pronunciation skills by following the step-by-step instructions (Martínez, 2011; Kurniati et al., 2015, Herrera et al., 2016).

5. Vocabulary

Vocabulary is an essential part of language learning and it is also a basic step to learn English in written form as well as spoken form. The English language has one of the world's largest vocabulary sets. We can learn new vocabulary indirectly through everyday experiences or we can have someone directly teach or explain the meaning of a word to us (Tankersley, 2003). Focusing on vocabulary is useful for developing knowledge and skills in multiple aspects of language and literacy. Learning vocabulary is a continual process of language and literacy development, which begins in the early years of life, and continues through schooling and beyond (Department of Education, 2021). Phonics is one of the major components that offers a shortcut to word learning and helps children develop a large, fluent reading vocabulary. Several research studies have consistently demonstrated the effectiveness of phonics instruction in enhancing young learners' vocabulary (Ren & Ma, 2017; Abdulrahman & Jullian, 2020).

6. Jolly Phonics

Jolly Phonics is a comprehensive program, based on the proven, fun, and multi-sensory synthetic phonics method that gets children reading and writing from an early age. Jolly Learning Ltd is an independent British publisher, founded in 1987. Jolly Phonics program has been developed by Sue Lloyd and Sara Wernham, who were primary school teachers at Woods Loke Primary School in England. There are essentially two stages to literacy learning: 1) Phonics stage - giving the basic ability to read and write. In the first stage, the letter sounds are taught in a fun, multisensory way. Children learn how to use the letter sounds to read and write words. 2) Grammar stage - giving the broader skills to be able to communicate well. In the grammar stage, the structure of the language is taught. This includes parts of speech, spelling, punctuation, and more. Children learn how to express themselves accurately and well. In the phonics stage, it is important to remember the five basic skills of Jolly Phonics 1) Learning the letter sounds 2) Learning letter formation 3) Blending 4) Identify the sounds in words 5) Learning tricky words. Jolly Phonics also provides a wide variety of resources for teachers to deliver the program in a fun and engaging way.

7. Research related to the effectiveness of Jolly Phonics

Ekpo et al. (2007) sought to find out the relative effects of Jolly Phonics as a fast-track strategy in enhancing primary one pupil's reading skills. A pretest-posttest experimental research design was adopted for the study. The sample consisted of 168 primary one pupils from five schools purposively selected from the three senatorial districts of Akwa Ibom State. Two intact classes in each school were selected for the experimental and control with Jolly Phonics as the treatment for the experimental groups. The experiment group gained from 3-29 months reading age (5.3 to 5.7) in the Burt Test. The results reveal that Jolly Phonics was effective in enhancing pupils' reading skills.

Ariati et al (2018) sought to find out an effective strategy for enhancing children's English literacy using Jolly Phonics program. This study was conducted in one of the innovative bilingual schools in Denpasar, Bali. The study employed a descriptive qualitative method as a research design and used observation, documentation, and interviews to collect the data from the teacher. The findings showed that the teacher had successfully implemented the 5 skills in Jolly Phonics through a variety of enjoyable techniques involving children's sight, sound, and kinesthetic means. Thus, implementing Jolly Phonics through the techniques explained will improve children's overall English literacy skills.

Mekawy et al. (2021) were to investigate the effectiveness of Jolly phonics strategy in developing English pronunciation skills of first-year primary pupils. The study adopted the two groups' pre and post-test design. The sample of this study included two classes from Elewa Elgededa Primary School. Each group consisted of 30 pupils. The findings of the study revealed that the pronunciation skills of the participants were developed as a result of the jolly phonics strategy.

Srikandewie and Yon (2021) studied the implementation of Jolly Phonics Method to improve the basic ability in spelling using the letter sounds. There are 10 students as a population in one class for K2 level (age 5 years) in Bilingual Kindergarten, Jakarta in Indonesia. The data that were obtained qualitatively and quantitatively show that Jolly Phonics Method could improve: (l) the student's ability to remember the letter that represents each sound is taught with an action, (2) the student's ability to pronounce the letter sounds correctly, (3) the student's ability in spelling the words correctly.

Methodology

This study used pre-experimental quantitative approaches with a group post-test only design to investigate the research questions to the aforementioned problem. The participants did not use English as their first language. They used Thai language in their daily activity and when it came to English class, they used English. It was a reason why pretest is not possible.

Population of the Study

Twenty-four Kindergarten 1 students from a private school in Nakhon Pathom Province, Thailand (14 boys and 10 girls aged between 3-4 years) were the sample group in this study. The majority of participants had similar background and proficiency levels in English. They had just finished Phonics which focused on the initial sounds in the words. The students were studying in the second semester of academic year 2023 in November.

Instrument for Data Collection

1. The experimental instrument was fifteen phonics lesson plans that were specifically designed for Thai younger learners. The researcher had modified some parts of Jolly Phonics method to focus only on consonants and short vowels. The lesson plans were divided into two stages. In stage one; the lesson plans were taught in four groups to identify letters and sounds using the songs and actions for each letter. Each lesson was designed for each group as follows: Group 1: s, a, t, i, p, n Group 2: c, k, e, h, r, m, d Group 3: g, o, u, l, f, b Group 4: j, q, z, w, v, y, x. The second stage was to blend the sounds together to read each word and focus only on short vowels a, e, i, o, u in word recognition. The research will focus on blending CVC word (consonant-vowel-consonant). And each lesson was designed by using word families. A word family is a group of words that share a common pattern. In the lessons, the students were taught through Jolly Phonic instructions in five key skills 1) Learning the letter sounds 2) Learning letter formation 3) Blending 4) Identify the sounds in words 5) Learning tricky words.

2. English pronunciation and vocabulary knowledge test: The test was used to evaluate how each student pronounced each sound and blended the sounds to read words correctly using letter cards and CVC word cards. First, the researcher showed each letter card to the student and asked the student to pronounce each sound. Then the research showed each CVC word card and asked the student to blend the sounds together to read the word. After blending the word, the student picked up one picture card and showed it to the researcher. The participants

earned 1 point when they produced the sound corresponding to the letter in each item, read the word correctly in each item and chose the correct picture for each item.

Validity of Instrument

The Item-Objective Congruence Index (IOC) was constructed. Three instruments; lesson plans, English pronunciation assessment, and English vocabulary knowledge assessment were validated by three experts. The researcher adapted the assessment checklist from Jolly Phonics reception checklist to measure the ability of students to pronounce letter sounds, blend the sounds together to read CVC words and identify the meaning of CVC words.

Three experts were asked to rate each item and whether it was congruent with the objectives using the evaluation constructed by the research. The data taken from three experts were interpreted. The Index of Item Objective Congruence (IOC) of each item of the lesson plan was 1.00 which was higher than 0.5. It was interpreted that the item was accepted. And the IOC value of each item of pronunciation and vocabulary assessment was between 0.60-1.00 which was higher than 0.5. It was interpreted that the item was accepted.

Method of Data Collection

All the participants were taught through Phonics instruction (Jolly Phonics) by the researcher as a teacher for 1 hour (60 minutes) in each lesson. The total number of teaching hours was 15 hours, from Monday to Friday. After the lessons had been taught, the research used data collection instruments to evaluate the students' pronunciation and vocabulary knowledge. The researcher and inter-rater evaluated each student with the same instrument. The participants took the test individually. It took fifteen minutes for each participant to finish this assessment.

Method of Data Analysis

After testing was completed. The scores from all 24 students and the scores from each student in English pronunciation test and vocabulary test were calculated to find the mean, standard deviation, and percentage, and then compared with the criteria to evaluate whether the criteria have been passed or not at level 70 percent of the full score is considered to have passed the criteria. The researcher adjusted the scores from the Bureau of Academic Affairs and Educational Standards (2010) because the target group was students who had more opportunities to use English than students in regular schools.

Findings

The scores from the two inter-raters were compared and analyzed using statistical methods in order to find out whether Jolly Phonics affected students' pronunciation and vocabulary in kindergarten. The results are shown in the table below.

N	List	$\overline{X}$	Mean	SD	Percentage	Meaning
24	Pronunciation	28	25.96	0.53	93	Very good
24	Vocabulary	10	9.17	0.29	92	Very good

From Table, it shows that the English pronunciation ability scores of all 24 students passed the specified criteria, which is 70 percent of the full score. The total mean score was 25.96, the standard deviation was 0.53, and the percentage was 93 at very good level. Furthermore, it also shows that the English vocabulary knowledge scores of all 24 students passed the specified criteria, which is 70 percent of the full score. The total mean score was 9.17, the standard deviation was 0.29, and the percentage was 92 at very good level.

Summary

1. From the data, it can be concluded that Jolly Phonics method is quite effective to be applied to students to improve pronunciation ability. Because the study of participants showed that they have good achievements. They passed the criteria of 70 percent after learning through Jolly Phonics. Furthermore, it was found that the students had scores on the English pronunciation ability measure higher than the specified criteria. From the findings of the students, they could pronounce most of the sounds correctly and clearly. However, after the students put the sounds together to make the word and pronounced the word, the sound at the end of some words was cut off or forgot to pronounce such as hat, pig, and bed. Because ending sounds do not exist in Thai languages, as a result, many students frequently make errors when pronouncing English ending sounds.

2. Based on the findings, it can be concluded that Jolly Phonics method can help students develop and improve English vocabulary knowledge. Because form the results, The students passed the criteria of 70 percent after learning through Jolly Phonics. In addition, it was discovered that the students' scores on the English vocabulary knowledge test exceeded the specified criteria. From the findings of the students, it showed that for most students blending is relatively easy. However, some students found it difficult to sound out each letter and blend the word. There are two main reasons for the students not being able to blend the separate sounds of a word to form the complete word.

First, the students who were fluent at saying the sound immediately after they saw the letter, could put sounds together to make words and choose the picture cards correctly. However, The students who did know the letter sounds well enough. They had to pause to think. This made them lose track of the word. Moreover, there were some letters that made the learners get easily confused such as 'b' and 'd'. Also, there were some letters that have similar sound, especially vowel sounds /a/ /e/ /i/. The students had difficulty to differentiate between these vowel sounds. However after the teacher made the action to remind them of the letter sound, the students could make the letter sound correctly. Because of Jolly

Phonics method, each sound is taught with a song and an action, which helps children remember the letter that represent it.

Second, when the students made the first sound louder than the others in the word, this helped the students to remember the sound the word started with and made it easier to put sounds together to make the word. However, some sounds made a continuous sound such as /ssss/, /ffff/, /nnnn/, /rrrr/. When the students didn't put a 'schwa' (like an 'uh' sound) on the end of the letter sound while the students were blending the words that started with these sounds, e.g. s-u-n, f-a-n, some of them failed to hear the word.

Limitations of the Study

1. The study was conducted at only one school with a small number of participants. It could be argued that the results of the study might not be generalizable to different school settings.

2. The difference can be more significant if these students have used this method before or taught it over a long period of time.

3. The teacher's knowledge and experiences might have impacted the outcome of the study. Comprehensive training could support teachers in using Jolly Phonics program effectively.

Recommendations for Future Research

First, the use of the jolly phonics method can be applied to English subjects not only on pronunciation and vocabulary ability but also to other topics.

Second, since Jolly Phonics is quite new to students and teachers, future research needs to be extended and include more numbers of participants.

Third, there should be more research to develop English pronunciation and vocabulary skills by using Jolly Phonics method at the kindergarten level.

Reference

AA Mekawy, T., Abu-Rahmah, M., & Albaaly, E. (2021). *Effectiveness of Jolly Phonics' Strategy in Developing the Pronunciation Skills of Primary Schoolers.*

Abdulrahman, T. R., & Jullian, M. H. (2020). Engaging Young Learners in Learning Vocabulary: A Study On Learners' Perception. *Akademika: Jurnal Teknologi Pendidikan, 9*(01), 139-153.

Al Qahtani, Mofareh. (2015). The Improvement of vocabulary in Language Learning and How to be Taught. *International Journal of Teaching and Education 3.3.*

Ariati, Ni Putu Pebri, Ni Nyoman Padmadewi, and I. Wayan Suarnajaya. (2018). *Jolly phonics: effective strategy for enhancing children english literacy*. SHS Web of Conferences. Vol. 42. EDP Sciences.

Armbruster, Bonnie B., et al. (2001). *Put Reading First: National Institute for Literacy*. National Institute of Child Health and Human Development, US Department of Education.

Astuti, Amelia Widi. (2016). *It is Important to Learn English Pronunciation as Foreign Language.* Doctoral dissertation. University of Purwokerto.

Bunnag, Chatcharee. *Problems in Teaching English in Thailand and Recommendations for Strategies for Developing English Language Teaching and Learning in 2021 – 2025.* Graduate School Conference. Vol. 2. No. 1. 2018.

Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2010). *Guidelines for Measuring and Evaluating Learning Outcomes, Basic Education Core Curriculum B.E. 2008.* 2nd ed, Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., LTD.

Bureau of Educational Testing, Ministry of Education. (2022). Report on Basic National Educational Testing (O-NET), Academic Year 2021. Bangkok: Aksornthai Press Limited Partnership.

Deerajviset, P. (2014). The ASEAN Community 2015 and English language teaching in Thailand. *Journal of Humanities and Social Sciences, 10*(2), 39-75.

EF (2022). *English Proficiency Index*. http://www.ef.com/epi

Ekpo, Comfort M., et al. (2007). *Jolly Phonics strategy and the ESL pupils' reading development: a preliminary study.* 1st Mid Term Conference University of Ibadan

Ferreira, Fernanda, and Frederick J. Morrison. (1994). *Children's metalinguistic knowledge of syntactic constituents: Effects of age and schooling.* Developmental Psychology 30.5, pp 663.

Ghasemi, B., Hashemi M. (2011). Foreign Language Learning During Childhood. *Procedia – Social and Behavioral Sciences, 28,* 872 – 876.

Gilakjani, Abbas Pourhossein. (2011). A study on the situation of pronunciation instruction in ESL/EFL classrooms. *Journal of Studies in Education 1.1,* 1-15.

Herrera, María Andrea Beltrán, Lilian Lucero Andrade Chávez, and Daniel Felipe Álvarez Rojas. (2016). Pronunciation improvement in EFL young learners through phonics instruction. *Praxis 12.1* (2016): 52-62.

Hu, Ruyun. (2016). *The age factor in second language learning*. Theory and practice in language studies 6.11, pp 2164-2168.

Johnston, Rhona S., and Joyce E. Watson. (2005). *The effects of synthetic phonics teaching on reading and spelling attainment: a seven year longitudinal study*. Edinburgh: Scottish Executive, V 11.

Kurniati, V., Wijaya, B., & Suhartono, L. (2015). Improving Students' Pronunciation Ability Using Phonics. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 7*(1).

Lloyd, Sue, Sara Wernham. (2022). *The phonics handbook*. Jolly Learning Ltd 1992.

Macdonald, Shem. (2022). *Pronunciation: views and practices of reluctant teachers*. Prospect 17.3: 3-18.

Martínez, A. M. M. (2011). Explicit and Differentiated Phonics Instruction as a Tool to Improve Literacy Skills for Children Learning English as a Foreign Language. *GIST Education and Learning Research Journal, 5,* 25-49.

Phonics. In Wikipedia. Retrieved April 1, 2024 from URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Phonics

Phothongsunan, S. (2019). Revisiting English learning in Thai schools: why learners matter. *NIDA Journal of Language and Communication, 24*(35), 97-104.

Ren, H., & Ma, C. (2017). *The impact of Phonics instruction on pre-school learners' development in English language course.* In 2016 7th International Conference on Education, Management, Computer and Medicine (EMCM 2016). Atlantis Press.

Srikandewie, Y. N., & Yon, A. E. (2021). Improving Students Spelling Skills through Using Jolly Phonics Method (Age 5 Years). *Dialectical Literature and Educational Journal, 6*(2), 44-49.

Tankersley, Karen. (2003). *The threads of reading: Strategies for literacy development*. Association for Supervision and Curriculum Development: ASCD.

Wiriyachitra, A. (2002). English language teaching and learning in Thailand in this decade. *Thai TESOL Focus, 15*(1), 4-9.

The Effect of Corporate Social Responsibility on Profit Efficiency of Chinese Listed Energy Companies

Tingting Yao*
Anong Rungsuk**
Nuengruetai Champathin***

Abstract

The performance of corporate social responsibility in the energy industry has an important impact on the sustainable development of the market economy. Bloomberg database 2009-2022 has been used as the research materials to study the role of corporate social responsibility performance and the profit efficiency as well as to investigate the impact of mandatory release of corporate social responsibility reports on listed energy companies on different sectors. Through the Stochastic Frontier Analysis production function model, it is found that the environmental performance, corporate social responsibility performance, corporate governance, and ESG comprehensive scores have had a significant impact on the profit efficiency of Chinese listed energy companies. There have been differences in the impact of listed energy companies on the sectors. This study has provided a basis for policy makers and regulators. It is also of great significance to promote the performance of Chinese listed energy companies to fulfill corporate social responsibility and achieve sustainable development.

Keywords: Corporate Social Responsibility, Listed Energy Companies, Profit Efficiency, ESG Scores

*	*Ph.D., Candidate, Management, Faculty of Management, Shinawatra University*
,* *Faculty of Management, Shinawatra University*

Introduction

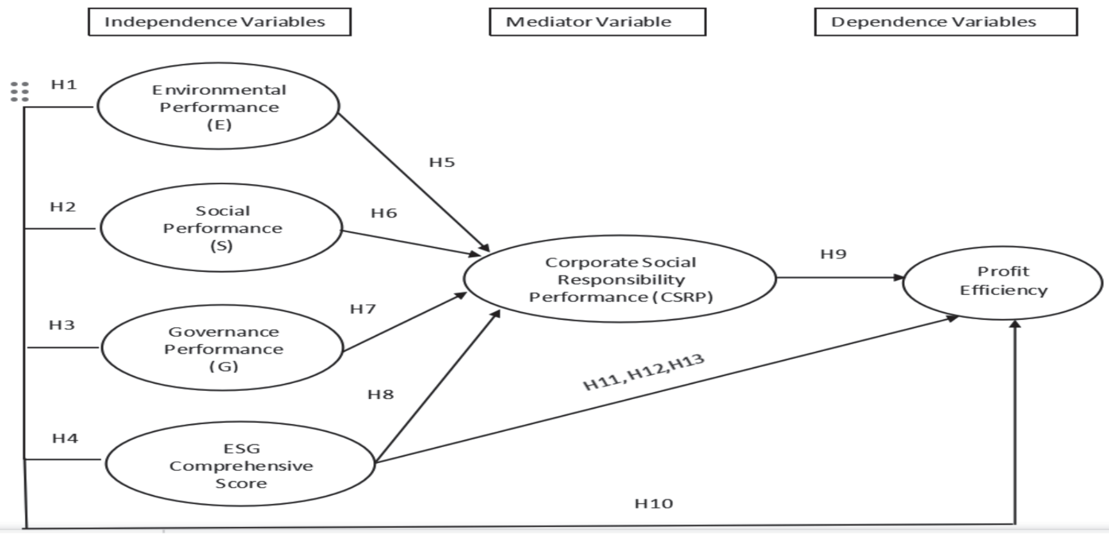
The rapid development of the world economy and society has made corporate social responsibility a key factor in shaping the strategic choice of the company. In the field of energy, social responsibility performance is closely related to the sustainability of the global economy. The social responsibility performance of energy companies is the benchmark for corporate leadership and an important factor in the sustainable growth of global economy. (Jixian yang, et al., 2022). However, the social responsibility in the energy sector is still lacking research, and the important financial indicators that measure profit efficiency have not been considered enough (Xin Guan, Haifeng Yan, 2016). It is crucial to focus on the business development capabilities and social responsibility performance of the top 100 companies in China's energy sector. To fully fulfill its social responsibilities, optimize strategic objectives, promote sustainable economic, social, and environmental development, enable the regulatory authorities to deepen their understanding of social responsibility issues in the energy industry, analyze the impact of the energy sector on China's economy, and better formulate supportive and encouraging policies.

Research Objectives

1. To explore the true impact of corporate social responsibility performance on its profit efficiency by determining the efficiency measurement model.
2. To explore the company's environmental performance (E), social performance (S), corporate governance performance (G) and ESG comprehensive score, we comprehensively analyze the differential impact of different dimensions of corporate social responsibility practice on the profit efficiency of energy companies.
3. To explore the impact of energy corporate social responsibility on its profit efficiency.

4. To explore the impact of energy companies on the main board, the small and medium enterprise (SME) board, and the growth enterprise market (GEM) board on their fulfillment of social responsibilities and profit efficiency.

Conceptual Framework



Literature Review

Highlighted the relevant research and theory, described the research need, and proposed the research hypotheses that would be used in the framework for the theory. The theoretical and empirical underpinnings for the study by examining the connection between corporate environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP), and ESG comprehensive score on corporate profit efficiency through a review of the literature. At the beginning of the chapter, research on the connection between financial performance and corporate social responsibility is presented. The main topics of the ESG data that the UN focuses on are the environment, society, and governance, the three pillars of sustainable development. Ting Li, Kai Wang; T. Sueyoshi; Derek D. Wang, ESG: research progress and future prospects (2021), and Yaru Bai; According to Sing Xiaoyang's Development Status and Prospects for Environmental, Social, and Governance (ESG) in 2023, Globally sustainable economic and social development can now be supported by ESG, which has become a major paradigm, which was first proposed in 2004. One of the numerous instruments and initiatives the UN employs to promote the adoption and global standardization of ESG practices is the Principles for Responsible Investment (PRI). Kim Soohun; Yoon Aaron S. The United Nations is focus has been the central role of ESG in promoting global sustainable development. This includes adopting international agreements and resolutions to address global problems like climate change and plastic pollution. Furthermore, the United Nations promotes international cooperation in environmental protection and resource management through its subsidiary bodies and cooperation networks, such as the United Nations Environment Assembly. Zhang Haibin, United Nations and International Environmental Governance (2007).

In recent years, environmental pollution, extreme climate and other problems have become increasingly serious, green development has become a hot issue of widespread concern in the current society. The concept of green development is actively promoted by governments and pertinent international organizations, who emphasize that businesses should prioritize ecological environmental protection while pursuing economic benefits in order to minimize their negative environmental effects (Khojastehpour and Johns, 2014). At present, this concept is also more and more recognized by the majority of investors and consumers. According to Eiseningerich and Bhardwaj (2011) and Buallay (2019), stakeholders now use the state of environmental information disclosure as a key benchmark when assessing the commitment of corporations to social responsibility. In the current society, which places a strong emphasis on sustainable development, corporations' environmental impact is given more consideration when fulfilling their corporate social responsibility, This contrasts sharply with the conventional idea of "shareholder first". Enterprises should not only fulfill their responsibilities to shareholders, but also pay attention to their responsibilities to the community and the environment (Kim and Lyon, 2011). Based on stakeholder theory and reputation theory, society and environment belong to the external stakeholders of enterprise business activities, This will eventually have a big influence on business development; also, the environmental performance of businesses is now a valuable intangible asset (Fukukawa et al., 2007). Empirical evidence indicates that businesses that genuinely prioritize sustainable development and have a harmonious relationship with the environment are more likely to see sustained and steady growth. Energy enterprises practice their social responsibilities by actively focusing on reducing energy consumption and other ways, and pass favorable environmental information to stakeholders, which helps to improve their social image (Al-Tuwaijri et al., 2004). A good reputation can win the support of stakeholders. Enhance the trust and loyalty of investors and customers, help enterprises obtain more internal and external resources conducive to development, reduce financing costs and operating costs (Chen et al., 2017), and thus improve the profit efficiency of enterprises. In The Corporate Social Performance-Financial Performance Link (1997), S.Waddock and Samuel B. raves state, Research shows that the financial and corporate social performance of an organization are positively correlated, especially the future financial performance. Marc Orllitzky, Corporate Social and Financial Performance: A Meta-Analysis, F. Schmidt and S. Ynes, 2003 also supports this view through the meta-analysis method, suggesting that, to some extent, Participating in corporate social responsibility initiatives might yield financial benefits. Hao Xiuqing, Tong Yunhuan and Hu Chenggen pointed out Regarding the Impact, corporate social responsibility Social capital perspectives on the relationship between performance and business performance (2011), The social performance of a firm and its short-term financial performance are not correlated, Nonetheless, there is a clear correlation between long-term financial success and nonfinancial performance. Corporate Social Performance: A Review of Empirical Research Examining the Connection Between the Corporate and Social Using Kinder, Measurement and Assessment of Corporate Social Performance Domini Social Ratings Data, James E. Mathewly, Lydenberg, 2017, using Kinder, Lydenberg, Domini. An empirical study conducted with Domini (KLD) social rating data and combined with 100 studies, points out that while financial performance from accounting measures is a positive outcome of corporate sustainability practices, this is not always the case for stock returns. Luo Nanfeng and Zhou Zucheng put forward a Chinese enterprise social performance evaluation index system in Enterprise Social Performance Assessment System Research (2009), which takes stakeholders as the analytical framework.

The theoretical then discusses the study on the connection between corporate social responsibility performance (CSRP) and profit efficiency. It analyzes the scholarly viewpoints and research findings of academics from China and other countries, looking at the connections between the ESG Comprehensive Score, environmental performance (EP), social performance (SP), corporate governance performance (GP), and profit efficiency. Finally, the theoretical introduces research on corporate profit efficiency measurement methods. It presents methods for measuring corporate efficiency, combining the new profit efficiency data envelopment analysis (DEA) method, Data Envelopment Analysis (DEA), Stochastic Frontier Analysis (SFA), and the stochastic meta frontier method (SMF), and detailing their unique study approaches and findings. This theoretical review the literature on corporate profit efficiency and social responsibility, highlighting current research trends and status and pointing out areas that need further research and areas that need improvement. Specifically, this chapter first introduces the core concepts related to the paper; then, it reviews the literature from several aspects, discussing research methodologies on corporate profit efficiency as well as the connections between corporate social responsibility and business performance and profit efficiency; finally, it summarizes previous research findings and provides corresponding research comments and evaluations.

Research Methodology

The Bloomberg database provides panel data on China's listed energy companies for the 14-year period between 2009 and 2022. Excluded are businesses with missing or unusual data, Special Treatment (ST), and Special Treatment with Star (ST*). Four businesses with inadequate information about the E, S, and G in Bloomberg and five businesses with missing information about input, output, inefficiency, and characteristic variables of energy firms in the Bank Focus database are eliminated after the top 100 companies are chosen from the list. Code environment, society, corporate governance, ESG comprehensive score, social responsibility report, total assets, unemployment rate, inflation, GDP growth rate, profit efficiency, per capita, and so on, and extract pertinent indicators for the remaining 81 businesses. In order to assess the validity and reliability of the data, the statistic software was utilized. The stochastic frontier analysis model was also used, and the efficiency of the process of the influence of independent and intermediary variables on dependent variables was tested. The input of production factors (capital, labor, and capital) was used to estimate marginal output (loan, investment, and non-interest income). The impact of CSR on profit efficiency is examined, and the situations where the variables are correlated but unrelated to the error term are described, using the two-stage least squares tool variable panel regression model analysis.

