

# การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ

## The Study of English Achievement and Attitude of Upper Elementary Students through English Camp Activities

กาญจนา ลีลาเลิศโสภณ Kanjana Leelalertsopon\*

ชุตินา วัฒนะคีรี Chutima Wattanakhiri\*\*

วีณา ชุ่มบัณฑิต Weena Sumbundit\*\*\*

สาลินี มีเจริญ Salinee Mecharoen\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

**การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อ** การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา จำนวน 46 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยใช้

\* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา

\*\*\*,\*\*\*\* อาจารย์ประจำวิทยาลัยนวัตกรรมการศึกษา

- ❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ ❖  
ประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคำภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการเรียนรู้เรื่องคำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative) 2) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ และ 3) แบบวัดเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) ค่า T-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวน 46 คน หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 13 คะแนนเป็น 15.63 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเข้าเป็นจำนวน 95% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ผลการศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมคำการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมคำการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน คือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต โดยนักเรียนมีความเห็นเป็นจำนวน 100% ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษสามารถส่งผลทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

คำสำคัญ : คำการเรียนรู้, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เจตคติต่อภาษาอังกฤษ

## Abstract

**The purposes of this study** were to study the English achievement and attitude of upper elementary students through English Camp activities by 1) comparing the achievement of the upper elementary students who had attended the English Camp, and 2) learning about the attitude of upper elementary students toward English Language. A sample selected with simple random sampling consisted of 46 students in upper elementary of Samakkee Bamrung Wittaya School. The research tools were

namely 1) Lesson plan about nouns and comparative and superlative adjectives, 2) The Pre-Test and Post-Test of 20 items, and 3) The Attitude Test towards English language. Statistics used were mean, standard deviation and T-test analysis.

The study results were as follows

1. The achievement of the 46 students after attending the English Camp had increased from the average of 13 points to 15.63 points and their achievement after attending English camp was higher than before attending the camp at 95% and was at the statistically significant level of .05
2. After attending the English Camp, it was found that the average attitude of the students was 2.81 out of 3 which showed that the students had a good attitude toward English Language with the possibility to develop their English for future education. All students unanimously agreed that attending English Camp could inspire them to efficiently use English in their daily life.

**Keyword:** English Camp, English Achievement, Attitude towards English Language

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ในทุกวันนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความจำเป็นในการใช้ชีวิตเพื่ออนาคตที่ดีของนักเรียน ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษจึงเป็นเรื่องสำคัญในการเรียนรู้ ในยุคนี้ด้วยเช่นกัน จากการพัฒนาของเทคโนโลยี ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียน ในยุคนี้ต้องตามให้ทัน และจำเป็นจะต้องมีความสามารถในการสื่อสาร ได้มากกว่า 1 ภาษา และภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลหลักในการสื่อสารกับคนต่างชาติ ดังนั้นการ เสริมสร้างโอกาสให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นย่อมเป็นเรื่องที่ดี เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดกับการใช้ชีวิตในอนาคต การศึกษาภาษาต่างประเทศสำหรับ นักเรียนในเขตกรุงเทพมหานครจึงมีความจำเป็นเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง ของประเทศไทย ย่อมมีความเจริญเติบโตต่าง ๆ หลั่งไหลเข้ามาอย่างเต็มที่ และการเตรียมพร้อมให้กับ นักเรียนในเมืองนี้ก็เป็นเรื่องที่ควรกระทำและจำเป็นที่จะต้องกระทำ เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพ ในตัวเองในการสื่อสารกับคนต่างชาติได้

โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา เป็นโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กในเขตดินแดง มีนักเรียนประมาณ 200 คน ที่เปิดสอนนักเรียนที่มีฐานะปานกลางไปจนถึงมีรายได้น้อย จึงมักถูกจำกัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนเท่านั้น ดังนั้นจึงเป็นการดีที่จะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่าง อิสระและสนุกสนานเพื่อที่จะเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ และเริ่มต้น การเรียนภาษาอังกฤษจากความชอบ ความสนุกสนาน เนื่องจากผู้วิจัยเชื่อว่า “The children learn best when they don't know they are learning”

การจัดกิจกรรมด้วยคำการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านการ เล่น และการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะและกระบวนการ คิดผ่านการเล่นและการทำงานเป็นทีม นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ด้วยการลงมือทำ เพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น สนใจ และเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยคำนี้จะทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน มีความสุขกับ การเรียน และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนด้วยกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้าง โอกาสให้กับนักเรียนได้มีอิสระในการใช้ภาษา และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดได้จริงหลังจาก การเรียนรู้ภายในคำการเรียนรู้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกก็จะเป็น ส่วนหนึ่งในการเพิ่มความมั่นใจให้กับนักเรียนด้วยเช่นกัน ความสนุกสนานที่นักเรียนจะได้

