

การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

A Study of the Process in Cultivating Moral
and Ethical Integrity to Students of Graduate
Diploma Program in Teaching Profession,
Saint John's University

สมชาติ อุดลวชิรเมธ Somchart Adulvajarameta*

สุดาพร พงษ์พิชญ Sudaporn Pongpisanu*

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น 2) ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษา 3) ศึกษาระดับความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ปีการศึกษา 2566 จำนวน 154 คน สถิติที่ใช้ในการ

* อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

❖ การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา ❖
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาเห็นว่ามี การสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอน ถึงร้อยละ 77.9 2) นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทั้ง 4 หมวด คือ 1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น 3. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และ 4. ซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : คุณธรรม, จริยธรรม, ปลูกฝัง, ความซื่อสัตย์, นักศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to evaluate the three aspects of students in the Diploma Program in Teaching Profession, St. John's University, namely 1) the process of cultivating moral and ethical integrity, 2) the level of knowledge and understanding in behaving according to the desirable attributes of being a good person with integrity, and 3) the level of satisfaction, opinions and suggestions for the process of cultivating moral and ethical integrity.

The research population was 154 students in the diploma program in the teaching profession, St. John's University in the academic year 2023. The instrument used in the research was a five-scale rating questionnaire of opinions. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the research showed that

1) The students perceived that about 77.9% of moral principles were inserted in the subjects taught.

2) The students had knowledge and understanding of morality and

ethics in the 4 categories of honesty, that is, (2.1) Honesty to oneself, (2.2) Honesty toward other people, (2.3) Honesty in one's duties, and (2.4) Honesty to the community and society. The overall score was at the highest level.

3) Overall, the students were satisfied with the administration of the program at the highest level.

Keywords: Morality, Ethics, Cultivating, Honesty, Students

บทนำ

คุณธรรมจริยธรรมนับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของคนทุกคนและทุกวิชาชีพ หากบุคคลใดหรือวิชาชีพใดไม่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตนและแห่งวิชาชีพนั้น ๆ ยิ่งกว่านั้นการขาดคุณธรรมจริยธรรมทั้งในส่วนบุคคลและในวิชาชีพ อาจมีผลร้ายต่อตนเอง สังคม และวงการวิชาชีพในอนาคต ยุคโลกาภิวัตน์พบว่า คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของคนไทยกำลังจะถูกกลืนเล็ดลอดส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมตามมาอย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนและนักศึกษาซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพร้อมกับความเจริญทางด้านเทคโนโลยีโดยขาดการพิจารณาไตร่ตรองประกอบกับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในสังคม (พระมหากษัตริย์, 2561) การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาควรเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รักเพื่อนมนุษย์ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีจิตใจเป็นกลาง ครูผู้สอนจะต้องพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และเจตคติ เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในสังคมที่จะนำความสุขสงบและความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคม หากคนในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรม จิตใจก็ย่อมสูงส่ง จะทำการงานใดก็ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อน เป็นบุคคลที่มีคุณค่ามีประโยชน์ และสร้างสรรค์คุณงามความดี อันเป็นประโยชน์ต่อสังคมประเทศชาติ สอดคล้องกับแนวพระราชดำริสของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร อุดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณอย่างมีเหตุผล มีความรอบรู้เท่าทันโลก รักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย สามารถเลือกใช้ความรู้และเทคโนโลยีได้อย่างคุ้มค่า เหมาะสม มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมและพฤติกรรมความซื่อสัตย์สุจริตตั้งวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ได้กำหนดว่าจะต้องพัฒนาคนอย่างรอบด้านและสมดุล โดยมีแนวนโยบายข้อที่สามว่า

❖ การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา ❖
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