Results

The following are the empirical results of the research on how social responsibility affects the profitability of 81 energy companies:

Objective 1 : The social responsibility report scores and disclosure levels of Chinese energy enterprises are gradually improving. China's economic, their social responsibility performance has been widely concerned. Through research and analysis, development is currently underway. Energy enterprises as an important pillar of the national economy, an upward tendency is observed annually in the social responsibility report scores and disclosure levels of energy firms. Specifically, energy companies' social responsibility understanding and activities have greatly improved since the Chinese government introduced the notion of corporate social responsibility. Energy corporations received a relatively low score in the early social responsibility report, and the disclosure content is relatively simple, mainly focused on environmental protection investment and employee welfare. However, over time, energy corporations' social responsibility report scores have increased year, and the level of disclosure has also increased. On the one hand, the deeper comprehension of the social responsibility connotation and the report's more thorough substance is indicative of the report's improved score. Companies not only focus on traditional environmental protection and employee care but also expand their horizons to supply chain management, community participation, consumer rights and interests' protection, and other fields. The increase in these contents makes the score of the social responsibility report significantly improve in the quantitative evaluation system. On the other hand, the improvement of disclosure degree is manifested in the initiative and transparency of corporate information disclosure. In the past, enterprises were often passive disclosure of social responsibility information under external pressure, but now, more and more energy enterprises began to take the initiative to release social responsibility reports, detailed disclosure of their specific practices and results in social responsibility. This modification represents the advancement of corporate governance as well as the significance of corporate social responsibility. Furthermore, this trend of increasing year by year is also inseparable from the relevant policy promotion of our government. In order to support and direct businesses in carrying out their social obligations, the government has released a number of laws, rules, and policy documents. It has also established precise guidelines for the creation and publication of corporate social responsibility reports. By putting these policies and procedures into place, energy corporate social responsibility reports' score and degree of disclosure have improved with a solid external guarantee.

Objective 2: The top 81 listed energy companies in China exhibit a significant positive correlation between their profit efficiency and their environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP) , and ESG comprehensive score. This suggests that the implementation of corporate social responsibility positively impacts these metrics. Corporate social responsibility has grown in importance in today's business climate and is now a key component of their operational strategy. It is discovered that carrying out corporate social responsibility positively influences an organization's social image and brand value in addition to significantly boosting its ability to generate profits. First of all, corporate social responsibility can improve production efficiency by improving employee satisfaction and loyalty. Research has shown that when companies focus on employee well-being and development, providing fair pay and a good working environment, employees are significantly more motivated to work, thereby reducing employee turnover and reducing recruitment and training costs. This stability and efficiency of human capital is directly translated into the improvement of productivity, which in turn improves the profit efficiency of enterprises. Secondly, performing social responsibility helps businesses build and preserve positive relationships with their customers. By participating in social welfare activities and promoting sustainable development practices, companies can enhance consumer identification with their products and services and increase brand loyalty. This brand loyalty can be transformed into a competitive advantage in the market, increasing sales, and thus improving the revenue and profit efficiency of the enterprise. Moreover, corporate social responsibility can help optimize resource allocation and reduce operating costs. By implementing environmental protection measures and energy conservation and emission reduction projects, enterprises can reduce energy consumption and waste emissions, and reduce operating costs. simultaneously, the discharge of social responsibility can foster company innovation, leading to the creation of more eco-friendly and productive products and technologies. These developments have the potential to enhance businesses' competitiveness in the market, but also further improve profit efficiency. In addition, corporate social responsibility can also improve their relationship with the government and regulators. Compliance with social responsibility practices can help enterprises avoid legal risks and potential financial losses, and at the same time may obtain government policy support and tax incentives, which support enhancing businesses' profit-efficiency.

Objective 3: The empirical findings demonstrate that the comprehensive corporate social responsibility performance (CSRP) of China's listed energy companies is positively influenced by environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP), and ESG comprehensive score, in that order. Corporate social responsibility performance (CSRP) can help improve the profit efficiency of China's listed energy enterprises, and the comprehensive performance of social responsibility has the greatest impact. The improvement of the profit efficiency of enterprises is further enhanced by the environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP), and ESG comprehensive score. Environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP), and the ESG comprehensive score are regarded as the primary contributing variables when addressing the complete performance of corporate social responsibility. First of all, one of the key components of corporate social responsibility performance is environmental performance. Environmental performance (EP) refers to how businesses behave in terms of pollution control, resource conservation, and environmental protection. Good environmental performance helps businesses not only minimize their use of natural resources and their detrimental effects on the environment, but it also improves their reputation among investors and customers as green businesses. This recognition can be transformed into a market advantage, thereby enhancing corporate social responsibility's overall performance. Second, social performance shows how a business treats its constituents—workers, customers, suppliers, and communities—during business operations. By providing fair employment opportunities, protecting employees' rights and interests, and actively participating in community development and charitable activities, enterprises can build good social relations and enhance social trust and respect. This type of social trust is a crucial component of business culture and significantly enhances the overall effectiveness of corporate social responsibility. Additionally, the effectiveness of corporate governance plays a crucial role in the overall success of corporate social responsibility. An efficient corporate governance framework can lower agency costs, increase an organization's operational efficiency, and guarantee the fairness and transparency of corporate decision-making. When an enterprise demonstrates good corporate governance practices, it can not only attract more investors, but also improve the reputation of the enterprise, thus enhancing the comprehensive performance of social responsibility. Finally, the environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP) are all fully embodied in the entire performance of social responsibility. It reflects the overall capability and commitment of the company in fulfilling its social responsibility. The better an enterprise's comprehensive performance in these aspects, the higher its comprehensive performance of social responsibility. This comprehensive performance can not only enhance the brand value of the enterprise, but also promote the harmonious relationship between the enterprise and stakeholders, establishing the framework for the business's long-term, sustainable growth.

Objective 4: Additionally, it has been discovered that while the mandatory disclosure of corporate social responsibility reporting regulations can boost the profitability of businesses on the main board and small- and medium-sized boards of publicly traded energy companies in China, it negatively affects the profitability of businesses on the market for growth enterprises. The required publication of corporate social responsibility reports has evolved into a standard regulatory tool in the present corporate social responsibility practice. However, although there are notable variations, this regulation's effect on the profitability of energy companies across various industries is not constant. First, for energy companies on the main market, mandatory corporate social responsibility reporting standards can often have a positive impact. Enterprises in the main board market are usually large in scale, with a more mature governance structure and sufficient resources. These companies are better able to cope with the compilation and disclosure requirements of corporate social responsibility reports, enhance their corporate image by demonstrating their social responsibility practices, and enhance investor and consumer confidence, which may improve profit efficiency. In addition, since businesses in the main market are typically more concerned with long-term growth, they may give corporate social responsibility (CSR) reports' representation of the environmental performance (EP), social performance (SP), and corporate governance performance (GP) issues more thought in an effort to improve these issues' impact on their operational efficiency and profitability. In contrast, the impact of profit efficiency on energy companies in small and medium enterprise board markets may be complex when faced with mandatory corporate social responsibility reporting regulations. small and medium enterprise board companies are smaller and have relatively limited resources, hence they might have more difficulty producing reports and carrying out their corporate social responsibilities. On the one hand, by disclosing corporate social responsibility reports, these businesses may increase their openness and draw in more investors, which will increase their profit efficiency. However, small and medium enterprise board organizations may face increased financial, personnel, and administrative expenditures as a result of compiling corporate social responsibility reports, which could hurt their ability to turn a profit. Therefore, for small and medium enterprise (SME) board, how corporate social responsibility reporting criteria are implemented relies on how businesses weigh the advantages and disadvantages of adopting these policies. The mandatory release of corporate social responsibility reporting standards may negatively affect the profit efficiency of energy companies operating in the growth enterprise market (GEM) board. Gem businesses are typically in their growth stage and prioritize quick development and market expansion. On the other hand, preparing and disclosing corporate social responsibility reports may divert an organization's attention and resources. Furthermore, rather than corporate social responsibility performance, investors in growth enterprise market (GEM) board companies typically focus more on a company's potential for expansion and capacity for technical innovation. Regulations requiring corporate social responsibility reporting may thereby raise these companies' compliance costs without providing them with comparable market advantages, which would negatively impact their profit efficiency.

Discussion

The first corporate social responsibility reports in China were published by the Shenzhen stock exchange's "Guidelines for Social Responsibility of Listed Companies," which required listed companies to actively fulfill their social responsibilities, voluntarily disclose corporate social responsibility reports, and periodically evaluate their performance. This standard was incorporated into the "Guidelines for the Standardized Operation of Listed Companies" in 2010. According to the Shenzhen stock exchange's 2015 publication, "Guidelines for the standardized operation of small and medium enterprise (SME) board listed companies," listed companies are required to promptly disclose the reasons behind significant environmental pollution issues, the effects of environmental pollution on the company's performance, and the actions the company plans to take.

The China securities regulatory commission's 2007 publication, "Measures for Information Disclosure by Listed Companies," required listed companies to provide certain corporate governance metrics, including board composition, in their periodic reports. In 2008, the Shanghai stock exchange produced two documents: "Guide for the Disclosure of Environmental Information by Shanghai Stock Exchange Listed Companies" and "Strengthening the Work of Corporate Social Responsibility and the Disclosure of Environmental Information by Listed Companies.". In addition to disclosing their methods and accomplishments in taking social responsibilities in areas like environmental protection, product responsibility, and worker safety, this notice mandated listed firms to step up their efforts in this regard. The notice also outlined specific requirements for listed companies' disclosure of environmental information, including their efforts to support ecologically sustainable development and prevent pollution. These efforts include safeguarding energy and water resources, ensuring the area is habitable, and protecting and enhancing the region's biodiversity. With a focus on enforcing the law by bolstering government supervision, outlining ecological protection red lines, improving pollution prevention and control, increasing the responsibilities of enterprises and government at all levels, publicly disclosing environmental information, opening up public participation, and permitting public litigation, On January 1, 2015, the People's Republic of China's new environmental protection law became operative.

The environmental protection authorities' list of key polluting units and their subsidiaries, complies with the China securities regulatory commission's 2016 requirements for enterprises that publicly issue securities, including the publication of relevant environmental information in annual and semi-annual reports. In 2017, the requirements were further strengthened, stating that if a company does not disclose information, it should provide a full explanation of the reasons; businesses are urged to voluntarily provide information that contributes to pollution prevention, environmental responsibility, and ecological protection. A significant reorganization of the national ministries and agencies took place in March 2018, this comprised the China banking regulatory commission and the China insurance regulatory commission merging to form the China banking regulatory commission. Article 86 of the revised "Guidelines for the Corporate Governance of Listed Companies," which the CBIRC published in September 2018, mandates that listed companies take into account the public welfare, community welfare, environmental protection, and sustainable development of their business while balancing the interests of their shareholders. Laws, rules, and the company's articles of association mandate that listed enterprises provide information in a timely, truthful, accurate, and comprehensive manner (Article 87). "Made in China 2025" is an initiative aimed at putting the "Promotion Law of Cleaner Production in the People's Republic of China" into practice. which promotes green manufacturing. The "Methods for Cleaner Production Audits" officially took effect on July 1, 2016, the "Green Manufacturing Engineering Implementation Guide (2016-2020)," released by the Ministry of Information and Industry, was made available. With the ultimate goal of creating 10,000 green products, 1,000 green factories, and 100 green parks by 2020, considerable efforts were made to promote green manufacturing throughout the 13th Five-Year Plan period. A trend of decreasing energy and resource consumption was observed in some heavy industries; in important industries, the intensity of main pollutant emissions dropped by 20%. and a green manufacturing system would be put in place by 2025 to raise the bar for major product energy usage and green manufacturing development to international standards.

Since regulations and guidelines primarily impact the publication of ESG information in China, it is advised that the country's regulatory bodies require the country's top 81 banks to publish corporate social responsibility reports. It is suggested that Chinese energy companies pay attention to the rise of sustainable development investments, social responsibility investments, and impact investments, and encourage the disclosure of carbon management activities and the formulation of climate change risk response plan. It is suggested that regulatory bodies support the equator principles' adoption or voluntary participation and advise Chinese energy companies to include corporate social responsibility among the sustainable Development Goals (SDGs) of the UN, and urge Chinese businesses to sign up for or voluntarily accept the sustainable banking principles. An organization's stakeholders are any individuals or groups that have the ability to influence it or are influenced by its decisions, according to Freeman et al. (1984), actions, policies, behaviors, and goals. Primary and secondary stakeholders are two categories of stakeholders. The owners (shareholders), clients, staff, vendors, community, and society are regarded as the main stakeholders. Businesses have social obligations to all parties involved. Actively assuming social responsibilities can help coordinate the interests of various parties, reduce friction in the transaction process, lower the potential operational risks of the company, create a good business environment, and ultimately enhance the company's profit efficiency. During the development of a company, various stakeholders provide the resources needed for survival in direct or indirect ways, such as shareholders providing financial support, society creating a favorable external environment, employees contributing labor, and the company itself serving as a link between stakeholders, with each contributing to the company's development in their own way. Consequently, businesses should carry out their social obligations, live up to stakeholder expectations, and eventually create a win-win scenario.

Suggestions

1. Strengthen China's guidelines and policy for disclosing ESG information. The competent authorities should regulate the CSR reports that China's listed energy companies issue, focus on investments in sustainable development, social responsibility, and impact, make clear the duties and responsibilities of listed energy companies to fulfill social responsibilities, and assist businesses in establishing appropriate values.

2. Strengthen the coordination of the government, enterprises, and society. Government guidance, enterprise participation, social supervision, and jointly build a corporate social responsibility ecosystem to promote sustainable development of enterprises.

3. Strengthen the quality of social responsibility information disclosure. In order to improve the enterprise's enterprise, it is recommended that implement the most authoritative corporate social responsibility disclosure standards to prepare the social responsibility reports of various corporate social responsibility. Additionally, a third-party recommendation certificate should be used to ensure the credibility, integrity, and communication of social responsibility information disclosure. The quality and substance of the report contribute to increased profit efficiency.

Conclusion

Summary of finding

Energy firms' profit efficiency is positively impacted by social, environmental, corporate governance, ESG, and social responsibility performance. Its social responsibility performance serves as an intermediary variable to increase energy businesses' profitability. Businesses with a specific size and level of development should be required to release social responsibility reports; expanding businesses should exercise caution.

Recommendation and Future Research

1. Expand the corporate governance scoring index system. Future research can consider incorporating more comprehensive corporate governance indicators into the analytical framework, as well as the relationship between board structure and profitability, and cross-comparison analysis of the ESG scoring systems of major institutions to improve the credibility and comprehensiveness of empirical results.

2. Improve the comprehensiveness of data. Future research should refer to more databases, such as the Financial Times Banker Database, ProQuest Bank Information Source, D&B Hoovers, Harvard Business School's Banking Regulatory

Database, WRDS-Wharton Research Data Services, and the United Nations' ESG social responsibility information to obtain more complete global energy company data.

3. Multi-dimensional analysis of energy enterprise efficiency. Future research can comprehensively consider the pure technical efficiency, scale efficiency or production efficiency of energy companies, and can explore the differences in corporate governance and efficiency between energy companies in industrialized countries and developing countries.

References

Al–Tuwaijri, S. A., Christensen, T. E., Hughes Ii, K. E. (2004). The relations among Environmental disclosure, Environmental performance, and economic performance: a simultaneous equations approach. *Accounting, organizations and society, 29*(5–6), 447– 471.

Chen,L., Feldmann, A., Tang, O. (2015). The Relationship between Disclosures of Corporate Social Performance and Financial Performance: Evidences from GRI Reports in Manufacturing Industry. *International Journal of Production Economics, 170,* 445–456.

Eisingerich, A. B., Bhardwaj, G. (2011). Does corporate Social responsibility help protect a company's reputation. *MIT Sloan Management Review, 52*(3), 18.

Hua Liu, Juan Wei & Lilan Wu. (2016). Can corporate social responsibility inhibit surplus management-based on compulsory disclosure of corporate social responsibility reporting experiments. *Chinese soft science, 4,* 95-107.

Jixian Yang, Jiqiu Han, Junfeng Zhang, Qiyao Liu. (2022). Research and Practice of Energy Enterprise Excellence Performance Model. *China Coal, 48*(9), 44-48.

Kim Eun-Hee & Lyon Thomas. (2011). When Does Institutional Investor Activism Increase Shareholder Value?: The Carbon Disclosure Project. *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy, De Gruyter, vol. 11*(1), 1-29.

Kim, D. H., Kim, J., Byun, Y., Chun, S. H. (2013). A study on the effect of Governance adequacy on the corporate performance. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 107,* 59–66.

Khojastehpour, M., Johns, R. (2014). The effect of Environmental corporate social responsibility issues on corporate/brand reputation and corporate profitability. *European Business Review, 26*(4).

Li Wei. (2021). The impact of coal companies' performance of social responsibility on financial performance. *Coal Economic Research, 41*(1) 82-88.

Link, K. V., Servaes, H., Tamayo, A. (1997). Social capital, trust, and firm performance: The value of corporate Social responsibility during the financial crisis. *The Journal of Finance, 72*(4), 1785–1824.

Lu Yongxiang, Wang Junxian, Cai Fangmei. (2014). Empirical Analysis of the Efficiency of Commercial Banks in East Asia. *National Taiwan University Management Review, 24*(2), 83-114.

Mohamed A. K. Basuony, Reham I. Elseidi, Ehab K. A. Mohamed. (2014). The impact of corporate social responsibility on firm performance: Evidence form a mena country. *Corporate ownership & Control, 12*(1). Continued-9.

Peng Zhong, Tao Wu & Xiaoyu Li. (2021). Research on social responsibility reports of listed companies, empirical research on social responsibility and financial performance relationship. *Forecasting, 3.*

Qi'an Chen & Aiping Liu. (2015). Company Governance and Banking Efficiency: Experience Evidence from Listed Commercial Banks in China. *China Management Science.* Additional issue.

Shrestha, & Chaman. (2020). *An investigation of the impact of Corporate Social Responsibility on firms' financial performance: a global study*. Coventry university.

Xiumin Zhang, Jinsen Zhang, Yifan Zhu & Jie Shen. (2023). Social responsibility report disclosure and stock price crash risk. *Finance Research Letters* (IF 7.4).

Xin Guan, Haifeng Yan. (2016). Research on social responsibility and financial performance correlation. *Journal of Nanjing University of Finance and Economics, 199*(3), 66-71.

Yizhang Xie, Xinyi Tang & Jinglin Wu. (2022). Environmental information disclosure on the impact of corporate financial performance. *Journal of Hunan Agricultural University (Social Sciences), 23*(4), 115–124.

Zhang Xiaoxi, Ma Zongming. (2022). The high-quality development of ESG and listed companies under the target of dual carbon target-an empirical analysis based on the ESG "101" framework. *Journal of Background University of Technology (Social Science Edition). 22*(5).

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

Transformational Leadership Among School Administrators Of The Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao

ธันย์ณภัทร กล่าวรัมย์ Thannaphat Klawram*
นเรศ สถิตยพงศ์ Narest Satityapong**
วัสสิกา รุมาคม Vassiga Rumakhom***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ทำการเลือกแบบ

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*

** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*

*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*

เจาะจง (Purposive Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญามีค่าเฉลี่ยสูงสุด 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ที่มีตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มี 5 ด้าน และ 30 แนวทาง ดังนี้

1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ประกอบด้วย 5 แนวทาง 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วย 5 แนวทาง 3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ประกอบด้วย 4 แนวทาง 4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ประกอบด้วย 9 แนวทาง และ 5) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 7 แนวทาง

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

Abstract

This research aims 1) to study the level of transformational leadership among school administrators of the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao, 2) to compare the transformational leadership of school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao based on job position, education level, work experience, and school size, and 3) to explore ways to develop transformational leadership among school administrators under the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao. The sample consists of 302 teachers and educational personnel selected by a purposive sampling technique. The study instruments are a questionnaire with the reliability of 0.78 and an interview. The statistical methods employed are frequency percentage, mean, standard deviation, t-tests, and analysis of variance one-way ANOVA.

The research results are as follows: 1) The overall level of transformational leadership among school administrators of the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao is rated as high, and when considered each aspect, the intellectual stimulation has the highest average, 2) The comparison of transformational leadership among school administrators shows that teachers and educational personnel with different job position, education level, and work experience have similar opinions. However, those affiliated with different school size have differing views on transformational leadership. 3) There are five areas and 30 strategies for developing transformational leadership among school administrators of the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao, namely 1) Ideological influence, comprising five strategies; 2) Inspirational motivation, comprising five strategies; 3) Individual consideration, comprising four strategies; 4) Intellectual stimulation, comprising nine strategies; and 5) Vision creation, comprising seven strategies.

Keywords: Transformational Leadership, Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในองค์การจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์การและสังคมไปสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งจะช่วยให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาองค์การให้ทันต่อสถานการณ์โลกผันผวน (VUCA World) จึงมีความท้าทายใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย สำหรับผู้บริหารความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่อาจไม่สามารถรับมือได้ จึงถึงเวลาที่ผู้บริหารต้องปรับตัวให้ทันต่อโลกยุคใหม่ ต้องตัดสินใจอย่างรวดเร็ว ต้องเป็นผู้นำที่รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และเป็นผู้สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้น (พัชราภรณ์ ดวงชื่น, 2561) แล้วในยุคปัจจุบันได้เปลี่ยนผ่านมาสู่โลกแห่งความเปราะบาง (BANI World) ในการพัฒนาองค์การผู้นำจากหลายวงการอาชีพได้นำแนวคิด BANI World มาใช้อธิบายโลกยุคใหม่แทน VUCA World เพื่อให้มีความชัดเจนในการรับมือกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารจึงได้ถูกปรับเปลี่ยนไปตามยุคสมัย เพื่อให้ทันสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษานับว่ามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ ทำให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และเป็นภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด ในขณะเดียวกันถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอาจทำให้การบริหารงานขาดประสิทธิภาพ จะส่งผลให้สถานศึกษาขาดคุณภาพการทำงานของครูและผลผลิตที่เกิดขึ้นไม่มีคุณภาพเพียงพอ ซึ่งอาจทำให้เกิดการไม่ลงรอยกันหรือขาดความสามัคคีในหมู่คณะ อันจะก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาหรืออาจเกิดความขัดแย้งระหว่างสถานศึกษากับชุมชนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราได้รายงานผลข้อมูลผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ต่ำกว่าเดิม ร้อยละ 0.27 ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเดิม ร้อยละ 0.23 และคณิตศาสตร์ต่ำกว่าเดิม ร้อยละ 2.26 คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ต่ำกว่าเดิมร้อยละ 1.35 และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าเดิมร้อยละ 1.10 (รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566) ดังนั้นผู้บริหารต้องริเริ่ม การเปลี่ยนแปลง มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และมีความมุ่งมั่นที่ดำเนินการให้บรรลุความสำเร็จ (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2556) ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง คือจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องปรับบทบาทผู้นำให้เป็น

ผู้สร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา ขับเคลื่อนสถานศึกษาเข้าสู่โลกยุคใหม่ท่ามกลางความหลากหลายทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมโดยใช้กระบวนการทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาสถานศึกษา

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ซึ่งการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาพฤติกรรมของตนเอง เพื่อให้การบริหารงานสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้วิจัยหวังว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาจะนำไปพัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูให้มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรานำข้อมูลจากการวิจัยและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไปวางแผนกำหนดนโยบายพัฒนาหรือส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราสามารถนำแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. นักวิชาการ นักวิจัย และผู้ที่สนใจนำข้อมูลไปใช้ในการวิพากษ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการขยายผลศึกษาค้นคว้าในการวิจัยครั้งต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันมีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำนวน 1,315 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา, 2566)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยกำหนดเงื่อนไขของกลุ่มตัวอย่าง คือ ต้องเป็นรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและหัวหน้าระดับชั้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากทั้ง 29 โรงเรียนที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ และใหญ่พิเศษ จึงได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล

ตำแหน่งงาน
1. รองผู้อำนวยการ
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือหัวหน้างาน
3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
4. หัวหน้าระดับชั้น

ระดับการศึกษา
1. ปริญญาตรี
2. สูงกว่าปริญญาตรี

ประสบการณ์ในการทำงาน
1. ต่ำกว่า 5 ปี
2. 5–10 ปี
3. 10 ปีขึ้นไป

ขนาดสถานศึกษา
1. ขนาดเล็ก
2. ขนาดกลาง
3. ขนาดใหญ่
4. ขนาดใหญ่พิเศษ

ตัวแปรตาม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
4. การกระตุ้นทางปัญญา
5. การสร้างวิสัยทัศน์

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

<u>ขั้นตอนที่ 1</u> ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย ตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้มาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ (Likert, 1967) <u>ขั้นตอนที่ 2</u> ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารจำนวน 6 คน ซึ่งเป็นผู้อำนวยการที่มีผลงานโดดเด่นด้านการบริหารสถานศึกษา ได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับภาค หรือระดับประเทศ จำนวน 5 คน และโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบผู้นำ (Lighthouse School) จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 6 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้ 1. ศึกษาเอกสารแนวความคิดและทฤษฎีตามที่กำหนดในการวิจัย 2. สร้างและนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 3. นำเสนอแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามแล้วเลือกข้อคำถาม ที่มีค่า IOC เฉลี่ยตั้งแต่ 0.6 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 4. นำแบบสอบถามสำหรับทดลองใช้ (Try out) กับครูที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยมีเกณฑ์กำหนดตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีขั้นตอน ต่อไปนี้ 1. ผู้วิจัยศึกษาหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์ 3. ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ 4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจแก้ไข 5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ 6. จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีขั้นตอนดังนี้ 1. ดำเนินการขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นเพื่อขอความร่วมมือติดต่อกับกลุ่มตัวอย่างและเก็บรวบรวมข้อมูล 2. นำหนังสือที่ได้รับอนุญาตแล้วส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในรูปแบบแบบสอบถามทาง Google Form 3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างและรับข้อมูลแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ 4. นำแบบสอบถามมาตรวจความสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้ 1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นเพื่อขอความร่วมมือติดต่อกับกลุ่มเป้าหมายและเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล 3. นัดหมายกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน เพื่อทำการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้ 1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติบรรยาย คือ ความถี่และร้อยละ 2. วิเคราะห์ข้อมูลตัวแปรที่ศึกษาด้วยสถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และแบ่งคะแนนเฉลี่ย 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) 3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยในกรณีที่ตัวแปรต้น 2 กลุ่มใช้สถิติ Independent t-test กรณีที่ตัวแปรต้นมีมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One way ANOVA เมื่อพบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทำการเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน มาสรุปผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อปัจจัยส่วนบุคคล ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ มีตำแหน่งงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง 2. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	SD	การแปลผล	อันดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.37	0.35	มาก	5
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.41	0.33	มาก	2
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.40	0.31	มาก	3
4. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.42	0.34	มาก	1
5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.38	0.36	มาก	4
ภาพรวม	**4.40**	**0.29**	**มาก**	

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน อันดับแรก ได้แก่ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้ 2.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก ผู้บริหารมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงาน 2.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อันดับแรก ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากรให้เห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน 2.3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อันดับแรก ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่มุ่งเน้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2.4 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อันดับแรก ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรอย่างมีเหตุผล และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรรู้สึกว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถของตนเอง 2.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ อันดับแรก ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรและทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และอันดับสุดท้าย ผู้บริหารร่วมมือกับบุคลากรและทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

ผลเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จำแนกตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า ประกอบด้วย 5 ด้านหลักและ 30 แนวทาง ดังนี้ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ประกอบด้วย 5 แนวทาง 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ประกอบด้วย 5 แนวทาง 3) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ประกอบด้วย 4 แนวทาง 4) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ประกอบด้วย 9 แนวทาง และ 5) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 7 แนวทาง

อภิปรายผลการศึกษา

จากการวิจัย ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยพบประเด็นที่สำคัญ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีทั้งหมด 5 ด้าน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐรัฐ รักชาติ (2565) ศึกษาวิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์อยู่ในระดับมาก 1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุดา วรรณสินธ์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ อยู่ในระดับมาก 1.3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติกาญจน์ ทักโลวา (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ในระดับมาก 1.4 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐรัฐ รักชาติ (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและทุกฝ่ายในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุดา วรรณสินธ์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามตำแหน่งงาน ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้ 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรศักดิ์ สารสมัคร (2563) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในการศึกษายุค 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่า ตำแหน่งงานไม่แตกต่างกัน 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภัทร พึ่งพงษ์ (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กลุ่ม 2 กรุงเทพมหานคร พบว่า ระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน 2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตตินันท์ บุญกล้า (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน 2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตตินันท์ บุญกล้า (2561) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ขนาดสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 ด้าน และ 30 แนวทาง ดังนี้ 3.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีบุคลิกภาพที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล 3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ พัฒนาระบบการสร้างขวัญและกำลังใจที่มีประสิทธิภาพ 3.3 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารรู้จักและเอาใจใส่บุคลากรเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.4 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหาร

ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้ แสวงหาเทคโนโลยี และสร้างสรรค์นวัตกรรมมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนางาน 3.5 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมคิดร่วมจัดทำวิสัยทัศน์ จัดทำการทำแผนที่ยุทธศาสตร์ (Balanced Scorecard) แนวทางการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ให้มีความสำเร็จมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุติกาญจน์ ทักโลวา (2564) ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเต็มที่ ผู้บริหารแนะนำวิธีการทำงานใหม่ ๆ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาขึ้น ด้านการการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารรู้จักและจดจำบุคลากรในองค์การ เข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารมีการกระตุ้นให้บุคลากรตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกศสุดา วรรณสินธ์ (2562) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และกฎระเบียบต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับทุกคนในองค์กร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดของแต่ละด้าน ดังนี้ 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารต้องมีความตั้งใจในการทำงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ดีกว่า และมีคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา 3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการตัดสินใจของตนเอง เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล 4. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความคิดอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหา 5. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้บุคลากรและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายขององค์การ และนโยบายการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

4. ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความลึกและชัดเจนในระบบการบริหารในสถานศึกษามาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

รายการอ้างอิง

เกศสุดา วรรณสินธ์. (2562). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27.* วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี.* สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567 จาก https://www.ccs.go.th/pages/view/48

ชุติกาญจน์ ทักโลวา. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. *วารสารรัชย์ภาคต์, 15*(41) : 310-325.

ณัฐรัฐ รักชาติ. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. *วารสารนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 2*(2) : 38-50.

ธนภัทร พึ่งพงษ์. (2564). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กลุ่ม 2 กรุงเทพมหานคร. *Journal of Roi Kaensarn Academi, 6*(2) : 72-85.

ธีรศักดิ์ สารสมัคร. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในการศึกษายุค 4.0*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่มที่ 1.* มหาสารคาม: ภาควิชาพื้นฐานของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2561). ผู้นำองค์กรในโลก VUCA Organization Leaders in VUCA World. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 24*(3) : 450-458.

รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ: ทฤษฎีการวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รัตตินันท์ บุญกล้า. (2561). *การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.* วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา.* กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสื่อสาร. สืบค้นเมื่อ 15 กรกฎาคม 2567 จาก https://www.ccs.go.th/pages/view/46

Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in Fishbeic, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement.* New York: Wiley & Son.

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ

The Study of English Achievement and Attitude of Upper Elementary Students through English Camp Activities

กาญจนา ลีลาเลิศโสภณ Kanjana Leelalertsopon*
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Wattanakhiri**
วีณา ซุ้มบัณฑิต Weena Sumbundit***
สาลินี มีเจริญ Salinee Mecharoen****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา จำนวน 46 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
** อาจารย์ที่ปรึกษา
,* อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการเรียนรู้เรื่องคำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative) 2) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ค่า T-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวน 46 คน หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 13 คะแนนเป็น 15.63 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเข้าเป็นจำนวน 95% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ผลการศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมค่ายการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต โดยนักเรียนมีความเห็นเป็นจำนวน 100% ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถส่งผลทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : ค่ายการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติต่อภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this study were to study the English achievement and attitude of upper elementary students through English Camp activities by 1) comparing the achievement of the upper elementary students who had attended the English Camp, and 2) learning about the attitude of upper elementary students toward English Language. A sample selected with simple random sampling consisted of 46 students in upper elementary of Samakkee Bamrung Wittaya School. The research tools were namely 1) Lesson plan about nouns and comparative and superlative adjectives, 2) The Pre-Test and Post-Test of 20 items, and 3) The Attitude Test towards English language. Statistics used were mean, standard deviation and T-test analysis.

The study results were as follows

1. The achievement of the 46 students after attending the English Camp had increased from the average of 13 points to 15.63 points and their achievement after attending English camp was higher than before attending the camp at 95% and was at the statistically significant level of .05
2. After attending the English Camp, it was found that the average attitude of the students was 2.81 out of 3 which showed that the students had a good attitude toward English Language with the possibility to develop their English for future education. All students unanimously agreed that attending English Camp could inspire them to efficiently use English in their daily life.

Keyword: English Camp, English Achievement, Attitude towards English Language

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในทุกวันนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความจำเป็นในการใช้ชีวิตเพื่ออนาคตที่ดีของนักเรียนในยุคปัจจุบัน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องสำคัญในการเรียนรู้ในยุคนี้ด้วยเช่นกัน จากการพัฒนาของเทคโนโลยี ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียน ในยุคนี้ต้องตามให้ทัน และจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการสื่อสารได้มากกว่า 1 ภาษา และภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลหลักในการสื่อสารกับคนต่างชาติ ดังนั้นการเสริมสร้างโอกาสให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นย่อมเป็นเรื่องที่ดี เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดกับการใช้ชีวิตในอนาคต การศึกษาภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครจึงมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย ย่อมมีความเจริญเติบโตต่าง ๆ หลั่งไหลเข้ามาอย่างเต็มที่ และการเตรียมพร้อมให้กับนักเรียนในเมืองนี้ก็เป็นเรื่องที่ควรกระทำและจำเป็นที่จะต้องกระทำ เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพในตัวเองในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้

โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในเขตดินแดง มีนักเรียนประมาณ 200 คน ที่เปิดสอนนักเรียนที่มีฐานะปานกลางไปจนถึงมีรายได้น้อย จึงมักถูกจำกัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเท่านั้น ดังนั้นจึงเป็นการดีที่จะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างอิสระและสนุกสนานเพื่อที่จะเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และเริ่มต้นการเรียนภาษาอังกฤษจากความชอบ ความสนุกสนาน เนื่องจากผู้วิจัยเชื่อว่า “The children learn best when they don’t know they are learning”

การจัดกิจกรรมด้วยค่ายการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะและกระบวนการคิดผ่านการเล่นและการทำงานเป็นทีม นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือทำ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น สนใจ และเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายนี้จะทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน มีความสุขกับการเรียน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนด้วยกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้มีอิสระในการใช้ภาษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดได้จริงหลังจากการเรียนรู้ภายในค่ายการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกก็จะเป็นส่วนหนึ่งในการเพิ่มความมั่นใจให้กับนักเรียนด้วยเช่นกัน ความสนุกสนานที่นักเรียนจะได้

จากการเข้าค่ายการเรียนรู้นี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันให้นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาทักษะและความรู้ต่อไปอีก ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ หรือว่าครูผู้สอนที่จะสามารถเปิดโอกาสให้กับเด็ก ๆ สามารถใช้ภาษาได้อย่างไม่เขินอาย (John Dewey. ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำของ John Dewey)

จากการเจริญเติบโตในเมืองหลวงที่ขยายตัวอย่างมากทำให้เมืองมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก และทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน และเมื่อภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม และความก้าวหน้าในสังคม เด็กนักเรียนก็มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อการพัฒนาตัวเอง และนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในด้านต่าง ๆ แต่ในขณะเดียวกัน ในบางโรงเรียนก็มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ไม่ว่าจะเป็นไปด้วยด้านบุคลากรที่ไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอ หรือทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นนี้ จึงมีความคิดที่จัดกิจกรรมค่ายอบรมภาษาอังกฤษเป็นเวลา 3 วัน สำหรับเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา เพื่อให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา และต่อยอด การเรียนรู้ในคำศัพท์ การใช้คำ และรูปแบบประโยคที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจะเน้นไปในด้านของการใช้คำศัพท์เพื่อสร้างประโยคต่าง ๆ

จุดประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

สมมุติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวน 72 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม จากนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 46 คน

2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น - การจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม - 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาที่ได้รับจากการทำการสำรวจจากครูในโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา โดยมีเรื่องดังต่อไปนี้

1. คำนาม เรื่อง สถานที่ และ ภูมิประเทศ และ อุปกรณ์ในห้องเรียน และ คำนามเฉพาะตัวบุคคล (Proper Noun: People)

2. คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative), การเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative)

4. ด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการเรียนรู้ด้วยค่ายเป็นเวลา จำนวน 18 ชั่วโมง (3 วัน) รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative), การเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative) จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (Noun)

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำคุณศัพท์ (Adjective) และการเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative)

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative)

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยจะใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ เพื่อการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยค่าย และนำไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์หลังจบค่ายการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative)

3. แบบทดสอบทางเจตคติของนักเรียน เพื่อเป็นการวัดแนวคิด ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด ความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ทั้งด้านชอบและไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน การสอน

การตรวจหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำค่าการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ออกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจเพื่อวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

นำข้อมูลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำค่าการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

จากนั้นผู้วิจัยนำมาทดลองกับกลุ่มประชากรอื่นที่เรียนเนื้อหาเดียวกัน จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบโดยวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ มาหาค่า KR -20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ค่าความเชื่อมั่น KR 20 คือ 0.882

3. แบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาค่า IOC โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

นำค่าการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา จำนวน 46 คน
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ทำความเข้าใจของการดำเนินงานทดลอง และวิธีการประเมินผล
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยค่ายการเรียนรู้ เป็นเวลา 18 ชั่วโมง (3 วัน)
5. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

6. ทำแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ หลังจากจบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

7. ตรวจและให้คะแนนการทำแบบทดสอบ และนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

8. ตรวจและให้คะแนนแบบวัดทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน และนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ หลังเข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้น จาก 13.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจาก 3.509 ($\overline{X}$ = 13, SD = 3.509) เป็น 15.63 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.536 ($\overline{X}$ = 15.63, SD = 3.536) แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเข้ารับการเรียนรู้เป็นจำนวน 95% (45 คน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ 1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3. ค่า T-test

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Test	นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	Min	Max	SD	Sig
Pre Test	46	13.00	20	6	19	3.509	
Post Test	46	15.63	20	7	20	3.536	< 0.001

ตอนที่ 2 เจตคติของนักเรียนต่อภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ในการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์เจตคติต่อภาษาอังกฤษ คือ การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์ระดับความพึงพอใจของลิเคิร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำแนก 3 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 82-84,121)

ค่าเฉลี่ย	เจตคติ
2.35 – 3.00	ดี
1.67 – 2.34	ปานกลาง
1.00 – 1.66	ไม่ดี

ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าอยู่ในระดับดี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้มีเจคติที่ดี โดยคำนวณจากนักเรียนทั้งสิ้น 46 คน มีค่าเฉลี่ย คือ 2.81 จากคะแนนเต็ม 3 และ 5 อันดับแรกที่นักเรียนเห็นด้วยคือ 1) สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) นักเรียนที่เข้าร่วมคำนวณการเรียนรู้คิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุกสนานและเพลิดเพลิน 3) นักเรียนรู้สึกดีใจเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ 4) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่น่าสนใจ 5) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยากให้ทุกคนรัก และให้ความสนใจกับภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับเจตคติ
1. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.98	ดี
2. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ	2.98	ดี
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่น่าสนใจ	2.98	ดี
4. ข้าพเจ้าอยากใช้ภาษาอังกฤษต่อไป	2.74	ดี
5. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อต้องทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.70	ดี
6. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายภาษาอังกฤษ	2.87	ดี
7. ทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.00	ดี
8. ข้าพเจ้าอยากให้ทุกคนรักและสนใจภาษาอังกฤษ	2.98	ดี
9. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษส่งเสริมให้คนมีความสามารถเพิ่มขึ้น	2.93	ดี
10. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ	2.52	ดี
11. ข้าพเจ้ามีความเครียดและรู้สึกทุกข์ใจ เมื่อมีการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ	2.65	ดี
12. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	2.91	ดี
13. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ช่วยทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้น	2.61	ดี

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับเจตคติ
14. กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย	2.93	ดี
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ	2.72	ดี
16. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าอยากที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	2.76	ดี
17. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะทำให้เรารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.43	ดี
18. การทำกิจกรรมครั้งนี้ ทำให้ข้าพเจ้าใฝ่รู้มากขึ้น	2.93	ดี
19. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษยากเกินไป	2.67	ดี
20. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สามารถพัฒนาได้	2.93	ดี
เฉลี่ย	**2.81**	**ดี**

สรุปผลการศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนจำนวน 46 คน หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 13 คะแนน เป็น 15.63 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.53 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเข้าเป็นจำนวน 95% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวนทั้งสิ้น 46 คน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน และเมื่อพิจารณาจะเห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต โดยนักเรียนมีความเห็นเป็นจำนวน 100% ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถส่งผลทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

1. จากสมมุติฐานข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในค่ายการเรียนรู้หลังเรียนมีคะแนนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้ใช้ชีวิตร่วมกันในบริเวณแห่งใด

แห่งหนึ่ง ในระยะเวลาหนึ่งเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ พรวิภา (ศิริบงกช) ดาวดวง, 2556: 6 ที่กล่าวว่า ภายในค่ายการเรียนรู้นั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ร่วมทำกิจกรรมกับผู้ร่วมค่ายคนอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีการจัดกิจกรรมใน 5 ลักษณะ ได้แก่ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การนันทนา การศึกษา การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ซึ่งก็ตรงกับผลลัพธ์ที่ได้คือ นักเรียนมีการพัฒนาและได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ผ่านเกมและกิจกรรมต่าง ๆ ภายในค่ายการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถจดจำคำศัพท์ การใช้คำ และรูปประโยคต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ และสามารถนำไปใช้พัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Mcneely (2004) ได้กล่าวไว้

อีกทั้งยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำของ John Dewey (1859-1952) ที่กล่าวไว้ว่า การนำสิ่งที่ได้เรียนไปปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกมหรือการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้ลงมือทำในกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะนำความรู้ไปใช้จะให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุด ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นถึง 95% และสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งจากการสอนแบบกิจกรรมและเกม และกิจกรรมกลุ่มให้กับผู้เรียน มากที่สุดวิธีหนึ่ง และจากการลงมือทำนั้นทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้สูงสุด

2. จากสมมุติฐานที่ 2 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายอยู่ในระดับดี หลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน และเมื่อพิจารณาจาก 5 อันดับแรกที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด พบว่า 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) มองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุกสนาน เพลิดเพลินน่าสนใจ 3) นักเรียนสามารถที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษได้ในอนาคต 4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้ในอนาคตอีก 5) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่า หากได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายแล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความคิด และกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการให้นิยามของ Mustakim & Ismail, 2018: The Influence of English Camp in Improving Speaking Skill of English House Course Students in Maroangin Kabupaten Enrekang, Indonesia ที่กล่าวไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ คือ วิธีการที่จะทำให้มีการพัฒนา

ในการใช้ภาษา กิจกรรมส่วนใหญ่ในค่ายภาษาอังกฤษจะเป็นการฝึกพูด การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมนั้นก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน และมีช่วงเวลาที่จะสามารถจดจำไปใช้ได้ในอนาคตซึ่งสิ่งเหล่านั้นคือความรู้ที่ผู้เข้าร่วมค่ายการเรียนรู้ได้รับในการเรียน และเจตคติที่ดีที่มีต่อภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ คือ นักเรียน ได้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน เมื่อนักเรียนมีความสุขและสนุกสนานแล้วนั้นก็ย่อมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนักเรียนในอนาคตต่อไป ซึ่งคือสัญญาณของเจตคติที่ดีที่ได้เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรจัดให้มีการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเรียนรู้ในหลากหลายหัวข้อ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน

2. ควรจัดการเรียนรู้โดยการใช้เกมและกิจกรรมในห้องเรียนบ้าง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการพูด และการเขียนในระดับชั้นเดียวกัน

2. ควรศึกษาความแตกต่างในรูปแบบการสอนของครู เพื่อศึกษาว่า วิธีใดให้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนมากที่สุด

รายการอ้างอิง

เดือนเพ็ญ รักษ์แพทย์. (2560). *การจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักเรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2540). *กระบวนการกลุ่ม.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

McNeely, N.N. (2004). *The Ohio 4-H camp counseling experience: Relationship of participation to personal, interpersonal, and negative experiences.* Unpublished doctoral dissertation, The Ohio State University.

Mustakim; Ismail Ismail, (2018). *The Influence of English Camp in Improving Speaking Skill of English House Course Students in Maroangin Kabupaten Enrekang. EDUMASPUL,* 2, 61-70.

Pupipat Apisak. (2006). *A Manual for Organizing a summer English Camp for University Students.* Thailand

Rebecca L. (2001). *LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES.*University of Alabama at Birmington. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2566 จาก https://www.researchgate.net/publication/254446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

Relationship between Operations in Promoting and Developing Students to have Discipline, Moral Ethics and Desired Characteristics of Students of Schools under The Jurisdiction of The Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office

จีรพัฒน์ธนธร อิ่มลิ้มธาร Jeerapatthanatorn Imlimtharn*
วัสสิกา รุมาคม Vassiga Rumakhom**
จิติยาภรณ์ เชาวรากุล Jitiyaporn Chaowarakul***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา 2) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา 3) เพื่อศึกษา

* *นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น*

** *อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก*

*** *อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม*

ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ : ความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม, คุณลักษณะอันพึงประสงค์

Abstract

The objectives of this quantitative research were: 1) to study the level of promoting and developing students to have discipline, morality, and ethics in schools under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office, 2) to study the level of desirable characteristics of school students under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office, and 3) to study the relationship between promoting and developing students to have discipline, morality, as well as ethics and the desired characteristics of school students under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office. The sample group included 297 teachers of schools under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office in the academic year 2023. The research instrument was a questionnaire. Collected data were analyzed through frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient.

The study results showed that 1) for schools under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office, the overall encouragement and development for students to have discipline, morality, and ethics was at a high level, 2) the desired characteristics of school students under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office Overall was also at a high level, 3) in promoting and developing students to have discipline, morality, and ethics in schools under the Chachoengsao Secondary Educational Service Area Office, there was a high level of positive relationship with overall desirable characteristics of students.

Keywords: Discipline, Morality, Ethics, Desired Characteristics

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ซึ่งการศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข อันจะนำไปสู่เสถียรภาพและความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 6 ได้กล่าวว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข" และมาตรา 22 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี

ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นภารกิจหนึ่งของงานกิจการนักเรียนมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) ที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย เกิดการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านกระบวนการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ปรับตัว มีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน สามารถเลือกดำเนินชีวิตอย่างผู้มีภูมิรู้มีภูมิธรรม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับภาวะการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมโลก โดยการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยตามที่กล่าวมาสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คือ รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรากำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น โดยมีนโยบายด้านคุณธรรม คือ การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา จึงได้มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562) แต่จากการศึกษาข้อมูลการดำเนินงานดังกล่าว ยังคงพบปัญหาในการดำเนินงานหลายประการ อาทิ การจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่องจึงส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน จัดกิจกรรมโดยไม่มีแบบแผนหรือเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมแล้วไม่ได้นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่ผลงานด้านการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ยังค่อนข้างน้อยเมื่อเทียบกับผลงานทางด้านวิชาการ (สัมภาษณ์, 13 ตุลาคม 2566) ประกอบกับเด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบันจำนวนไม่น้อยที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาและสภาพแวดล้อมที่ไม่สร้างสรรค์ในสังคม ทำให้มีพฤติกรรมแตกต่างไปจากเด็กและเยาวชนในอดีต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) จากการศึกษาผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ได้พบปัญหาของนักเรียนในเรื่องของพัฒนาการต่าง ๆ ทั้ง อารมณ์ สุขภาพจิต และ

สังคม ปัญหาด้านพฤติกรรม อาทิ การกลั่นแกล้ง (Bully) (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา, 2566)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาตามที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นในการจัดทำงานวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา” เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไข และใช้ในการกำหนดแนวทางการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และมีคุณภาพในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 29 โรงเรียน โดยมีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,240 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา, 2566)

ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie & Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 297 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย	↔	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย 2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 5. การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี		1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

ระเบียบวิธีวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Google form จำนวน 297 คน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียน และได้รับกลับมาจำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยสถิติการวิเคราะห์ ใช้การแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา เป็นผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 เพศชาย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60

อายุ 41-50 ปี เป็นจำนวนสูงสุด คือ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 รองลงมา คือ อายุ 31-40 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 31 อายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 และอายุ 51-60 ปี มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 56.90 และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 43.10

ประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 5 ปี เป็นจำนวนสูงสุด คือ 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.40 รองลงมา คือ ประสบการณ์การทำงาน 6-10 ปี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 25.30 ประสบการณ์การทำงาน 11-15 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 ประสบการณ์การทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 9.10 และประสบการณ์การทำงาน 16-20 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 ตามลำดับ

ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษเป็นจำนวนสูงสุด คือ 165 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 19.53 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.85 และโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 7.07 ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาศึกษาการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในภาพรวม

(n= 297)

การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	$\overline{X}$	SD	แปลผล	ลำดับ
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	4.18	0.42	มาก	3
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.21	0.38	มาก	1
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม	4.18	0.38	มาก	2
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.08	0.43	มาก	5
5. การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี	4.16	0.42	มาก	4
ภาพรวม	**4.16**	**0.36**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรามีการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรม

ส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในภาพรวม

(n= 297)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	$\bar{X}$	SD	แปลผล	ลำดับ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.19	0.35	มาก	2
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4.14	0.39	มาก	4
3. มีวินัย	4.13	0.55	มาก	5
4. ใฝ่เรียนรู้	3.92	0.54	มาก	8
5. อยู่อย่างพอเพียง	4.04	0.47	มาก	7
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4.08	0.44	มาก	6
7. รักความเป็นไทย	4.23	0.38	มาก	1
8. มีจิตสาธารณะ	4.19	0.37	มาก	3
ภาพรวม	**4.13**	**0.35**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ รักความเป็นไทย อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

(n=297)

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_{total}
X_1	0.366**	0.448**	0.129**	0.319**	0.329**	0.420**	0.515**	0.469**	**0.450****
X_2	0.433**	0.521**	0.286**	0.279**	0.358**	0.468**	0.490**	0.505**	**0.495****
X_3	0.474**	0.559**	0.354**	0.262**	0.329**	0.515**	0.533**	0.523**	**0.525****
X_4	0.587**	0.609**	0.244**	0.435**	0.462**	0.518**	0.570**	0.572**	**0.604****
X_5	0.562**	0.577**	0.282**	0.322**	0.398**	0.494**	0.618**	0.602**	**0.578****
X_{total}	**0.547****	**0.614****	**0.289****	**0.370****	**0.426****	**0.546****	**0.616****	**0.603****	**0.600****

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา (X_{total}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (Y_{total}) ในภาพรวม ในระดับสูง โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (Y_1) ในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านซื่อสัตย์สุจริต (Y_2) ในระดับสูง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัย (Y_3) ในระดับต่ำ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านใฝ่เรียนรู้ (Y_4) ในระดับต่ำ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านอยู่อย่างพอเพียง (Y_5) ในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (Y_6) ในระดับปานกลาง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านรักความเป็นไทย (Y_7) ในระดับสูง มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีจิตสาธารณะ (Y_8) ในระดับสูง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยนำประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กล่าวว่า ต้องมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยกำหนดเป้าหมายโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดให้มีความตระหนักรู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมกันสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา มีหน้าที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน ต้องร่วมกันจัดกิจกรรมเป็นประจำ และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมีวินัย ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้วยการจัดการเรียนการสอน สอดแทรกความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมพัฒนานักเรียน ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ยุทธนา เลิศคลัง (2565) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษฏ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความสำคัญในการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542 ที่กล่าวว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข" ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ตถุณ น้าวแสง (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ด้านรักความเป็นไทยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนกำหนดให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทุกท่านแต่งกายแบบไทยสัปดาห์ละ 1 วัน แต่งเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย อาทิ กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย ภูมิปัญญาของไทย

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

จากผลการวิจัยที่พบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ในระดับสูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรามีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา "7 มิติการขับเคลื่อน 21 นโยบายการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21" โดยมิติที่ 2 ด้านคุณธรรม มี 4 นโยบาย คือ 1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมาพัฒนาศักยภาพของครู นักเรียน และบุคลากร 2. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา 3. สร้างโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่ดีงามในทางการศึกษาสถานศึกษา 4. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมเป็นงานที่ต้องมีการวางแผน ควบคุมการดำเนินงาน ให้การจัดกิจกรรมเกิดผลในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปณิธิกฤษดิ์ เลิศล้ำ (2555) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจการนักเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถาน

ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรีที่พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทิศทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

จากผลการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรามีการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องบริหารงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในงานส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตามกระบวนการ PDCA ดังนี้

1. Plan (P) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ต้องกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และผู้บริหารโรงเรียนต้องวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ในการประชุมวางแผน หารือ และแสดงความคิดเห็น ในเรื่องของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างเป็นระบบ รวบรวมข้อมูลและจัดทำระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ตามขั้นตอนให้ครบถ้วน

2. Do (D) ผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดหรือมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างชัดเจน กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของครู และบุคลากรของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยผู้บริหารกำกับ ติดตาม และกำหนดให้มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

3. Check (C) ผู้บริหารโรงเรียนต้องกำหนดให้ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมุ่งเน้นให้มีการประเมินผลที่ปรากฏต่อพฤติกรรมนักเรียนเป็นสำคัญ รวมถึงมีการรวบรวมปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

4. Act (A) ผู้บริหารโรงเรียนต้องนำผลการประเมิน ปัญหา และข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อไป

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หรือจัดการเรียนการสอนเชิงรุก โดยอาจจะให้ครูไปอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน แล้วนำมาปฏิบัติจริงในห้องเรียน หรือในรายวิชาของตนเอง เพื่อให้การสอนมีความน่าสนใจ และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอยากเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้นอกห้องเรียน นอกตำราเรียน อาทิ จัดนิทรรศการด้านวิชาการ ส่งเสริมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ ชุมชน สถานประกอบการ สถานที่สำคัญต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งรวบรวมความรู้

3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างสม่ำเสมอ

4. โรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมประกวดผลงานด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ ของนักเรียนบ่อย ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

จากผลการวิจัยที่พบว่า การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านมีวินัย และใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับต่ำ จึงมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างและสื่อสารเป้าหมายของการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจที่ตรงกันว่า เป้าหมายคือ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักเกณฑ์ ระเบียบต่าง ๆ ในเอกสารคู่มือนักเรียน รวมถึงมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงคู่มือนักเรียน

มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในแผนงานของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เนื่องจากครูทุกคนล้วนเป็นกลไกในการส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รวมถึงป้องกันพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงกฎ ระเบียบ หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนร่วมกับครู เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สูงสุดต่อการส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562.* กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.* กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ. (2559). *คู่มือการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564).* กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ตฤณ น้าวแสง. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.* (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

ปณิธิกฤษติ์ เลิศล้ำ (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี.* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

ยุทธนา เลิศคลัง. (2565). *การบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *การพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. (2566). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2566.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.* กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2562). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2562).*

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIPPA และการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

A Comparative Study of Thai Literature Learning Achievement of Grade 6 Students Using CIPPA Instructional Model and CIRC Collaborative Technique

พฤกษาชาติ วัสแสง Phrueksachat Wassaeng*
สุดาพร พงษ์พิษณุ Sudaporn Pongpisanu**
วีณา ซุ้มบัณฑิต Weena Sumbandit***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา (CIPPA) และการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

*** อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนห้อง ป.6/1 จำนวน 40 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปา และกลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนห้อง ป.6/2 จำนวน 40 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC สถิติที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าคะแนนน้อยที่สุด ค่าคะแนนมากที่สุด ค่าผลรวม ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานค่า t-test แบบ Independent Samples T-test และค่า t-test แบบ Paired Samples T-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 2) การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์การเรียน, การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา, การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC, ประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the Thai literature learning achievement of grade 6 students when they used CIPPA instructional model and CIRC technique, 2) to compare Thai literature learning achievement before and after the grade 6 students had learned how to use CIPPA instructional model, and 3) to compare Thai literature learning achievement before and after the grade 6 students had known the CIRC collaborative technique. The research population was 80 students of St. Joseph Bangna School who were studying in Grade 6 in the first semester of the academic year 2023, they were selected through simple cluster random sampling by drawing lots, and divided into two experimental groups: the students in grade 6/1 received learning management using the CIPPA model, and the other 40 students in grade 6/2 received learning management using the CIRC collaborative technique. The statistics used in data analysis for this research included the minimum value, maximum value, sum value, mean and standard deviation, t-test as Independent Samples T-test and t-test as Paired Samples T-test.

The research findings showed that: 1) CIPPA instructional model and CIRC collaborative technique were not different statistically and significantly, 2) CIPPA instructional model increased the Thai literature learning achievement at the 0.01 level of statistical significance, and 3) CIRC collaborative technique also increased the Thai literature learning achievement at the statistically significant level of 0.01

Keywords: Learning Achievement, CIPPA Instructional Model, CIRC Collaborative Technique, Elementary

บทนำ

วรรณคดีเป็นสิ่งที่ถ่ายทอดเรื่องราวของสังคม ชาติบ้านเมือง ศิลปวัฒนธรรม ผ่านภาษาที่มีการสร้างสรรค์ขึ้นจากประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึกของกวี เป็นสิ่งที่สะท้อนภาพเหตุการณ์แต่ละยุคสมัยได้เป็นอย่างดี วรรณคดีจึงเปรียบเสมือนกระจกที่ให้อุทาหรณ์เตือนใจแก่คนรุ่นหลัง อีกทั้งยังให้ความเพลิดเพลิน สนุกสนาน บันเทิงอารมณ์แก่ผู้อ่าน วรรณคดีถือเป็นศิลปะอย่างหนึ่งที่นำพาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังที่พระยาอนุมานราชธน ได้กล่าวถึงความสำคัญของวรรณคดีว่า โลกจะเจริญก้าวหน้ามาได้ไกลก็เพราะวิทยาศาสตร์ แต่ลำพังวิทยาศาสตร์เท่านั้นไม่ครอบคลุมไปถึงความเป็นไปในชีวิตที่มีอารยธรรมและวัฒนธรรมสูง เราต้องมีศาสนา เราต้องมีปรัชญา เราต้องมีศิลปะ และเราต้องมีวรรณคดีด้วยสิ่งเหล่านี้ย่อมนำมาแต่ความดีงาม นำความบันเทิงมาให้แก่จิตใจให้เราคิดงาม เห็นงาม ประพฤติงาม มีความงามเป็นเจ้าเรือนแนบสนิทอยู่ในสันดาน ศิลปะและวรรณคดีนี้แหละคือดินแดนแห่งความเพลิดเพลินใจ ทำให้มีจิตใจสูงเหนือใจแข็งกระด้าง เป็นแดนที่ทำให้ความแข็งกระด้างต้องละลายสูญหาย กลายเป็นมีใจงาม ละมุนละม่อม เพียบพร้อมไปด้วยคุณงามความดี

วรรณคดี คือ ผลงานที่เก็บรวบรวมความคิด ความเป็นอยู่ของมนุษย์ที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไว้ด้วยกัน การอ่านวรรณคดีจึงทำให้มีประสบการณ์ชีวิตที่กว้างขวางและหลากหลายกว่าชีวิตของเราเอง ทำให้เราเข้าใจความคิดและการกระทำของมนุษย์ซึ่งตกอยู่ในสถานการณ์บางอย่าง (รื่นฤทัย สัจจพันธุ์, 2555) วรรณคดีมีคุณค่าหลายประการ วรรณคดีเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนให้เห็นภาพหลากหลายของชีวิตมนุษย์ทั้งดีงามและต่ำทราม ไม่ใช่เพียงภาพที่เรารู้เห็นและผ่านเลยไปเท่านั้น แต่อย่างน้อยวรรณคดีจะทำให้เราได้หยุดคิดถึงสิ่งที่เป็นสัจธรรมของชีวิตมนุษย์ได้บ้าง ตัวอย่างจากเรื่องในวรรณคดีอาจทำให้เราสำนึกได้ว่า สิ่งที่เราจะกระทำไม่ใช่ที่เราอยากจะทำเท่านั้น แต่ต้องเป็นสิ่งที่เราสมควรกระทำด้วย ความดีงามถูกต้องตามจริยธรรมเป็นตัวอย่างที่สามารถหาได้ไม่ยากจากวรรณคดีที่เปรียบเสมือนภาพจำลองชีวิตของมนุษย์อย่างปกติสุข (กุสุมา รักษมณี, 2556)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เห็นถึงความสำคัญของวรรณคดีจึงกำหนดการเรียนการสอนวรรณคดีในสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านมาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนวรรณคดีไทย แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยกลับไม่เป็นตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ดังที่ รื่นฤทัย สัจจพันธุ์ (2555) กล่าวว่า วรรณคดีเป็นวิชาที่ผู้เรียนมองไม่เห็นประโยชน์ชัดเจน เหมือนกับวิชาอื่น ๆ ผู้เรียนมักมองว่าวรรณคดีเป็นเรื่องกษัตริย์ในจินตนิยาย มีคำศัพท์ยากที่อ่านไม่รู้เรื่อง เนื่องจากวรรณคดีไทยมักจะเป็นกาพย์กลอนชนิดต่าง ๆ และมักจะพบปัญหา

หรืออุปสรรคในการอ่านคือ ติดขัดที่คำศัพท์ยาก ๆ จึงไม่เข้าใจเนื้อความ และอีกหนึ่งปัญหาที่สำคัญคือ การที่ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าของวรรณคดีไทย ทำให้การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทยมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ผิดไปจากวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและเจตนารมณ์ของผู้สอนเพราะผู้สอนมุ่งเน้นคำศัพท์และเนื้อเรื่อง มากกว่าการพัฒนาความคิด จะเห็นได้ว่าปัญหาหนึ่งในการศึกษาวรรณคดีนั้นมาจากทัศนคติของ ผู้เรียนที่มีต่อการเรียนวรรณคดีเป็นเชิงลบที่เกิดจากความยากของภาษาเพราะยุคสมัยที่มีความ แตกต่างกัน จึงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียน

นอกจากนี้ นเรศ ทองอินทร์ (2560) ได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาไทย สามารถสรุปได้ว่า การสอนวรรณคดีไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นักเรียนขาดความใส่ใจในการอ่าน นักเรียน ไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาได้เนื่องจากไม่รู้ศัพท์จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้ง นันทญ์ณภัค พรมมา (2563) กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนวรรณคดีไว้ 3 ด้าน คือ 1) ปัญหาด้านนักเรียน 2) ปัญหาด้านวิธีสอน และ 3) ปัญหาด้านครู มีรายละเอียดดังนี้ ปัญหานักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อ การเรียนวรรณคดีไทย เนื่องจากไม่เข้าใจบริบทในเนื้อหาวรรณคดีไทย มีการใช้คำศัพท์ยากและไม่ คุ้นเคย ปัญหาด้านวิธีสอนซึ่งประสบการณ์การเรียนการสอนวรรณคดีไทยที่ผ่านมาเน้นการท่องจำ คำศัพท์ การถอดคำประพันธ์ การแปลความหมายเป็นหลักทำให้ขาดแรงจูงใจในการเรียน ปัญหา ด้านครูคือครูไม่เข้าใจตัวเนื้อหาวรรณคดีอย่างลึกซึ้ง ไม่มีความรู้ในเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวรรณคดี อีกทั้งยังมีความเห็นว่าวรรณคดีเป็นเรื่องยาก จึงใช้วิธีการสอนแบบเน้นการบรรยาย เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งวิธีการสอนรูปแบบครูเป็นศูนย์กลางไม่สามารถตอบโจทย์การเรียนการสอน วรรณคดีไทยในยุคปัจจุบัน และบทสัมภาษณ์ของ ประพนธ์ เรืองณรงค์ ที่กล่าวเกี่ยวกับปัญหา ด้านครูสอนวรรณคดีไทยไว้ว่า ปัญหาการสอนวรรณคดีส่วนหนึ่งเกิดจากครูบางท่านใช้วิธีสอน “ป้อนความรู้” เช่น อธิบายเนื้อคำศัพท์จากเนื้อหาเพียงอย่างเดียว ทำให้ผลการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ไม่เจริญงอกงาม และครูยังขาดการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมให้นักเรียนสนใจวรรณคดีไทยคือครู ต้องทำให้นักเรียนเรียนสนุกและเรียนได้ผลตามหลักสูตร

ปัจจุบันนักเรียนให้ความสำคัญกับการเรียนวรรณคดีน้อยลง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยน้อยลงตามไปด้วย ซึ่งจะเห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในรายวิชาภาษาไทยในปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ 50.38 และ 53.89 ตามลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาระ ที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำเพียง 42.76 และ 52.58 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2566)

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา รายวิชาภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีผลคะแนนเฉลี่ย 60.73 และ 67.19 ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน, 2566) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา กำหนด คือ ร้อยละ 70 จึงเป็นสาเหตุที่ต้องพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยที่ดีขึ้น

จากปัญหาการเรียนการสอนวรรณคดีไทยที่เกิดขึ้น ทำให้กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไว้ว่า “การจัดกิจกรรมควรเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาเพื่อเรียนรู้เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่าวรรณกรรมและวรรณคดีอย่างมีเหตุผล และควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และในปัจจุบันเป็นการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 จึงเสนอการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ครูจะต้องคำนึงถึงบริบทของชุมชน สังคมไทย และสังคมโลกที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้น ครูจะต้องเปลี่ยนแปลงวิธีและรูปแบบการสอนของตนเองตามไปด้วย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในเรื่องที่ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นการทำงานเป็นทีม มีการบูรณาการในหลาย ๆ สาขาวิชาเข้าด้วยกัน โดยนำเอาเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถนำเสนอหรือสื่อสารองค์ความรู้ของตนเองไปยังแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในหลาย ๆ รูปแบบ จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกันและตามคำแนะนำของกระทรวงศึกษาธิการนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางซึ่งมีหลายกลวิธีและการจัดการเรียนรู้รูปแบบที่ผู้วิจัยเห็นว่าใช้ได้ผลดีกับการเรียนการสอนวรรณคดีไทยนั่นคือการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC

การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เป็นหลักที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีจุดเน้นที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง เป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นแนวคิดที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ไม่สามารถจะนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาไปใช้กับทุกสาระการเรียนรู้ แต่ครูควรศึกษาวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้นักเรียนเบื่อหน่ายการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา ซึ่งการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ใช้ได้ผลดี ดังที่ สันติวิฒน์ จันทร์ใด (2560) ได้จัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทยด้วยซิปปา

โมเดล และสุมาลี คำสว่าง (2561) ได้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ไปใช้ในวิชาภูมิศาสตร์ ซึ่งได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ทั้งสองงานวิจัย

การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ที่คละความสามารถกัน กล่าวคือกลุ่มหนึ่งจะมีทั้งนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่อ่อน ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างของเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนจนส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายได้ ซึ่งวิธีการเรียนรูปแบบนี้เหมาะกับการสอนอ่านและเขียนเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ ธิติสรณ์ สุ่มมาตย์ (2561) ได้ทำการวิจัยศึกษาผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC) ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี มีความสามารถด้านการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน และได้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ไปใช้ในการเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้การจัดการเรียนการสอนรูปแบบร่วมมือ CIRC สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ได้ผลดีกับรายวิชาภาษาไทย

จากที่ได้กล่าวไปข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

สมมติฐานงานวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย จำแนกเป็น 1) การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา 2) การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย

1. การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา
2. การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

→

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 241 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลาก เพื่อกำหนดกลุ่มทดลอง จำนวน 2 กลุ่ม โดยแต่ละห้องจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มทดลองที่ 1 นักเรียนห้อง ป.6/1 มีนักเรียน 40 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทยด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

กลุ่มทดลองที่ 2 นักเรียนห้อง ป.6/2 มีนักเรียน 40 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทยด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ 1 เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ รวม 12 คาบ โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

3) กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สุภาษิตสอนหญิง และรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

4) กำหนดกรอบโครงสร้างของการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำนวน 12 คาบ

5) ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยทำการทดสอบก่อนเรียน 1 คาบ และทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 คาบ รวม 12 คาบ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินความเหมาะสมของแผน พิจารณาในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยใช้มาตรวัดระดับ

คุณภาพของแผน โดยมีรายชื่อดังนี้ ดร.อาทิตยา จารุจินดา หัวหน้าหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น นางสาววันดี ทัดเปี่ยม หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา และว่าที่ร.ต.หญิงรสสุคนธ์ อุทัยภัทรกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ 2 เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ รวม 12 คาบ โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC

3) กำหนดเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สุภาษิตสอนหญิง และรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ

4) กำหนดกรอบโครงสร้างของการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่กำหนดไว้ จำนวน 12 คาบ

5) ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยทำการทดสอบก่อนเรียน 1 คาบ และทำการทดสอบหลังเรียนจำนวน 1 คาบ รวม 12 คาบ

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ CIRC เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินความเหมาะสมของแผน พิจารณาในด้านสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยใช้มาตรวัดระดับคุณภาพของแผน โดยมีรายชื่อดังนี้ ดร.อาทิตยา จารุจินดา หัวหน้าหมวดศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น นางสาววันดี ทัดเปี่ยม หัวหน้าฝ่ายทะเบียนและครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา และว่าที่ร.ต.หญิงรสสุคนธ์ อุทัยภัทรกุล หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วรรณคดีไทย โดยมีขั้นตอนการสร้างและการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วรรณคดีไทย ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาสาระ การวัดและประเมินผล ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

2) ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ สุภาษิตสอนหญิง และรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพ เพื่อสร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ โดยแบ่งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์

3) ศึกษาการเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

4) สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

6) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดความคิดเห็นของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540) ดังนี้ +1 = ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ 0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือไม่ -1 = ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ข้อสอบจำนวน 50 ข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และข้อสอบจำนวน 10 ข้อ มีค่าน้อยกว่า 0.6 ซึ่งใช้ไม่ได้ ผู้วิจัยจึงคัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเหมาะสม จำนวน 40 ข้อ มาปรับปรุงแก้ไขตามการพิจารณาและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเรียนวรรณคดีเรื่อง สุภาษิตสอนหญิง และรามเกียรติ์ ตอนศึกไมยราพแล้ว เพื่อทำการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ

8) นำผลการทำแบบทดสอบ มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ

9) คัดเลือกข้อสอบจำนวน 40 ข้อ ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อใช้ทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา มาจำนวน 2 ห้อง จากจำนวน 6 ห้อง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก เพื่อแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 1 ห้อง และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 1 ห้อง จำนวนกลุ่มละ 40 คน

2. การทดลองเริ่มทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 โดยสอนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที สัปดาห์ละ 3 คาบ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ใช้เนื้อหาที่เหมือนกัน และระยะเวลาในการสอนเท่ากันทั้ง 2 กลุ่ม

3. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การทำงานกลุ่ม บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้

4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ทดสอบก่อนการเรียนในคาบเรียนที่ 1 โดยการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย

5. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกลุ่มทดลองที่ 1 การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา และกลุ่มทดลองที่ 2 จัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC

6. ทำการทดสอบหลังการเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มในคาบเรียนที่ 12 โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนการเรียน

7. ตรวจผลการทำแบบทดสอบ รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติแบบสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยมีแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลและวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าน้อยที่สุด ค่ามากที่สุด ค่าผลรวม ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้ T-test แบบ Independent Samples T-test

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา โดยใช้ T-test แบบ Paired Samples T-test

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้ T-test แบบ Paired Samples T-test

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC วิเคราะห์โดย Independent Samples T-test พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบความร่วมมือ CIRC

การจัดการเรียนรู้	N	$\overline{X}$	SD	t	Sig
การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา	40	31.38	6.60	0.50	0.62
การจัดการเรียนรู้รูปแบบความร่วมมือ CIRC	40	32.03	4.88		

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา วิเคราะห์โดย Paired Samples T-test พบว่า คะแนนเต็มเท่ากับ 40 คะแนน โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ก่อนเรียนได้คะแนน 23.10 คะแนน ($\overline{X}$ = 23.10, SD = 6.40) หลังเรียนได้คะแนน 31.38 คะแนน ($\overline{X}$ = 31.38, SD = 6.60) ค่า t เท่ากับ 23.35 และค่า Sig เท่ากับ 0.00 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา

การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา	คะแนนเต็ม	N	$\overline{X}$	SD	t	Sig
ก่อนเรียน	40	40	23.10	6.40	23.35	0.00**
หลังเรียน	40	40	31.38	6.60		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC วิเคราะห์โดย Paired Samples T-test พบว่า คะแนนเต็มเท่ากับ 40 คะแนน โดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ก่อนเรียนได้คะแนน 24.03 คะแนน ($\overline{X}$ = 24.03, SD = 5.39) หลังเรียนได้คะแนน 32.03 คะแนน ($\overline{X}$ = 32.03, SD = 4.88) ค่า t เท่ากับ 14.83 และค่า Sig เท่ากับ 0.00 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบความร่วมมือ CIRC

การจัดการเรียนรู้รูปแบบความร่วมมือ CIRC	คะแนนเต็ม	N	$\overline{X}$	SD	t	sig
ก่อนเรียน	40	40	24.03	5.39	14.83	0.00**
หลังเรียน	40	40	32.03	4.88		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC อภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและรูปแบบร่วมมือ CIRC ล้วนมีประสิทธิภาพและความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วรรณคดีไทย ดังที่ สุมาลี คำสว่าง (2561) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา เป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การแบ่งความรู้กับเพื่อน เกิดการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ได้พัฒนากระบวนการทางสมองและร่างกายไปพร้อม ๆ กันในขณะทำกิจกรรม เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ กระบวนการคิด สร้างสรรค์ผลงาน แสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนกับสมาชิกคนอื่น ๆ เกิดความรู้ที่คงทนเพราะได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วน สกลรัตน์ นันอุดร (2565) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ CIRC เป็นวิธีการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านเขียนไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถสูงได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจการอ่าน เพราะนักเรียนที่เก่งจะเข้าใจที่ครูสอนได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนจะเกิดความมั่นใจในการเรียนและเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ต่อเพื่อนในชั้นเรียน และต่อผู้สอน เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้นจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสรุปความได้ดียิ่งขึ้นด้วย ดังนั้น ทั้งการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC จึงสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรุต หารเขมร (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL มีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาของ ทิศนา แขมมณี (2545) ที่ได้นำเสนอว่า กระบวนการเรียนการสอนของซิปปาโมเดล เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ประกอบด้วย *ขั้นที่ 1 ขั้นการแสวงหาความรู้เดิม* ขั้นนี้เป็นการดึงความรู้ของผู้เรียนในที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

ของตน *ขั้นที่ 2 ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่* ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนไม่มีจากแหล่งข้อมูลหรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งครูอาจจะเตรียมมาให้ผู้เรียน หรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็ได้ *ขั้นที่ 3 ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจ ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม* ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจกับข้อมูลหรือความรู้ที่หามาได้ ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ ซึ่งอาจจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม *ขั้นที่ 4 ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม* ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนรวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน *ขั้นที่ 5 ขั้นการสรุปและระเบียบความรู้* ขั้นนี้เป็นขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่และจัดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นระเบียบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย *ขั้นที่ 6 ขั้นการแสดงผลงาน* ขั้นนี้เป็นขั้นที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ตอกย้ำหรือตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และ*ขั้นที่ 7 ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้* ขั้นนี้เป็นขั้นของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและความจำในเรื่องนั้น ๆ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา เล็กยินดี (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการแปลความและทักษะการตีความ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบซิปปา ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยรูปแบบซิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ทักษะการแปลความ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยรูปแบบซิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ทักษะการตีความ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยรูปแบบซิปปาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี คำสว่าง (2561) ได้จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิกซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ของ ไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ได้แก่ 1) มีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันโดยสมาชิกแต่ละคนมีเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ซึ่งจะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของการทำงานกลุ่ม 2) มีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในเชิงสร้างสรรค์ เป็นการให้สมาชิกได้ร่วมกันทำงานกลุ่มกันอย่างใกล้ชิด โดยการเสนอและแสดงความคิดเห็นกันของสมาชิกภายในกลุ่มด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน 3) มีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน หมายความว่า สมาชิกภายในกลุ่มแต่ละคนจะต้องมีความรับผิดชอบในการทำงานโดยที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล 4) มีการใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มย่อย ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้เสียก่อน เพราะเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ เพื่อให้นักเรียนจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 5) มีการใช้กระบวนการกลุ่มซึ่งเป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในการวางแผนปฏิบัติงานและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน โดยจะต้องดำเนินงานตามแผนตลอดจนประเมินผลและปรับปรุงงาน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้น นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ จงสุวัฒน์ และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ (2561) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าการเรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทย เรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์การเรียนวรรณคดีไทยเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขนิษฐา กล่ำทับ (2563) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ

ร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC มีผลสรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยและข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ครูผู้สอนต้องมีความเชี่ยวชาญในด้านวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างลึกซึ้ง เพื่อถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมอบหมายงานต่าง ๆ ให้มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน อีกทั้งต้องสำรวจประสบการณ์และความรู้เดิมของนักเรียนก่อนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับการเตรียมพื้นฐานให้ผู้เรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC ครูผู้สอนต้องเตรียมการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้พร้อม เพื่อการบริหารเวลาที่เหมาะสม และมีวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถให้ชัดเจน อีกทั้งต้องเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์ดูแลความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำแนะนำในแนวทางปฏิบัติ เพื่อให้ผลของการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาอื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC เช่น ความพึงพอใจในการเรียน เจตคติต่อการเรียน

2.3 ศึกษาแนวคิดในการจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปาและการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ CIRC เพื่อนำไปพัฒนาให้เหมาะสมกับนักเรียนในทุกระดับชั้น เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นจะมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน และมีทักษะการเรียนรู้มากขึ้น

รายการอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.* กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาฯ.

กุสุมา รักษมณี. (2556). *การวิจัยวรรณคดี.* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาภาษาตะวันออก คณะโบราณคดี มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ขนิษฐา กล่ำทับ. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่องพระบรมราโชวาท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). *องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC.* กรุงเทพมหานคร: แอคทัฟพริ้นท์ จำกัด.

ทิศนา แขมมณี. (2545). *จิตวิทยาสังคม.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธิติสรณ์ สุ่มมาตย์. (2561). *ผลการใช้เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27.* ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นิรุต หารเขมร. (2561). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.* ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นันทญ์ณภัค พรมมา. (2563). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด.* ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและวิธีการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปัทมา เล็กยินดี. (2558). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการแปลความ และทักษะการตีความ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยรูปแบบซิปปา.* กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

รื่นฤทัย สัจจพันธุ์. (2555). *ความรู้ทั่วไปทางภาษาไทย ตอนที่ 3.* กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ศุภฤกษ์ จงสุวัฒน์ และจุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2561). *ภาษากับการสื่อสาร.* นครปฐม: ภาควิชาภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สกลรัตน์ นันอุดร. (2565). *การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ CIRC.* กรุงเทพมหานคร: พี อี กราฟฟริค.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน. (2566). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพมหานคร: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน.

สุมาลี คำสว่าง. (2561). *การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบซิปปาร่วมกับรูปแบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สันติวิฒน์ จันทร์ใด. (2560). *ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน CIPPA ที่บูรณาการกระบวนการเรียนรู้วรรณคดีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และเจตคติต่อวรรณคดีไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต.* ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Saint John's Journal
วารสารเซนต์จอห์น

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

Learning Behaviors of Students in Pondok Institutions in Bangkok Metropolis

อรวีร์ บุญชม Orawee Boonchom*
ชุติมา วัฒนะคีรี Chutima Vattanakeeree**
วีณา ซุ้มบัณฑิต Weena Sumbandit***
ภัทรพล มหาขันธ์ Pattarapon Maharkan***

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้น 3) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถาบันปอเนาะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร รวม 12 แห่ง จำนวน 296 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร รวม 12 แห่ง โดยใช้กรอบแนวคิด LASSI (Learning and Study Strategies Inventory) และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ Simple t-test ค่าความแปรปรวนทางเดียว One Way ANOVA และการวิเคราะห์เนื้อหา Content Analysis จากแบบสัมภาษณ์

* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
** อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
*** อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูลมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2) การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพศหญิง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนเพศชาย และเมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 14 ถึง 19 ปี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน แตกต่างจากนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 30 ปี และเมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร มีพฤติกรรมการเรียนไม่แตกต่างกัน 3) การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานครควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ควรมีการเพิ่มกิจกรรมเชิงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน และการสนับสนุนจากผู้ปกครองและครูผู้สอนในการสร้างแรงจูงใจเพื่อลดปัญหาการขาดสมาธิของนักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : พฤติกรรมการเรียน, นักเรียน, สถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

Abstract

The objectives of this research are: 1) to study the learning behaviors of students in Pondok institutions in Bangkok Metropolis, 2) to compare the learning behaviors of students in Pondok institutions in Bangkok Metropolis, categorized by gender, age, and grade level, and 3) to develop guidelines for improving learning management in Pondok institutions. The sample group consists of 296 students from 12 Pondok institutions in Bangkok Metropolis, selected through purposive sampling. The research tools include a questionnaire on students' learning behaviors, based on the Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) framework and interviews. Data analyses are conducted through means, standard deviations, statistical values, simple t-test, One-Way ANOVA, and content analysis.

The research findings could be summarized as follows: (1) the overall learning behavior of students in Pondok institutions in Bangkok Metropolis has been generally at a moderate level; when considered each aspect, the data collection process has been at the highest mean score while attitude and motivation towards learning have been at the lowest mean score, (2) in comparing the learning behaviors of students in Pondok institutions in Bangkok Metropolis, it is found that when classified by gender, female students have demonstrated higher levels of achievement motivation and learning anxiety than male students, and when categorized by age, students aged 14–19 have exhibited different learning achievement motivation and learning anxiety compared to those aged 20–30, while no significant differences in learning behaviors have been observed across grade levels, and (3) for the guidelines to develop the learning management strategies, it is recommended that there should be an emphasis on curriculum integration with real-life contexts, interactive classroom activities, and the support from parents and teachers which could enhance student motivation and help address issues of concentration, leading ultimately to improving learning efficiency.

Keywords: Learning Behavior, Students, Pondok Institutions in Bangkok Metropolis

บทนำ

วิถีชีวิตของมุสลิมตามหลักศาสนาอิสลามมุ่งเน้นการดำเนินชีวิตในสองมิติหลัก คือ การปฏิบัติในโลกนี้เพื่อมุ่งหวังผลตอบแทนในโลกหน้า โดยถือว่าโลกหน้ามีความสำคัญสูงสุด วิถีชีวิตประจำวันของมุสลิม เช่น การกล่าวบทขอพร การบริโภคอาหาร การเดินทาง และการกระทำอื่น ๆ ล้วนมีความเชื่อมโยงกับหลักศาสนา ส่งผลให้การศึกษาหลักศาสนาอิสลามเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตตามแนวทางที่ถูกต้อง การศึกษาเริ่มต้นในครอบครัว เช่น พ่อแม่สอนลูก หรือการศึกษาด้วยตนเองผ่านพระคัมภีร์อัลกุรอานและหนังสือคำสอน อย่างไรก็ตาม การพัฒนาความรู้สู่ระดับที่ลึกซึ้งขึ้นจำเป็นต้องอาศัยครูบาอาจารย์หรือการศึกษาในสถาบันการศึกษา ดังพระดำรัสของอัลลอฮ์ตะอาลาที่ว่า *“พวกท่านจงถามผู้รู้เถิดในสิ่งที่พวกท่านไม่รู้”* (อันนะฮ์ลุ: 43) (สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับแห่งประเทศไทย, 2558) ในอดีต มัสยิดเป็นศูนย์กลางแรกในการถ่ายทอดความรู้ด้านศาสนาอิสลาม และต่อมาได้พัฒนาเป็นสถาบันปอเนาะ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ศาสนาที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะในประเทศไทยที่สถาบันปอเนาะมีบทบาทสำคัญทั้งด้านศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม (ใหม่มณี รักษาพรมราช, 2559) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันปอเนาะ พ.ศ. 2547 ระบุให้ปอเนาะเป็นสถาบันสังคมที่ส่งเสริมความรู้และคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความประพฤติที่ดีงามแก่สมาชิกชุมชน (ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันปอเนาะ, 2547) ปัจจุบันสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานครมีทั้งหมด 12 แห่ง เช่น โรงเรียนมะเซาะฮะตุดดีน โรงเรียนอิสลามบำรุงศาสน์ โรงเรียนอิสลามอนุสรณ์ศึกษา ฯลฯ ซึ่งยังคงสอนวิชาศาสนาหลัก ได้แก่ วิชาศรัทธา (เตาฮีด) วิชากฎหมายอิสลาม (ฟิกฮ์) และวิชาคุณธรรมจริยธรรม (อัคลาก) เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา อย่างไรก็ตาม งานวิจัยที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าปัญหาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสถาบันปอเนาะยังคงเป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการศึกษา อาทิ งานวิจัยของ อับบัส ยีรัน (2559) พบว่าปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมมีผลต่อระบบการเรียนการสอนในสถาบันปอเนาะ และพบว่านักเรียนจำนวนมากมีปัญหาด้านการมีสมาธิและแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ มูฮำหมัดอาลี วาเต๊ะ (2557) ยังระบุว่าสถาบันปอเนาะขาดแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมสมรรถนะของครูอาสาสมัคร ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพการสอนและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จากบทสัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนมิฟตาฮุ้ลอุลูมิดดีนียะห์ พบว่า นักเรียนปอเนาะในกรุงเทพมหานครมีพฤติกรรมการเรียนแตกต่างกันไปตามปัจจัยหลายประการ เช่น ความสนใจในการเรียนของนักเรียนเอง หรือแรงกดดันจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเรียน บางคนแสดงความตั้งใจเรียน แต่บางคนขาดแรงจูงใจจึงต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด (ผู้บริหารโรงเรียนมิฟตาฮุ้ลอุลูมิดดีนียะห์, ผู้ให้สัมภาษณ์, 2567) ผู้บริหารยังชี้ว่าปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการศึกษาประกอบด้วย ความฉลาด ความอยากได้ความรู้ ความขยันหมั่นเพียร การมีทุนทรัพย์ และการใกล้ชิดครูอาจารย์

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนในสถาบันปอเนาะ ผู้วิจัยใช้ทฤษฎีพฤติกรรมการเรียน The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) (Claire E., Weinstein, Palmer, D. R., & Schulte, A. C., 1987) ซึ่งวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนใน 10 ด้าน ได้แก่ 1. ทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน 4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน 5. การมีสมาธิต่อการเรียน 6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล 7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน 8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน 9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน 10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ โดยพฤติกรรมทั้ง 10 ด้านนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pauk & Owens, 2013; Roediger & Butler, 2011) งานวิจัยของ Zusho, Pintrich, & Coppola (2003) ยังระบุว่าแรงจูงใจและกระบวนการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และ Mayer (2009) ชี้ให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมของผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ได้

ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจึงมีผลเกี่ยวข้องโดยตรงกับผลการเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงให้ความสำคัญในการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานครทั้ง 12 โรงเรียน เนื่องจากการศึกษาศาสนาอิสลามเปรียบเสมือนแนวทางการดำรงชีวิตของผู้ที่นับถือศาสนา นอกจากนี้ การศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนยังเป็นข้อมูลสำคัญที่สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันปอเนาะ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในบริบทปัจจุบัน การทำวิจัยในครั้งนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากจะช่วยสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถาบันปอเนาะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อผู้เรียน ผู้สอน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพในสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้น

3. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสถาบันปอเนาะ

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

พฤติกรรมการเรียนใน 10 ด้าน ได้แก่ 1. ทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน 2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน 4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน 5. การมีสมาธิต่อการเรียน 6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล 7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน 8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน 9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน 10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ โดยพฤติกรรมทั้ง 10 ด้านนี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Claire E., Weinstein, Palmer, D. R., & Schulte, A. C., 1987)

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นซานาวี (อิสลามศึกษาตอนปลาย) สถาบันปอเนาะในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร 12 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 1,132 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นซานาวี (อิสลามศึกษาตอนปลาย) ทั้งชายและหญิงของสถาบันปอเนาะในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานคร 12 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจากนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 296 คน (Yamane, 1967)

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะ

2. แบบสัมภาษณ์ผู้อำนวยการหรือผู้บริหารโรงเรียนถึงวิธีการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนของ

อรพิณ ศิริสัมพันธ์ (2550) พร้อมศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ ตามวิธีไลเคิร์ท (Likert) จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถามจำนวน 10 ด้าน โดยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความเหมาะสม (IOC = 0.60–1.00) และปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนมิฟตาฮุ้ลอุลูมิดดีนียะห์ จำนวน 30 คน เนื่องจากมีคุณลักษณะใกล้เคียงกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อวิเคราะห์ความครอบคลุม ความสมบูรณ์ และความถูกต้อง รวมถึงหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α = 0.871) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1970) เมื่อแบบสอบถามผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงเรียบร้อยจึงได้นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย โดยกำหนดค่าของการประเมินเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์, 2543) ได้ดังนี้

ค่าคะแนนระหว่าง 4.21 – 5.00 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน เหมาะสมมากที่สุด
ค่าคะแนนระหว่าง 3.41 – 4.20 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน เหมาะสมมาก
ค่าคะแนนระหว่าง 2.61 – 3.40 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน เหมาะสมปานกลาง
ค่าคะแนนระหว่าง 1.81 – 2.60 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน เหมาะสมเล็กน้อย
ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.80 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน ไม่เหมาะสม

สำหรับด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียน

ค่าคะแนนระหว่าง 4.21 – 5.00 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน วิตกกังวลมากที่สุด
ค่าคะแนนระหว่าง 3.41 – 4.20 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน วิตกกังวลมาก
ค่าคะแนนระหว่าง 2.61 – 3.40 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน วิตกกังวลปานกลาง
ค่าคะแนนระหว่าง 1.81 – 2.60 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน วิตกกังวลเล็กน้อย
ค่าคะแนนระหว่าง 1.00 – 1.80 แสดงว่ามีพฤติกรรมการเรียน ไม่วิตกกังวล

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในเขตกรุงเทพมหานครใน 10 ด้าน โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อพัฒนาการจัดการพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถาบันปอเนาะ ทั้งนี้ยังได้รวบรวมข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด จัดหมวดหมู่และวิเคราะห์ด้วยวิธีแจกแจงความถี่ พร้อมจัดเรียงลำดับตามจำนวนคำตอบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปประกอบการอภิปรายผลการวิจัยอย่างเป็นระบบและเชิงปัญญา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การทดสอบ t-test เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จำแนกตามเพศและอายุ

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One Way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

4. การวิเคราะห์เนื้อหา Content Analysis จากแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	215	72.6
หญิง	81	27.4
รวม	296	100
2. ระดับชั้น		
ซานาวี 1	109	36.8
ซานาวี 2	103	34.8
ซานาวี 3	84	28.4
รวม	296	100

ผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 72.6 เพศหญิงร้อยละ 27.4 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม สูงสุดคือ 30 ปี และต่ำสุดคือ 14 ปี ค่าเฉลี่ย 19.84 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.43 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นซานาวี 1 ร้อยละ 36.8 รองลงมา คือ ซานาวี 2 ร้อยละ 34.8 และซานาวี 3 ร้อยละ 28.4 ตามลำดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามสูงสุด คือ 98% และต่ำสุดคือ 38%, ($\bar{X}$ = 79.4) และ (SD = 10.33)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

2.1 ด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้าไม่สนใจว่าจะเรียนจบหรือไม่ตราบใดที่สามารถหาคู่ครองได้	1.79	1.12	ไม่เหมาะสม
2. ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนและลังเลว่าเป้าหมายการเรียนของข้าพเจ้าควรเป็นอะไร	2.48	1.37	เหมาะสมเล็กน้อย
3. ข้าพเจ้าไม่ค่อยเข้าเรียน	1.56	0.86	ไม่เหมาะสม
4. บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกว่าควบคุมสิ่งที่เกิดขึ้นกับข้าพเจ้าที่โรงเรียนได้น้อยมาก	2.22	1.08	เหมาะสมเล็กน้อย
5. ข้าพเจ้าไม่สนใจเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป ข้าพเจ้าต้องการเพียงที่จะได้ทำงานดี ๆ	1.97	1.10	เหมาะสมเล็กน้อย
6. ข้าพเจ้าเรียนเฉพาะวิชาที่ข้าพเจ้าชอบ	1.81	1.07	เหมาะสมเล็กน้อย
7. ความกังวลว่าจะทำข้อสอบได้ไม่ดีนั้น รบกวนสมาธิในการสอบของข้าพเจ้า	3.09	1.34	เหมาะสมปานกลาง
8. ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่สอนในชั้นเรียนไม่มีประโยชน์เลย	1.22	0.63	ไม่เหมาะสม
รวม	**2.02**	**0.58**	**เหมาะสมเล็กน้อย**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมเล็กน้อย ($\overline{X}$ = 2.02, SD = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความกังวลว่าจะทำข้อสอบได้ไม่ดีนั้น รบกวนสมาธิในการสอบของข้าพเจ้า สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.09, SD = 1.34) รองลงมา คือ ข้าพเจ้ารู้สึกสับสนและลังเลว่าเป้าหมายการเรียนของข้าพเจ้าควรเป็นอะไร ($\overline{X}$ = 2.48, SD = 1.37) และข้าพเจ้าคิดว่าวิชาที่สอนในชั้นเรียนไม่มีประโยชน์เลย เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 1.22, SD = 0.63)

2.2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา	3.72	0.95	เหมาะสมมาก
2. ถ้าเนื้อหาบทเรียนน่าเบื่อ หรือไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็จะพยายามเรียนต่อไปจนจบ	3.97	1.10	เหมาะสมมาก
3. ข้าพเจ้ามาเรียน โดยไม่มีการเตรียมตัวก่อนมาเรียน	2.46	1.29	เหมาะสมเล็กน้อย
4. ข้าพเจ้าพยายามอย่างหนักเพื่อที่จะได้เกรดที่ดี แม้จะไม่ชอบวิชานั้น	3.85	1.15	เหมาะสมมาก
5. ข้าพเจ้ามักอ้างเหตุผลเข้าข้างตัวเอง เมื่อไม่สามารถเรียนหรือทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	2.23	1.14	เหมาะสมเล็กน้อย
6. ข้าพเจ้าวางมาตรฐานทางการเรียนสำหรับตนเองค่อนข้างสูง	3.27	1.12	เหมาะสมปานกลาง
7. เมื่อพบบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้ามักจะเลิกสนใจหรือเลือกเรียนเฉพาะส่วนที่ง่าย ๆ เท่านั้น	1.94	1.00	เหมาะสมเล็กน้อย
8. ข้าพเจ้าอ่านตำราเรียนที่ได้รับมอบหมายในวิชานั้น ๆ	3.34	1.14	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**3.10**	**0.46**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.10, SD = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ถ้าเนื้อหาบทเรียนน่าเบื่อ หรือไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็จะพยายามเรียนต่อไปจนจบสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.97, SD = 1.10) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าพยายามอย่างหนักเพื่อที่จะได้เกรดที่ดี แม้จะไม่ชอบวิชานั้น ($\overline{X}$ = 3.85, SD = 1.15) และเมื่อพบบทเรียนที่ยาก ข้าพเจ้ามักจะเลิกสนใจหรือเลือกเรียนเฉพาะส่วนที่ง่าย ๆ เท่านั้น เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 1.22, SD = 0.63)

2.3 ด้านการจัดการเวลาในการเรียน

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้าพบว่า เป็นการยากที่จะต้องเรียนตามตารางเรียน	1.67	1.02	ไม่เหมาะสม
2. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเมื่อใกล้เวลาสอบเท่านั้น	3.31	1.17	เหมาะสมปานกลาง
3. การผัดวันประกันพรุ่งเป็นปัญหาทางการเรียนสำหรับข้าพเจ้า	3.36	1.28	เหมาะสมปานกลาง
4. ข้าพเจ้ามุ่งท่องหนังสืออย่างหนักเฉพาะช่วงใกล้สอบในการสอบทุก ๆ ครั้ง	4.11	1.04	เหมาะสมมาก
5. ข้าพเจ้าใช้เวลาเรียนในระหว่างวันอย่างมีประโยชน์ยิ่ง	3.38	0.91	เหมาะสมมาก
6. เมื่อข้าพเจ้าตัดสินใจอ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะจัดตารางที่แน่นอนและทำตามอย่างนั้นอย่างแน่วแน่	3.36	1.19	เหมาะสมปานกลาง
7. ข้าพเจ้ามักจะผัดผ่อนการอ่านหนังสือมากกว่าที่ควรทำ	3.18	1.04	เหมาะสมปานกลาง
8. ข้าพเจ้าใช้เวลาค่อนข้างมากกับเพื่อน จนเสียหายต่อผลการเรียน	2.33	1.22	เหมาะสมเล็กน้อย
รวม	**3.09**	**0.47**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.09, SD = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้ามุ่งท่องหนังสืออย่างหนักเฉพาะช่วงใกล้สอบในการสอบทุก ๆ ครั้ง สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.11, SD = 1.04) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าใช้เวลาเรียนในระหว่างวันอย่างมีประโยชน์ยิ่ง ($\overline{X}$ = 3.38, SD = 0.91) และข้าพเจ้าพบว่า เป็นการยากที่จะต้องเรียนตามตารางเรียน เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 1.67, SD = 1.02)

2.4 ด้านความวิตกกังวล

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลว่าข้าพเจ้าจะสอบตก และต้องออกจากโรงเรียน	2.46	1.45	วิตกกังวลเล็กน้อย
2. ข้าพเจ้าจะหมดกำลังใจเมื่อผลการเรียนต่ำ	2.62	1.41	วิตกกังวลปานกลาง
3. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งต่อไป	2.56	1.01	วิตกกังวลปานกลาง
4. แม้ว่าข้าพเจ้าจะเตรียมตัวมาอย่างดีในการสอบ ข้าพเจ้าก็ยังรู้สึกกังวลใจอย่างมาก	3.84	1.19	วิตกกังวลมาก
5. ในขณะสอบข้าพเจ้าค่อนข้างมั่นใจว่าข้าพเจ้าสามารถทำได้	3.52	1.03	วิตกกังวลมาก
6. ความกังวลว่าจะทำข้อสอบได้ไม่ดีนั้น รบกวนสมาธิในการสอบของข้าพเจ้า	3.27	1.28	วิตกกังวลปานกลาง
7. ข้าพเจ้ารู้สึกหวาดหวั่น เมื่อมีการสอบที่สำคัญ	3.90	1.13	วิตกกังวลมาก
8. เมื่อมีการสอบข้าพเจ้ารู้สึกกังวลใจและสับสนมาก จนไม่สามารถทำข้อสอบจนสุดความสามารถได้	2.63	1.28	วิตกกังวลปานกลาง
รวม	**3.10**	**0.67**	**วิตกกังวลปานกลาง**

นักเรียนมีความวิตกกังวลปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.10, SD = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้าพเจ้ารู้สึกหวาดหวั่น เมื่อมีการสอบที่สำคัญ สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.90, SD = 1.13) รองลงมา คือ แม้ว่าข้าพเจ้าจะเตรียมตัวมาอย่างดีในการสอบ ข้าพเจ้าก็ยังรู้สึกกังวลใจอย่างมาก ($\overline{X}$ = 3.84, SD = 1.19) และข้าพเจ้ารู้สึกกังวลว่าข้าพเจ้าจะสอบตก และต้องออกจากโรงเรียน เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2. 46, SD = 1.45)

2.5 ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน

พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังเรียนอยู่ในห้องเรียน ข้าพเจ้ามักคิดถึงสิ่งอื่นและไม่ได้สนใจในสิ่งที่กำลังเรียนอยู่	2.63	1.06	เหมาะสมปานกลาง
2. ปัญหาภายนอกโรงเรียน เช่น เรื่องความรัก เรื่องการเงิน เรื่องความขัดแย้งภายในครอบครัว เป็นสาเหตุให้ข้าพเจ้าไม่สนใจต่อการเรียน	2.28	1.26	เหมาะสมเล็กน้อย
3. ข้าพเจ้าไม่สามารถรวบรวมสมาธิได้ เพราะรู้สึกกระวนกระวายหรืออารมณ์ไม่ดี	2.51	1.19	เหมาะสมเล็กน้อย
4. ข้าพเจ้าพบว่า มันยากที่จะให้ความสนใจในขณะที่ฟังการบรรยาย	2.36	1.14	เหมาะสมเล็กน้อย
5. ข้าพเจ้าว่อกแว่กง่ายมากในขณะที่เรียน	2.69	1.21	เหมาะสมปานกลาง
6. ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาบางวิชา เพราะว่าข้าพเจ้าไม่ได้ตั้งใจฟังอย่างจริงจัง	2.97	1.22	เหมาะสมปานกลาง
7. ข้าพเจ้ามักมีสมาธิดียิ่งขณะเรียน	3.17	1.04	เหมาะสมปานกลาง
8. ข้าพเจ้ามักใจลอยคิดถึงสิ่งอื่น ๆ ในขณะเรียน	2.82	1.18	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**2.68**	**0.67**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.68, SD = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้ามักมีสมาธิดียิ่งขณะเรียน สูงที่สุด ($\bar{X}$ = 3.17, SD = 1.04) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาบางวิชา เพราะว่าข้าพเจ้าไม่ได้ตั้งใจฟังอย่างจริงจัง ($\bar{X}$ = 2.97, SD = 1.22) และปัญหาภายนอกโรงเรียน เช่น เรื่องความรัก เรื่องการเงิน เรื่องความขัดแย้งภายในครอบครัว เป็นสาเหตุให้ข้าพเจ้าไม่สนใจต่อการเรียน เป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X}$ = 2.28, SD = 1.26)

2.6 ด้านการรวบรวมข้อมูล

พฤติกรรมการเรียน	$\bar{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้าพยายามคิดอย่างละเอียดถึงหัวข้อที่เรียนว่าข้าพเจ้าควรได้เรียนรู้อะไรจากบทเรียนมากกว่าอ่านผ่าน ๆ	3.55	1.00	เหมาะสมมาก
2. ข้าพเจ้าจะเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ หรือบทเรียนใหม่ ๆ เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง	3.44	1.08	เหมาะสมมาก
3. ข้าพเจ้าทำความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนเป็นภาษาของข้าพเจ้า	3.95	1.03	เหมาะสมมาก
4. เมื่อข้าพเจ้าเรียนเรื่องอะไร ข้าพเจ้ามักพยายามเอาเนื้อหาทั้งหมดมาประมวลให้เข้ากันได้อย่างมีเหตุผล	3.42	1.07	เหมาะสมมาก
5. ข้าพเจ้าพยายามหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนกับสิ่งที่ข้าพเจ้าทราบอยู่แล้ว	3.67	1.03	เหมาะสมมาก
6. ข้าพเจ้าพยายามที่จะโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนกับประสบการณ์เดิมของข้าพเจ้า	3.68	0.98	เหมาะสมมาก
7. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาวิธีนำสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.98	เหมาะสมมาก
8. ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาเนื้อหาที่สำคัญของสิ่งที่เรียน	3.88	1.00	เหมาะสมมาก
รวม	**3.70**	**0.73**	**เหมาะสมมาก**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมมาก ($\bar{X}$ = 3.70, SD = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้าพยายามที่จะหาวิธีนำสิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สูงที่สุด ($\bar{X}$ = 4.00, SD = 0.98) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าทำความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนเป็นภาษาของข้าพเจ้า ($\bar{X}$ = 3.95, SD 1.03) และเมื่อข้าพเจ้าเรียนเรื่องอะไร ข้าพเจ้ามักพยายามเอาเนื้อหาทั้งหมดมาประมวลให้เข้ากันได้อย่างมีเหตุผล เป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X}$ = 3.42, SD = 1.07)

2.7 ด้านการเลือกใจความสำคัญและการจดจำเนื้อหาที่สำคัญ

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	**ระดับพฤติกรรมการเรียน**
1. ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ขณะที่จดคำบรรยาย	3.39	1.06	เหมาะสมปานกลาง
2. ข้าพเจ้าพยายามใช้วิธีการสรุปใจความสำคัญให้ได้ขณะที่ฟังคำบรรยาย	3.58	1.02	เหมาะสมมาก
3. มันเป็นการยากสำหรับข้าพเจ้าที่จะตัดสินใจว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องขีดเส้นใต้ในบทเรียน	2.75	1.26	เหมาะสมปานกลาง
4. บ่อยครั้งในขณะเรียน ข้าพเจ้ามักจะงงกับรายละเอียดและไม่สามารถเห็นภาพรวมทั้งหมดเพราะสนใจรายละเอียดต่าง ๆ มากเกินไป	3.29	1.19	เหมาะสมปานกลาง
5. ข้าพเจ้ามีความลำบากในการหาเนื้อหาที่สำคัญในการอ่านหนังสือ	2.86	1.11	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**3.17**	**0.58**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.17, SD = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าพเจ้าพยายามใช้วิธีการสรุปใจความสำคัญให้ได้ขณะที่ฟังคำบรรยาย สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.58, SD = 1.02) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ขณะที่จดคำบรรยาย ($\overline{X}$ = 3.39, SD = 1.06) และมันเป็นการยากสำหรับข้าพเจ้าที่จะตัดสินใจว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องขีดเส้นใต้ในบทเรียน เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2.75, SD = 1.26)

2.8 ด้านการใช้เทคนิคและอุปกรณ์ต่าง ๆ ช่วยเหลือการเรียน

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. ข้าพเจ้าใช้วิธีการช่วยการเรียนโดยสังเกตการใช้ตัวอักษรเอนและการขึ้นหัวข้อใหม่ในตำราเรียน	3.34	1.17	เหมาะสมปานกลาง
2. การขีดเส้นใต้ข้อความในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียนของข้าพเจ้า	4.19	0.98	เหมาะสมมาก
3. ข้าพเจ้านำสมุดจดคำบรรยายเปรียบเทียบกับของคนอื่น ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าสมุดของข้าพเจ้าถูกต้องสมบูรณ์	3.19	1.25	เหมาะสมปานกลาง
4. ข้าพเจ้าให้ความสำคัญกับประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของย่อหน้าขณะที่อ่านหนังสือ	3.15	1.16	เหมาะสมปานกลาง
5. ข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจกับคำถามในข้อสอบ	2.80	1.15	เหมาะสมปานกลาง
6. ข้าพเจ้าใช้แผนภูมิ แผนผังตารางอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยสรุปเนื้อหาบทเรียน	2.81	1.20	เหมาะสมปานกลาง
7. ข้าพเจ้าใช้หัวข้อเรื่องในแต่ละตอน ช่วยจำแนกประเด็นสำคัญในการอ่าน	3.60	1.13	เหมาะสมมาก
8. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกลุ่มทบทวนวิชาเรียน เมื่อมีการทบทวนกัน	3.39	1.20	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**3.31**	**0.62**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.31, SD = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การขีดเส้นใต้ข้อความในบทเรียนมีประโยชน์ต่อการทบทวนบทเรียนของข้าพเจ้า สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.19, SD = 0.98) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าใช้หัวข้อเรื่องในแต่ละตอน ช่วยจำแนกประเด็นสำคัญในการอ่าน ($\overline{X}$ = 3.60, SD =1.13) และข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจกับคำถามในข้อสอบเป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2.80, SD = 1.15)

2.9 ด้านการทดสอบตัวเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการสอบ

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	ระดับพฤติกรรมการเรียน
1. หลังจากเรียนเสร็จ ข้าพเจ้าได้ทบทวนบทเรียนเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาเหล่านั้น	2.81	1.03	เหมาะสมปานกลาง
2. ในการเตรียมตัวสอบ ข้าพเจ้ามักลองตั้งคำถามที่คิดว่าน่าจะเกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน	3.34	1.21	เหมาะสมปานกลาง
3. ข้าพเจ้าพยายามเก็งคำถามที่อาจจะออกข้อสอบ ขณะทบทวนบทเรียน	3.61	1.17	เหมาะสมมาก
4. ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งถัดไป	2.50	1.04	เหมาะสมเล็กน้อย
5. ในขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักหยุดอ่านเป็นช่วง ๆ และทบทวนสิ่งที่อ่านไปแล้วในใจ	3.46	1.25	เหมาะสมมาก
6. ขณะกำลังเรียนข้าพเจ้าตรวจสอบตนเองเสมอว่าเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์กำลังสอนอยู่หรือไม่	3.68	1.03	เหมาะสมมาก
7. ข้าพเจ้าทดสอบตนเองเพื่อให้แน่ใจว่าข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาในสิ่งที่ข้าพเจ้ากำลังเรียน	3.53	1.05	เหมาะสมมาก
8. ข้าพเจ้าตรวจสอบการบ้านที่ได้รับมอบหมาย เพื่อทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนมา	3.33	1.12	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**3.28**	**0.73**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.28, SD = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขณะกำลังเรียนข้าพเจ้าตรวจสอบตนเองเสมอว่าเข้าใจในสิ่งที่อาจารย์กำลังสอนอยู่หรือไม่ สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.68, SD = 1.03) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าพยายามเก็งคำถามที่อาจจะออกข้อสอบ ขณะทบทวนบทเรียน ($\overline{X}$ = 3.61, SD = 1.17) และข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งถัดไป เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2.50, SD = 1.04)

2.10 ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมสอบ

พฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	**ระดับพฤติกรรมการเรียน**
1. ข้าพเจ้าสอบได้คะแนนน้อย เพราะมีเวลาเตรียมตัวน้อย	2.35	1.20	เหมาะสมเล็กน้อย
2. ข้าพเจ้าไม่สามารถสรุปสาระที่ข้าพเจ้าได้ฟังจากการบรรยาย หรืออ่านจากหนังสือได้	2.43	1.04	เหมาะสมเล็กน้อย
3. เวลาเรียนหนังสือ ข้าพเจ้ามักประสบปัญหาเกี่ยวกับการทำความเข้าใจบทเรียน	2.76	1.05	เหมาะสมปานกลาง
4. ข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำความเข้าใจกับคำถามในข้อสอบ	2.68	1.17	เหมาะสมปานกลาง
5. เมื่อได้ทำข้อสอบ ข้าพเจ้าทราบได้ว่าตนเองอ่านหนังสือมาตรงหรือไม่ตรงกับข้อสอบ	4.04	1.07	เหมาะสมมาก
6. ข้าพเจ้าจำ กฎ ไวยากรณ์ คำศัพท์และสูตรได้แต่ไม่เข้าใจ	2.82	1.16	เหมาะสมปานกลาง
7. ในขณะทำการสอบข้าพเจ้าไม่เข้าใจว่าอะไรคือสิ่งที่โจทย์ต้องการ ทำให้ต้องเสียคะแนนไป	2.76	1.24	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**2.83**	**0.67**	**เหมาะสมปานกลาง**

นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.83, SD = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เมื่อได้ทำข้อสอบ ข้าพเจ้าทราบได้ว่าตนเองอ่านหนังสือมาตรงหรือไม่ตรงกับข้อสอบสูงที่สุด ($\overline{X}$ = 4.04, SD = 1.0) รองลงมา คือ ข้าพเจ้าจำ กฎ ไวยากรณ์ คำศัพท์และสูตรได้แต่ไม่เข้าใจ ($\overline{X}$ = 2.82, SD = 1.16) และข้าพเจ้าสอบได้คะแนนน้อย เพราะมีเวลาเตรียมตัวน้อย เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2.35, SD = 1.20)

2.11 ผลสรุปพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

การศึกษาพฤติกรรมการเรียน	$\overline{X}$	SD	**ระดับพฤติกรรมการเรียน**
1. ทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน	2.02	0.58	เหมาะสมเล็กน้อย
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.10	0.46	เหมาะสมปานกลาง
3. การจัดการกับเวลาทางด้านการเรียน	3.09	0.47	เหมาะสมปานกลาง
4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.10	0.67	เหมาะสมปานกลาง
5. การมีสมาธิต่อการเรียน	2.68	0.67	เหมาะสมปานกลาง
6. กระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.70	0.73	เหมาะสมมาก
7. วิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหาที่สำคัญของบทเรียน	3.17	0.58	เหมาะสมปานกลาง
8. การใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน	3.31	0.62	เหมาะสมปานกลาง
9. การทดสอบตนเอง การทบทวน และการเตรียมตัวในการเรียน	3.28	0.73	เหมาะสมปานกลาง
10. ยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ	2.83	0.67	เหมาะสมปานกลาง
รวม	**3.02**	**0.61**	**เหมาะสมปานกลาง**

โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.02, SD = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล สูงที่สุด ($\overline{X}$ = 3.70, SD = 0.73) รองลงมา คือ ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการเรียน ($\overline{X}$ = 3.31, SD = 0.62) และด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน เป็นลำดับสุดท้าย ($\overline{X}$ = 2.02, SD = 0.58)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานครที่มีสถานภาพแตกต่างกัน ที่มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนทั้ง 10 ด้าน

3.1 ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง

พฤติกรรมการเรียน	**ชาย (n=215)**		**หญิง (n=81)**		p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
1. ด้านทัศนคติหรือเจตคติ	1.99	0.58	2.09	0.59	0.213
2. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.06	0.45	3.20	0.48	0.027*
3. ด้านการจัดการกับเวลา	3.09	0.48	3.08	0.46	0.805
4. ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.03	0.66	3.30	0.68	0.002*
5. ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน	2.67	0.65	2.71	0.73	0.582
6. ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.68	0.74	3.75	0.70	0.494
7. ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหา	3.21	0.59	3.08	0.55	0.078
8. ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์	3.28	0.61	3.38	0.62	0.231
9. ด้านการทดสอบตนเองและการเตรียมตัว	3.24	0.72	3.39	0.75	0.140
10. ด้านยุทธวิธีและการเตรียมตัวสอบ	2.80	0.61	2.93	0.79	0.135

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิงทั้ง 10 ด้าน พบว่า ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 14 ถึง 19 ปี และนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 30 ปี

พฤติกรรมการเรียน	อายุ 14–19 ปี (n=128)		อายุ 20–30 ปี (n=168)		p
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
1. ด้านทัศนคติหรือเจตคติ	2.00	0.51	2.04	0.63	0.574
2. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.17	0.44	3.05	0.47	0.028*
3. ด้านการจัดการกับเวลา	3.12	0.42	3.07	0.51	0.391
4. ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	3.22	0.68	3.01	0.65	0.010*
5. ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน	2.69	0.63	2.67	0.70	0.831
6. ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	3.70	0.71	3.70	0.75	0.987
7. ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหา	3.20	0.61	3.16	0.56	0.564
8. ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์	3.35	0.55	3.28	0.66	0.349
9. ด้านการทดสอบตนเองและการเตรียมตัว	3.33	0.72	3.24	0.73	0.296
10. ด้านยุทธวิธีและการเตรียมตัวสอบ	2.86	0.75	2.81	0.60	0.512

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 14 ถึง 19 ปี และนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 30 ปี ทั้ง 10 ด้าน พบว่า ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 14 ถึง 19 ปีแตกต่างกับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 20 ถึง 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น

พฤติกรรมการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านทัศนคติหรือเจตคติ	ระหว่างกลุ่ม	.040	2	.020	.057	.944
	ภายในกลุ่ม	101.417	293	.346		
	รวม	101.457	295			
2. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	.096	2	.048	.218	.805
	ภายในกลุ่ม	64.366	293	.220		
	รวม	64.461	295			
3. ด้านการจัดการกับเวลา	ระหว่างกลุ่ม	.247	2	.124	.536	.586
	ภายในกลุ่ม	67.635	293	.231		
	รวม	67.883	295			
4. ด้านความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.773	2	.887	1.951	.144
	ภายในกลุ่ม	133.135	293	.454		
	รวม	134.909	295			
5. ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.032	2	.016	.034	.966
	ภายในกลุ่ม	135.402	293	.462		
	รวม	135.433	295			
6. ด้านกระบวนการรวบรวมข้อมูล	ระหว่างกลุ่ม	.133	2	.066	.121	.886
	ภายในกลุ่ม	159.962	293	.546		
	รวม	160.094	295			
7. ด้านวิธีเลือกใจความสำคัญและจดจำเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	.375	2	.187	.547	.579
	ภายในกลุ่ม	100.335	293	.342		
	รวม	100.710	295			
8. ด้านการใช้เทคนิคและเครื่องมืออุปกรณ์	ระหว่างกลุ่ม	.531	2	.266	.689	.503
	ภายในกลุ่ม	112.906	293	.385		
	รวม	113.437	295			

พฤติกรรมการเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
9. ด้านการทดสอบตนเองและการเตรียมตัว	ระหว่างกลุ่ม	.590	2	.295	.544	.581
	ภายในกลุ่ม	158.914	293	.542		
	รวม	159.504	295			
10. ด้านยุทธวิธีและการเตรียมตัวสอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.261	2	.630	1.403	.248
	ภายในกลุ่ม	131.649	293	.449		
	รวม	132.910	295			

การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับชั้น พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 10 ด้าน

ตอนที่ 4 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและข้อเสนอแนะ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์คณะผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนด้านที่มีพฤติกรรมการเรียนน้อย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมการเรียน และเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ นำเสนอเป็นความเรียง ดังนี้

1. ด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน เสนอให้ปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้มีความน่าสนใจและเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยมีการสื่อสารถึงคุณค่าที่แท้จริงของการเรียนศาสนา เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าความรู้ทางศาสนาสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ ยังเน้นว่าผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและอยากเรียนรู้

2. ด้านการมีสมาธิต่อการเรียน เสนอให้มีการจำกัดการใช้โทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ โดยเฉพาะในชั้นเรียน บางสถาบันมีการประชุมกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการควบคุมการใช้งานโทรศัพท์นอกเวลาเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังเสนอให้ปรับวิธีการเรียนการสอนให้เป็นเชิงกิจกรรมมากขึ้น เช่น การทำงานกลุ่ม หรือการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและความสนุกสนานในชั้นเรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มความสนใจและสมาธิของนักเรียน

3. ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ให้นักเรียนมีวินัยในการทบทวนบทเรียนเป็นประจำ และต้องการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังวินัยการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้การจัดการเวลาของนักเรียนก็มีความสำคัญ ผู้บริหารหลายท่านสนับสนุนให้มีการวางแผนล่วงหน้าในการทบทวนบทเรียนและการสอบ และสำหรับนักเรียนที่มีภาระการเรียนหลายแห่งก็ต้องมีการจัดการตารางเวลาให้เหมาะสมเพื่อไม่ให้กระทบกับการเรียนหลักที่โรงเรียน

4. ด้านการสร้างวินัยและบรรยากาศการเรียนที่ดี ให้มีการสร้างบรรยากาศการเรียนที่น่าสนใจและเป็นกันเองเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยใจจริง การฝึกฝนให้เกิดวินัยและความรับผิดชอบต่อการเรียนเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังในนักเรียนตั้งแต่ในห้องเรียนและหอพัก เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีขึ้น นอกจากนี้ หลายท่านยังเสนอให้ครูปรับวิธีการสอนให้ทันสมัยและสนุกสนานมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนอยากเรียนรู้

5. บทบาทของผู้ปกครองในการแก้ไขพฤติกรรมการเรียน ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน เช่น การกำหนดเวลาในการใช้โทรศัพท์มือถือและการสนับสนุนให้นักเรียนทบทวนบทเรียน การประชุมระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อพูดคุยถึงแนวทางในการแก้ปัญหาก็เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจที่ดี

6. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง ความแตกต่างนี้ไม่ได้สะท้อนว่าเพศใดมีแรงจูงใจสูงหรือต่ำกว่า แต่แสดงถึงลักษณะการเรียนรู้และการตอบสนองต่อความกดดันที่แตกต่างกัน แนวทางการพัฒนาควรให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจเฉพาะของแต่ละเพศ เช่น การเชื่อมโยงเนื้อหาที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน และสร้างบรรยากาศที่ลดความกดดันในกลุ่มที่มีความวิตกกังวลสูง

7. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนช่วงอายุ 14-19 ปี และ 20-30 ปี ความแตกต่างนี้สะท้อนถึงลักษณะเฉพาะของแต่ละช่วงวัย แนวทางการพัฒนาควรมุ่งเน้นการสนับสนุนวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของแต่ละช่วงวัย เช่น การจัดกิจกรรมที่ช่วยลดความวิตกกังวลในกลุ่มวัยรุ่น และการสนับสนุนเป้าหมายการเรียนระยะยาวในกลุ่มวัยผู้ใหญ่เพื่อกระตุ้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้คงอยู่

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร อภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานครมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง แต่ด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียนอยู่ในระดับต่ำที่สุด สอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 5 ท่าน ที่ชี้ว่านักเรียนบางส่วนขาดแรงจูงใจหรือความตั้งใจในเชิงลึกต่อการเรียนศาสนา เนื่องจากไม่ได้เลือกมาเรียนด้วยตนเอง แต่ถูกส่งมาโดยครอบครัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีพื้นฐานความสนใจและเป้าหมายที่แตกต่างกัน บางคนมีเป้าหมายชัดเจนในการพัฒนาตนเอง แต่บางคนมองว่าการเรียนศาสนาไม่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังพบปัญหาด้านการจัดการเวลาและสมาธิ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยสิ่งรบกวนต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดความสนใจและแรงจูงใจในการศึกษา แม้ในบริบทของการศึกษาศาสนาอิสลามที่ต้องการความศรัทธาและตั้งใจในการเรียนเพื่อปฏิบัติตามหลักศาสนา การเรียนรู้จึงอาจไม่มีประสิทธิภาพหากขาดเจตคติที่ดี ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา แซ่ลิ่ม และคณะ (2563) ที่พบว่าทัศนคติในการเรียนส่งผลกระทบอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนที่มีทัศนคติเชิงบวกจะมีพฤติกรรมการเรียนที่ดีกว่า ขณะที่นักเรียนที่มีทัศนคติเชิงลบหรือไม่มีความตั้งใจจะมีผลการเรียนที่ต่ำลง

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับชั้น

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนเพศหญิงและเพศชายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนเพศหญิงมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่า และมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียนสูงกว่านักเรียนเพศชาย สอดคล้องกับบทสัมภาษณ์ที่ชี้ว่านักเรียนเพศหญิงมักใส่ใจรายละเอียดและจัดการเวลาการเรียนอย่างมีระบบ ส่งผลให้เกิดความกังวลเมื่อต้องเผชิญกับความคาดหวังหรือความยากลำบาก ส่วนเพศชายแสดงแรงจูงใจผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ทำให้พวกเขามีความกังวลน้อยกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเพศหญิงมีความรับผิดชอบและใส่ใจในรายละเอียดของการเรียนสูง โดยให้ความสำคัญกับอนาคตด้านการศึกษาและการทำงาน ส่งผลให้พยายามพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ ขณะเดียวกัน ความแตกต่างด้านแรงจูงใจและความวิตกกังวลระหว่างเพศอาจมาจากลักษณะการเรียนรู้และการจัดการอารมณ์ที่ต่างกัน โดยเพศหญิงมุ่งเน้นการเรียนเชิงลึกและการทำผลงานให้สมบูรณ์แบบ ทำให้เกิดแรงกดดันและความกังวลมากกว่า ส่วนนักเรียนเพศชายมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความวิตกกังวลน้อยกว่าเพศหญิง โดยธรรมชาติของ

เพศชายมักไม่แสดงความอ่อนไหวและให้ความสำคัญกับปัจจัยต่าง ๆ น้อยกว่า ซึ่งส่งผลให้สามารถจัดการกับความเครียดในการเรียนได้ดีกว่า แต่ในขณะเดียวกัน อาจทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนและไม่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองเท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัณฑิรา เตชบวรเกียรติ (2561) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับความเครียดด้านการเรียนในนักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบว่า นักเรียนเพศหญิงมีความเครียดด้านการเรียนสูงกว่าเพศชาย

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจำแนกตามอายุ

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนวัย 14-19 ปีมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและมีความวิตกกังวลมากกว่านักเรียนวัย 20-30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บทสัมภาษณ์ผู้บริหารระบุว่านักเรียนวัย 14-19 ปีมักมีความกระตือรือร้นและต้องการพิสูจน์ตนเองเพื่ออนาคต จึงเกิดแรงกดดันและความวิตกกังวลสูง ขณะที่นักเรียนวัย 20-30 ปี มีเป้าหมายชีวิตชัดเจนกว่าและมั่นคงทางอารมณ์ แต่ต้องจัดการกับภาระชีวิตอื่น ๆ ซึ่งอาจลดแรงจูงใจในการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวัย 20 ปีขึ้นไปมีประสบการณ์ชีวิตมากกว่า สามารถจัดการความเครียดและปรับตัวได้ดีขึ้น สะท้อนถึงความเข้าใจสถานการณ์ที่พวกเขาเผชิญ ความแตกต่างดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Erikson ที่ระบุว่าวัยรุ่นตอนต้นเน้นการค้นหาอัตลักษณ์และพัฒนาความมั่นใจ ส่งผลให้แรงจูงใจสูงและวิตกกังวลเมื่อไม่ประสบความสำเร็จ ขณะที่วัยผู้ใหญ่ตอนต้นมุ่งเน้นความมั่นคงและสมดุลชีวิต ซึ่งลดความวิตกกังวลและแรงจูงใจในการศึกษา สอดคล้องกับงานของ ภัณฑิรา เตชบวรเกียรติ (2561) ที่พบว่า วัยรุ่นตอนปลายเผชิญการเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ทำให้เกิดแรงจูงใจสูงแต่ความวิตกกังวลเพิ่มขึ้น

พฤติกรรมการเรียนตามระดับชั้นการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนสถาบันปอเนาะในกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามระดับชั้นการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนในสถาบันปอเนาะมีสภาพแวดล้อมการเรียนที่คล้ายคลึงกันในด้านวิธีการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา ทำให้นักเรียนในทุกระดับชั้นมีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่แตกต่างกันมาก อย่างไรก็ตาม นักเรียนในชั้นซานาวี 3 อาจมีเป้าหมายการเรียนและประสบการณ์ที่ชัดเจนกว่าเนื่องจากการสั่งสมความรู้มานานกว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ (2555) ที่พบว่า พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่มีความแตกต่างกันตามชั้นปี โดยนักศึกษาในทุกชั้นปีเผชิญกับความท้าทายและปัจจัยกระตุ้นการเรียนที่คล้ายคลึงกัน ทั้งนี้การสนับสนุนในช่วงเริ่มต้นของการเรียนมีความสำคัญในการสร้างรากฐานพฤติกรรมการเรียนที่ดีในระยะยาว

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในสถาบันปอเนาะ

ด้านทัศนคติหรือเจตคติในการเรียน ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีทัศนคติด้านการเรียนในระดับต่ำ สาเหตุหลักมาจากการถูกส่งมาเรียนโดยไม่ได้เลือกเอง ส่งผลให้ขาดแรงจูงใจและสมาธิ แนวทางพัฒนาคือการปรับเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Zimmerman (2002) ที่ชี้ให้เห็นว่าการเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้กับชีวิตจริงสามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของนักเรียนได้ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการศึกษา

ด้านการมีสมาธิและการเอาใจใส่ต่อการเรียน ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีปัญหาสมาธิและการใส่ใจเรียน เนื่องจากปัจจัยภายนอก เช่น ความขัดแย้งในครอบครัว ความรัก และการใช้โซเชียลมีเดีย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Junco (2012) ที่พบว่า การใช้โซเชียลมีเดียมากเกินไปส่งผลต่อสมาธิและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แนวทางพัฒนาคือปรับหลักสูตรให้ทันสมัย ฝึกครูใช้เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมนอกสถานที่

ด้านยุทธวิธีในการสอบและการเตรียมตัวสอบ ผลวิจัยพบว่า ปัญหาหลักคือการจัดการเวลาและการสรุปเนื้อหาสำหรับการสอบ นักเรียนบางส่วนไม่ได้เตรียมตัวล่วงหน้าแม้จะมีการจัดเวลาและแนวข้อสอบให้แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pauk & Owens (2013) ที่ระบุว่า การขาดทักษะในการจัดการเวลาเป็นอุปสรรคสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นแนวทางพัฒนาคือการปลูกฝังวินัย ทบทวนบทเรียน สอนทักษะการสรุปเนื้อหา และฝึกวิเคราะห์คำถามข้อสอบเพื่อช่วยให้นักเรียนบริหารเวลาและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายและคุณค่าของการศึกษาศาสนาให้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

2. การเตรียมตัวสอบ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเวลาและวางแผนการเรียนรู้ พร้อมสร้างวินัยในการทบทวนบทเรียน และจัดทำสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอบ รวมถึงให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการจัดการเวลาและความวิตกกังวล

3. การมีสมาธิและเอาใจใส่ต่อการเรียน จัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองถึงบทบาทครอบครัวต่อการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อส่งเสริมสมาธิ

4. ความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและจัดกิจกรรมลดความกังวล พร้อมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจและเห็นความสำเร็จในตนเอง

5. การให้ความสำคัญกับการศึกษาศาสนาอิสลาม พัฒนาสื่อการเรียนการสอน

6. การปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ยืดหยุ่น และใช้การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมอบรมครูให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

รายการอ้างอิง

ชัชวาลย์ เรืองประพันธ์. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นุชจรีย์ หงษ์เหลี่ยม. (2559). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาแพทย์ชั้นปรีคลินิก ปีการศึกษา 2559 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. *วารสารเวชบันทึกศิริราช, 10*(3), 166-173.

ผ่องใส เพ็ชรรักษ์, อาทร จิตสุนทรชัยกุล และศิรัตน์ แจ้งรักษ์สกุล. (2555). *การศึกษาถึงการศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.* รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยสถาบันปอเนาะ พ.ศ. 2547. (2548, 21 ตุลาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 122/ตอนพิเศษ 118.

ภัณฑิรา เตชบวรเกียรติ. (2561). *ความเครียดด้านการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.* รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มูฮำหมัดอาลี วาเต๊ะ. (2557). *สมรรถนะอันพึงประสงค์ของครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนในสถาบันศึกษาปอเนาะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกระบบเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับแห่งประเทศไทย. (2558). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมคำแปลเป็นภาษาไทย.* มะดีนะฮฺ, ราชอาณาจักรซาอุดิอาระเบีย: ศูนย์กษัตริย์ฟาฮัด เพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน.

สุกัญญา แซ่ลิ่ม, วรินทร์ธร จงเจริญ และกาญจนา ศรีสมบูรณ์. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาจังหวัดชลบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์*

มหาวิทยาลัยบูรพา, 21(2), 67-89.

ใหม่มณี รักษาพรมราช. (2559). ความสำคัญของ “ปอเนาะ” ในสังคมมุสลิมท้องถิ่นชายแดนใต้. *บทความสาธารณะปีที่ 2 มูลนิธิเล็ก-ประไพ วิริยะพันธุ์.*

อับบัส ยีรัน. (2559). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการคงสภาพระบบดั้งเดิมของสถาบันศึกษาปอเนาะในอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา.* วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อรพิณ ศิริสัมพันธ์. (2550). *การศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.* รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Claire E., Weinstein, Palmer, D. R., & Schulte, A. C. (1987). *The Learning and Study Strategies Inventory (LASSI): User's manual.* H&H Publishing.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological testing* (3rd ed.). Harper & Row.

Junco, R. (2012). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education, 58*(1), 162–171.

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning (2nd ed.).* Cambridge University Press.

Pauk, W., & Owens, R. J. Q. (2013). How to study in college. Cengage Learning.

Roediger, H. L., & Butler, A. C. (2011). The critical role of retrieval practice in long-term retention. *Trends in Cognitive Sciences, 15*(1), 20-27.