จากการเข้าค่ายการเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันให้นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาทักษะและความรู้ต่อไปอีก ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อต่าง ๆ หรือว่าครูผู้สอนที่จะสามารถเปิดโอกาสให้กับเด็ก ๆ สามารถใช้ภาษาได้อย่างไม่เขินอาย (John Dewey. ทฤษฎีการเรียนรู้จากการลงมือทำของ John Dewey)

จากการเจริญเติบโตในเมืองหลวงที่ขยายตัวอย่างมากทำให้เมืองมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก และทำให้ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน และเมื่อภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม และความก้าวหน้าในสังคม เด็กนักเรียนก็มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ภาษาที่สองเพื่อการพัฒนาตัวเอง และนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในด้านต่าง ๆ แต่ในขณะเดียวกัน ในบางโรงเรียนก็มีข้อจำกัดในการเรียนรู้ภาษาที่สอง ไม่ว่าจะเป็นไปด้วยด้านบุคลากรที่ไม่มีความเชี่ยวชาญเพียงพอ หรือทุนทรัพย์ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความจำเป็นนี้ จึงมีความคิดที่จัดกิจกรรมค่ายอบรมภาษาอังกฤษเป็นเวลา 3 วัน สำหรับเด็กนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีการเรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา และต่อยอด การเรียนรู้ในคำศัพท์ การใช้คำ และรูปแบบประโยคที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน โดยจะเน้นไปในด้านของการใช้คำศัพท์เพื่อสร้างประโยคต่าง ๆ

### จุดประสงค์ของงานวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

### สมมุติฐานในการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในแต่ละด้าน ดังนี้

### 1. ด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร

นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา กรุงเทพมหานคร จำนวน 72 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม จากนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย จำนวน 46 คน

### 2. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น - การจัดการเรียนรู้ด้วยคำภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม - 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. เจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้เป็นเนื้อหาที่ได้รับจากการทำการสำรวจจากครูในโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา โดยมีเรื่องดังต่อไปนี้

1. คำนาม เรื่อง สถานที่ และ ภูมิภาค และ อุปกรณ์ในห้องเรียน และ คำนามเฉพาะตัวบุคคล (Proper Noun: People )

2. คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative), การเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative)

### 4. ด้านระยะเวลา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการเรียนรู้ด้วยคำเป็นเวลา จำนวน 18 ชั่วโมง (3 วัน) รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative), การเปรียบเทียบขั้นสุด (Superlative) จำนวน 8 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำนาม (Noun)

แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำคุณศัพท์ (Adjective) และการเปรียบเทียบชั้นกว่า (Comparative)

แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การเปรียบเทียบชั้นสุด (Superlative)

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยจะใช้แบบทดสอบก่อนเรียนแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ เพื่อการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยคำย และนำไปเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์หลังจบค่ายการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม (Noun), คำคุณศัพท์ (Adjective), การเปรียบเทียบชั้นกว่า (Comparative) และการเปรียบเทียบชั้นสุด (Superlative)

3. แบบทดสอบทางเจตคติของนักเรียน เพื่อเป็นการวัดแนวคิด ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด ความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน ทั้งด้านชอบและไม่ชอบของนักเรียนที่มีต่อประสบการณ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน การสอน

### การตรวจหาความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการท้าววิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ได้มีการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้งสิ้น 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าองค์ประกอบของแผนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

นำค่าการพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ออกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ

นำข้อมูลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคำภาษาอังกฤษ

มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  
คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำค่าการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

จากนั้นผู้วิจัยนำมาทดลองกับกลุ่มประชากรอื่นที่เรียนเนื้อหาเดียวกัน จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบโดยวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เกณฑ์ความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป และคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ มาหาค่า KR -20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ค่าความเชื่อมั่น KR 20 คือ 0.882

3. แบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาค่า IOC โดยจะประเมินความสอดคล้องของกิจกรรมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา คือ

คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

นำค่าการพิจารณามาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พบว่า มีค่าคะแนนเท่ากับ 1.00 และสามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา จำนวน 46 คน
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ทำความเข้าใจของการดำเนินงานทดลอง และวิธีการประเมินผล
3. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลา 1 ชั่วโมง
4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยคำการเรียนรู้ เป็นเวลา 18 ชั่วโมง (3 วัน)
5. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post Test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

6. ทำแบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ หลังจากจบกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
7. ตรวจสอบและให้คะแนนการทำแบบทดสอบ และนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ
8. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบวัดทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียน และนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ หลังเข้ารับการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มมากขึ้น จาก 13.00 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจาก 3.509 ( $\bar{X} = 13, SD = 3.509$ ) เป็น 15.63 คะแนน และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.536 ( $\bar{X} = 15.63, SD = 3.536$ ) แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเข้ารับการเรียนรู้เป็นจำนวน 95% (45 คน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ 1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3. ค่า T-test

#### ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

Test	นักเรียน	ค่าเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	Min	Max	SD	Sig
Pre Test	46	13.00	20	6	19	3.509	
Post Test	46	15.63	20	7	20	3.536	< 0.001

#### ตอนที่ 2 เจตคติของนักเรียนต่อภาษาอังกฤษหลังเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

ในการศึกษาเจตคติของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสามัคคีบำรุงวิทยา สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์เจตคติต่อภาษาอังกฤษ คือ การหาค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์ระดับความพึงพอใจของลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนแบบประมาณค่า (Rating Scale) จำแนก 3 ระดับ คือ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 82-84,121)

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ ❖  
 ประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยคำภาษาอังกฤษ

ค่าเฉลี่ย	เจตคติ
2.35 – 3.00	ดี
1.67 – 2.34	ปานกลาง
1.00 – 1.66	ไม่ดี

ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าอยู่ในระดับดี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้มีเจตคติที่ดี โดยคำนวณจากนักเรียนทั้งสิ้น 46 คน มีค่าเฉลี่ย คือ 2.81 จากคะแนนเต็ม 3 และ 5 อันดับแรก ที่นักเรียนเห็นด้วยคือ 1) สามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) นักเรียนที่เข้าร่วม คำนวนการเรียนรู้คิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุกสนานและเพลิดเพลิน 3) นักเรียน รู้สึกดีใจเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ 4) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษคิดว่าภาษา อังกฤษเป็นภาษาที่น่าสนใจ 5) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษอยากให้ทุกคนรัก และ ให้ความสนใจกับภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับเจตคติ
1. ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน	2.98	ดี
2. ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจเมื่อถึงเวลาเรียนภาษาอังกฤษ	2.98	ดี
3. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่น่าสนใจ	2.98	ดี
4. ข้าพเจ้าอยากใช้ภาษาอังกฤษต่อไป	2.74	ดี
5. ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อต้องทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	2.70	ดี
6. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายภาษาอังกฤษ	2.87	ดี
7. ทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.00	ดี
8. ข้าพเจ้าอยากให้ทุกคนรักและสนใจภาษาอังกฤษ	2.98	ดี
9. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษส่งเสริมให้คนมีความสามารถเพิ่มขึ้น	2.93	ดี
10. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ	2.52	ดี
11. ข้าพเจ้ามีความเครียดและรู้สึกท้อใจ เมื่อมีการบ้านวิชาภาษาอังกฤษ	2.65	ดี
12. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ช่วยให้ข้าพเจ้ามีความกล้าที่จะ ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	2.91	ดี
13. การทำกิจกรรมภาษาอังกฤษในครั้งนี้ ช่วยทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้น	2.61	ดี

**ตารางที่ 2** แสดงค่าเฉลี่ยทางเจตคติต่อภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ระดับเจตคติ
14. กิจกรรมเกี่ยวกับภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย	2.93	ดี
15. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ	2.72	ดี
16. ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าอยากที่จะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	2.76	ดี
17. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนภาษาอังกฤษจะทำให้เรารู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	2.43	ดี
18. การทำกิจกรรมครั้งนี้ ทำให้ข้าพเจ้าใฝ่รู้มากขึ้น	2.93	ดี
19. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษยากเกินไป	2.67	ดี
20. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สามารถพัฒนาได้	2.93	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>2.81</b>	<b>ดี</b>

**สรุปผลการศึกษา**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนจำนวน 46 คน หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 13 คะแนน เป็น 15.63 คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.53 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเข้าเป็นจำนวน 95% อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อภาษาอังกฤษหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวนทั้งสิ้น 46 คน มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน และเมื่อพิจารณาจะเห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อการเรียนรู้ในอนาคต โดยนักเรียนมีความเห็นเป็นจำนวน 100% ว่าการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถส่งผลทำให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

**อภิปรายผล**

1. จากสมมุติฐานข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในค่ายการเรียนรู้หลังเรียนมีคะแนนที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนได้ใช้ชีวิตร่วมกันในบริเวณแห่งใด