ปลูกฝังและเสริมสร้าง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักประเทศชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) รายงานสถานการณ์ด้านสังคมไทยไตรมาสแรก ปี 2566 พร้อมทั้งนำเสนอบทความเรื่อง คุณธรรมในสังคมไทย พบว่า คนไทยมีคุณธรรมในด้านความสุจริตน้อย และควรปรับปรุง การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการบ่มเพาะและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียน จนกลายเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจนกลายเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกิดเป็นค่านิยม ปัจจุบัน พบว่า ระบบการศึกษาประสบปัญหาหลายประการหนึ่งในปัญหานั้น คือ ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันพบว่า นักศึกษาบางส่วนมีคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบ เข้าเรียนสาย ขาดคุณธรรมจริยธรรมในหลายด้าน อาจารย์ส่วนใหญ่เน้นสอนเนื้อหาทางด้านวิชาการเป็นหลัก ส่วนในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีการสอนสอดแทรกบ้างในบางรายวิชาแต่ก็ยังมีส่วนน้อย และพบว่าพฤติกรรมของนักศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นปัญหาคือด้านความซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง นักศึกษารู้สึกผิดชอบชั่วดี ตรงไปตรงมา ประพฤติตนตามที่พูดและคิด ยอมรับผิดเมื่อตนเองทำผิด มีความละเอียดเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่ทุจริตในการสอบ ซึ่งพฤติกรรมทั้งสองด้านนี้ยังเป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาให้แก่นักศึกษาเป็นอย่างมาก ดังที่ สิริพัชร์ เกษภูวโรจน์ (2553) กล่าวว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริง ประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจาใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ดังต่อไปนี้ 1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง หมายถึง ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด 2. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อหน้าที่การงาน 3. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล หมายถึง มีความซื่อตรงต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน และผู้มีพระคุณ ด้วยการแสดงพฤติกรรมตรงไปตรงมา ไม่ชักจูงไปในทางเสื่อม ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน และยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น 4. ความซื่อสัตย์ต่อสังคมและประเทศชาติ หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ไม่รวมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดกฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับของสังคมและหมู่คณะ

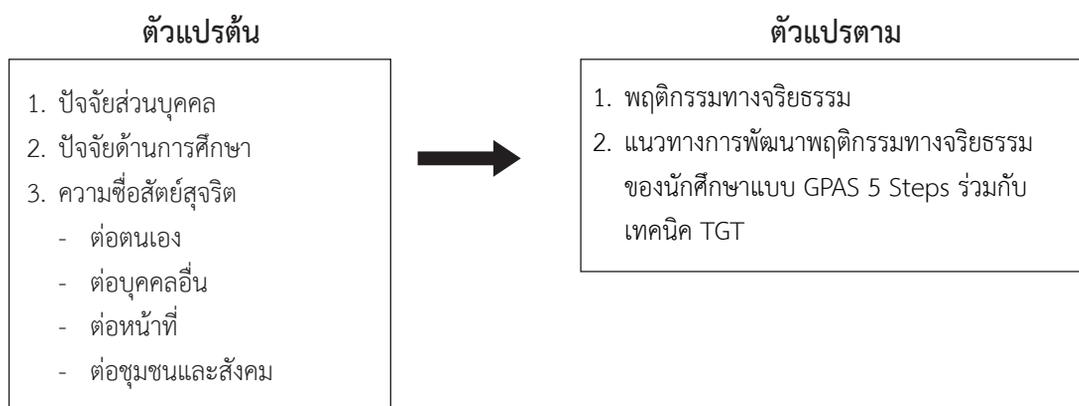
จากเหตุผลดังกล่าวส่งผลให้การจัดการศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญและตื่นตัว โดยจัดการเรียนรู้และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมทุกหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับคติพจน์ของมหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ “คุณธรรมเท่านั้นทำให้นักศึกษามีเกียรติ (VIRTUS SOLA NOBILITAS)”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
2. ศึกษาระดับความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
3. ศึกษาระดับความพึงพอใจ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิด ไว้ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 180 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 154 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาโดยข้อความที่สร้างขึ้นเป็น แบบมาตรประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert, 1967) ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและสภาพแวดล้อมเพื่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
- ตอนที่ 2 ข้อมูลพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษาด้านความซื่อสัตย์
- ตอนที่ 3 ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
- ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา

2. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต จำนวน 20 ข้อ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้อง รับฟังข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่า IOC ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 จากนั้นนำไป try out กับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ ปีการศึกษา 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เมื่อคำนวณสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม มีค่าเท่ากับ 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสร้างเป็น Google Form และส่งไปยังนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566 จำนวน 154 คน ใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 3 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บข้อมูลเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุดด้วยตนเองในทันที ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้อมาวิเคราะห์โดยการประมวลข้อมูล ดังนี้

การสำรวจพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ประชากรจำนวน 180 คน ได้รับกลับคืนมาจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 86 ของประชากร โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา อธิบายค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย สามารถแสดงผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น จำนวน 154 คน ดังนี้ 1. จำแนกตามเพศ ได้แก่ เพศชาย จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 เพศหญิง จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 72.7 2. จำแนกตามช่วงอายุ ได้แก่ ช่วงอายุ 20-30 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 ช่วงอายุ 41-50 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 และช่วง 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และ 3. จำแนกตามภูมิภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานครหรือปริมณฑล จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 40.3 ภาคเหนือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 ภาคกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 22.1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 และภาคใต้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.8

2. ผลการศึกษาระบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

❖ การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา ❖
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ

ตารางที่ 1 ผลการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม

ครูผู้สอนได้มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	ความถี่	ร้อยละ
นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	142	92.2
นักศึกษาเห็นว่าไม่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน	12	7.8
นักศึกษาเห็นว่าไม่มีวิชาใดที่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะมีการเรียนการสอน	34	22.1
นักศึกษาเห็นว่าอย่างน้อยหนึ่งวิชาที่ครูผู้สอนได้มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการเรียนการสอน	108	70.1
นักศึกษาเห็นว่ามีการสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอนรวม	120	77.9

จากตารางที่ 1 การประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ 92.2 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่ามีการสอดแทรกหลักคุณธรรมในวิชาที่สอนรวม ร้อยละ 77.9 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ นักศึกษาเห็นว่าไม่มีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน ร้อยละ 7.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

พฤติกรรมทางจริยธรรมของนักศึกษา	ระดับความรู้ ความเข้าใจ			
	\bar{X}	SD	แปลผล	ลำดับที่
หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	4.58	0.91	มากที่สุด	4
หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น	4.79	0.56	มากที่สุด	2
หมวดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	4.78	0.53	มากที่สุด	3
หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม	4.80	0.57	มากที่สุด	1
รวมคุณธรรมจริยธรรม ทั้ง 4 หมวด จำนวน 30 ข้อ	4.72	0.70	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.57$) อยู่ในระดับมากที่สุด

รองลงมา ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.79$, $SD = 0.56$) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.58$, $SD = 0.91$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
1. ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต	4.72	0.49	มากที่สุด	1
2. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมการอภิปราย ทำให้เกิดการเรียนรู้	4.64	0.52	มากที่สุด	8
3. ข้าพเจ้าชอบที่ครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง	4.68	0.53	มากที่สุด	6*
4. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ให้นักศึกษาร่วมกันคิดว่าจะนำไปใช้ได้ อย่างไร	4.70	0.51	มากที่สุด	3
5. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มทำให้ตนเอง เกิดความกระตือรือร้นมากขึ้น	4.64	0.58	มากที่สุด	10
6. ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้	4.71	0.50	มากที่สุด	2
7. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.70	0.53	มากที่สุด	4
8. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการอภิปรายมีความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.55	0.58	มากที่สุด	17
9. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นทำให้ มีความรู้ทางคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	4.65	0.54	มากที่สุด	7*
10. ข้าพเจ้าชอบที่มีการนำเสนอกรณีตัวอย่าง	4.65	0.54	มากที่สุด	7*
11. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ทำให้มีการแลกเปลี่ยนการซักถามกับเพื่อน ร่วมชั้น	4.64	0.56	มากที่สุด	9
12. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าของแต่ละกลุ่ม	4.59	0.59	มากที่สุด	15
13. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบในประเด็นคำถาม ที่ได้รับมอบหมาย	4.62	0.56	มากที่สุด	11
14. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปการปฏิบัติตนเพื่อให้ มีคุณธรรม จริยธรรม	4.60	0.56	มากที่สุด	13
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้สร้างองค์ความรู้ได้	4.68	0.51	มากที่สุด	5
16. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการมอบหมายงานมีความเหมาะสม	4.57	0.59	มากที่สุด	16

ตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (ต่อ)

ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ระดับความพึงพอใจ			
	\bar{X}	SD	ระดับ	ลำดับ
17. ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย	4.55	0.62	มากที่สุด	18
18. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเป็นชั้นเรียนที่มีบรรยากาศที่เป็นกันเอง	4.68	0.53	มากที่สุด	6*
19. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมการเล่าประสบการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.61	0.60	มากที่สุด	12
20. ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมที่ไหว้คราะห์ แสดงความคิดเห็นต่อกรณีตัวอย่าง	4.60	0.59	มากที่สุด	14
รวม	4.60	0.55	มากที่สุด	

จากตารางที่ 3 การประเมินระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, $SD = 0.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.72$, $SD = 0.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 4.71$, $SD = 0.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย ($\bar{X} = 4.55$, $SD = 0.62$) อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ:

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนว่ามีความเป็นกันเอง การสอดแทรกจริยธรรมภายในชั้นเรียนสามารถนำไปปรับใช้กับการทำงานได้เป็นอย่างดี เน้นย้ำว่าเป็นเรื่องความซื่อสัตย์ มีการพัฒนาการสอนองค์ความรู้และจรรยาบรรณ ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี ดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ เป็นครูมืออาชีพ ภาพรวมบรรยากาศในห้องเรียนดี มีความสุขในการเรียน สนับสนุนการจัดทำกิจกรรม เน้นย้ำเรื่องการตรงต่อเวลาและพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2. นักศึกษาประสงค์ให้มีการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง ควรลดภาระงานให้น้อยลง แก้ปัญหาการเรียนออนไลน์กรณีที่ทำให้ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงคุณธรรมจริยธรรมมากเท่าที่ควร ครูผู้สอนทุกคนต้องมีคุณธรรมจริยธรรมต่อนักศึกษา

3. ควรจัดให้มีวิชาสอนเรื่องการมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยี ปฏิบัติจริงสำหรับการเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมนอกสถานที่
4. ดำเนินการเปิดหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพรูททุกปีการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาระบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรูท มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น อภิปรายผลได้ดังนี้

แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยมีหลายรูปแบบ โดยแนวทางหลัก ๆ ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คือ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสถาบันการศึกษา ครอบครัว สื่อ สื่อมวลชน สถาบันศาสนา ลัทธิ ความเชื่อ การกำหนดนโยบายจากภาครัฐ ชุมชน และบุคคลที่เป็นศูนย์รวมแห่งศรัทธา โดยให้ความเห็นว่าการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านสถาบันการศึกษาเป็นแนวทางที่ส่งผลต่อคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษามากที่สุด รองลงมา คือ ครอบครัว สื่อ สื่อมวลชน (รุ่งนภา ตั้งจิตเรเจริญกุล และคณะ, 2560)

สำหรับการประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรูท มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. การประเมินกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรูท พบว่า นักศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมร้อยละ 92.2 นอกจากนี้ครูผู้สอนได้สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมขณะทำการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลักขณา สรีวัฒน์ (2557) เสนอว่าการนำทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องจากการเรียนรู้โดยการสังเกตจะสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ผู้สอนจึงต้องแสดงหรือสาธิตพฤติกรรมที่ถูกต้องและเหมาะสมอยู่เสมอ

2. การประเมินระดับความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรูท พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ คุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ทั้ง 4 หมวด คือ 1. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง 2. ซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น 3. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ 4. ความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ทั้งหมดในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เกือบทั้งหมด สำหรับคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ทั้ง 4 หมวด โดยหมวดที่มีระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุดและลดลงไป ได้แก่ ลำดับที่ 1. หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ลำดับที่ 2. หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ลำดับที่ 3. หมวดความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ และลำดับที่ 4. หมวดความซื่อสัตย์ต่อตนเอง เมื่อแยกพิจารณาด้านระดับ

ความรู้ความเข้าใจในด้านซื่อสัตย์สุจริตเป็นรายข้อจากทั้งหมด 30 ข้อ ลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ตามลำดับ คือ 1. หัวข้อ “ประพฤติตนตามกฎหมาย” หมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคม ลำดับที่ 2 หัวข้อ “มีความประพฤติดีสม่ำเสมอทั้งต่อหน้าและลับหลัง” หมวดความซื่อสัตย์ต่อบุคคลอื่น ลำดับที่ 3 หัวข้อ “ไม่ทำลายหรือสร้างความเสียหายแก่สาธารณสมบัติ” มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำสุดจากทั้งหมด ในภาพรวมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น อยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกับเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สอดคล้องกับ ผลจากการวิจัยของ จิรภา คำทา และสมบัติ วรินทร์นุวัตร (2559) พบว่า นักศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรมอยู่ในระดับมากใน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความเมตตา ด้านความรับผิดชอบ ด้านความอดทนอดกลั้น ด้านความมีวินัย และด้านความเสียสละ ส่วนด้านความซื่อสัตย์ และด้านความกตัญญูตกเวทียอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การประเมินระดับความพึงพอใจ ในการดำเนินงานตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ได้แก่ ครูผู้สอน การจัดการเรียน การสอนและเนื้อหาวิชา สถานที่สิ่งแวดล้อมและการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนความพึงพอใจใน รายข้อที่มีอยู่ในระดับมากที่สุดลดหลั่นลงสามลำดับปรากฏดังนี้ ข้าพเจ้ามีความสุขในการเรียนรู้ใน เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ข้าพเจ้าคิดว่าสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติได้ ข้าพเจ้าชอบกิจกรรม ที่ให้นักเรียนร่วมกันคิดว่าจะนำไปใช้ได้อย่างไร สำหรับลำดับสุดท้าย คือ ข้าพเจ้าชอบที่ได้มีส่วนร่วม ในการอภิปราย

4. การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนมีความรู้ในวิชาการและจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นครูมืออาชีพ
- ครูผู้สอนมีการสอดแทรกจริยธรรมภายในชั้นเรียนพร้อมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึงโดยให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ
- บรรยากาศในห้องเรียนดีมีความสุข ควรจัดทำกิจกรรมทั้งในและนอกสถานที่
- ควรแก้ปัญหาการเรียนออนไลน์กรณีที่ทำให้ไม่สามารถแสดงออกให้เห็นถึงคุณธรรม จริยธรรมเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความซื่อสัตย์ ในหมวดความซื่อสัตย์สุจริตต่อชุมชนและสังคมแม้จะอยู่ในระดับที่ดี แต่เมื่อเปรียบกับภาพรวมแล้วอยู่ในระดับต่ำ แตกต่างไปจากหมวดหมู่อื่นจึงเป็นข้อที่น่าสังเกตถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในด้านนี้เพื่อการตระหนักถึงความจำเป็นที่สังคมจะเป็นสุขได้เพราะเหตุที่ทุกคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในเบื้องต้น

2. ควรให้ความสำคัญต่อความรู้ความเข้าใจต่อกระบวนการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาทุกระดับในหลักสูตรปริญญาบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูได้เป็นผู้นำพาผู้เรียนไปสู่สังคมที่มีความสุขและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับการศึกษายุคใหม่

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพเรื่องคุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในรูปแบบอื่นนอกเหนือจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความละเอียดและครอบคลุมมากขึ้น

2. ควรมีการวิจัยด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาทุกระดับ

3. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบระดับคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาระหว่างกลุ่มหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในเรื่องคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์

รายการอ้างอิง

- จิรภา คำทา และสมบัติ วรินทรนุวัตร. (2559). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. *ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, ปีที่ 9 ฉบับที่ 2* (เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2559).
- พระมหาอนันต์. (2561). คุณธรรมจริยธรรมกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคไทยแลนด์ 4.0. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, ปีที่ 2 ฉบับที่ 2* (พฤษภาคม-สิงหาคม 2561).
- รุ่งนภา ตั้งจิตเรเจริญกุล และคณะ. (2560). การศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์, ปีที่ 23, ฉบับที่ 1* มกราคม 2560. ลิขสิทธิ์โดย สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

❖ การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักศึกษา ❖
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

- ลักขณา สริวัฒน์. (2557). *จิตวิทยาสำหรับครู*. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- สิริพัชร์ เจษฎาวีโรจน์. (2553). *การสอนระดับประถมศึกษา 2*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *คุณธรรมในสังคมไทย*. ศูนย์คุณธรรม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale," in *Attitude Theory and Measurement*. P.90-95. New York: Wiley & Son.