Yamane, T. (1967). *Statistics: An introductory analysis* (2nd ed.). Harper & Row.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice, 41*(2),64–70.

Zusho, A., Pintrich, P. R., & Coppola, B. (2003). Skill and will: The role of motivation and cognition in the learning of college chemistry. *International Journal of Science Education, 25*(9), 1081-1094.

การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

A Study of the Process in Cultivating Moral and Ethical Integrity to Students of Graduate Diploma Program in Teaching Profession, Saint John's University

สมชาติ อดุลวัชรเมธ Somchart Adulvajarameta*
สุดาพร พงษ์พิษณุ Sudaporn Pongpisanu*

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 2) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษา 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 154 คน สถิติที่ใช้ในการ

* อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาเห็นว่ามีการสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอนถึงร้อยละ 77.9 2) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทั้ง 4 หมวด คือ 1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น 3. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และ 4. ซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : คุณธรรม, จริยธรรม, ปลูกฝัง, ความซื่อสัตย์, นักศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to evaluate the three aspects of students in the Diploma Program in Teaching Profession, St. John's University, namely 1) the process of cultivating moral and ethical integrity, 2) the level of knowledge and understanding in behaving according to the desirable attributes of being a good person with integrity, and 3) the level of satisfaction, opinions and suggestions for the process of cultivating moral and ethical integrity.

The research population was 154 students in the diploma program in the teaching profession, St. John's University in the academic year 2023. The instrument used in the research was a five-scale rating questionnaire of opinions. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research showed that

1) The students perceived that about 77.9% of moral principles were inserted in the subjects taught.

2) The students had knowledge and understanding of morality and

ethics in the 4 categories of honesty, that is, (2.1) Honesty to oneself, (2.2) Honesty toward other people, (2.3) Honesty in one's duties, and (2.4) Honesty to the community and society. The overall score was at the highest level.

3) Overall, the students were satisfied with the administration of the program at the highest level.

Keywords: Morality, Ethics, Cultivating, Honesty, Students

บทนำ

คุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้น ๆ ยิ่งกว่านั้นการขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งในส่วนบุคคลและในวิชาชีพ อาจมีผลร้ายต่อตนเอง สังคม และวงการวิชาชีพในอนาคต ยุคโลกาภิวัตน์พบว่า คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของคนไทยกำลังจะถูกละเลยส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมตามมาอย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและนักศึกษาซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพร้อมกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองประกอบกับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในสังคม (พระมหาอนันต์, 2561) การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีจิตใจเป็นกลาง ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเจตคติ เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในสังคมที่จะนำความสุขสงบและความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคม หากคนในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรม จิตใจก็ย่อมสูงส่ง จะทำการงานใดก็ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีประโยชน์ และสร้างสรรค์คุณงามความดี อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก รักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตดังวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ได้กำหนดว่าจะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่า

ปลูกฝังและเสริมสร้าง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) รายงานสถานการณ์ด้านสังคมไทยไตรมาสแรก ปี 2566 พร้อมทั้งนำเสนอบทความเรื่อง คุณธรรมในสังคมไทย พบว่า คนไทยมีคุณธรรมในด้านความสุจริตน้อย และควรปรับปรุง การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนจนกลายเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนกลายเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นค่านิยม ปัจจุบัน พบว่า ระบบการศึกษาประสบปัญหาหลายประการ หนึ่งในปัญหานั้น คือ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันพบว่า นักศึกษาบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบ เข้าเรียนสาย ขาดคุณธรรมจริยธรรมในหลายด้าน อาจารย์ส่วนใหญ่เน้นสอนเนื้อหาทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่วนในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการสอนสอดแทรกบ้างในบางรายวิชาแต่ก็ยังมีส่วนน้อย และพบว่าพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นปัญหาคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักศึกษารู้สึกผิดชอบชั่วดี ตรงไปตรงมา ประพฤติตนตามที่พูดและคิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด มีความละอายเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่ทุจริตในการสอบ ซึ่งพฤติกรรมทั้งสองด้านนี้ยังเป็นปัญหาและส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังที่ สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2553) กล่าวว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ดังต่อไปนี้ 1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง หมายถึง ความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี มีความละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด 2. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงาน 3. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล หมายถึง มีความซื่อตรงต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน และผู้มีพระคุณ ด้วยการแสดงพฤติกรรมตรงไปตรงมา ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อม ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน และยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น 4. ความซื่อสัตย์ต่อสังคมและประเทศชาติ หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับของสังคมและหมู่คณะ

จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญและตื่นตัว โดยจัดการเรียนรู้และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับคติพจน์ของมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น “คุณธรรมเท่านั้นทำให้มนุษย์มีเกียรติ (VIRTUS SOLA NOBILITAS)”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

2. ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

3. ศึกษาระดับความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิด ไว้ดังนี้

ตัวแปรต้น		**ตัวแปรตาม**
1. ปัจจัยส่วนบุคคล 2. ปัจจัยด้านการศึกษา 3. ความซื่อสัตย์สุจริต - ต่อตนเอง - ต่อบุคคลอื่น - ต่อหน้าที่ - ต่อชุมชนและสังคม	→	1. พฤติกรรมทางจริยธรรม 2. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาแบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับเทคนิค TGT

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 154 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาโดยข้อความที่สร้างขึ้นเป็น แบบมาตรประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert, 1967) ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและสภาพแวดล้อมเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาด้านความซื่อสัตย์
ตอนที่ 3 ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

2. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 20 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง รับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 จากนั้นนำไป try out กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ปีการศึกษา 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เมื่อคำนวณสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างเป็น Google Form และส่งไปยังนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 154 คน ใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 3 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดด้วยตนเองในทันที ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยการประมวลข้อมูล ดังนี้

การสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ประชากรจำนวน 180 คน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 86 ของประชากร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา อธิบายค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย สามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น จำนวน 154 คน ดังนี้ 1. จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27. 3 เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 2. จำแนกตามช่วงอายุ ได้แก่ ช่วงอายุ 20-30 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 ช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 และช่วง 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และ 3. จำแนกตามภูมิลำเนา ได้แก่ กรุงเทพมหานครหรือปริมณฑล จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 ภาคเหนือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ภาคกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และภาคใต้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8

2. ผลการศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ตารางที่ 1 ผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ครูผู้สอนได้มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	**ความถี่**	**ร้อยละ**
นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	142	92.2
นักศึกษาเห็นว่าไม่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	12	7.8
นักศึกษาเห็นว่าไม่มีวิชาใดที่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะมีการเรียนการสอน	34	22.1
นักศึกษาเห็นว่าอย่างน้อยหนึ่งวิชาที่ครูผู้สอนได้มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการเรียนการสอน	108	70.1
นักศึกษาเห็นว่ามีการสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอนรวม	120	77.9

จากตารางที่ 1 การประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 92.2 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่ามีการสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอนรวม ร้อยละ 77.9 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่าไม่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา	**ระดับความรู้ ความเข้าใจ**			
	$\bar{X}$	SD	**แปลผล**	**ลำดับที่**
หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	4.58	0.91	มากที่สุด	4
หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น	4.79	0.56	มากที่สุด	2
หมวดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	4.78	0.53	มากที่สุด	3
หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม	4.80	0.57	มากที่สุด	1
รวมคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 4 หมวด จำนวน 30 ข้อ	**4.72**	**0.70**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.72, SD = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ($\bar{X}$ = 4.80, SD = 0.57) อยู่ในระดับมากที่สุด

รองลงมา ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ($\overline{X}$ = 4.79, SD = 0.56) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ($\overline{X}$ = 4.58, SD = 0.91) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความพึงพอใจ			
	$\overline{X}$	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต	4.72	0.49	มากที่สุด	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมการอภิปราย ทำให้เกิดการเรียนรู้	4.64	0.52	มากที่สุด	8
3. ข้าพเจ้าชอบที่ครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง	4.68	0.53	มากที่สุด	6*
4. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้นักศึกษาร่วมกันคิดว่าจะนำไปใช้ได้อย่างไร	4.70	0.51	มากที่สุด	3
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มทำให้ตนเองเกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.64	0.58	มากที่สุด	10
6. ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้	4.71	0.50	มากที่สุด	2
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.70	0.53	มากที่สุด	4
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.55	0.58	มากที่สุด	17
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ากิจกรรมการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นทำให้มีความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	4.65	0.54	มากที่สุด	7*
10. ข้าพเจ้าชอบที่มีการนำเสนอกรณีตัวอย่าง	4.65	0.54	มากที่สุด	7*
11. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้มีการแลกเปลี่ยนการซักถามกับเพื่อนร่วมชั้น	4.64	0.56	มากที่สุด	9
12. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่ม	4.59	0.59	มากที่สุด	15
13. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบในประเด็นคำถามที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.56	มากที่สุด	11
14. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปการปฏิบัติตนเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.56	มากที่สุด	13
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้สร้างองค์ความรู้ได้	4.68	0.51	มากที่สุด	5
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการมอบหมายงานมีความเหมาะสม	4.57	0.59	มากที่สุด	16

ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	**ระดับความพึงพอใจ**			
	$\overline{X}$	SD	**ระดับ**	**ลำดับ**
17. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย	4.55	0.62	มากที่สุด	18
18. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าในชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง	4.68	0.53	มากที่สุด	6*
19. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเล่าประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.61	0.60	มากที่สุด	12
20. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อกรณีตัวอย่าง	4.60	0.59	มากที่สุด	14
รวม	**4.60**	**0.55**	**มากที่สุด**	

จากตารางที่ 3 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.60, SD = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ($\overline{X}$ = 4.72, SD = 0.49) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้ ($\overline{X}$ = 4.71, SD = 0.50) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย ($\overline{X}$ = 4.55, SD = 0.62) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนว่ามีความเป็นกันเอง การสอดแทรกจริยธรรมภายในชั้นเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานได้เป็นอย่างดี เน้นย้ำว่าเป็นเรื่องความซื่อสัตย์ มีการพัฒนาการสอนองค์ความรู้และจรรยาบรรณ ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นครูมืออาชีพ ภาพรวมบรรยากาศในห้องเรียนดี มีความสุขในการเรียน สนับสนุนการจัดทำกิจกรรม เน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2. นักศึกษาประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง ควรลดภาระงานให้น้อยลง แก้ปัญหาการเรียนออนไลน์กรณีที่ทำให้ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงคุณธรรมจริยธรรมมากเท่าที่ควร ครูผู้สอนทุกคนต้องมีคุณธรรมจริยธรรมต่อนักศึกษา

3. ควรจัดให้มีวิชาสอนเรื่องการมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี ปลูกจิตสำนึกการเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมนอกสถานที่

4. ดำเนินการเปิดหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครูทุกปีการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น อภิปรายผลได้ดังนี้

แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยมีหลายรูปแบบ โดยแนวทางหลัก ๆ ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสถาบันการศึกษา ครอบครัว สื่อ สื่อมวลชน สถาบันศาสนา ลัทธิ ความเชื่อ การกำหนดนโยบายจากภาครัฐ ชุมชน และบุคคลที่เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธา โดยให้ความเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสถาบันการศึกษาเป็นแนวทางที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ครอบครัว สื่อ สื่อมวลชน (รุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล และคณะ, 2560)

สำหรับการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. การประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ 92.2 นอกจากนี้ครูผู้สอนได้สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักขณา สริวัฒน์ (2557) เสนอว่าการนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากการเรียนรู้โดยการสังเกตจะสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ผู้สอนจึงต้องแสดงหรือสาธิตพฤติกรรมที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่เสมอ

2. การประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ทั้ง 4 หมวด คือ 1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น 3. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ 4. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ทั้งหมดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เกือบทั้งหมด สำหรับคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ทั้ง 4 หมวด โดยหมวดที่มีระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุดและลดลงไป ได้แก่ ลำดับที่ 1. หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ลำดับที่ 2. หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ลำดับที่ 3. หมวดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และลำดับที่ 4. หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เมื่อแยกพิจารณาด้านระดับ

ความรู้ความเข้าใจในด้านซื่อสัตย์สุจริตเป็นรายข้อจากทั้งหมด 30 ข้อ ลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ คือ 1. หัวข้อ “ประพฤติตนตามกฎหมาย” หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ลำดับที่ 2 หัวข้อ “มีความประพฤติดีสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง” หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ลำดับที่ 3 หัวข้อ “ไม่ทำลายหรือสร้างความเสียหายแก่สาธารณสมบัติ” มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดจากทั้งหมด ในภาพรวมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สอดคล้องกับผลจากการวิจัยของ จิรภา คำทา และสมบัติ วรินทรนุวัตร (2559) พบว่า นักศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากใน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย และด้านความเสียสละ ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญูกตเวทีอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินระดับความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชา สถานที่สิ่งแวดล้อมและการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนความพึงพอใจในรายข้อที่มีอยู่ในระดับมากที่สุดลดหลั่นลงสามลำดับปรากฏดังนี้ ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้ ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะนำไปใช้ได้อย่างไร สำหรับลำดับสุดท้าย คือ ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย

4. การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนมีความรู้ในวิชาการและจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นครูมืออาชีพ
- ครูผู้สอนมีการสอดแทรกจริยธรรมภายในชั้นเรียนพร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่นักศึกษาอย่างทั่วถึงโดยให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ
- บรรยากาศในห้องเรียนดีมีความสุข ควรจัดทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่
- ควรแก้ปัญหาการเรียนออนไลน์กรณีที่ทำให้ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความซื่อสัตย์ ในหมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคมแม้จะอยู่ในระดับที่ดี แต่เมื่อเปรียบกับภาพรวมแล้วอยู่ในระดับต่ำ แตกต่างไปจากหมวดหมู่อื่นจึงเป็นข้อที่น่าสังเกตถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในด้านนี้เพื่อการตระหนักถึงความจำเป็นที่สังคมจะเป็นสุขได้เพราะเหตุที่ทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในเบื้องต้น

2. ควรให้ความสำคัญต่อความรู้ความเข้าใจต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาทุกระดับในหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้เป็นผู้นำพาผู้เรียนไปสู่สังคมที่มีความสุขและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับการศึกษายุคใหม่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพเรื่องคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบอื่นนอกเหนือจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดและครอบคลุมมากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาทุกรุ่น

3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบระดับคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาระหว่างกลุ่มหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในเรื่องคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์

รายการอ้างอิง

จิรภา คำทา และสมบัติ วรินทรนุวัตร. (2559). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. *ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, ปีที่ 9* ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม–สิงหาคม 2559).

พระมหาอนันต์. (2561). คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ 2* ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม–สิงหาคม 2561).

รุ่งนภา ตั้งจิตรเจริญกุล และคณะ. (2560). การศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์, ปีที่ 23,* ฉบับที่ 1 มกราคม 2560. ลิขสิทธิ์โดย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ลักขณา สริวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์. (2553). *การสอนระดับประถมศึกษา 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *คุณธรรมในสังคมไทย.* ศูนย์คุณธรรม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

Likert, R. (1967). “The Method of Constructing and Attitude Scale,” in *Attitude Theory and Measurement.* P.90-95. New York: Wiley & Son.

The Effects of Project-based Learning on Chinese Reading Achievement of Primary 6 Students

Jie Wang*
Sudaporn Pongpisanu**
Thongpan Boonkusol***

Abstract

This research was to study the effects of project-based learning on Chinese reading achievement of Primary 6 students. The objectives were 1) To study project-based learning that enhanced Chinese reading achievement of Primary 6 students, 2) To study the students reading interests in Chinese reading through project-based learning. The sample group used in this research was 30 students in Primary 6, Semester 1, Academic Year 2024, selected through the Cluster Random Sampling method, by using the classroom as the randomization unit. The tools used in the research consisted of 1) primary school project-based reading teaching materials, 2) primary school project-based reading ability tests, and 3) primary school project-based thinking tendency questionnaire test consisting of 15 questions.

The results of the research showed that 1) teaching activities in using project-based learning technique helped Primary 6 students to

* *Master of Education in Educational Curriculum and Learning Management College of Educational Innovation, Saint John's University.*

** *Advisor*

*** *Co-advisor*

have the significantly higher academic achievement than before learning at the statistically significant level of .05, 2) Students were at the highest level of thinking tendency through the project-based learning with the reading achievement ($\overline{X}$ = 4.58, SD = 0.31).

Keywords: Project-Based Learning, Reading Achievement, Reading Instruction, Reading Interest

Introduction

The Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education (2012) point out that "Reading is a personalized behavior of students, and students should be influenced by emotions in active thinking and emotional activities, gain ideological enlightenment, and enjoy aesthetic pleasure". From the perspective of teaching content, it also clearly puts forward another requirement for Chinese language courses to attach importance to reading teaching. Wen Rumin (2019), the chief editor of Chinese language textbooks, proposed that in reading teaching, the focus is to cultivate students' interest and habits in reading. In September 2023, Shanghai launched the comprehensive promotion of project-based learning in compulsory education schools.

The manifestation of student consciousness by teachers is not prominent in the teaching process. Student consciousness requires teachers to be student-centered and respect students' learning rights in the teaching process. Tao Xingzhi (2014), succinctly pointed out in his article "Teaching in One": "The responsibility of a teacher is not to teach, but to teach students how to learn." American humanistic psychologist Rogers (2002), also pointed out bluntly: "... knowledge that can affect a person's behavior can only be his own discovery and transformed into existing knowledge." It can be seen that the ultimate goal of teachers' teaching is not to teach, but to enable students to learn self-directed learning. However, in the current classroom, students' time and rights for independent thinking, judgment, and learning have not been fully reflected. Teachers always crave to continuously impart all the knowledge involved in the text to students, so in the classroom, there is usually only the sound of teachers lecturing incessantly, and there are almost no "signs of life" of students.

Students have slow reading speed, insufficient reading ability, and may find it difficult to read questions, lacking a certain level of reading ability; Students' interest in reading is not high. They prefer playing games and watching TV, and are unwilling to spend time reading; Students' reading comprehension ability is insufficient, and sometimes there may be inaccurate understanding of text. According to the answer situation of the Chinese language test paper for primary school graduation survey in 2023, the reading questions were scored a total of 39 points, and the score rate of the students who participated in the questionnaire survey was only 57.2%. The reading was divided into two parts, one of which was non continuous text reading: students were asked to find the corresponding content in the text, understand the naming method of "Heavenly Palace", analyze keywords, and talk about their feelings. Students cannot grasp the key points and the direction of answering questions; Students can understand the surface meaning of the second article, but they cannot comprehend the deeper meaning. Additionally, 72.3% of students did not answer all the questions.

Ministry of Education of the People's Republic of China (2012), standards clearly state that "Chinese language courses should advocate for autonomous, cooperative, and exploratory learning methods." Chinese language classroom is a two-way interactive classroom between teachers and students. To establish an open and dynamic classroom, efforts must be made to reflect the practicality and comprehensiveness of Chinese language, allowing students to form personalized understanding through independent cooperation and exploration. Applying project-based learning to primary school Chinese reading teaching can optimize traditional reading teaching methods and promote the diversified development of students' reading styles and learning outcomes. It is specifically reflected in two aspects, namely: the transformation of teacher-student relationships can change teachers' teaching methods and provide a foundation for diverse reading methods; The transformation of students' learning methods can awaken their autonomy and provide guarantees for diversified reading learning outcomes. The application of project-based learning in primary school Chinese reading teaching has transformed the traditional teacher-student relationship, which has also changed the teaching methods of teachers and provided a foundation for the diversification of students' reading styles. In traditional Chinese reading classrooms, teachers mostly use the lecture method for teaching. The teacher's voice is always ringing in the classroom, with the teacher lecturing incessantly and the students silently listening. This traditional classroom teaching method did not place teachers and students in an equal position. The application of project-based learning in primary school Chinese reading teaching has made the teacher-student relationship more equal, and teachers have achieved a transformation from lecturers to guides. In project-based learning, teachers need to create real learning situations for students, allowing them to practice independently or collaborate in groups based on problems, solve problems in the process of exploration, and gain knowledge and understanding. The implementation process fully respects students' right to self-directed learning and returns learning time and opportunities to them. The equality of teacher-student relationships is also reflected in the multidimensional and multi form evaluation of students by teachers. Teachers do not judge students' learning based on a single learning outcome, but instead use multidimensional and multi form evaluations, such as oral or scale evaluations, to comprehensively evaluate participation enthusiasm, attitude, or completion status. Every exploration has no unique outcome, and every student's performance and learning outcomes will be respected. The transformation of teacher-student relationships and evaluation methods can encourage students to form personalized and diverse understandings in reading, promoting students' diversified reading. Xia Xuemei (2018), believes that the characteristic of project-based learning is that it is a transformation of learning and teaching, which can indeed change the real behavior of learning and teaching, and break through the dilemma of theoretical topics. As an organizational form of classroom teaching, project-based learning forms diverse curriculum themes that are beneficial and rich to traditional curriculum structures, providing new directions for school curriculum reform. In terms of classroom teaching, project-based learning often adopts the method of unit design, which improves teaching efficiency and value while keeping the class hours unchanged. As Professor Zhong Qiquan (2017), said, units are not fragmented as knowledge points in teaching content, but are organized and composed organically and modularly. Therefore, the design of text units is not simply about knowledge transmission and skill training, but about teachers scientifically designing learning and exploration activities in the context of subject literacy. The design of project-based learning units can highlight the exploratory and higher-order thinking of learning activities.

Based on the above analysis, the use of project-based learning in teaching is of great value.

It further improves the current situation of Chinese reading teaching, creates a good learning atmosphere, enhances the effectiveness of Chinese reading achievement, injects fresh blood into traditional classrooms, and makes classroom teaching full of vitality and energy.

Research Objectives

The aims of this research are a follow:

1. To study project-based learning could enhance Chinese reading achievement of Primary 6.

2. To study the students reading interests with Chinese reading achievement through project-based learning.

Research Hypothesis

1. If the learning design of project-based learning can help students better master reading skills, their reading achievement will be greatly improved and they can get higher scores in exams.

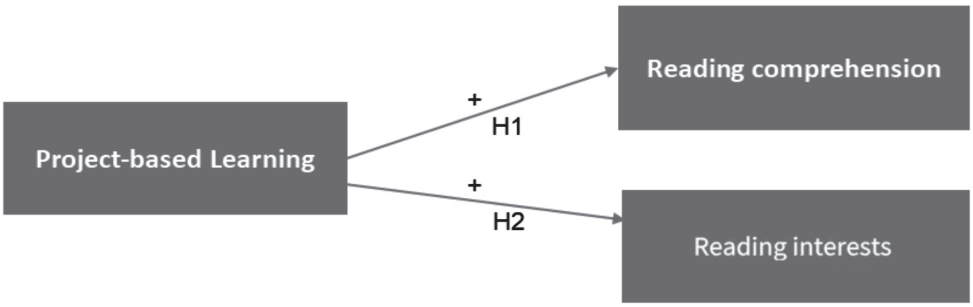
2. The implementation of project-based reading reading achievement in primary school Chinese can enhance students’ interest in reading.

Conceptual Framework

The researchers reviewed the theories and concepts related to project-based learning, reading comprehension, learning outcomes, related research, and other studies from a given perspective and research.

The relevant variables of this study are as follows:
Independent variable: Project based learning
Dependent variable: Reading comprehension and interests.

Table 1: Research conceptual Framework



Building and evaluating the quality of research tools

1. Combining project-based learning with reading instruction to build and find high-quality lesson plans involves the following steps:

1.1 According to the “Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education” (2011), research on the objectives and requirements of reading teaching.

1.2 The concepts and theories related to project-based learning and reading instruction, as well as related research.

1.3 Determine the content to be used in this research, Unit 3 of Grade 6 Chinese Language textbook. This unit consists of poetry, explanatory texts, and essays.

1.4 Define the structural framework for organizational learning. According to the “Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education Stage (2011), 12 thematic contents have been developed for sixth grade students to use project-based learning.

1.5 Continue to use project-based learning for reading exercises, with 4 subjects and 5 sessions per week for 3 weeks.

1.6 Bring the learning management plan Project-based Learning on Chinese Reading Achievement created by the researcher Present to the advisor to check the initial accuracy and bring the learning management plan to improve according to the advisor's suggestions.

1.7 Bring the learning management plan that was created. Presented to 3 experts to find the IOC (Index of Item Objective Congruence) which considers the criteria for evaluating consistency from 0.50 - 1.00 and up (Luan Saiyot and Angkana Saiyot, 2000), and obtained the average of the IOC values of the 3 experts equal to 1.00.

1.8 Use a cooperative learning plan using the project-based learning which was revised according to the suggestions of experts

2. Development and determination of reading test quality

Create a test question bank to measure reading proficiency, with 50 questions in each group and 3 options for each question. Choose 30 questions that meet the actual usage standards. The steps are as follows:

2.1 Study the requirements of the "Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education" (2011) regarding reading teaching, determine the scope of testing and the content of evaluation.

2.2 According to the "Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education" released by the Ministry of Education, create a test analysis table, and divide Jiang's goals into four areas: Recognition Ability, Comprehension Ability, Evaluation and Analysis Ability, Expression and Application Ability.

2.3 Study other literature and research related to reading tests.

2.4 Create a test question bank with 50 questions, each with 3 options.

2.5 Show the reading test questions to three experts and ask them to find the IOC (Index of Item Objective Congruence) consistency index in the evaluation table and obtained the average of the IOC values of all 3 experts equal to 1.00

2.6 Measure students' reading test scores based on expert advice.

2.7 Analyze students' test scores before and after the experiment.

3. Create interest measurement standards

Conduct an interest survey using project-based learning. Each interest survey consists of 15 questions, and the steps are as follows:

3.1 Create an interest survey form, with designed questions covering research content and objectives.

3.2 Clearly define the detailed content of the interest evaluation form, including all questions from students.

3.3 The developed interest survey was designed in accordance with standard satisfaction assessment principles, consisting of 15 items. A 5-point Likert scale, originally introduced by Rensis Likert (1932).

3.4 Present the results of the satisfaction survey and its consistency with IOC goals to three experts, and use Cronbach's Alpha coefficient method to calculate the reliability value of the satisfaction survey.

3.5 Calculate the IOC between 0.5 - 1.00 based on the scores of 3 experts, with the following scoring then use the scores obtained by experts to calculate the IOC value. If it meets 0.7 or above, it is considered acceptable and can be used to collect data. The consistency index of all is equal 1.00.

3.6 Adopting a complete satisfaction measurement standard, modifying it based on expert recommendations, and then using it to evaluate the satisfaction of the student sample.

Result:

Table 2: Descriptive results and differences comparison of pre-test and post-test of project-based reading skills (M ± SD)

Indicator	Sample Size	Total Score	$\overline{X}$	SD	t	Sig
Pre-test	30	30	25.70	3.22	-10.37	0.000
Post-test	30	30	29.13	0.99		

$p>0.01$

In order to verify the reliability of the experimental results, this study used the t-test method in parametric testing to examine the average difference scores of high-level and low-level participants in the pre-test and post-test of project-based learning. That is, it compared and analyzed the improvement of project-based learning scores to verify the effect of experimental treatment.

Referring to the division ratio of high (27%), medium (46%), and low (27%) in general measurement, this study divided the scores into a high-score (27%) group and a low-score (27%) group based on the pre-test scores of project-based learning, in order to further compare the value-added of project-based learning scores. Since the sample size of both the high-level and low-level groups were less than 30 ($n = 8$), this study used the Mann-Whitney U-test method in non-parametric testing to examine the value-added of project-based learning scores in both groups, so as to further explore the internal effects and reliability of the experimental data.

Through non-parametric testing, the results indicated that there was a significant difference in the value-added of project-based learning scores between the high-level and low-level groups ($Z = 22.00$, $p < 0.05$). Specifically, the value-added of project-based learning scores in the high-level group (pre-test: 28.63 ± 0.83, post-test: 29.75 ± 0.46) was significantly lower than that in the low-level group (pre-test: 20.25 ± 1.28, post-test: 28.13 ± 1.25).

After the experiment, the subjects showed P<0.05 in four aspects: recognition and reading ability, comprehension ability, evaluation and analysis, and expression and application, which is statistically significant, proving that there is a significant improvement in students' reading ability after intervention; The total score was P<0.001, which was statistically significant, indicating that the reading achievement improved significantly after the intervention.

Table 3: Questionnaire

NO.	Content	$\overline{X}$	SD	Result
1	The content of reading class can arouse my curiosity.	4.43	0.86	Agree
2	Reading class activities can attract my attention.	4.03	0.93	Agree
3	The learning style of reading class is very interesting.	4.27	0.83	Agree
4	I now like reading class.	4.37	0.76	Agree
5	I think reading is very necessary.	4.20	0.92	Agree
6	I like reading class.	4.57	0.68	Strongly Agree
7	The learning content of reading class is very interesting.	4.43	0.89	Agree
8	The teacher's questions in reading class are interesting and meaningful.	4.57	0.77	Strongly Agree
9	For the questions in the reading class, I am willing to explore, think, learn and answer.	4.7	0.70	Strongly Agree
10	For the questions in the reading class, I am willing to try to see more materials to solve.	4.8	0.55	Strongly Agree
11	Reading knowledge mastered in reading class is very important to me.	4.73	0.58	Strongly Agree
12	Various skills mastered in reading class are very important to me.	4.6	0.62	Strongly Agree
13	All kinds of knowledge acquired in reading class are very useful to my study life.	4.67	0.66	Strongly Agree
14	Various skills mastered in reading class are very useful for my study life.	4.63	0.56	Strongly Agree
15	Project-based learning can continue to be used for reading instruction.	4.73	0.58	Strongly Agree
	Summary	4.52	0.31	Strongly Agree

From the table, it was found that the study of students' interest in learning Chinese for 6th grade primary school students who received project-based learning management, totaling 30 students, was at the highest level overall, with an overall mean of ($\overline{X}$ = 4.52, SD = 0.31). When considering each item, it was found that the items with the highest level of satisfaction were 3 in order as follows: The first is for the questions in the reading class, I am willing to try to see more materials to solve. ($\overline{X}$ = 4.8, SD = 0.55) the second are .Project-based learning can continue to be used for reading instruction. ($\overline{X}$ = 4.73, SD = 0.58) and Reading knowledge mastered in reading class is very important to me. ($\overline{X}$ = 4.73, SD = 0.58)

Summary and Discussion

Summary Discussion

This study investigated the effectiveness of project-based learning in improving Chinese reading achievement and reading interest among Primary 6 students. The research was conducted through pre-test and post-test assessments, as well as student surveys on reading interest.

1. The results indicated a significant improvement in students' comprehension ability, evaluation and analysis skills, and expression and application skills ($p < 0.05$). The total reading achievement score also showed a statistically significant increase ($p < 0.001$), confirming the effectiveness of project-based learning.

The zone of proximal development (ZPD) theory proposed by Vygotsky (1978) suggests that students learn best when they engage in activities slightly beyond their current capabilities with teacher or peer support. The project-based learning approach in this study aligns with this theory by encouraging students to collaboratively explore reading materials, analyze text structures, and express their understanding through projects. These findings are consistent with Marsh and Martin (2011), who found that structured peer collaboration enhances comprehension and retention.

However, the study also found that the improvement in word recognition and fluency was not as significant. This may be due to project-based learning focusing more on critical thinking and analysis rather than basic literacy skills. Similar findings were reported by Hattie (2007), who highlighted that direct instruction is often more effective than inquiry-based learning for basic skill acquisition.

2. Survey results showed that students' engagement, motivation, and willingness to explore reading materials significantly improved after the intervention ($p < 0.005$). The average reading interest score was 4.52 (out of 5), indicating a high level of agreement among students that project-based learning enhanced their reading experience.

These results are supported by Deci and Ryan's Self-Determination Theory (1985), which emphasizes the role of autonomy and intrinsic motivation in learning. By allowing students to engage in self-directed learning and project collaboration, project-based learning fosters a sense of ownership over learning, which contributes to increased motivation. This aligns with Chickering and Gamson's (1987), seven principles of good practice, which advocate for active learning and collaboration.

However, some students still expressed difficulty in adapting to the self-directed nature of project-based learning, particularly those with lower reading proficiency. Similar findings were reported by Piaget (1952), who noted that younger learners often require more structured guidance in early cognitive development stages.

Research Suggestions

Based on the findings, the following recommendations are proposed:

1. Select Appropriate Learning Projects Based on Students' Needs

Teachers should tailor project-based reading activities to match students' reading abilities. According to Anderson, L. W., & Krathwohl (2001), learning activities should progress from basic knowledge recall to higher-order thinking skills. This ensures that students with lower proficiency can first build foundational reading skills before engaging in complex analysis.

2. Pay Attention to Student Feedback and Differentiated Instruction

The study found that high-achieving students often took leadership roles, while lower-achieving students benefited more from structured group collaboration. Future implementations should consider rotating group roles so that all students experience different aspects of collaborative learning, in line with Vygotsky's ZPD model.

3. Provide Long-Term Training for Group Leaders

Since group leaders play a crucial role in facilitating discussions and organizing tasks, teachers should provide structured training on leadership and group management skills. This supports students in developing responsibility and communication skills, which are critical for effective teamwork.

4. Foster a Lifelong Reading Habit Through Project-based Learning

To sustain students' interest in reading, schools should integrate project-based learning into broader cross-disciplinary learning experiences. Hattie and Timperley (2007), emphasized the importance of continuous feedback and adaptive learning environments. Schools should provide digital resources, discussion forums, and extracurricular reading projects to maintain student engagement beyond the classroom.

Limitations and Future Research

This study had the following limitations:

1. Sample size: The study was conducted in a single private primary school, which may limit the generalizability of the findings. Future studies should expand the sample to public schools and diverse learning contexts.

2. Short study duration: The intervention lasted for one semester. A longitudinal study could examine the long-term impact of project-based learning on reading skills.

3. Measurement tools: While the study used validated questionnaires, future research could incorporate qualitative methods such as interviews or classroom observations to gain deeper insights into student learning experiences.

Reference

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives.* New York: Addison Wesley Longman.

Chickering A W, Gamson Z F. (1987). *Seven principles for good practice in undergraduate education[J].* AAHE bulletin.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York, NY: Plenum.

Hattie J, Timperley H. (2007). The power of feedback. Review of educational research.

Likert, Rensis (1932). "A Technique for the Measurement of Attitudes". *Archives of Psychology*, *140*: 1–55.

Luan S.& Angkana S. (2000). *Techniques for measuring learning.* Printed no.2. Bangkok: Suweeriyasan.

Marsh H W, Martin A J. (2011). Academic self-concept and academic achievement: Relations and causal ordering. *British journal of educational psychology, 81*(1): 59-77.

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2011). *Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education* (2011 Edition) [S]. Beijing: Beijing Normal University Press.

Ministry of Education of the People's Republic of China. (2012). *Chinese Language Curriculum Standards for Compulsory Education.* Beijing: Beijing Normal University Press.

Piaget J, Cook M. (1952). *The origins of intelligence in children[M].* New York: International Universities Press.

Rodgers, C. R. (2002). Seeing student learning: Teacher change and the role of reflection. *Harvard Educational Review, 72*(2), 230-253.

Tao Xingzhi. (2014). *Chinese Language Education Theory.* Beijing: Chinese Language Press.

Vygotsky L S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Harvard University Press.

Wen Rumin. (2019). *language class record* (Chinese Edition). Zhejiang: Zhejiang People's Publishing House.

Xia Xuemei. (2018). *Project based Learning Design: International and Local Practices from the Perspective of Learning Literacy.* Beijing: Education Science Press.

Zhong Qiquan. (2017). *Instructional Design.* Shanghai: East China Normal University Press.

หลักเกณฑ์การเสนอบทความทางวิชาการหรือบทความจากงานวิจัย

รายละเอียดบทความ

1. เป็นบทความด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
   - สาขาการจัดการทั่วไป สาขาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาโฆษณาและประชาสัมพันธ์ สาขาสื่อสารการตลาด สาขาการตลาด สาขานิติศาสตร์ สาขาวิชาภาษาและภาษาศาสตร์ สาขาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา สาขาวิชาภาษาตะวันออก ภาษาสันสกฤต สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม และสาขาวิชานาฏศิลป์ เป็นต้น
2. บทความจากงานวิจัย (นักศึกษา) ต้องผ่านการรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนทุกบทความ โดยทางวารสารฯ จะส่งเอกสารการรับรองของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เขียนนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาเซ็นชื่อ แล้วส่งกลับคืนให้ทางวารสารฯ
3. ต้นฉบับต้องพิมพ์ด้วยต้นฉบับ ภาษาไทย ขนาดอักษร Angsana 16 และภาษาอังกฤษ ขนาดอักษร Times New Romans 12 บนหน้ากระดาษ A4 เว้นห่างจากขอบ 1 นิ้วโดยรอบ ความยาวไม่เกิน 13 หน้า
4. ให้จัดส่งข้อมูลทางอีเมล โดยส่งมาที่ sjujournal@stjohn.ac.th
5. ชื่อเรื่อง (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) พิมพ์ไว้หน้าแรกตรงกลาง ชื่อ-นามสกุลของผู้เขียน (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) พิมพ์ไว้ต่อจากชื่อเรื่องให้ชิดขวาสุด และให้ใส่ชื่อ-นามสกุลของอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ที่ปรึกษาร่วม (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) พิมพ์ใต้ชื่อผู้เขียนตามลำดับส่วนคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการและสังกัดที่อยู่ของผู้เขียนให้พิมพ์ไว้เป็นเชิงอรรถในหน้าแรก (ภาษาไทย) หากเป็นบทความจากงานวิจัย ที่ทำมากกว่า 1 ท่าน ให้ระบุชื่อผู้ร่วมวิจัยด้วย
6. ทั้งบทความวิชาการและบทความจากงานวิจัยภาษาไทยต้องมีบทคัดย่อภาษาไทย และภาษาอังกฤษ มีความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ A4 โดยมีจำนวนคำ 300-320 คำ
7. หากเป็นงานแปลหรือเรียบเรียงจากภาษาต่างประเทศต้องมีหลักฐานการอนุญาตให้ตีพิมพ์เป็นลายลักษณ์อักษรจากเจ้าของลิขสิทธิ์
8. บทความต้องเป็นบทความที่ **ไม่เคย** ตีพิมพ์เผยแพร่ที่ใดมาก่อน
9. บทความที่ส่งมาเพื่อให้พิจารณาตีพิมพ์จะได้รับการกลั่นกรองจากผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเกี่ยวข้องกับบทความอย่างน้อย 2 ท่าน ในกรณีที่ผู้ขอนำส่งบทความตีพิมพ์ต้องการขอตำแหน่งทางวิชาการขอให้แจ้งวารสารฯ ด้วย เพื่อจะได้ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer Reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน อย่างน้อย 3 ท่าน ตรวจสอบบทความ

10. บทความที่ไม่ผ่านการพิจารณาให้ตีพิมพ์ ทางกองบรรณาธิการจะแจ้งให้ผู้เขียนทราบ โดยจะ ไม่ส่งต้นฉบับคืน และ ไม่คืนค่าใช้จ่าย ในการนำบทความลงตีพิมพ์ในวารสารฯ เช่นกัน
11. ค่าใช้จ่ายในการนำบทความลงตีพิมพ์ในวารสารเซนต์จอห์น จำแนกดังนี้
    - บทความโดยทั่วไป จำนวน 6,000 บาท
    - บทความภาษาต่างประเทศ จำนวน 8,000 บาท

โดยนำส่งตามเลขที่บัญชีดังนี้ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 129 -3-116123 ธนาคารกรุงเทพ จำกัด สาขา 129 ลาดพร้าว

ส่วนประกอบบทความ ตามลำดับดังนี้	ลักษณะตัวอักษร	รูปแบบการพิมพ์	ขนาดตัวอักษร
ชื่อบทความ	เน้น	กลางหน้ากระดาษ	18
ชื่อผู้แต่ง - ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย	เน้น	ชิดขวา	16
บทคัดย่อ - ภาษาอังกฤษ - ภาษาไทย	เน้น	ชิดซ้าย	18
หัวข้อแบ่งตอน	เน้น	ชิดซ้าย	18
หัวข้อย่อย	ปกติ	ใช้หมายเลข	16
เนื้อหาบทความ	ปกติ	-	16
การเน้นข้อความในบทความ	ปกติ	-	16
ข้อความในตาราง	ปกติ	-	14
ข้อความอ้างอิง	ปกติ	ลงมา 1 ย่อหน้า	14
เอกสารอ้างอิง	เน้น	ชิดซ้าย	18
รูปที่	ปกติ	กลางหน้ากระดาษ	14

การอ้างอิง

การอ้างอิงใช้วิธีการอ้างอิงแบบแทรกในเนื้อหาท้ายข้อความที่ต้องการอ้างอิง โดยใส่ชื่อ-สกุล ผู้แต่ง (สำหรับคนไทย) ปีที่พิมพ์และเลขหน้าไว้ในวงเล็บต่อท้ายข้อความนั้น (แต่ถ้าชื่อผู้แต่งที่อ้างถึงเป็นส่วนหนึ่งของบทความให้วงเล็บเฉพาะปีที่พิมพ์และหน้าของเอกสาร) หากเป็นชาวต่างประเทศให้ใส่เฉพาะชื่อ-สกุล ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1.1 ผู้แต่ง 1 คน
- ภาษาไทย : (สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, 2544: 20)
- ภาษาอังกฤษ : (Walker, 1992, p. 102)

1.2 ผู้แต่ง 2 คน หรือมากกว่า
- ภาษาไทย : (สมเกียรติ พงษ์ไพบูลย์, สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์ และสมพงษ์ สิงหะพล, 2542: 16)
- ภาษาอังกฤษ : (Troy, Lewis-Smith, & Laurenceau, 2006, p. 68)

1.3 ผู้แต่งมากกว่า 6 คน
- ภาษาไทย : (จุมพล วนิชกุล และคณะ, 2543: 72)
- ภาษาอังกฤษ : (Knapp et al., 2002, p. 2)

อนึ่ง สำหรับภาษาอังกฤษหากไม่ใช่เป็น direct quote ไม่ต้องใส่หมายเลขหน้า เช่น ใส่ท้ายข้อความ (Molina, Estrada, & Burnett, 2004) หากเป็น direct quote ให้เขียนดังนี้

The masking technique involves "repression of the expressions that are acceptable under the circumstances" (Richmond & McCroskey, 2000, p. 80)

หรือ

Richmond and McCroskey (2000) found that under the circumstances the "repressions of the expressions are acceptable (p. 80)

หรือ

Van Beek (2004) compares Thai communication style of confrontation avoidance and social harmony to the Chao Phya River:

The river also provides an allegory for the Thai mode of negotiating life's **obstacles:**

it does not confront them, it flows around them. Thais do not live as independent entities, they blend their lives together, melding through consensus and compromise to preserve a liquid continuity whose surface, while often masking turmoil and contradiction, lubricates social interaction. (p. 8)

2. เอกสารอ้างอิง

2.1 เรียงลำดับเอกสารภาษาไทยก่อนภาษาอังกฤษ

2.2 เรียงลำดับตามตัวอักษรชื่อผู้แต่ง ถ้าผู้แต่งคนเดียวกันให้เรียงตามลำดับ ปีที่พิมพ์ สำหรับภาษาอังกฤษ ให้ใช้ชื่อสกุลในการเรียงลำดับ

รูปแบบเอกสารอ้างอิง

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). *ชื่อหนังสือ/เอกสาร.* สถานที่พิมพ์: โรงพิมพ์/ผู้พิมพ์.

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์). "ชื่อบทความในหนังสือ" ใน ผู้แต่ง/บรรณาธิการ. ชื่อหนังสือ. สถานที่พิมพ์: โรงพิมพ์/ผู้พิมพ์.

ผู้แต่ง. (ปีที่พิมพ์, เดือน). "ชื่อบทความในวารสาร" *ชื่อวารสาร ปีที่,* ฉบับที่ (เล่มที่) : หน้าที่พิมพ์.

ตัวอย่างการเขียนอ้างอิง

หนังสือ

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2539). *หลักสูตร: แนวคิดทฤษฎีและการวิจัย.* กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2545). *หลักและทฤษฎีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ประสิทธิภัณฑ์แอนด์พริ้นติ้ง.

บทความจากวารสาร

จินตนา มนเทียรวิเชียรฉาย (2548, มกราคม-ธันวาคม). "การสร้างเครื่องมือวัดยิ้มแบบไทย" *วารสารวิชาการ เซนต์จอห์น 8*(8): 1-20.

บทความในหนังสือพิมพ์

ภาคภูมิ ป้องภัย. (2542, 3 กรกฎาคม). มุมที่ถูกลืมในพระราชวังบางปะอิน. *มติชน.* 12.

รายงานการประชุมสัมมนาวิชาการ

นิทัศน์ ภัทรโยธิน. (2540). *ตลาดซื้อขายสินค้าเกษตรล่วงหน้า:* เอกสารประกอบการประชุมนักบัญชีทั่วประเทศ ครั้งที่ 15 วิสัยทัศน์นักบัญชีไทย. สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับเงินอนุญาตแห่งประเทศไทย.

แหล่งข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2549). *การเสริมสร้างอุดมการณ์ความซื่อสัตย์สุจริตให้แก่เยาวชนในสถานศึกษา.* สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2549. จาก http:// www. moe.go.th/honest

วิทยานิพนธ์

พรพิมล เฉลิมพลานุภาพ. (2535). *พฤติกรรมการแสวงหาข่าวสารและการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารของบริษัทธุรกิจเอกชนที่มีต่อยอดขายสูงสุดของไทย*. วิทยานิพนธ์วารสารศาสตรมหาบัณฑิต คณะวารสารศาสตร์และสื่อมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ภาษาอังกฤษ

Books

Berger, C. R. (2000). *Planning strategic interaction: Attaining goals through communicative action.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Ekman, P., & Friesen, W. V. (1975). *Unmasking the face: A guide to recognizing emotions from facial expressions.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Caughlin, J. P., & Vangelisti, A. L. (2006). Conflict in dating and marital relationships. In J. G. Oetzel & S. Ting-Toomey (Eds.), *The SAGE handbook of conflict communication: Integrating theory, research, and practice* (pp. 129-157). Thousand Oaks, CA: Sage.

Galambos, J. A., Abelson, R. P., & Black, J. B. (1986). Goals and plans. In J. A. Galambos, R. P. Abelson, & J. B. Black (Eds.), *Knowledge structures* (pp. 101-102). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Knapp, M. L., & Daly, J. A. (Eds.). (2003). *Handbook of interpersonal communication* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Articles

Canary, D. J., & Spitzberg, B. H. (1989). A model of competence perceptions of conflict strategies. *Human Communication Research, 13,* 630-649.

● หากแต่ละฉบับเริ่มต้นด้วยหน้า 1 โดยไม่มีการนับหน้าต่อเนื่องจากฉบับก่อน ให้เขียนดังนี้

McDaniels, C. (1992). Enhancing nursing student communication: Experimental study. *Nurse Educator, 17*(2), 6.

● จากหน้าหนังสือพิมพ์

Tesco eyes more Japanese assets. (2004, July 28). *The Nikkei Weekly,* P. 10.

Theses/Dissertations

Punturaumporn, B. (2001). *The Thai style of negotiation: Kreng Jai, Bhunkhun, and other socio-cultural keys to business negotiation in Thailand.* Unpublished doctoral dissertation, Ohio University, Athens.

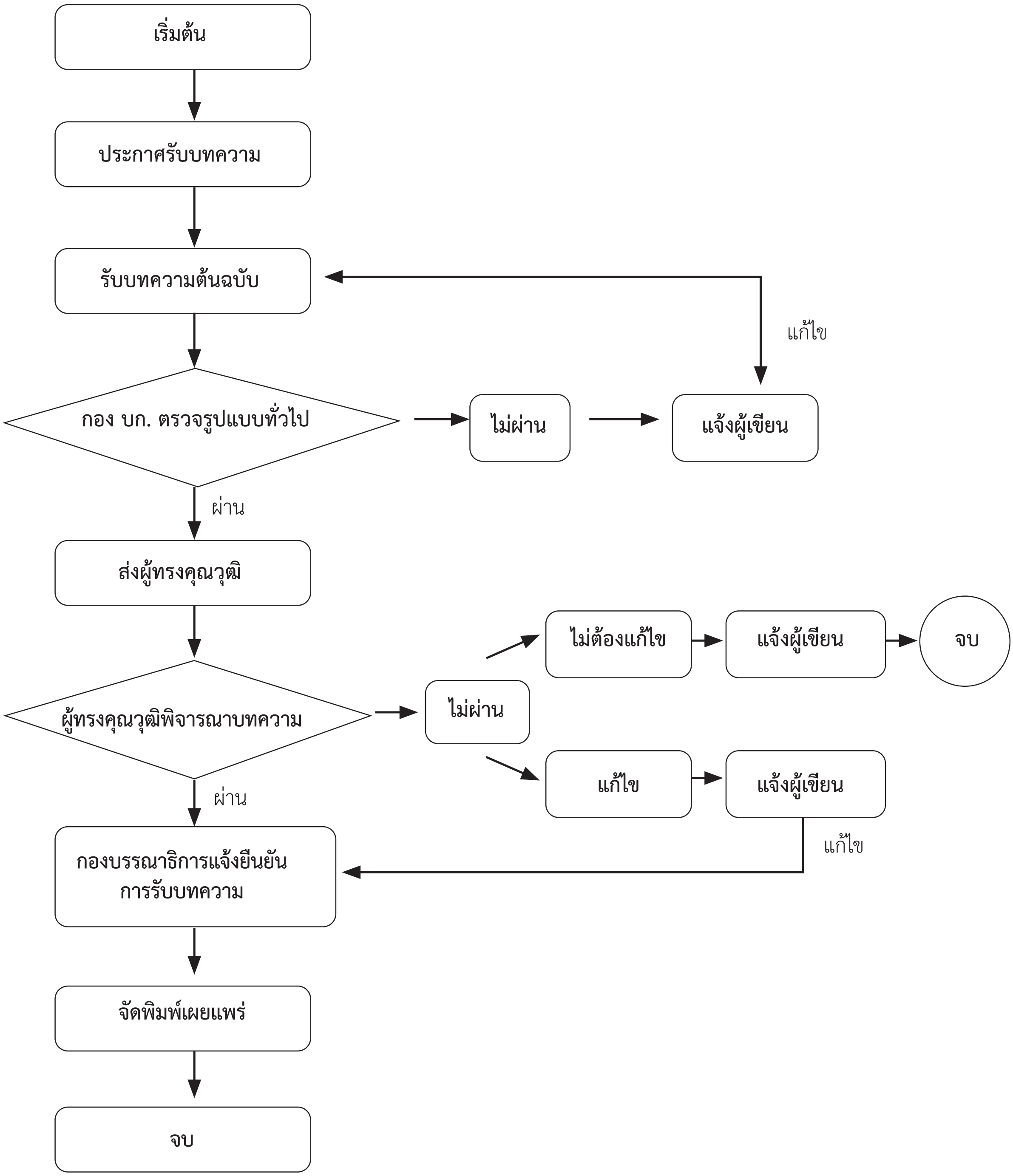
Internet

Piller, I. (2000). *Language choice in bilingual, cross- cultural interpersonal communication.* Retrieved September 15, 2003 from http://www.linguistik-Online/1_00/Piller.HTM

Jitpleecheep, S. (2002). Survival of the fittest. *Bangkok Post Midyear Economic Review.* Retrieved October, 2003, from http://www.bangkokpost.com/midyear2002/retailing

International Institute for Management Development (2003, April 30). Retrieved May 13, 2003, from http://www.imd.ch/wcy

ขั้นตอนการจัดทำ วารสารเซนต์จอห์น *Saint John's Journal*



Saint John's Journal
วารสารเซนต์จอห์น

ใบสั่งซื้อวารสารเซนต์จอห์น

ชื่อผู้สั่งซื้อ

ชื่อ-สกุล (นาย/นาง/นางสาว)..

ชื่อ-สกุล (MR./MRS./MISS. ตัวพิมพ์ใหญ่) ....

หน่วยงาน...

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่.................หมู่.........หมู่บ้าน.................................ตรอก/ซอย................................

ถนน................................แขวง/ตำบล..............................เขต/อำเภอ.................................

จังหวัด............................รหัสไปรษณีย์...........................โทรศัพท์....................................

สนใจสั่งซื้อวารสารวิชาการ วารสารเซนต์จอห์น

ปีที่................................ ฉบับที่.............................จำนวน............................เล่ม

ชำระเงินโดย

สั่งจ่ายในนาม **มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น**

โอนเข้าบัญชีเลขที่ **129-3-116123 ธนาคารกรุงเทพ (สาขาลาดพร้าว 129)**

(พร้อมแนบสำเนามาด้วย)

ใบเสร็จรับเงิน

❑ ไม่ต้องการ ❑ ต้องการในนาม..

ที่อยู่...

....

....

....

ส่งใบสั่งซื้อกลับมายัง

วารสารเซนต์จอห์น

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

1110/5 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กทม. 10900

โทร. 061 323 5469 E-mail: sjujournal@stjohn.ac.th

ISSN 0859-9432

มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น
1110/5 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
1110/5 Vibhavadi-Rangsit Rd., Chomphon, Chatuchak, Bangkok 10900 Thailand.
E-mail: sjujournal@stjohn.ac.th
Website: https://sju.ac.th/web_news/magazine
Tel: (66-2) 02-513-8585, 061 323 5469