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ❖

แห่งหนึ่ง ในระยะเวลาหนึ่งเพื่อปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การปรับตัว การอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยได้ใช้เวลาในการเรียนรู้ร่วมกันทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ พรวิภา (ศิริบงกช) ดาวดวง, 2556: 6 ที่กล่าวว่า ภายในค่ายการเรียนรู้นั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ร่วมทำกิจกรรมกับผู้ร่วมค่ายคนอื่น ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีการจัดกิจกรรมใน 5 ลักษณะ ได้แก่ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม การนั่งสนทนา การศึกษา การเรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ซึ่งก็ตรงกับผลลัพธ์ที่ได้คือ นักเรียนมีการพัฒนาและได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ ผ่านเกม และกิจกรรมต่าง ๆ ภายในค่ายการเรียนรู้ และทำให้นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถจดจำคำศัพท์ การใช้คำ และรูปประโยคต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ และสามารถนำไปใช้พัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับที่ Mcneely (2004) ได้กล่าวไว้

อีกทั้งยังสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้โดยการลงมือทำของ John Dewey (1859-1952) ที่กล่าวไว้ว่า การนำสิ่งที่ได้เรียนไปปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นการเล่นเกมหรือการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้ลงมือทำในกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดส่งผลให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะนำความรู้ไปใช้จะทำให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุด ซึ่งจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นถึง 95% และสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งจากการสอนแบบกิจกรรมและเกม และกิจกรรมกลุ่มให้กับผู้เรียน มากที่สุดวิธีหนึ่ง และจากการลงมือทำนั้นทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้สูงสุด

2. จากสมมุติฐานที่ 2 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายอยู่ในระดับดี หลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ พบว่านักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.81 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3 คะแนน และเมื่อพิจารณาจาก 5 อันดับแรกที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด พบว่า 1) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2) มองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุกสนาน เพลิดเพลิน น่าสนใจ 3) นักเรียนสามารถที่จะพัฒนาภาษาอังกฤษได้ในอนาคต 4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการใฝ่เรียนรู้ในอนาคตอีก 5) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เห็นว่า หากได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายแล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความคิด และกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการให้นิยามของ Mustakim & Ismail, 2018: The Influence of English Camp in Improving Speaking Skill of English House Course Students in Maroangin Kabupaten Enrekang, Indonesia ที่กล่าวไว้ว่า ค่ายภาษาอังกฤษ คือ วิธีการที่จะทำให้นักเรียนพัฒนา

ในการใช้ภาษา กิจกรรมส่วนใหญ่ในค่ายภาษาอังกฤษจะเป็นการฝึกพูด การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมนั้นก็เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขสนุกสนาน และมีช่วงเวลาที่จะสามารถจดจำไปใช้ได้ในอนาคตซึ่งสิ่งเหล่านั้นคือความรู้ที่ผู้เข้าร่วมค่ายการเรียนรู้ได้รับในการเรียน และเจตคติที่ดีที่มีต่อภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ คือ นักเรียน ได้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน เมื่อนักเรียนมีความสุขและสนุกสนานแล้วนั้นก็ย่อมจะทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเองของนักเรียนในอนาคตต่อไป ซึ่งคือสัญญาณของเจตคติที่ดีที่ได้เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรจัดให้มีการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเรียนรู้ในหลากหลายหัวข้อ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน
2. ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมและกิจกรรมในห้องเรียนบ้าง เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในห้องเรียน

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสามารถของนักเรียนในด้านการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นการพูด และการเขียน ในระดับชั้นเดียวกัน
2. ควรศึกษาความแตกต่างในรูปแบบการสอนของครู เพื่อศึกษาว่า วิธีใดให้ผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนมากที่สุด

### รายการอ้างอิง

- เดือนเพ็ญ รักษ์แพทย์. (2560). *การจัดการค่ายภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของนักเรียนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- ประพันธ์ศิริ สุเรารัจ. (2540). *กระบวนการกลุ่ม*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- McNeely, N.N. (2004). *The Ohio 4-H camp counseling experience: Relationship of participation to personal, interpersonal, and negative experiences*. Unpublished doctoral dissertation, The Ohio State University.

❖ การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับ  
ประถมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยค่ายภาษาอังกฤษ ❖

Mustakim; Ismail Ismail, (2018). *The Influence of English Camp in Improving Speaking Skill of English House Course Students in Maroangin Kabupaten Enrekang. EDUMASPUL, 2, 61-70.*

Pupipat Apisak. (2006). *A Manual for Organizing a summer English Camp for University Students.* Thailand

Rebecca L. (2001). *LANGUAGE LEARNING STYLES AND STRATEGIES.* University of Alabama at Birmingham. สืบค้นเมื่อ 14 สิงหาคม 2566 จาก [https://www.researchgate.net/publication/2544446824\\_Language\\_learning\\_styles\\_and\\_strategies\\_An\\_overview](https://www.researchgate.net/publication/2544446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview)